

南京中医药大学 2025 年度专业技术职务评审支撑材料

申请人姓名: 罗馨

所在单位: 马克思主义学院·医学人文学院

拟申报职称: 教学为主型副教授

拟申报学科: 马克思主义理论

填表时间: 2025 年 4 月

个人简介

罗馨，女，汉族，江苏扬州人，1993年10月生，南京中医药大学讲师，法学博士，毕业于南京大学哲学系。

本人拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱人民的教育事业，贯彻党的教育方针，遵守国家法律法规；具有良好的职业道德和敬业精神，遵守师德规范，学风端正，教书育人，敬业爱岗，为人师表。任现职以来，综合考核在合格（称职）以上；具有良好的教育教学能力，系统担任过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》等公共课课程的全部讲授工作。任现职以来，教学工作量饱满（附2021-2024年度教学工作量图），年均承担教学任务折合标准课时达到本单位人均课时的120%，年度教学综合考核多次荣获优秀等级。



（2021-2024 年度教学工作量图）

在入职期间，政治上高标准、严要求，时刻以党员的要求时刻警醒自己；学风正派、扎实刻苦、勤奋努力，保持着对学术的敬畏和忠诚；站稳讲台，熟悉并掌握教学过程各环节的基本规范和要求，掌握所承担讲授课程的结构和内容，学会根据教学大纲组织教学内容，虚心学习其他前辈教师的教学科研经验，认真参加各类教育教学培训，完成指定的课程选修、知识学习、科学研究（含教学研究）等任务，参与课程具体章节的教学设计工作，以及教研室的集体备课会议，对上学期所授课程进行回顾反思以及试卷分析；在此期间主要承担《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的教学工作，主要从事马克思主义与当代中国问题研究。

任现职以来，以通讯作者或第一作者在省级以上刊物发表多篇教学研究论文，在《文化创新比较研究》上发表《中医药文化在高校思政教育中的价值挖掘与成效提升路径》一文，在《新华日报》上拟刊发《数字化转型赋能高校思政教育创新发展》一文；教改论文《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化、打造文化润教品牌的探讨》获得 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖，并顺利结项重点教改课题“新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨”（TZ0022），且以《铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究》为题参与申报 2025-2026 年度南京

中医药大学“三全育人”综合改革和思想政治工作有关培育建设项目。

在 CSSCI 期刊上发表论文多篇，在《湖南科技大学学报》（社会科学版）上发表《毛泽东〈同音乐工作者〉的谈话》对推进两个结合的启示》一文；并陆续发表《“两个结合”：坚持和推进新时代马克思主义中国化的根本路径及其原则要求》、《新时代中国特色社会主义理论创新内生逻辑的三维探讨》、《习近平新时代中国特色社会主义思想与 21 世纪世界社会主义发展的新方向》等多篇学术论文；其中《毛泽东〈同音乐工作者的谈话〉对推进“两个结合”的启示》《习近平新时代中国特色社会主义思想与 21 世纪世界社会主义发展的新方向》等论文在《湖南科技大学学报（人文社会科学版）》《中共南京市委党校学报》等 CSSCI 知名刊物上刊发；在《南京大学学报》（哲学·人文科学·社会科学）《江苏社会科学》《光明日报（理论版）》《湖南科技大学学报（人文社会科学版）》《中共南京市委党校学报》等 CSSCI 刊物和知名报纸上发表 10 余篇学术论文，2 篇人大复印报刊资料全文转载。

2024 年度“中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究”（24CKS033）获得国家社会科学基金青年项目立项，主持国家社科青年基金项目一项（“中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究”（24CKS033）），以主要成员身份参

与结项国家社会科学基金重点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的历史地位研究”（批准号：19AKS002）、以主要成员身份（排名前三）参与结项江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目、江苏省社会科学基金一般项目“新时代深入推进理论创新的方法论研究”（批准号：22ZXYB004）等项目，顺利结项重点课题“婺城区凭借党建引领实施基层社会治理的政协案例研究”（DEJ0030）、顺利结项重点教改课题“《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨》”（TZ0022）。担任马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目“习近平总书记关于人类文明新形态重要论述研究”子课题成员、2020年度马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目“正确处理新形势下人民内部矛盾有效机制研究”（2020MYB032）子课题成员。

与此同时，参与研究江苏高校哲学社会科学研究重大项目“高校思政课‘三维交互’立体化教学模式研究”、江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“中国共产党总结汲取苏联解体教训的历程与启示研究”。参与结项国家社科基金重点项目（19AKS002）、江苏省社会科学基金项目（22ZXYB004）；顺利结项重点课题“婺城区凭借党建引领实施基层社会治理的政协案例研究”（DEJ0030）、顺利结项重点教改课题“《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探

讨》”(TZ0022)，经思政学者评选荣获 2022-2023 年度“最受欢迎的青年思政学者”称号、在 2023 年教育部对南京中医药大学开展的本科教育教学审核评估工作中，表现突出，积极贡献，被评为先进个人；参与并研究江苏省“333”工程重点行业领域人才项目《“两个结合与推进马克思主义中国化的路径机制研究”，马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目《习近平总书记关于人类文明新形态重要论述研究》，国家社科基金重点项目《习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的历史地位研究》(19AKS002)，国家社会科学基金项目“中国共产党革命精神的历史生成、逻辑意蕴及其当代样态研究”(18CDJ017)；江苏省社会科学基金项目“新时代深入推进理论创新的方法论研究”(22ZXYP004)；南京市社会科学基金专项“基于三份历史决议的中国共产党总结经验方法论研究”，在学界取得了一定的学术影响。

作品《壮阔东方潮，奋进新时代——邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南》荣获江苏省高校微课大赛二等奖，参与第三届全省高校思政课现场教学展示并获得高分，在职期间荣获南京中医药大学 2023 年微课教学比赛一等奖、南京中医药大学第八届青年教师教学竞赛一等奖和教学设计单项奖、南京中医药大学 2021 年新进教师说课竞赛一等奖和教学设计单项奖，全国高等中医药院校思想

政治理论课建设经验交流暨第九届教学协作会议“精彩一课”教学展示荣获一等奖，荣获南京中医药大学第五届思正奖教金优秀奖。

《婺城区凭借党建引领实施基层社会治理的政协案例研究》荣获 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖、《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨》获 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖；《湖南农民运动对中国革命新道路的探索研究》一文荣获“湖南早期农村党组织与农民运动蓬勃发展——中共金家堤支部成立 100 周年”学术研讨会优秀论文奖、《新时代利用大别山精神推进红色文化的创造性转化应用对策研究》入选中共中央党史和文献研究院第七研究部、中共安徽省委宣传部、中共安徽省委党史研究院联合举办的第二届红色文化论坛暨大别山精神研讨会，《新时代利用大别山精神推进红色文化的创造性转化应用对策研究》（近 3 万字）入选《红色文化论坛论文选编》，并由权威出版社中共党史出版社顺利出版，《石城阻击战战斗精神对人民军队筑牢军魂的借鉴研究》一文，入选中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会，并被评为优秀论文；《广水利用抗战遗迹遗址建设红色文化推动高质量发展研究》入选《纪念‘新四军湖北抗战第一枪’85 周年理论研讨交流会》论文集并正式出版刊印；《石城阻击战战斗精神对人民军队筑牢军魂的借

鉴研究》入编《中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会》；论文《杨善洲精神与新时代中国共产党人使命间的关系研究》在“学习贯彻党的二十届三中全会精神 弘扬杨善洲精神 争做杨善洲式的改革先锋、最美奋斗者”学术论文评选活动中荣获三等奖；《赣粤边三年游击战争对中国革命道路的探索研究》被评为纪念红军长征过境广东 90 周年暨赣粤边三年游击战争历史研究学术研讨会入选论文；

《顾炎武民本思想和天下意识的当代价值和历史借鉴研究》荣获“历史视野下的顾炎武思想——全国大学生第三届‘日知青年论坛’入选奖，入选论文集并正式出版刊印等，论文《新时代东江地区红色资源挖掘利用和红色文化传播研究——以惠州为例》荣获“第二届东江流域高质量发展（安远）专题交流会”征文活动优秀奖，论文《范蠡商业智慧思想对培育企业家精神的历史借鉴研究》，在第五届范蠡商业和文化思想研讨会论文评比中荣获优秀论文；参与设计并录制《习近平与中医药》专题思政公开课，校领导、教指委专家宋进教授、南京大学马克思主义学院教授沈伯平老师等多位专家听课效果均良好，给予了高度评价。

入职以后在 2021 年 12 月通过江苏省高校教师岗前培训考试获得“合格”证书，成为 2022 年江苏省“双创博士”项目入选对象、受聘为南京中医药大学中医文化研究院副研究员，其中主要参与摄制的《新青年·习党史——青年纽扣

课堂》登上学习强国平台，并受《光明网》《光明日报智库研究与发布中心》《南京大学中国智库研究与评价中心》聘任参与《思想理论网络文章评价系统》的评审工作、担任评阅专家。同时积极参与《红色年轮》党史公开课的录制以及邓小平南方谈话这一篇章的视频录制，系列视频在南中医学工视频号上推广，指导学生在“思正杯”南京中医药大学第四届大学生讲思政课大赛中荣获“二等奖”，参与设计并录制《习近平与中医药》专题思政公开课，积极参与《“毛泽东与中国共产党的伟大精神”学术研会暨毛泽东哲学思想研究会第29次年会》、《第十四届全国“毛泽东论坛”》等学术论坛，相继完成了江苏省高校思想政治理论课新任教师研修班（中国矿业大学举办）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》新教材集体备课会（江苏第二师范学院举办）等研修活动，积极配合完成由教育部全国高校教师网络培训中心主办的关于《马克思恩格斯列宁经典著作选读》《马克思主义与社会科学方法论》等教师培训课程，以及完成了由国家智慧教育公共服务平台开设的“暑期教师研修”专题培训课程。

前期积累的代表性科研成果

代表性成果有：

1. 《毛泽东〈同音乐工作者的谈话〉对推进“两个结合”的启示》，《湖南科技大学（社会科学版）学报》2022年第3期，CSSCI.
2. 《“两个结合”：坚持和推进新时代马克思主义中国化的根本路径及其原则要求》，《渤海大学学报（哲学社会科学版）》2024年第1期.
3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想与21世纪世界社会主义发展的新路向》，《中共南京市委党校学报》2022年第3期.
4. 《新时代中国特色社会主义理论创新内生逻辑的三维探讨》，《中共南京市委党校学报》2023年第5期.
5. 《中医药文化在高校思政教育中的价值挖掘与成效提升路径》，《文化创新比较研究》2025年第2期.
6. 《尼克·奈特对毛泽东思想肖像的重构及其启示——以毛泽东的马克思主义观为中心》，《南京大学学报（哲学·人文科学·社会科学）》，2021年第1期，第一作者；
（被人大复印报刊资料《毛泽东思想》2021年第3期全文转载），CSSCI.
7. 《习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系与精神实质》，《江苏社会科学》，2019年第4期，第一

作者，CSSCI.

8. 《迈斯纳视阈中的毛泽东及其思想——基于〈马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义〉的批判与反思》，《毛泽东研究》（被人大复印报刊资料《毛泽东思想》2019 年第 4 期全文转载），2019 年第 3 期，第一作者；

9. 《毛泽东思想在中国特色社会主义新时代的意义价值》，《湖南科技大学（社会科学版）学报》，CSSCI.

10. 《习近平命运共同体思想的逻辑结构与构建路径》《理论与改革》（CSSCI）.

11. 《真理与道义：中国共产党先进性的双重生成逻辑》《贵州社会科学》（CSSCI）.

12. 《“不忘初心”的逻辑建构》，《光明日报》理论版，权威报刊.

13. 《习近平命运共同体思想的逻辑与路径》，《新华日报》（思想·新论）.

14. 《理论内涵·实践依据·世界效应：中国特色社会主义制度自信的三维透视》，《扬州大学学报（人文社科版）》.

15. 《对中国共产党总结经验的历史进程及其规律的全景式勾画——评〈中国共产党总结经验的内在逻辑与思维方法〉》，《毛泽东思想研究》.

16. 《深刻把握新时代改革开放的三重维度》，《中共南京市委党校学报》.

17. 《认识人类命运共同体理念的三重价值取向》，《社会科学报》。

目 录

一、教学论文·····	1
二、科研论文·····	59
三、主要科研项目·····	138
四、主要获奖情况·····	149
五、参与的相关培训证书以及会议论坛证明等·····	277
六、积极完成各类教学、党务、学科建设等工作证明·····	348
七、学历学位证、资格证、职称证明、职务证明、荣誉称号等·····	394

一、教学论文

1. 在《文化创新比较研究》上发表《中医药文化在高校思政教育中的价值挖掘与成效提升路径》一文（2025 年第 2 期）。



文化创新比较研究

2025年1月旬刊(第9卷)
第2期 总第290期

主管:黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
主办:黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
出版:黑龙江文化创新比较研究杂志社有限公司

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-4110
国内统一连续出版物号:CN 23-1601/G0

副总编辑:李立敏

编委会主任:魏万磊

编委会:(按姓氏笔画为序)

冉富强 刘国兵 关勇军
张长辉 侯洪 曾祥明

编辑部:张志强 慕伟刚 董凤芝
王鑫同 侯悦桐

编辑部电话:0451-55150437

投稿邮箱:whxbjyj@126.com

出版日期:2025年1月11日

印刷:廊坊市瀚源印刷有限公司

邮发代号:14-347

定价:70元(RMB)/本

社址:哈尔滨市南岗区宣化街451-6号

邮编:150008

广告许可证:哈南市监广字[2017]第005号

国内发行:《文化创新比较研究》编辑部

本刊声明

1. 本刊投稿作者须保证其作品为原创作品,且为独立创作,不存在任何侵权行为和一稿多投问题,否则一切责任由投稿作者自行承担。

2. 凡在本刊发表的作品版权均属于本刊所有,如需转载、翻印、复制、镜像等,须经本刊同意,并注明转载自本刊。本刊已许可中国知网、万方数据等主要数据库及其网站以数字化方式复制、汇编、发行及利用信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交作品发表的行为即视为同意本刊上述声明。

3. 投稿作者须保证其作品的权属无任何争议,否则,责任由该文作者自行承担。

Comparative Study of Cultural Innovation

January 2025 (Volume 9)
Issue 2, Total Issue 290

Supervisor: Heilongjiang Cultural Industry Investment Holding Group Co., Ltd.

Organizer: Heilongjiang Cultural Industry Investment Holding Group Co., Ltd.

Publication: Heilongjiang Comparative Study of Cultural Innovation Magazine Co., Ltd.

International Standard Serial Number: ISSN 2096-4110
China Uniform Serial Number: CN 23-1601/G0

Deputy Editor: Li Limin

Editorial Director: Wei Wanlei

Editorial Board: (In order of last name strokes)
Ran Fuqiang, Liu Guobing, Guan Yongjun, Zhang Changhui,
Hou Hong, Zeng Xiangming

Editorial Department: Zhang Zhiqiang, Mu Weigang,
Dong Fengzhi, Wang Xintong, Hou Yuetong
Editorial Department Tel: 0451-55150437
Contributing E-mail: whxbjyj@126.com

Publishing Date: January 11, 2025

Printing: Langfang Hanyuan Printing Co., Ltd.

Postal Code: 14-347

Pricing: 70 yuan (RMB) per book

Press Address: 451-6 Xuanhua Street, Nangang District,
Harbin

Zip Code: 150008

Advertising License: Hanan Jianguang [2017] No. 005

Domestic Issue: Editorial Department of Comparative Study of Cultural Innovation

Journal Statement

1. The contributors of this journal shall guarantee that their works are original works and independent creation, without any infringement and multiple contributions of one manuscript. Otherwise all responsibilities shall be borne by the contributors themselves.

2. All copyrights of works published in this journal belong to this journal. If it is necessary to reprint, reproduce, copy, mirror image and so on, it shall be approved by this journal, and it shall be noted that they are reprinted from this journal. The journal has licensed CNKI, Wanfang and other major databases with their websites to reproduce, compile, distribute and disseminate the full text by the digital way. The authors' submission of the work to the journal for publication shall be deemed to agree with the above statement of the journal.

3. The author of the contribution shall ensure that the ownership of his work is free from any dispute. Otherwise, the responsibility shall be borne by the author himself.

C 目次 ONTENTS

文化创新比较研究

2025 年 1 月 11 日 旬刊 (第 9 卷) 第 2 期 总第 290 期

凯里学院可持续推动苗侗音乐文化传承发展策略研究	李星星(122)
文化自信视角下高校语言景观“文化功能”探究	
——基于桂林师范高等专科学校语言景观的实证调查	任坤(127)
中医药文化核心价值融入高职医学生核心价值体系的路径研究	
..... 王芳,柯珍珠,李蕊,李春莉,叶倩(131)	
“双高”视域下高职院校文化品牌建设启示	
——以云南旅游职业学院旅游管理学院“一院一品”校园文化建设项目为例	张洪洪,聂晓茜(136)
中医药文化在高校思政教育中的价值挖掘与成效提升路径	罗馨,孙月(141)
民族文化融入应用型舞蹈人才培养的路径探索	张婷婷(145)

文化交流

文明互鉴视域下中国书法艺术在东南亚的传播现状及提升路径研究	潘蕾(150)
汉语对日本语言文化的影响分析	和日伦(155)
中国英语在中国文化国际传播中的顺涵化路径	孔令会,冯煜涵(159)

文化论苑

中国当代怪物艺术形象研究反思	隋明仪(163)
公共图书馆少儿阅读推广的多元合作探讨	王佩(169)
群众文化活动品牌的塑造与传播	刘旭(173)
非遗传承保护与群众文化工作结合遇到的问题	伊秀娟(177)
数字人文视域下高校图书馆传统文化的传承创新发展	付云蕾,崔璨,渠可心(182)
近 20 年来国内外俄汉平行语料库研究综述	王景会,赵婉如(187)
上海游客对崇明岛非遗文化的感知研究	王哲,陈亚莹(193)

中医药文化在高校思政教育中的价值挖掘与成效提升路径

罗馨^{1,2}, 孙月³

(1.南京中医药大学 马克思主义学院, 江苏南京 210023; 2.南京中医药大学 习近平中医药重要论述研究中心, 江苏南京 210023; 3.南昌大学 马克思主义学院, 江西南昌 330031)

摘要: 中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其所蕴含的丰富哲学思想、人文精神和道德观念均与新时代高校思政教育呈现出高度的契合性。该文梳理了中医药文化在坚定文化自信、提升育人成效方面发挥的重要作用, 其整体观念、人本思想促进了协同育人的实现, 并发现将中医药文化融入高校思政教育对贯彻立德树人目标、培养优秀人才及发挥学科交叉优势等多方面均具有积极且现实的价值。新时代, 亟待进一步深度探讨中医药文化融入高校思政教育的时代价值及实践路径, 以期进一步提升中医药文化在高校思政教育中的育人成效。

关键词: 中医药优秀文化; 高校思政教育; 逻辑契合; 实践路径; 文化自信; 协同育人

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-4110(2025)01(b)-0141-04

The Logical Mechanism and Pathways for Integrating Traditional Chinese Medicine's Outstanding Cultural Elements into College Ideological and Political Education

LUO Xin^{1,2}, SUN Yue³

(1. School of Marxism, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu, 210023, China; 2. Research Center for Xi Jinping's Important Views on Traditional Chinese Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu, 210023, China; 3. School of Marxism, Nanchang University, Nanchang Jiangxi, 330031, China)

Abstract: Chinese Traditional Medicine (TCM) culture, as an integral component of China's remarkable traditional heritage, encompasses profound philosophical ideologies, humanistic virtues, and ethical principles. These elements harmoniously resonate with the contemporary ideological and political education imparted within higher education institutions in the present era. The splendid heritage of traditional Chinese medicine culture assumes a pivotal role in fortifying cultural self-assurance and enhancing the efficacy of education. Simultaneously, its overarching principles and humanistic ideologies further foster the realization of collaborative pedagogy. Assimilating the exceptional essence of traditional Chinese medicine culture into the realm of ideological and political education within higher education institutions bestows positive and pragmatic value upon moral nurturing, cultivation of exceptional talents, and harnessing interdisciplinary advantages. As socialism with Chinese characteristics ushers into a new era, it is imperative to delve deeply into the contemporary value and practical avenues for integrating the rich heritage of traditional Chinese medicine into the ideological and political education in colleges and universities. This endeavor aims to provide vital pathway guidance and strategic insights for harnessing the educational potential of traditional Chinese medicine within the realm of ideological and political education, thereby fostering a holistic educational experience that nurtures both intellectual and spiritual growth.

Key words: Excellent culture of TCM; College IDE; Logical match; Practice route; Cultural confidence; Collaborative education

基金项目: 国家社科基金青年项目“中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究”(项目编号: 24CKS033)。

作者简介: 罗馨(1993, 10-), 女, 江苏扬州人, 博士, 讲师。研究方向: 马克思主义与当代中国问题研究。

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视中医药传承创新发展, 强调“中医药学是中国古代科学的瑰宝, 也是打开中华文明宝库的钥匙”^[1]。中医药凝聚着中华民族数千年来对生命、健康与自然的深刻理

中医药文化在高校思政教育中的价值挖掘与成效提升路径

罗馨^{1,2}, 孙月³

(1.南京中医药大学 马克思主义学院, 江苏南京 210023; 2.南京中医药大学 习近平中医药重要论述研究中心, 江苏南京 210023; 3.南昌大学 马克思主义学院, 江西南昌 330031)

摘要: 中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其所蕴含的丰富哲学思想、人文精神和道德观念均与新时代高校思想政治教育呈现出高度的契合性。该文梳理了中医药文化在坚定文化自信、提升育人成效方面发挥的重要作用, 其整体观念、以人为本思想促进了协同育人的实现, 并发现将中医药文化融入高校思政教育对贯彻立德树人目标、培养优秀人才及发挥学科交叉优势等多方面均具有积极且现实的价值。新时代, 亟待进一步深度探讨中医药文化融入高校思政教育的时代价值及实践路径, 以期进一步提升中医药文化在高校思政教育中的育人成效。

关键词: 中医药优秀文化; 高校思政教育; 逻辑契合; 实践路径; 文化自信; 协同育人

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-4110(2025)01(b)-0141-04

The Logical Mechanism and Pathways for Integrating Traditional Chinese Medicine's Outstanding Cultural Elements into College Ideological and Political Education

LUO Xin^{1,2}, SUN Yue³

(1. School of Marxism, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu, 210023, China; 2. Research Center for Xi Jinping's Important Views on Traditional Chinese Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu, 210023, China; 3. School of Marxism, Nanchang University, Nanchang Jiangxi, 330031, China)

Abstract: Chinese Traditional Medicine (TCM) culture, as an integral component of China's remarkable traditional heritage, encompasses profound philosophical ideologies, humanistic virtues, and ethical principles. These elements harmoniously resonate with the contemporary ideological and political education imparted within higher education institutions in the present era. The splendid heritage of traditional Chinese medicine culture assumes a pivotal role in fortifying cultural self-assurance and enhancing the efficacy of education. Simultaneously, its overarching principles and humanistic ideologies further foster the realization of collaborative pedagogy. Assimilating the exceptional essence of traditional Chinese medicine culture into the realm of ideological and political education within higher education institutions bestows positive and pragmatic value upon moral nurturing, cultivation of exceptional talents, and harnessing interdisciplinary advantages. As socialism with Chinese characteristics ushers into a new era, it is imperative to delve deeply into the contemporary value and practical avenues for integrating the rich heritage of traditional Chinese medicine into the ideological and political education in colleges and universities. This endeavor aims to provide vital pathway guidance and strategic insights for harnessing the educational potential of traditional Chinese medicine within the realm of ideological and political education, thereby fostering a holistic educational experience that nurtures both intellectual and spiritual growth.

Key words: Excellent culture of TCM; College IDE; Logical match; Practice route; Cultural confidence; Collaborative education

基金项目: 国家社科基金青年项目“中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究”(项目编号: 24CKS033)。

作者简介: 罗馨(1993, 10-), 女, 江苏扬州人, 博士, 讲师。研究方向: 马克思主义与当代中国问题研究。

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视中医药传承创新发展, 强调“中医药学是中国古代科学的瑰宝, 也是打开中华文明宝库的钥匙”^[1]。中医药凝聚着中华民族数千年来对生命、健康与自然的深刻理

解,其不仅是传统医学的精髓,更是中华文明智慧的重要载体。随着时代的发展,其独特的整体观念、辩证思维、人文精神及生态智慧,均在当代社会发展中展现出独特的价值和深远的意义^[1]。考虑到高校思政教育作为培养时代新人重要路径的属性及其为社会各方面输送人才的属性特点,其与中医药文化传承发展之间存在高度的逻辑契合性,故将中医药文化融入高校思政教育,基于其文化价值功能有效强化高校思政的育人成效。如何从中医药文化价值出发,探索出一条高校思政弘扬中医药文化的现实路径,已然成为当前中医药文化传承和发展工作中亟待解决的关键问题。

1 中医药文化的价值内涵

中医药文化蕴含着深厚丰富的精神内涵,其中“天人合一”的宇宙观强调人与自然的和谐统一,“阴阳平衡”的辩证法揭示事物发展变化的普遍规律,“形神统一”的生命观体现了对人体生命活动的整体认知。在构建中医药文化基础的同时,更进一步为当今人类思考生命、健康和发展等重大命题提供了独特视角。在价值内涵方面,中医药文化中“大医精诚”的职业操守、“医者仁心”的济世情怀及“治未病”的预防理念,共同构成了一个以人为本、关注生命的文化体系。中医药文化注重身心统一、强调未病先防的健康观念,对现代社会构建完整的医学体系和推进健康中国建设具有重要启示。

1.1 强调德技相融,凸显医者仁心

中医药文化历经数千年积淀形成了独具特色的价值体系,其深厚的人文底蕴和科学内涵相互交融,最终构成了既有精神高度又有理论深度的文化体系。在当代社会背景下,中医药文化的价值内涵更显独特而具有深远意义。中医药文化强调医德与医术的统一,并将“德”置于首位,如唐孙思邈《大医精诚》中提出的“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦”理念,强调医者要有精湛的医术更要有仁爱之心,其在构建和谐 society 及加强生态文明建设等方面均具有较强的导向价值。

此外,中医药文化中德技相融的理念体现在“修医先修德”的传统模式上,在中医药文化语境下,医者的品德修养直接影响医疗实践的效果。故其要求医者在提升专业技能的同时,要将道德修养放置于

技能之前,并由此形成“医乃仁术”的价值取向。因此,中医药文化将职业技能与道德修养紧密结合的理念,对当代职业教育或各行各业的发展均具有积极的启示价值。

1.2 主张文理相济,注重体系价值

中医药文化的内涵不仅包含自身的“医理”维度,还在漫长的发展演变中逐步囊括和融合了古代哲学、文学、历史等多学科知识,由此将深奥的医学理论变得生动易懂。中医理论强调整体观念,将人体视为一个统一的有机整体,同时又强调人与自然环境的关系。因此,中医药文化既重视局部又关注整体的思维方式,对当前社会中诸多问题的解决和发展具有积极的启示作用。

1.3 聚焦医道相通,彰显人文关怀

“人文关怀”是近些年社会发展过程中出现的高频词之一,中医药文化的“医道相通”传统与“人文关怀精神”高度呼应。首先,回顾中医药文化中“医道”概念发现,其本身就包含了医术与道德的统一,且尤为强调行医不仅是技术的运用更是“道”的实践。其次,中医药文化的人文关怀传统还体现在中医的诊疗方式上,中医强调“望闻问切”四诊合参,要求医者全面了解患者的身心状况和生活环境,而“治病必求于本”的理念同样要求医者不仅要治疗疾病症状还要关注患者的生活方式、情志状态等多项病因,其总体也体现出“人文关怀”的全面性^[2]。最后,在中医药文化人文关怀传统中,中医特别强调医患之间的信任关系,中医秉承“良好的医患关系不仅有助于疾病的诊治,更能促进患者心理和精神层面康复”的观念,对构建和谐医患关系及其他维度的“和谐与共”具有重要的现实意义。

2 中医药文化与高校思政教育的价值共融

2.1 继古开今,构建深层文化自信

中医药文化与思想政治教育价值共融不仅能够增强教育效果,更能促进中医药文化自身的传承与创新发展。

从中医药文化当代价值的宏观视角来看,构建文化自信是实现中华民族伟大复兴的精神动力,而中医药文化与思政教育的融合便恰恰为构建文化自信提供了重要路径^[3]。其中,中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其理论体系的科学性、实践的有效性和价值理念的先进性均为增强文化自

信提供了充分依据,因此通过在思政教育中融入中医药文化元素,可以帮助学生深入理解中华文化的独特魅力和时代价值,进而为培养具备高度文化自信的时代新人赋予丰富的“资源支持”。

中医药文化的传承发展历程本身就是一部文化自信的生动教材,从上古时期的经验积累到历代医家的理论创新,再到当代中医药的现代化发展,中医药文化本身便展现了中华文化的生命力和创造力,因此将中医药文化融入高校思政教育可有效增强学生对中华民族的认同感和自豪感,并同步培养其文化自觉和文化自信。

2.2 知行合一,提升价值内涵

中医药文化的价值性在多维度冲击的背景下难以得到多维度的诠释,加之“知”与“行”之间的割裂,进一步加剧了中医药文化在当前社会发展多个领域影响的减弱。将其融入高校思政教育,可充分发挥其“理论与实践统一”的思想,继而围绕“学必求其心,知必求其行”的价值导向,让学生将理论知识转化为实践能力,进一步将中医药文化应用于社会发展的方方面面。

同时,回归到“方法论”维度,通过分析经典医案的具体思政方法,可将中医药的教育模式、思维模式及行为模式进一步借助“学生”“学习”及“学校”的三维载体推广到社会的日常生产之中,进一步拓展中医药文化在社会生活中的影响力。

2.3 融通中西,实现文明互鉴

中医药的现代化发展秉承“坚持传统精华+吸收现代科学技术成果”的独特发展模式,为高校思政教育和实践提供了完善的发展思路。中医药文化与西方医学的互补发展展现了不同文明交流互鉴的可能性,通过中医药文化的纵向发展和中医药文化的横向对比,在高校思政教育中映射“中西医结合”实践,提升学生辩证思维的发展水平,进一步感知中医药文化的“浩瀚”与“价值”。

3 中医药文化融入高校思政教育的现实困境

3.1 课程体系欠完善,教学内容难融通

课程体系的整体设计是确保教学内容“融通”的保障,然而中医药文化融入高校思政教育的实际情况是:首先在课程设置上,现阶段多数高校思政教育融入中医药文化存在零散化、表层化的问题,以致中医药文化元素在思政教育中的融入往往只停留在举

例说明的层面,未能形成完整的知识体系和价值链条^[5];其次在教学内容的选择和组织上,中医药文化与思政教育内容衔接不够紧密,未能实现有机融合的“两张皮”情况较为明显,大部分教师仅将中医药文化元素或思政元素作为资源案例来运用,从而导致文化价值传播效果不佳;最后,在现有教材体系建设上,由于教材资源建设的滞后与体系缺失,导致课程资源难以满足教学需求。

3.2 教学方式较单一,教学模式待创新

首先,浩如烟海的中医药文化资源同高校单一化的“融通”教学方式之间呈现出巨大的“质”与“性”的应用矛盾。结合当前信息化及智能化背景,高校中医药课程及思政教育的教学方式存在多样性缺失及互动性不足等问题,严重影响了学生的课堂参与兴趣和感知水平。其次,在教育技术的应用方面,由于资源建设、硬件设施及经验开展等多层次因素,导致当前中医药文化与思政教育的融合过程存在多媒体教学资源开发不充分、人工智能等现代技术手段应用不足等问题^[6],导致“融通”的教学方式难以满足新时代学生的学习需求。最后,中医药文化传承多采用特色的“师承”模式,受限于教师队伍整体专业能力水平等,“案例教学”等方法未能很好地在思政教育中运用和发展,导致教学方式在教学实践之中难以取得有效的创新发展。

3.3 实践体系不健全,应用成效需提升

为更好地促进中医药文化融入高校思政教育,提升实践体系建设和应用的成效有着近乎决定性的作用。但在当前的教学实践中,无论是实践平台的搭建、活动设计的创新,还是校企合作的深化和成果转化的实现等,均存在多项亟待解决的现实困境,影响了中医药文化育人效果的发挥,制约了其在思政教育中的深度融合与创新发展^[7]。

首先,当前中医药院校或开设中医药专业的院校普遍缺乏专门的中医药文化实践基地,存在校内外实践资源整合不够的问题。实践教学平台建设滞后及缺乏系统实践教学体系共同导致现有硬件设施难以为学生提供充足的中医药文化体验和实践机会。其次,在为数不多的实践活动设计和组织上缺乏创新性和实效性,多停留在参观访问、简单体验等浅层次活动上,难以充分发挥中医药文化的育人价值。最后,在实践成果转化和应用方面也存在明显不足。学生在实践过程中获得的认知和体会难以转化为稳

定的价值认同和行为习惯,最终严重影响中医药文化融入思政教育的实践效果和育人成效。

4 中医药文化融入高校思政教育的现实路径

4.1 聚焦内容融合,重构课堂体系

将中医药文化有机融入思想政治教育,需要在课程体系、教学模式和实践体系等方面进行系统性创新和重构,继而通过多层次、多维度的融合路径设计来实现中医药文化与思政教育的有效对接和深度整合。课程体系的重构是实现中医药文化与思政教育有效融合的基础性工作。在实践中,可围绕中医药文化元素的多样性和价值性,科学合理地设计课程体系,确保中医药文化的价值能够在高校思政中得以凸显。同时,还可以“课程群”设计为切入点,将中医药文化有机融入高校思政教育的多个维度和多个层次,继而以“必修+选修”的形式进一步强化中医药文化在高校思政教育中的育人意义和时代价值^[9]。

4.2 围绕方法更新,创新教学模式

教学模式的创新是提升融合效果的关键环节,围绕中医药的“文化”属性和“文化”特点,以中医药“师徒传承”式小组学习模式为框架,逐步开展学长带学弟的研讨学习,抑或是借助中医药的“案例”模式,依托分析经典医案来培养学生的辩证思维能力等^[9]。

此外,中医药文化注重自身的内涵式发展与表现形式的多样创新,在此基础上开展高校思政教育,要创新教学方式的同时进行技术的引用。尤其是在当前人工智能及大数据等新技术的驱动下,高校思政教育更要积极的态度开发中医药文化数字资源库、制作多媒体教学课件、开展线上线下混合式教学等“多模态”形式来不断扩大中医药文化的融入范围^[10]。

4.3 锚定理论相生,完善实践体系

中医强调“实践”研修,因此基于中医药文化开展的高校思政教育要通过完善的实践体系来确保融合效果。一方面,高校通过与校外医疗机构合作建立校外实践基地,以及组织学生参与中医药文化的社会调研和志愿服务活动等,来实现将中医药文化价值“引进来”和积极让学生“走出去”的实践目标。另一方面,从中医药文化中的“医德”视域出发,可通过组织开展中医药文化进社区、组织学生参与中医药文化创新创业项目等“惠民”主题实践项目,开展高

校思政教育,实现学生对中医药文化的深入理解,进一步让中医药文化价值在“服务社会”中得以显现。

5 结束语

中医药文化与高校思想政治教育的融合是新时代的必然选择,更是推进思政教育创新发展的重要途径。中医药文化与高校思政教育,二者在理论基础、思维方式和价值追求等方面具有深层次的契合性,更具有文化自身迭代创新及应用发展的时代特点。因此,本文从重构课程体系、创新教学模式和完善实践体系等多个维度提出发展策略。二者的融合对中医药文化发展而言,有效地促进了中医药文化自身的创新发展和时代传承,后续要进一步锚定中医药文化的属性特点和功能价值,从更多维、更新颖及更宏大的视角来探讨其在新时代背景下的创新应用价值,以此不断为中华优秀传统文化的“推陈出新”提供更加丰富的路径借鉴。

参考文献

- [1] 中共国家中医药管理局党组.中医药是中华文明瑰宝[EB/OL].(2024-12-01)[2024-12-29].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1817382376234759493&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 董娉娉,郭鹏.治未病思想融入中医药院校思政教育路径探索[J].光明中医,2024,39(20):4207-4210.
- [3] 雷超芳,陈志刚,陈剑北,等.中医诊法研究进展[J].中华中医药杂志,2024,39(1):346-351.
- [4] 崔海英.馆藏优秀传统文化资源再生性保护与价值释放:基于中医药古籍的调查分析[J].档案管理,2024(2):110-115.
- [5] 周怡丹,金聪伟.基于“理法方药”思想的中医药院校思政教育创新[J].浙江中医药大学学报,2024,48(10):1305-1310.
- [6] 徐雪娇,何秀丽,杨玉赫,等.“双一流”背景下构建中医学专业《内经选读》教学模式的研究与实践[J].时珍国医国药,2024,35(6):1498-1500.
- [7] 马杰,李鑫.中医药文化融入中医药专业思政教育的思考[J].中医杂志,2024,65(12):1296-1299.
- [8] 刘晓芳,郭爱玲,王璧,等.中药学专业有机化学课程思政和中医药文化自信教育的创新和实践[J].化学教育(中英文),2024,45(8):79-87.
- [9] 黄峻.文化自信在医学类大学生思想政治教育中的融入探究[J].中国防疫杂志,2024,46(4):492.
- [10] 惠珊,吴永刚,胡一凡,等.2013—2022年中医药文化融入思政教育研究热点与展望[J].中国医学伦理学,2024,37(3):359-365.

2025 农历乙巳年

张
灯
结
彩
除
旧
岁

阖
家
团
圆
迎
新
年

· 中国年 · 欢乐年 ·

中 / 国 / 传 / 统 / 文 / 化 / 节 / 日

公益广告

2. 在《新华日报》2025年6月版上拟刊发《数字化转型赋能高校思政教育创新发展》一文。

数字化转型赋能高校思政教育创新发展

罗 琳 孙月

2024年全国教育工作会议明确将“着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局”、“不断开辟教育数字化新赛道”作为重点任务，强调教育事业必须始终坚持其鲜明的政治使命与深远的战略价值。面对智能时代教育形态的深刻变革，亟需系统解析高等院校在课程育人数字化转型中的关键要素、战略定位、实施路径。

评价体系逻辑：从“单一考核”到“全息画像”的智能融合重构

智能技术赋能的“大思政课”育人体系本质上是生长型育人框架，既要实现全学科知识图谱与价值图谱的深度嵌合，更要寻求全周期育人链条与全要素育人网络的动态平衡。对此需教育主体在人工智能、深度学习、认知图谱等技术集群驱动下，以全要素融通替代单一维度的技术叠加，通过虚实交互、数智共生、文化浸润等智能教学场域的重构，实现价值认知的具象传导与情感共鸣的具身触发，最终构建出全场景贯通、全要素协同、全价值共生的智慧育人共同体。

资源整合逻辑：从“学科孤岛”到“知识云链”的协同进化路径

数字化生态思政课堂旨在发挥其具身交互、精准触达的效能，弥补了思政课的间接经验与学生的直接经验的知识鸿沟。对此亟待利用智能技术创造思政虚拟课堂，增强学生的具身体验和促进学生高阶思维发展，同时还要积极解析一些知识图谱、人工智能技术，形成“知识云链”，创新构建启智导学、多维对话、深度探究的立体化教学范式，系统集成“国标教材体系+数字化资源库+精品课例集+协同教研网+实践育人圈+学术阐释链”的协同创新机制，从而持续提升主流意识形态的数字技术工具应用与话语生产中的引导力。

师生互动逻辑：从“单向灌输”到“多维共创”的认知共振矩阵

数字化转型正驱动课程思政向全域智联、系统融通、生态重构方向演进：在全员维度，需融通现实育人主体与数字教师群体，建立人机协同的智慧育人联盟；在全过程维度，需突破物理时空阈限、创建跨维教学空间，依托智能算法和数字画像技术，贯通课程目标校准、实施效能监测等关键环节，实现育人过程从离散节点向持续流变转型；在全域维度，需打破数据孤岛与共享难题，通过全量数据贯通联动课堂教学、学术研究、文化浸润等育人维度，形成全要素共振的育人生态系统。

教育的根本命题始终指向“培养怎样的未来建设者”。新时代高等教育质量提升工程中，课程育人体系革新已成为实现铸魂育人目标的紧要环节。当前民族复兴伟业进入历史性跨越阶段，战略机遇与风险变量深度交织，意识形态建设迎来格局重塑与使命升级的关键节点，亟需思政教师队伍坚守育人本质规律，以社会主义核心价值观为精神坐标系，通过价值引导与情感共鸣的双向建构，培育具有家国情怀深度、文明认同广度与价值判断精度的时代新人。

（本文系国家社科基金青年项目“中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究”（24CKS003）的阶段性成果）

（作者系南京中医药大学马克思主义学院讲师、南昌大学马克思主义学院讲师）

3. 教改论文《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化、打造文化润教品牌的探讨》获得 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖，并顺利结项重点教改课题“新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨”（TZ0022）。



15:13



证书.pdf



新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化、打造文化润教品牌的探讨

王荣亮^①、罗馨^②

(1 台州职业技术学院, 马克思主义学院, 浙江台州 318000)

2 南京中医药大学, 马克思主义学院, 江苏南京 210000)

【摘要】孝道文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 代表了中华文明的文化基因, 浙江省浦江县是孝道文化重要发源地之一, 诞生了“江南第一家”——郑义门, 在一定程度上推动着孝道文化的传承发展。纵观郑义门的发展变迁历程, 其与浦江共生共荣, 推动着郑义门孝道文化的传承创新。当前, 从加强郑义门孝道文化研究和资源保护开发角度出发, 我们需要传承弘扬郑义门孝道文化、打造文化润教品牌, 提升浦江城市品位, 依托郑义门加快构建中华孝道文化传承创新体系, 不断丰富中华民族文化宝库, 增强中华文化软实力, 为构建人类命运共同体提供中国智慧、中国方案。本文通过介绍郑义门孝道文化的历史渊源、深刻内涵和时代价值, 指出了浦江推进郑义门孝道文化实现创造性转化应用的对策。

【关键词】浦江; 传承; 郑义门; 孝道文化; 文化润教;

中图分类号: A8 文献标识码: A

在国际大文化格局中, 孝道文化代表了中华优秀传统文化的精髓, 成为中华民族屹立于世界东方的重要文化基因, 这一文化体系正日益引起世人的关注。实施中华优秀传统文化传承发展工程, 是建设社会主义文化强国的战略任务, 对于传承中华传统文脉、提升人民文化素养、增强中华文化软实力和国际影响力具有重要意义。我们要推进中华孝道文化历史遗产的系统保护, 守好老祖宗留给我们的宝贵遗产。浦江作为“江南第一家”——郑义门的发源地, 其孝道文化研究受到学界重视也是必然趋势, 我们要深入挖掘郑义门孝道文化的基本内涵和时代价值, 讲好“郑义门故事”, 延续历史文脉。近年来, 浦江借助发展文旅业为郑义门孝道文化传承发展做了许多细致性工作, 许多经验做法值得借鉴推广。浦江县内有国家级非物质文化遗产浦江板凳龙、浦江迎会、浦江乱弹等, 境内名胜古迹众多, 山水生态旅游资源有国家 4A 级旅游景区仙华山风景区、神丽峡景区等, 此外还包括鸡冠岩、宝掌山、玄鹿山、马岭、浦阳江和朝天门等, 构成了浦江独特的生态旅游景点。近年来, 浦江先后被评为“中国民间艺术之乡”, 这为传承发展郑义门孝道文化创造了有利条件。在全面复兴传统文化背景下, 浦江应以弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化为主线, 挖掘提炼郑义门孝道文化的主要内涵和时代价值, 结合地域文化加大对郑义门孝道文化的研究开发, 讲好中华孝道故事, 让更多人记住郑义门孝道文化, 努力打造文化润教品牌, 提升浦江城市品位。

一、郑义门孝道文化的历史渊源、深刻内涵和时代价值

浦江自古人文荟萃，经济富庶，百姓安居，古越文化历史悠久，旅游资源丰富，有“文化之邦”“书画之乡”之称，郑义门孝道文化特征最明显的是孝义持家，经过长期历史积淀形成了浦江本地独具特色的孝道思想，反映出了中华传统美德的精髓。

（一）历史渊源

中国最早一部解释词义的著作《尔雅》对孝道的定义：“善事父母为孝”。^①西汉贾谊在《新书》中将孝道定为“子爱利亲谓之孝”。^②东汉许慎在《说文解字》中对孝道解释为：“善事父母者，从老省、从子，子承老也”。^③郑义门以孝义治家名冠天下，其孝道文化有近七百年的历史，从南宋建炎年间到明朝天顺三年的三百多年间十五世同居，是大同居时期。从明天顺三年到清末三百多年间是小同居时期。大同居、小同居前后共历时近七百年，其孝义事迹载宋元明三朝正史。北宋时，郑准与两位兄弟迁到浦江，人称“浦阳三郑”。郑准孙子郑绮是十五世同居的开创者，人称“同居第一世祖”。据《中国历史人物词典》记载：郑绮，宋婺州浦江人，字宗文。善读书，通《春秋穀梁传》。事亲极孝，父系狱当死，绮上书请代，事遂白。母张病挛，绮抱持若婴儿，事之数十年不懈。临没，誓言子孙毋分财异歆。孝宗乾道间赐号冲素处士。^④郑绮善读书，肩负着振兴家业的重任，开始以“孝义”为宗旨治理家政，以“纯孝”儒生载入宋朝正史，有“孝感泉”为证。^⑤五世祖郑德璋是郑义门“十五世同居”史上的一个重要人物，他辞去青田县尉致力于家业管理，一生做了三件大事：建立联防武装、制订治家准则、开办东明精舍，为巩固长久同居奠定了各项基础。六世祖郑文融对义门同居的发展起了重要推动作用，他对承担家族教育功能的“东明精舍”进行扩建，邀请名儒吴莱和宋濂前来讲学，教育子孙，部分郑氏子弟开始走上仕途。郑文融制订了一部五十八条的家族法典《郑氏规范》管理家庭生活。七世祖郑钦将家规续增订到七十条，后经郑铉、郑源、郑涛等人努力，《郑氏规范》增加到一百六十八条。《郑氏规范》将儒家“孝义”理念转换为家庭成员日常行为规范，成为中国传统家训的重要标志。至元元年（1335年），宋濂授经郑义门东明精舍。至正六年（1346年），宋濂慕郑义门和孝门之家风，筑室于义门与孝门之间青萝山下，四年后举家迁居于此，自称浦江人。宋濂在郑义门东明精舍教书育人、著书立说，参与完善《郑氏规范》，留下了“没有郑义门就没有宋濂，没有宋濂就没有江南第一家”的千古传奇。郑氏家族在明朝初年步入盛世，这一家族此时已是“阖族殆千余指”，家族规模宏大，组织结构严密，为世人瞩目而名扬天下。很多族人参与了明朝治国策略的制定，朱元璋出于治国需要借鉴郑氏家族治家实践，以便有效控制国家政局。洪武十八年（1385年），朱元璋亲赐郑义门为“江南第一家”牌匾，命礼部举行旌表郑义门为“孝义家”的仪式，被称为“天下读书种子”的方孝孺做诗来贺；丹书旌门已拜嘉，千所盛典更堪夸。史官不用春秋笔，天子亲书孝义家。据记载，洪武十八年（1385年）七月，八世祖郑濂赴南京觐见朱元璋。朱元璋问其有何治家之方，郑濂以谨守祖宗成法相对，并呈上《郑氏规范》。

^①引自《尔雅》。

^②引自（西汉）贾谊《新书》。

^③引自东汉（许慎）《说文解字》。

^④吴海林、李延沛编：《中国历史人物辞典》[M]。哈尔滨：黑龙江人民出版社，1983年，第237页。

^⑤《宋史》卷一五零《孝友传》。

朱元璋阅后感叹道：“人家有法守之，尚能长久，况国乎！”^①朱元璋对其说道：“你今后每岁朝见，可与颜、曾、思、孟（指颜回、曾参、子思、孟子）子孙来朝，同班行礼。”^②洪武二十三年（1390年），朱元璋亲书“孝义家”以赐郑氏族人，郑义门孝道文化开始为世人所知。

（二）深刻内涵

孝义即行孝重义，是中华传统道德的核心。《增广贤文》中载：千经万典，孝义为先。^③儒家《孝经》曰：身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也；立身行道，扬名於后世，以显父母，孝之终也。^④孝顺父母是孝道的开始。义即正的道理和正直行为，《论语·里仁》曰：君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。^⑤孝道文化是中华民族关爱父母长辈、尊老敬老的一种文化传统，一般是指包括尊敬、关爱、赡养老人，为父母长辈养老送终等社会要求子女对父母应尽的各种义务。郑义门孝道文化形式独特、寓意深刻、内涵丰富，具有深刻的内涵，其内涵具体表现为孝顺父母长辈，以孝悌治家；关心百姓疾苦，以孝义教化天下；注重修身养性，以勤俭持家；看中礼义廉耻，以廉洁立世。

1. 孝顺父母长辈，以孝悌治家

在郑义门孝道文化传承发展中，《郑氏规范》起了重要推动作用。一世祖郑绮注重“以孝悌治家”，当时士人称赞其孝顺父母、勤耕力学。据记载，郑绮父亲郑照因蒙冤系狱当治死罪。郑绮上疏郡守请以身代。郡守感而察之，冤情得以大白。母张氏患风挛长期卧床，郑绮日候床边，侍奉饮食汤药，三十年如一日，始终不稍懈怠。郑绮一生以孝悌为本，躬行践履，治家成规，临终前给子孙留下遗嘱：“吾子孙有不孝不悌，不共财聚食者，天实惩罚之。”^⑥即子孙如果不孝顺父母、不友爱兄弟姐妹，不共有财富、不一起生活，老天可惩罚他。子孙后代牢记郑绮嘱托，郑氏家族由此同居共食，开始繁衍生息。随着郑氏家族规模发展壮大，历任家长坚持以孝悌治家，不断完善修订家训家规。五世祖郑德璋提出了“以法齐家”的思想，初步制定“治家准则”，为家族长久合居奠定了基础。

2. 关心百姓疾苦，以孝义教化天下

经过数代人的努力，郑义门形成了渐趋完善的家庭管理制度。在这一过程中，历代家长不遗余力地推动《郑氏规范》的增补修订，使得这些家规家训不断得到后世子孙地践行，形成了良好家风。历来为郑义门所倚重的孝义在写入《郑氏规范》后，一直影响着郑氏族裔。受孝义家训的影响，郑义门事长辈以至孝，关心乡邻疾苦，扶危助困。郑钦主持家政时创设各种慈善设施以济贫困，有“续食之粟、御冻之衣、推仁之财、免利之谷、庇穷之屋、广孝之阡”等各种项目。其中，“免利之谷”即在每年秋收谷价便宜时预购五百石粮食储存在仓库，待到青黄不接、谷价上升时按原价将其出售给贫苦之家；“广孝之阡”是指郑氏族人特设义冢一所，凡遇乡邻死亡而无子孙者，赙以棺木等物，代为埋葬于义冢之中。郑钦救贫扶困的这些做法被郑氏后人接续传承，发展成了关心百姓疾苦、以孝义教化天下的孝道思想。

3. 注重修身养性，以勤俭持家

^①引自《明史·太祖本纪》。

^②引自《明史·太祖本纪》。

^③引自（明代）《增广贤文》。

^④引自《春秋》孔子及其弟子《孝经》。

^⑤引自《论语·里仁》。

^⑥引自《郑氏规范》。

成由勤俭败由奢。郑义门十分注重勤俭,《郑氏规范》中涉及倡俭戒奢的家规有十七条,如“不得畜养飞鹰犬马,专求安乐游玩”“不得无故摆设宴席,就是寿辰也不设筵席”“男子衣服,十六岁以下的只能穿棉布,十六岁以上可穿棉布兼丝绸,四十岁以上才能穿丝绸”等。^①在《郑氏规范》严格约束下,郑氏后人大都讲究勤俭节约,穿着朴素,不讲排场。九世祖郑机一生崇尚节俭,对自己要求极其严格。永乐年间,郑机任广东仁化知县时过五十岁生日,仅吩咐夫人楼琼买少许鱼肉、豆腐和黄酒简单操办一下。十一世祖郑铭入赘金华富室,以儒家道德品行要求自己,不沾染一丝一毫纨绔习气。每次得到佳果美味,总是先派人送给长辈,然后才给自己食用。十七世祖郑宗岱之孙郑崇岳崇尚俭朴、谦和,其夫人被朝廷两次册封,夫人谨遵《郑氏规范》,一直朴素本分,洗衣做饭、缝补女红从不假手他人。这一历史典故充分展示了郑义门注重修身养性、勤俭持家的良好家风。

4. 看中礼义廉耻,以廉洁立世

郑义门十分看中礼义廉耻,对后世子孙要求严格。《郑氏规范》规定,“子孙出仕,有以赃墨闻者,生则削除族籍,死则牌位不许入祠堂”。生前开除族籍,死后牌位不准放入宗祠,这在以血缘为纽带的宗法家族中是极为严厉的处罚。三百多年间,郑氏家族走出一百七十三位官吏,大至礼部尚书,小至税令,无一贪赃枉法。元朝末年,郑铎任宣政院照磨管勾,负责管理僧人身份、等级、津贴等档案,每有僧人送钱,郑铎总是拒绝,后被宣政院推为真“廉吏”。郑氏族人出仕为官者恪守族规,大多爱民、清廉、正直、勤俭。十七世祖郑宗岱,明嘉靖时先后任通道、西华县令,在任通道县令期间,郑宗岱体恤民情,裁免赋役,缓征税收,因催征不力被降职。辞官回乡后,郑宗岱发现家族掌管粮谷的典事与人勾结,将本族应缴税赋转到邻族,他顶住族人压力清查此事。郑宗岱之孙郑崇岳任顺天府东安县令时,上任初即收到“公余”(指供业余消遣费用)数百封。郑崇岳悉数退回并破除这一旧例,使当地政风为之一振。

(三) 时代价值

孝道文化是中华优秀传统文化的重要符号,其蕴含的思想观念、人文精神和道德规范,不仅是中国人思想和精神的内核,对解决当今人类问题也具有重要价值。我们要把中华孝道文化中具有当代价值和世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。郑义门千人齐聚一堂、同居共食的盛况是中华孝道文化的真实体现,《郑氏规范》中的忠、孝、礼、义、廉、俭等核心内容,今天依旧在浦江郑氏家风家训中得以传承,以孝为先的家风仍然为很多浦江郑氏人所坚守。2016年,郑宅镇党委政府利用郑义门八百多年传承的孝义家风,在乡村治理中以“党建+”的模式实行“5+1”家风指数考评办法,将“家风指数”融入基层自治,推动基层治理工作顺利开展。2017年,浦江全县开始推行这一做法。2019年,郑宅镇被评为全国乡村治理示范乡镇。2021年,浦江县荣获平安中国建设示范县。2020年,浦江在申报“江南第一家——郑义门”为国家级文物保护单位时,专家对郑义门的主要价值认定为:中国乃至世界家族文化的活化石、中国原始共产主义的典范,《郑氏规范》《郑氏家仪》是世界家族史上至臻最高的“家族法典”,中国儒学文化、爱国爱家和廉洁奉公的旗帜和实践地,江南第一家——郑义门古建筑及其布局体现了劳动人民朴素的哲学观和唯美的人生观。

^①引自《郑氏规范》。

郑义门是中国古代家族文化的典范,它所留存的众多文物古迹成了我国封建社会发展的重要历史见证,是全国重点文物保护单位、国家4A级旅游景区、浙江省廉政文化教育基地和浙江省爱国主义教育基地。“江南第一家”以其丰厚的文化积淀、清丽的风景名胜和古老的建筑遗存日益受到国内外专家重视和游客青睐。当前,探寻、传承和传播郑义门孝道文化对丰富浦江地域文化的内涵和外延,提高区域文化竞争力影响力辐射力,提高地方知名度具有重要意义。新时代,浦江应通过探寻郑义门孝道文化的形成发展过程,发掘这一文化的时代价值,从这种文化中汲取营养,为实施中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展提供不竭动力。

二、《郑氏规范》与郑义门孝道文化传承发展之间的内在关系

孝道文化与中华文明共生共荣,推动着中华传统文化的发展变迁,为中华民族长期屹立于世界东方提供文化推动力。《郑氏规范》的出现,对郑义门孝道文化的传承发展产生了重要影响,使这一家族在浦江繁衍生息数百年,孕育出了内涵丰富、影响深远的孝道文化。

(一)《郑氏规范》为传承孝道文化提供了制度保障

郑氏家族制定了严密的治家方略作为传承孝道文化的制度保障,这就是《郑氏规范》和《郑氏家仪》。《郑氏规范》被称为“家族宪法”,经过郑家历代增补完善,在明代开国文臣宋濂的帮助下最终修订为一百六十八条。《郑氏家仪》是用来指导规范郑氏家族日常生活和冠、婚、丧、祭等重大活动的礼仪规范。《郑氏家仪》与《郑氏规范》礼法结合、相辅相成,在很大程度上促进了郑氏家族的繁荣发展,共同塑造了历代传承的优良家风,推动了郑义门孝道文化的传承发展。中国伦理道德的一条重要核心理念是就“孝义”,《郑氏规范》中概述“孝义”的有六条,涉及孝义行为的有三十二条。郑义门围绕“孝义”涌现出许多千古佳话,如郑氏始祖郑绮三十年如一日患病的母亲张氏,成为中华孝道经典故事之一,这些历史典故成就了江南大地这一名门望族,引起了朝廷关注。洪武十八年(1385年),朱元璋为郑氏题写“江南第一家”以示旌表。由此可见,《郑氏规范》为传承郑义门孝道文化提供了制度保障。

(二)《郑氏规范》孕育了郑义门孝道文化思想体系

孝道文化孕育出了中华民族的精神图谱,对民族心理的形成产生了重要影响。“夫孝,德之本也。”历史上,一个家族累世同居被朝廷旌表可称“义门”,历朝旌表“义门”中一般累积五至七世,郑义门合众同居生活延续十五世,创造了中国封建社会大家族聚族而居的奇迹。明朝大儒方孝孺曾赞道:丹诏旌门已拜嘉,千年盛典实堪誇。史臣何用春秋笔,天子亲书孝义门。“江南第一家——郑义门”是一个文化综合体,包含了儒家文化(孝义是核心)、耕读文化、建筑文化、民俗文化、遗址文化、廉政文化、饮食文化、山水文化等,是中国家族史上的奇迹。《郑氏规范》孕育出了郑义门孝道文化思想体系,一直被郑氏后人所遵循,传承延续着郑义门的良好家风家教。郑义门绳武堂前门柱上有一副楹联曰:移孝即忠养廉惟俭,义方是训经正则兴。即以孝敬父母的心去报效国家才算忠诚,惟有俭朴才能保持廉洁;以义持家,走正道,家族才能兴旺。这一楹联内容传递着郑义门先祖对族人孝、忠、俭、义的训诫,这与《郑氏规范》的核心内涵一脉相承,形成了独特的家风家教。第二十七世孙郑定汉一直致力于传承郑义门孝道文化,在身体力行之余,也希望更多年轻人能够传承中华孝

道文化。自1997年开始,郑定汉将《郑氏规范》译成白话文,自费印刷后分发给镇上乡邻。他曾讲述,经过数百年的文化积淀,郑氏家族内部孝道文化十分浓厚,如长辈不到是不可以开饭,晚辈要经常给长辈端水洗脚,即使年过七旬的老者,也要孝敬仍然健在的父母,给他们捶背洗脸……郑定汉始终认为:一个家族有孝有德,才会做到长久和谐。

（三）《郑氏规范》丰富了中华孝道文化思想内涵

《郑氏规范》中治家、教子、修身、处世的家族规训和极具特色的教化实践,对中国古代家族制度的巩固发展,对中国封建社会后期的稳定和儒家伦理、文化的世俗化产生了深远影响。朱元璋十分看重郑氏家族孝义治家、耕读为本的家规家法,在明代法律中引入了部分《郑氏规范》内容。郑氏家规内容繁多,要求严格,核心内容为理学纲要。南宋大理学家朱熹曾在郑氏宗祠中留下书法作品。在郑宅任教多年的散文家宋濂参与修订《郑氏规范》,这是我国古代一部比较完备的家庭法典,其精华有三:一是厚人伦,崇尚孝顺父母、兄弟恭让、勤劳俭朴的持家原则;二是美教化,开办东明精舍,注重教育,且教子有方;三是讲究廉政,从家庭角度制约为官者“奉公勤政,毋蹈贪黷”。郑氏义门根据儒家伦理哲学提出一些家族公共生活原则,诸如“和为贵”、“善施与”、“己所不欲,勿施于人”的人际关系原则等,在一定程度上丰富了中华孝道文化思想内涵。

三、浦江推进郑义门孝道文化实现创造性转化应用的对策

习近平指出:“一个国家、一个民族的强盛,总是以文化兴盛为支撑的,中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。”^①当前,浦江弘扬郑义门孝道文化对于传承浙江文脉、全面提升当地文化素养、增强文化软实力具有重要意义。浦江应实施郑义门孝道文化系统保护工程,通过探究这一文化的时代价值延续中华文脉,坚定文化自信,为全面建设社会主义现代化强国、实现两个“一百年”奋斗目标凝聚重要精神力量。

（一）坚持生态立县，加强生态环境体系保护

钱塘江流域是浙江省八大水系之一,是浙江省第一大河,世代孕育着浙江文明。钱塘江流域涉及杭州、衢州、金华、绍兴、丽水等市20余县(市、区),流域内人口1607万,独特的水沙条件孕育了杭嘉湖平原、宁绍平原,成为富庶的江南鱼米之乡、丝绸之府和文化之邦。^②浦江是钱塘江干流浦阳江、壶源江重要流经地,推动钱塘江流域生态保护和高质量发展,事关中华民族伟大复兴和永续发展,是浦江当之无愧的历史使命,也是千载难逢的重要发展机遇。钱塘江流域是中国重要经济区,构成了东南沿海天然生态屏障,在国家整体发展格局中居于战略性地位。浦江应坚持走生态立县之路,坚持对钱塘江支流浦阳江、壶源江协同推进治理,联合周边县(市、区)开展全流域生态系统保护,推进钱塘江流域的共同开发治理,保护郑义门孝道文化的整体性。钱塘江流域生态保护和高质量发展要高度重视解决突出问题,浦江应实施水源涵养提升、生态系统保护等工程,推进钱塘江流域生态保护。在发展文旅业方面,浦江应将孝道文化、生态资源与旅游业态有机融合,打造具有国际影响力的郑义门孝道文化旅游带。浦江相关职能部门应加快推进郑义门孝道文化保护传承弘扬规划编制,启动郑义门孝道文化资源梳理、艺术创作、历史遗址保护和非遗专题展等工作。浦江应

^①习近平:《习近平总书记系列重要讲话读本》[M].北京:人民出版社,2016年,第126页。

^②浙江省统计局、国家统计局浙江调查总队编:《浙江统计年鉴(2023)》[M]北京:中国统计出版社,2023年,第12页。

规划建设市级郑义门孝道文化主题博物馆，建设郑义门孝道文化旅游带推介钱塘江绿色旅游，通过浦阳江风景绿色之旅等扩大浦江影响力。浦江应倾力打造郑义门孝道文化品牌，重点以仙华山风景区、神丽峡景区为依托打造具有国际影响力的旅游目的地，展现钱塘江流域绿色风貌，打造钱塘江流域生态保护和高质量发展样板县。

（二）打造孝道文化品牌，提升城市文化内涵和知名度

当前，郑宅古镇留存有宗祠、民居、书院、古井、桥梁等三十余处古建筑，组成了庞大的古建筑群，建筑类型丰富，造型古朴大方，时代特征清晰，地域特色鲜明，堪称郑义门千年家族文化的活化石。中华孝道文化的传承发展映射出中华民族五千年文明的精神特质，郑义门孝道文化的繁荣将推进钱塘江流域文旅业发展，有效拉动浦江县域经济发展。当前，文化旅游作为国家重点扶持产业，成为浦江进行经济结构优化调整、产业转型升级、保护生态环境和实现高质量发展的必由之路。随着“一带一路”倡议的推进，郑义门孝道文化将走向世界，这将在国际文化交流中增强中华文化软实力。新时代，郑义门孝道文化能更好地实现沿线各国民心互通，让更多国家了解中国文化历史，加强世界各国文化交流互鉴。我们应发挥郑义门孝道文化的教化作用，向世界各国讲好“中华孝道故事”，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展。新时期，为更好弘扬传承郑义门孝道文化，我们应赋予郑义门孝道文化新的时代内涵和表达形式，不断拓展完善内容，使这种文化基因与文化强国战略相一致。

浦江县应加强与周边县（市、区）的合作，从六个维度传承弘扬郑义门孝道文化，打造文化润城品牌：一是依托郑义门这一品牌打造中华孝道文化交流中心；二是依托钱塘江流域这一独特资源，打造郑义门孝道文化保护传承和文旅业高质量发展重点县；三是整合相关郑义门孝道文化资源，打造全域旅游示范先行县，重点推进仙华山风景区、神丽峡景区、白石湾景区等重点旅游项目建设，建设钱塘江沿岸生态度假文化旅游带；四是深入发掘流域内红色资源，打造红色文化旅游重点县；五是完善全县文化旅游发展规划，推进文化旅游公共服务设施建设，打造郑义门孝道文化特色文旅项目，以文化创新带动旅游创新；六是挖掘郑义门孝道文化内涵，实现郑义门孝道文化创造性转化应用，推进历史文物保护、文化展示与生态旅游的有机融合。从建构中华优秀传统文化体系、坚定文化自信和全面复兴中华优秀传统文化的高度认识郑义门孝道文化的时代价值，通过构建钱塘江流域全域文化旅游带，形成可体验的绿色文化体系，促成郑义门孝道文化旅游带的形成。

（三）坚持文化强县，凝聚孝道文化精神增强文化软实力

郑义门孝道文化作为一个复合型文化共同体，经过近千年的传承发展已拥有独特发展优势，蕴含着丰富的非遗、传统和民俗等文化基因，这些均可成为浦江打造“郑义门孝道文化特色旅游线路”的重要基础。浦江应以钱塘江基础资源为载体，以线状遗产、历史遗存和旅游景点为主要支撑，推广钱塘江生态旅游、科普旅游和研学旅行等精品旅游线路，在大幅度提升文旅业高质量发展过程中，提升郑义门孝道文化的时代价值，拓展中华孝道文化影响力传播。融入文化强国这一时代旋律后，郑义门孝道文化将焕发出强大生命力，如郑义门孝道文化蕴含的“孝、忠、俭、义”的训诫就堪为增强民族认同感的精神支柱。当前，浦江实现郑义门孝道文化的创造性转化与创新性发展应成为当地文旅业发展重要内容，通过开展“郑义门孝道文化年”系列活动增强地域文化软实力：一是开展广场文化系列活动，包括浦江板

龙舟、浦江乱弹、浦江麦秆剪贴、郑义门营造技艺、浦江迎会等；二是开展节庆文化活动系列，包括春节文艺联欢会、送节目赠春联、文化“三下乡”、社区文艺展演等；三是开展红色文化活动系列，从郑义门孝道文化中解读党的初心和使命，感受中国共产党精神的红色基因，增强责任担当意识，彰显党史学习教育的红色本质；四是开展社区文化活动系列，包括城乡社区互动共建、和睦邻里活动周、中华孝道文艺展播等；五是开展校园文化活动系列，包括教师风尚大赛、郑义门孝道文化进校园、中华孝道故事演讲比赛（文艺汇演、书画摄影展）等。

钱塘江流域是中华先民早期主要活动地之一，孕育出了良渚文明，“江南第一家”这块牌匾传达着郑义门孝道文化发展演变的历史见证。在中华文明发展史上，钱塘江是中华传统文化的符号象征。钱塘江之水要奔腾不息，浙江文脉传承应做到与时俱进，其文化遗产也应做到系统保护，浦江应通过发掘郑义门的文化价值延续浙江文脉，增强地域文化软实力，提升城市文化内涵和知名度。在全面复兴中华优秀传统文化的背景下，郑义门孝道文化将成为增强中华文化软实力、展示中国智慧和坚定文化自信的底气所在，浦江应大力提高郑义门孝道文化传播能力，创新宣传方式，发挥网络新媒体作用，增强创造力，让对方感觉可信，传播好中国声音，阐释好中国特色。在中华优秀传统文化国际传播方面，孔子学院取得了骄人成绩，其作为非营利性的教育机构的宗旨是通过开展汉语教学，广泛传播中国传统文化，增进世界人民对中国语言和文化的了解，发展中国与外国的友好关系，促进世界多元文化发展，把植根于中华民族文化传统深处的传统文化说给世界听，向世界展现中国坚持和平发展道路的决心。浦江应实施文化强县战略，借鉴孔子学院对外传播中华优秀传统文化的相关经验做法，利用郑义门这一文化品牌增强区域文化软实力。

文化是民族的血脉、是人民的精神家园，文化自信是最基础的力量之一。新时代，浦江应激发郑义门孝道文化传承发展机制创新，推进郑义门相关历史文物遗产做到有序、科学、全面保护，打造文化润教品牌，提升城市品位，借助这一文化品牌开展中华优秀传统文化国际传播，推动浦江文旅业高质量发展，让郑义门孝道文化焕发出更强生命力，为构建人类命运共同体凝聚更多精神力量。

参考文献：

- [1]《尔雅》。
- [2]（西汉）贾谊《新书》。
- [3]东汉（许慎）《说文解字》。
- [4]《宋史》卷一五零《孝友传》。
- [5]何保华主编. 浦江县志（1986~2000）由（全四册）[M]北京：中华书局，2005:55.
- [6]王霁、许鹏、何怡男. 中国传统文化[M]北京：清华大学出版社，2014:33.
- [7]蒋宝德. 中国地域文化[M]济南：山东美术出版社，1997:81-82.
- [8]安云凤. 弘扬传统孝道文化，关注农村养老问题[J]齐鲁学刊，2009:77.
- [9]栾传大. 感恩与孝道文化[J]政工研究动态》，2008:33.
- [10]曾国祥. 中华孝道[M]济南：金盾出版社，2012:39.
- [11]吴海林，李延沛编. 中国历史人物辞典 [M] . 哈尔滨：黑龙江人民出版社，1983:114.
- [12][春秋]曾参著，付海江主编. 孝经[M]成都：西南交通大学出版社，2014:1-2.

- [13] 善广. 浦江县志, 清朝光绪 31 年 (1905 年) 版本:84-85.
- [14] 浙江省统计局, 国家统计局浙江调查总队编. 浙江统计年鉴 (2023) [M] 北京: 中国统计出版社, 2023:225.
- [15] 陈进玉等主编. 中国地域文化通览 [M] 北京: 中华书局, 2016:67.

4. 以《铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究》为题参与申报 2025-2026 年度南京中医药大学“三全育人”综合改革和思想政治工作有关培育建设项目。

**2025-2026 年度南京中医药大学
“三全育人”综合改革和思想政治工作
有关培育建设项目
申报书**

类 别 高校思想政治工作精品项目

名 称 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究

填报日期 2024 年 11 月 18 日

主要包括项目实施规划、重点难点突破、育人实效提升、成果转化推广等内容。

1. 项目实施规划

(1) 将习近平总书记关于“铸牢中华民族共同体意识”的讲话精神融入课程教学。

(2) 以研究基地为重要平台，培育出适合学院、学校特色的科研成果。

(3) 以教学促进改革，从高校思政课教学内容、教学方法以及教学手段三个方面入手，探寻“铸牢中华民族共同体意识”融入高校思政课的实施路径。

2. 重难点突破

(1) 将“铸牢中华民族共同体意识”的知识内容与思政课的教学内容要实现分散嵌入式融合

实现“铸牢中华民族共同体意识”的知识内容与思政课教学内容的分散嵌入式融合，需基于各门思政课的特点，把握思政课鲜活生动且全面深刻的特性，运用部分与整体相统一原理，有机融入“铸牢中华民族共同体意识”，充分展现其现实指向性，让学生在多元知识交融中更好地理解其内涵。

第一，将“铸牢中华民族共同体意识”融入《马克思主义基本原理》课程教学时，需要坚持以马克思主义为指导，坚定不移地秉承马克思主义的核心立场和观点，合理运用马克思主义的方法，全面系统地阐述和

宣传马克思主义民族理论。这有助于增强学生对马克思主义理论的理解和领悟，促进他们树立正确的历史观和民族观。

第二，将“铸牢中华民族共同体意识”融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学时，需重点阐述中国共产党成立以来中华民族共同体意识的产生与演变、我国多民族交往交流交融的历史进程以及中国共产党在民族工作方面的实践历程。

第三，将“铸牢中华民族共同体意识”融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学时，需讲清“铸牢中华民族共同体意识”的最新论断、我国民族工作的新成就与新挑战是教学重点。在实际教学中，要把握“五个认同”这一铸牢中华民族共同体意识的核心理念并融入教学，从根本上激发青年大学生对中国共产党的认同，培育强烈的铸牢中华民族共同体意识。

第四，将“铸牢中华民族共同体意识”融入《中国近代史纲要》课程教学。要重点强调历史与现实的融合，生动讲述中国及中华民族的故事，增强民族认同感。从历史视角深化对中华民族共同体意识的理解，结合中国近现代史，利用课程的特色，阐释中华民族共同体的形成历程。着重介绍近代各民族团结抗日、抵御外敌的历史，探讨共同体意识觉醒的过程，并说明新中国成立后民族制度、政策与法律的实施情况。辅以课外实践，如参观红色文化展馆或观看纪录片，以加深学习印象。

第五，将“铸牢中华民族共同体意识”融入《思想道德与法治》课程教学。要侧重教授中华优秀传统文化中的相关理念及培养大学生相应的价值观。鼓励学生参与志愿服务，通过实践深化思想体验，理解社会

需求，进而强化集体主义观念。在此过程中，深度融合“价值观”、“民族团结”与“铸牢中华民族共同体意识”的教育内容。

第六，将“铸牢中华民族共同体意识”融入《形势与政策》课程教学。通过专题教学，使学生了解当前形势，认识到该意识在党和国家民族工作中的核心地位，并讨论面临的机遇与挑战。同时，在讲解党的民族工作路线方针政策时，贯穿“五个认同”的思想引领和“四个自信”的精神塑造。

（2）挖掘典型素材进行感染式教学

发掘典型素材，使“中华民族共同体意识”生动具象。探寻在构建“中华民族共同体意识”过程中的典范人物与事迹，提炼富有感染力的材料，发挥榜样作用。此意识的培养不应仅限于抽象的理论阐述，而应通过具体实例触动人心。采用典型案例进行教学，能使学生更深刻地理解“中华民族共同体意识”的内涵，避免单纯说理的枯燥，同时激发学生的思想与情感共鸣，选择具有示范意义的人物或事件作为教学案例，将激励学生模仿学习，将这些案例融入思政课程，让学生在真实情境中感受案例背后的情感与精神，从而实现心灵深处的认同与内化。

通过校内校外的实践教学，实现典型教育与感染教育结合效果的最大化，充分发挥思政课实践教学“第二课堂”的作用，让中华民族共同体意识在“第二课堂”中“活起来”。

第一，在校园内，挖掘校园潜在教学素材，积极创设教学资源，借助校园广播、展板等进行宣传。在传统节日、仪式等重要节点布置校园环境以强化场景渲染，组织校园文化活动来讲解传统节日的起源、庆祝

形式及其蕴含的民族情感与团结意识。通过介绍中国传统艺术、建筑、文学、哲学等内容，突显中华民族的文化自信与传承。对校园内的民族团结活动，如联谊会、文化节等开展报道，分析其中的民族认同和共同体意识。组织跨文化交流活动，引导学生参与其中，体验不同民族文化的魅力，增进民族间的理解与和谐。借助各类教育基地和历史纪念馆的场景体验，把民族文化元素融入学校环境和学生内心，加深学生对民族文化的认知与认同，达成“铸牢中华民族共同体意识”的全方位融入。运用自主生成的教学素材，潜移默化地影响学生，使中华民族共同体意识成为推动民族团结进步的精神支撑。同时，推动校园内各民族学生共同参与活动，促进相互融合与尊重，达成共同成长。

第二，在校园外，可通过田野作业、参观民族文化场馆、考察民族历史遗迹等方式挖掘典型素材。尤其要深入广大少数民族地区，充分挖掘当地的实践教学资源，在实践过程中把铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课。让大学生参与实践教学，将“铸牢中华民族共同体意识”切实贯彻，借助实践与铸牢的双向互动，使大学生能亲身体验、用心体会。同时，在思政课实践教学任务安排上，可让学生观看戏剧、电影等相关文艺作品，或者让学生自行组队分享文艺活动。利用艺术感染力将中华民族共同体意识融入思政课教学，通过文艺作品欣赏活动达到寓教于乐的效果，这既能增强课堂对学生的吸引力，又有助于学生对中华民族共同体意识的理解和认同。

(3) 利用网络资源提升教学实效

充分利用网络资源，让“铸牢中华民族共同体意识”融入高校思政

课“实起来”。网络资源以其丰富的内容和多样的形式，能够激发学生的主动探索兴趣，并提升他们对中华民族共同体意识相关知识的热情。在将“铸牢中华民族共同体意识”融入高校思政课时，除了传统的讲授法外，还应与时俱进，充分利用网络教学资源。可以通过建立网上教学平台来传授相关知识，或者利用学生常用的手机媒体进行信息推送。深入挖掘并整合与中华民族共同体意识相关的资源，借助现代科技、网络媒体等教学手段，结合思政课网络教学的模式，使学生能够更直观、生动地理解其精神实质。

运用新媒体宣传，发挥思政课“第三课堂”的作用，让“铸牢中华民族共同体意识”融入高校思政课“火起来”。利用高校思政课在网络教育中的优势，通过多样的网络平台，开展宣传活动，弘扬中华民族共同体意识。鉴于当前网课平台、慕课、微课等资源丰富，应充分展现“铸牢中华民族共同体意识”的吸引力和渗透力，将多元化的教学方法与多样化的网络学习平台相结合，根据教学内容、具体情境及学生特点，全面提升教学效果。

3. 育人实效提升

（1）助力高校深化民族团结进步教育工作

将“铸牢中华民族共同体意识”融入思政课，对高校民族团结进步教育工作具有重要价值。

一是有利于促进民族认同。将中华民族共同体意识融入思政课程，有助于大学生深刻认识自身作为中华民族成员的身份，提升民族认同感和责任感，激发其民族担当。

二是有利于促进文化交流。在高校思政课中融入“铸牢中华民族共同体意识”的内容，能让大学生了解多元文化背景下的民族共同体意识，增进各民族学生间的相互理解、尊重与包容，推动文化交流与合作，构建多元共融的文化生态。

三是有利于塑造和谐校园氛围。思政课的教育引导能帮助学生树立正确的民族观，增强民族团结意识，促进各民族学生和谐共处、共同发展，营造和谐包容的校园环境，为社会的和谐稳定贡献力量。

四是培养国家复兴使命感。加强中华民族共同体意识教育，能激发大学生的爱国情怀和民族复兴使命感，鼓励他们为国家的繁荣富强贡献力量。这有助于培养具备跨文化交流能力和爱国情怀的优秀人才，推动民族团结进步事业，构建和谐的民族关系，促进国家和社会的长期稳定发展。

(2) 丰富思想政治理论课的内涵和外延

“铸牢中华民族共同体意识”涉及国家、民族以及文化等广泛的话题，将其融入高校思政课，可以充实思政课的理论教学内容和实践教学内容，从而丰富思政课的内涵与外延。

一方面，将“铸牢中华民族共同体意识”的相关理论知识融入思政课教学，为高校开展中华民族共同体意识教育奠定理论基础，**一则拓展思政课的理论框架。**结合习近平新时代中国特色社会主义思想来探讨在新时代推进中华民族共同体建设的路径，会让思政课的理论内涵更具时代特征与现实意义，使其变得更加立体多元、内涵丰富。**二则强化国家认同意识。**通过细致地讲解极具深远意义的“铸牢中华民族共同体意识”

理念，能够有效地培养学生对国家的认同感和责任感，进而强化爱国主义教育，为学生成长成才构建坚实的精神支持体系。三则培养全面发展人才。丰富多样的教学内容在学生的成长与发展进程中有着不可忽视的积极意义。丰富的教学内容犹如一把万能钥匙，能够开启学生的国际视野。在全球化进程不断加速的今天，学生可以通过接触到不同国家的文化、历史、政治、经济等多方面的知识内容，了解世界的多元性与复杂性，从而站在全球的高度看待问题，拥有更为广阔的视野格局。因此，将中华民族共同体意识深度融入高校思政课程之中，其意义深远。这一举措不仅显著增强了爱国主义教育的实效性，使学生在学习中深刻体会到身为中华民族一份子的自豪与责任，从而自觉培养起强烈的民族认同感和责任感；而且，它也极大地促进了思政课教学质量的提升，拓展教学内容，在传授中华民族共同体意识相关知识的同时，也传递了积极向上的价值观，使学生在掌握知识的同时，也能够思想上得到升华。

另一方面，将“铸牢中华民族共同体意识”的实践活动融入高校思政课，丰富了思政课的实践教学内容，实现了理论与实践的深度融合。通过组织学生参与民族团结进步活动、少数民族文化交流等社会实践项目，将思政课延伸至社会实践领域，让学生在实践中亲身体验中华民族的多样性和丰富性，深化对中华民族共同体的认同和理解。这种融入既体现了理论性与实践性的统一，又贯穿于思想政治教育的全过程，有效提升了思政课的教学效果，拓展了高校思政课的外延，为培养具有中华民族共同体意识的优秀人才提供了有力支撑。

（3）塑造大学生正确的民族观、历史观

当前，“铸牢中华民族共同体意识”已被纳入国民教育体系，是我国教育治理体系的重要部分。“铸牢中华民族共同体意识”融入思政课，既能让学生知晓各民族交融汇聚的历程，又能让学生更珍视多元一体的民族格局，对塑造大学生正确的民族观、历史观有着重要价值与意义。

首先，把铸牢中华民族共同体意识融入思政课，可使大学生深切体会中华民族的悠久历史与博大精深的文化，进而增强对本民族的自豪感与认同感，培育对中华民族传统文化的热爱与传承意识，形成正确的民族观。

其次，可充分发挥思政课的引导作用，助力大学生理性客观地认识历史，辨别历史事件与人物，防止被错误历史观念误导，明晰历史真相，形成客观的历史观。

最后，强化铸牢中华民族共同体意识教育有利于培育大学生的爱国主义情怀，使他们珍视祖国文化、传统与民族精神，弘扬爱国情怀。

4. 成果转化推广

(1) 撰写并发表数篇有关“铸牢中华民族共同体意识”的学术论文，文章质量和期刊的质量高。

(2) 开展有关“铸牢中华民族共同体意识”的讲座，为学生提供理论学习和感悟的重要平台。

(3) 参加全国性或者省级学术论坛交流活动，同时加强南中医马院与其他兄弟院校马院之间的交流合作研究基地成果置于更高的平台进行展示。

(4) 组织学校学生开展“铸牢中华民族共同体意识”的实践活动，

深入边疆少数民族地区或者多民族的社区开展理论学习宣讲活动，用所学知识服务社会。

5. 完成“‘互联网+’”时代下翻转课堂教学模式研究与实践——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例”的调研&学情分析报告。

在“互联网+”的时代背景下，高校教育出现一些新常态。这些新常态的出现，使我们不得不重新审视和改革现行教育方式，以应对教育教学中出现的新问题。“翻转课堂”教学新趋势的出现，为我们有针对性的解决这些问题提供了一个好的思路。

“翻转课堂”作为一种教学设计方法，已经成为国内外学者、教育工作者研究和实践的热点问题，它对课堂的积极作用、对教学效果的正向影响已经得到学者和教育从业者的一致认可。

在国外，对“翻转课堂”的研究已经比较深入，已经积累了一定的研究基础，更多的教育从业者开始针对不同学段、不同学科、不同课程类型，把“翻转课堂”应用到教学中，经过一定时间的“翻转课堂”实践，取得了较好的教学效果。国外的杨百翰大学麦里特商学院的MS Excel 课程在“翻转课堂”实践后都取得了明显的效果。

国内也有学者开始结合课程开展实验研究，利用问卷、访谈、学习成绩对比等方法验证具体应用模式的有效性。目前国内对于“翻转课堂”的研究更多地集中在理念性、探索性、策略性的文章，比如有学者构建了“互联网+”时代下兼具中国传统文化特色的“太环式翻转课堂模型”等。

可见，现有的研究忽视了针对课堂前知识传递阶段的设计和研究，而对于“翻转课堂”的实施而言，其关键是课前、课内、课后活

动的设计与衔接，形成一个以“课前、课内、课后活动一体化”为基本特征的新型教学方法，从而达到教学质量的提高。

研究内容主要包括以下几个方面：

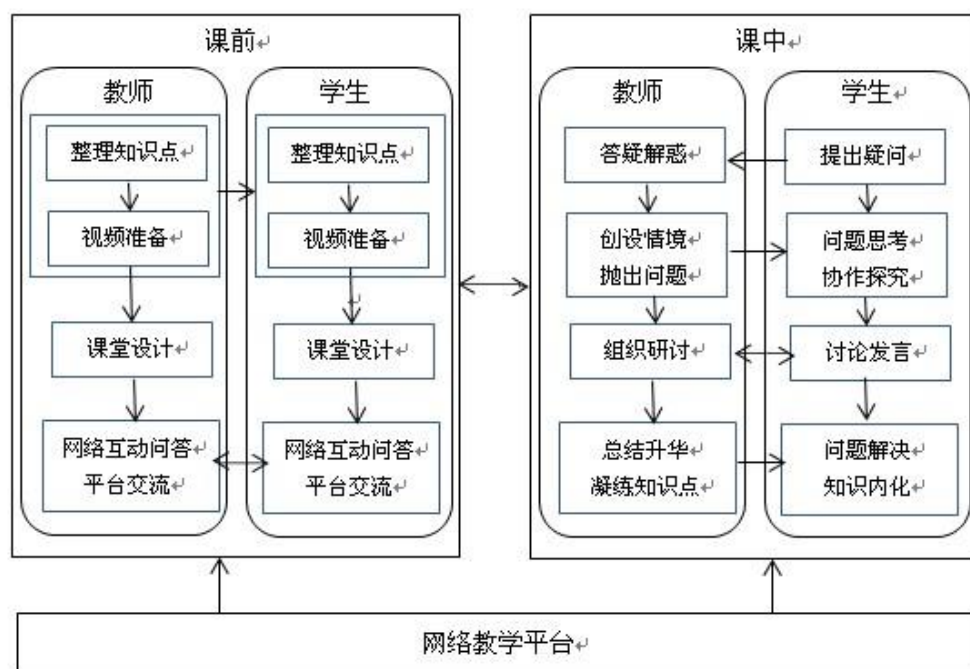
（1）“互联网+”时代下学生“自主学习任务单”的设计与实践。教师在“翻转课堂”的教学设计中，“学习任务单”是帮助学生在课前明确自主学习的内容、目标和方法的指南。在“学习任务单”的指引下，学生在课外利用学习平台、移动终端（电脑、手机、学习机等）开展课外自主学习的模式，培养学生自主学习能力。

（2）“互联网+”时代下“翻转课堂”教学设计和课例。学生在课外或家里按照自己的学习步骤（进度）自主学习，课内教师是引导者，学生是课堂的主体，教师需要做出精心的准备和细致的观察，设计对话和讨论的主题，让学生积极讨论，通过讨论提升学生“吸收内化”学习过程效益，从而提升课堂效果，提高教学质量。充分利用“互联网+”解决当前课堂中存在的瓶颈，打造轻松愉快的高效课堂。形成“翻转课堂”的教学模式、教学设计和适合翻转课堂的典型教学案例。

（3）“互联网+”时代下支持“翻转课堂”的微课程教学资源。本课题将探索建成支撑“翻转课堂”移动学习的教学应用微课程资源库，研究支持移动终端学习的“互联网+”环境。

（4）“互联网+”时代下“翻转课堂”课堂评价。主要采用文献调研法、行动研究法、对比研究法、调查研究法等方法，形成科学的评价指标。

本调研的具体思路为：



“互联网+”时代下翻转课堂教学模式图

(1) 教学方法的创新性构思 (课程思政教学方法多样化体现)

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、逻辑严密、体系完整、品格鲜明、意义重大。本课程的总体思路可以概括为:“基于一个研究中心”——在延续以往重大理论问题、重要专题问题的基础上,更集中地对习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、原创性贡献、鲜明品格、世界意义等重大理论问题进行了研究,对习近平社会主义政治建设思想、习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想、习近平生态文明思想、习近平外交思想、习近平法治思想(以提出时间先后为序)的理论框架和理论创新进行了更加深入的阐释;

“阐释二大关键问题”——“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”统领其他

各讲，主要是从本身的定位、要求和内在逻辑出发，提纲挈领地、概括集成性地重点阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景（为什么）、科学内涵（是什么）、历史地位（怎么样）等基本问题和重大问题，并且深度聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的独特地位；以及如何理性看待 21 世纪马克思主义与当代中国马克思主义的内在逻辑关系；“立足三个基本问题”——深度聚焦中国特色社会主义进入新时代的理论逻辑、中国特色社会主义进入新时代的实践逻辑、中国特色社会主义进入新时代的历史逻辑；

“实现一个最终目的”——旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，帮助青年学生全面了解新时代中国特色社会主义思想的理论与实践，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党人把马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的最新理论产物，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一；全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，从而自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中。为提升“习近平新时代中国特色社会主义思想系列专题”课程的思想性、理论性与亲和力、针对性，精准回应学生的思想困惑，教学团队坚持问题导向，精心准备了相关专题的（课后答疑环节和研究指导环节）。

本课程努力做到理论与实践相统一、教师和学生相统一，实现教学相长。

第一，理论面授法。根据专题化教学内容，就章节知识重点、难点进行直接理论授课；

第二，PBL 教学法。为培养学生的创意思维、创新能力、自主学习能力及批判思维的能力，就某个章节的重难点问题集中讨论问题；

第三，翻转课堂。充分调动学生学习的积极性、主动性，选取某些章节专题知识

<p>让学生课前学习相关慕课知识后，再在课堂讨论讲解，线上与线下深度融合，提高同学们的综合分析能力；</p> <p>第四，TBL 教学法。为保证教学效果，对班级学生进行分组，帮助同学们树立团队协作精神、注重培养创造性、灵活性；</p> <p>第五，实践教学法。提前发布与课程相关的多组选题，按照分组选择选题，拿出一定的学时供同学们自主实践调研，撰写调研报告并集中展示汇报。</p> <p>多种教学方法的实施，使教学内容安排与时间分配发生变化，而且师生角色也发生改变，既可以有效整合教师及教学资源，又可以激发学生探索性与个性化学习兴趣，提高教学质量。</p>
<p>(2) 教学手段的创新性构思（课程思政与现代教育技术融合、思政元素展现形式、如何增强课程思政的亲力和针对性。）</p> <p>教学过程中，实施线上线下混合教学，理论教学和专题实践相结合，实施“转客为主”教学模式，即通过设置多重教学环节引导学生由“教学对象”向“教学主体”转化，由“被动性学习”向“主动性学习”转化，由“以听为主”向“听说读写行并重”转化。在教学理论教学的同时，要求学生开展小组协同学习，进行专题实践调研活动，并向班级进行汇报。鼓励和引导学生实现“六化”：一是“化耳为口”，即不仅要听，而且要说；二是“化目为手”，即不仅要读，而且要写；三是“化知为行”，即不仅要求知，而且要践行；四是“化外为内”，即将外在的知识转化为内在的素养；五是“化隐为显”，即将隐性的素质转化为显性的成果；六是“化人为己”，即将他人的素养转化为学生自我的素养。</p>
<p>(3) 课程思政建设的创新性构思</p> <p>本课程以马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想为研究对象，首先从总体上阐释清楚习近平新时代中国特色社会主义思想历史背景、基本内涵、实践主题与本质特征，以从根本上彰显这一重要思想在马克思主义中国化进程中</p>

的独特地位；然后再分系统、分专题对这一思想的独特性展开解读，分别从新时代的历史方位、习近平关于社会主义政治建设重要论述、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于社会主义文化建设重要论述、习近平关于社会主义社会建设重要论述、习近平生态文明思想、习近平外交思想、习近平关于全面从严治党重要论述等专题具体展开阐释。

这一门课程从马克思主义中国化宏大的思想发展史脉络中定位习近平新时代中国特色社会主义思想，一方面凸显出习近平新时代中国特色社会主义思想的重大创新之处；另一面又凸显出习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义中国化第一次飞跃、马克思主义中国化第二次飞跃中的理论成果的继承性。它旨在帮助各位青年学生深刻理解新时代、领悟新思想，系统全面掌握中国特色社会主义进入新时代的重大意义，以历史眼光、哲学思维和科学方法来研究习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富理论和实践内涵，以深邃的历史眼光把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史根脉，以辩证的哲学思维把握习近平新时代中国特色社会主义思想的创造性发展，以科学的方法论视角纵深推进习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系架构的学习。

其一，转变观念，坚持“三贴近”、“四结合”原则，紧随发展步伐，不断深化教学内容。本课程高校政治理论课程中的核心课程。发挥马克思主义理论在学校政治理论教育 and 思想道德教育的主阵地、主渠道作用，着力提高学生的政治理论素质。教学过程坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生：把全面、正确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系与把握其理论观点结合起来；把学习教材与学习著作和党的有关重要文献的基本精神结合起来；把学习基本原理与运用这些原理去分析思考社会现实问题结合起来：把高举中国特色社会主义伟大旗帜与学习马克思主义中国化的最新理论成果结合起来；

其二，丰富教学手段改进教学方法。一是充分利用学校网络教学平台教学，以拓展教学和师生互动的渠道，线上线下混合，课堂教学与网络教学相结合；采取“重点突破，以点带面”方法，带领学生走向社会进行专题调研活动，把第一课堂和第二课堂有机结合，

个人与小组协同研究性学习相结合、理论教学与实践教学相结合；

其三，以培养和提高学生能力为导向，积极探索考试方法的变革。以提高学生分析问题和解决问题的能力为导向，闭卷考试和平时成绩各占一半综合得出学生成绩。避免学生平时不学习考前突击背以获取高分的形式。闭卷考试采取选择题库和开放式社会热点问题相结合，由学校的考试系统随机组合试卷进行机考。平时成绩由网络平台学习综合成绩和实践成绩组合；

其四，教学改革和学科建设紧密结合。通过教改，提升教师的职业成就感和学术底蕴，通过学科建设，为教学改革打下先进的教学理念。

(4) 课程研究延伸拓展的创新性构思

习近平总书记就中医药工作作出重要指示指出，中医药学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。深入研究和科学总结中医药学对丰富世界医学事业、推进生命科学研究具有积极意义。而本课程也深度结合中医药发展的相关论述，凸显出中国文化的深厚底蕴以及作为中医药大学的灿烂底色。

前言：习近平总书记指出：“中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华民族的伟大创造和中国古代科学的瑰宝。”中医药文化包括天人合一、顺应四时、形神兼顾、阴阳平衡等理念，是中华优秀传统文化的重要组成部分。可以说，中医药文化早已融入中国人的血脉，融入百姓的饮食起居，为中华民族的繁衍昌盛作出巨大贡献。而在中国特色社会主义进入新时代的全新历史条件下，如何推动中医药文化的进一步繁荣和进一步走出国门、彰显中国价值，是当下值得思考的重大现实课题。

专题一：习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示，为我们加强公共卫生体系建设、促进中医药传承创新发展提供了根本遵循。要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻认识加强公共卫生体系建设、促进中医药传承创新发展，是

践行党的宗旨、护佑人民健康的内在要求，是防范重大风险、维护公共安全的重要保障，是构建新发展格局、推动高质量发展的有力抓手，是服务健康中国建设大局、推进新阶段现代化美好中国建设的坚实支撑，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话指示精神上来。

专题二：供给与需求，是市场经济内在关系的两个基本方面。供需两侧，也是管理和调控宏观经济的两个基本手段。2020 年的中央经济工作会议提出，“要紧紧扭住供给侧结构性改革这条主线，注重需求侧管理”。供给和需求是构成市场两个不可或缺的方面。没有高质量的产品和服务供给，人民对美好生活的需求就得不到满足。没有需求侧的消费牵引，供给也无法实现。进入新发展阶段，拥有传统文化基因的老字号中药制造业主体，在注重“需求侧管理”加强消费引导的同时，也要紧紧扭住供给侧结构性改革这条主线，实现高质量发展，为中医药创新赋能，注重让老字号焕发新活力。

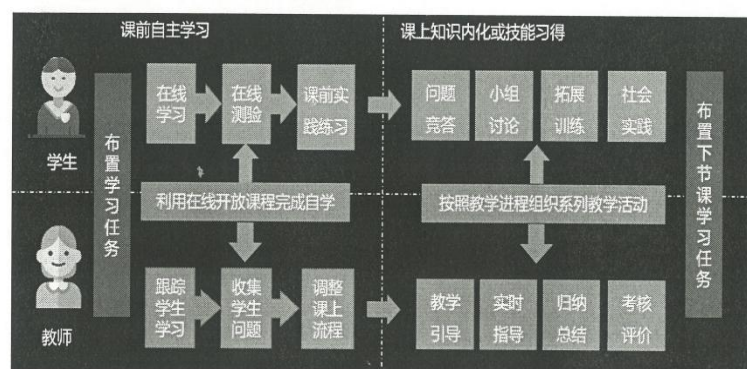
专题三：整个世界是不可分割的人类命运共同体，特别是在百年未有大变局、新冠疫情肆虐全世界的情况下，中医药起到了重要的作用。其整体观和辩证论治思维对中国防治新冠病毒和疫情起到重大作用，取得很大成效，值得向全世界推广。

专题四：实现中华民族的伟大复兴的目标之一就是实现传统中医药的继承与创新，而党的领导在中医药事业的伟大发展中是最重要的保障，对此全面从严治党、做好党建工作就是重中之重。中医药是中国人民的智慧结晶，是优秀传统文化的精髓，在党统揽全局、构建社会主义健康中国的伟大战略中具有重要意义。

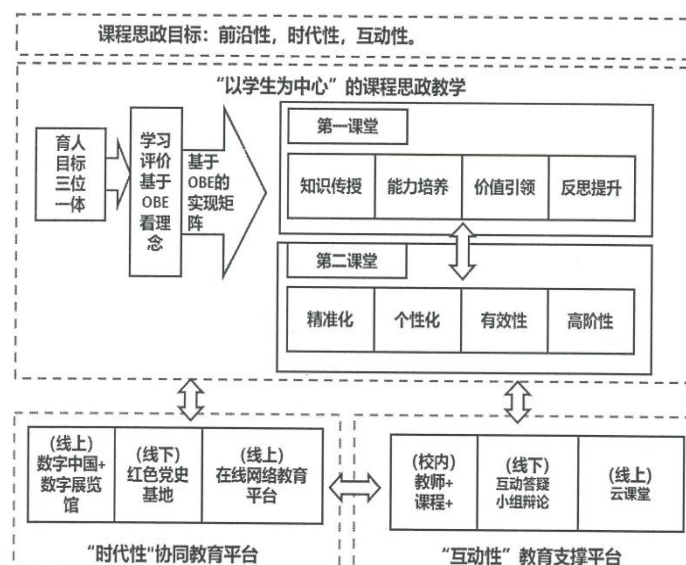
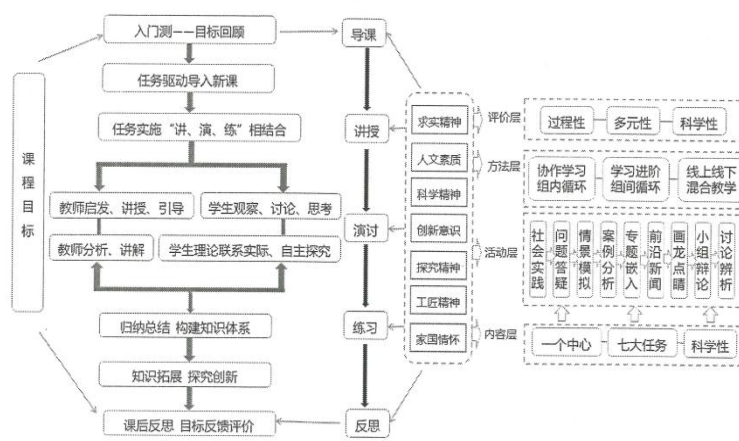
专题五：中国共产党始终代表着中国先进文化的前进方向，建设社会主义精神文明，不断满足人民群众日益增长的精神文化需要，不断丰富人民的精神世界，增强人民的精神力量。中医文化是传统文化的重要组成部分，在上千年的发展演变过程中，也在与时俱进。习近平主席在 2021 年 5 月河南考察时提及，中华民族几千年都是靠中医药治病救人。特别是经过抗击新冠肺炎疫情、非典等重大传染病之后，我们对中医药的作用有了更深的认识。

鼓励社会力量提供医疗服务，是深化医改、改善民生、提升全民健康素质的必然要求，是繁荣壮大健康产业、释放内需潜力、推动经济转型升级的重要举措，充分发挥中医药独特优势，鼓励社会力量以名医、名药、名科、名术为服务核心，提供流程优化、质量上乘的中医医疗、养生保健、康复、养老、健康旅游等服务，对推进健康中国建设具有重大价值意义。生态文明主要是以和谐、可持续发展为发展经济的目标，医药学作为社会经济体的重要组成部分，影响至关重要。在保障人民身体健康的前提下最大限度的保护我们的环境是中医药学进一步发展的方向，随着生态文明与中医药学的不断发展，两者相辅相成，必将为人类的健康事业作出更大的贡献。

基于翻转课堂理念实现线上线下混合式教学



混合式教学整体流程




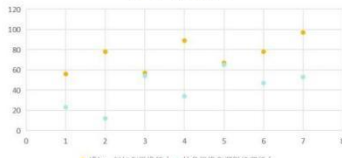
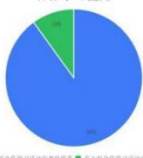
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

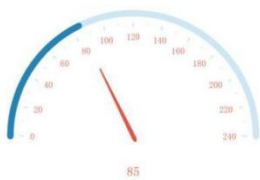


第一章 学情分析报告

一、基本信息			
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
英文名称	Introduction of Mao ze-dong thought and theoretical system of socialism with Chinese characteristics		
课程类别	必修课	课程编码	
课程学分	2.5	课程学时	45
开课单位		开课教研室	概论教研室
实 验 室		课程负责人	
二、课程分析			
2.1 课 程 简 介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的思想政治理论课必修课之一。</p> <p>本课程本教材以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程；以中国化时代化马克思主义为重点，论述中国化时代化马克思主义理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系；以中华民族伟大复兴为主题，论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题；以中国百年巨变为根据，全面展示了中国化时代化马克思主义的实践逻辑；以坚持和发展中国特色社会主义为方向，全面展示中国特色社会主义的历史逻辑，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，让学生知其然更知其所以然；讲好共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发规律，引导学生深刻领悟中国特色社会主义这条道路走得对、走得通、走得好，深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p>		

2.2 课程目标	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国普通高等学校各个专业的公共必修课，在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。本课程的主要教学目标可分为三类：知识目标、能力目标和价值观目标。</p> <p>知识目标 帮助学生准确理解马克思主义中国化进程中形成的理论成果，深刻认识党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程，透彻理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标 提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维。</p> <p>价值目标 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断累积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>图2-1 主要教学目标分析</p>
三、学情分析	
3.1 学情分析背景	<p>《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程作为大学生学习党的基本理论的关键基础课，在思政教育体系中占据核心地位，其针对性与吸引力的提升，对培养大批堪当民族复兴重任的时代新人意义重大。</p> <p>本课程的学习者为我校大二、大三学生，学生已经完成了《思想道德修养与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》三门课程的学习，具有基本的马克思主义认识论方法论素养，具备一定的独立思考能力。但不同专业、班级的学生在知识基础、学习能力、学习态度与学习习惯上存在显著差异。学生多位新时代成长的“05后”，其思维方式、知识储备以及对社会现象的关注度都具有独特性。因此，对学生展开学情分析至关重要。通过多种评估方式，深入剖析学生，全面收集数据，从而精准把握学生的学习需求与难点，以此为制定契合学生实际的个性化教学策略、优化教学方法提供有力依据，使思政课教学内容更具针对性，教学形式更具吸引力。</p> <p>通过学情分析，使学生深刻领会马克思主义基本原理同中国实际结合的重大理论成就，助力学生精准把握党的指导思想，提高政治觉悟与思想认知；更能引导学生树立正确三观，培养学生运用马克思主义分析和解决实际问题的思维能力，坚定走中国特色社会主义道路的信念，鼓励学生积极投身民族复兴的伟大实践。</p>
3.2 学生基本情况	<p>授课班级为公共事业管理专业231班、232班，总人数114人，其中男生47人，女生67人。</p> <p>围绕“毛泽东思想及其历史地位”专题学习，借助雨课堂并结合专题问卷调查、线下访谈和课堂观察等多种方式，对学生的知识基础、学习能力、学习态度和学习习惯进行了综合分析，以期为后续教学策略的调整和优化提供了有力依据。</p> <p>课前预习情况：数据显示，约68%的学生能够通过雨课堂按时完成预习任务，但仍有32%的学生未能按时完成预习，或只是简单浏览，对知识的理解较为浅显，反映出部分学生自主学习意识不足。从学生课前预习的情况来看，学生对毛泽东思想形成的历史背景和主要发展阶段有一定了解，但对于其中一些关键转折点和理论突破的细节，掌握得不够扎实，知识基础存在漏洞。</p> <p>课中互动表现：课堂互动环节通过雨课堂投票、讨论等方式，学生参与率高达95%以上，学生积极性、接受度较高。但在涉及毛泽东思想核心理论的理解和应用的抢答问题中，正确率仅为40%，暴露出学生在知识的深度理解和灵活运用方面存在欠缺。</p>

	<p>缺，学习能力有待提升。小组讨论中，约85%的学生能够积极发言，分享观点，体现出良好的学习态度和团队协作能力；但也有15%的学生参与度低，部分学生缺乏积极主动的学习态度和沟通交流能力。</p> <p>课后实践反馈：课后通过雨课堂布置的课后作业完成率为96%，从学生存在的易错点、理解偏差、知识迁移困难等角度分析，学生将理论知识转化为实际应用的能力不足，学习习惯上缺乏对知识的深入思考和总结归纳。此外，约30%的学生还会主动利用雨课堂的拓展资源进行课后学习，有较强的学习自主性和探索精神。</p>
<div>3.3</div> <div>知识基础分析</div>	<p>(1) 对“毛泽东思想形成和发展”的知识基础</p> <p>大部分学生在之前的学习中对毛泽东思想的形成和发展有了一定接触，具备一定的知识基础。但这种了解往往比较零散，缺乏系统性和连贯性。</p>  <p>图3-1 学生对毛泽东思想形成和发展的知识基础</p> <p>(2) 对“毛泽东思想的主要内容和活的灵魂”的知识基础</p> <p>毛泽东思想的主要内容涵盖新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论等多个领域，内容丰富且理论性较强。学生在理解一些抽象理论概念时可能会遇到困难，且易混淆。对于毛泽东思想活的灵魂，学生掌握不全面，并且在实际应用和理解其相互关系及重要意义上存在不足。</p>  <p>图3-2 学生对毛泽东思想主要内容和活的灵魂的知识基础</p> <p>(3) 对“毛泽东思想历史地位”的知识基础</p> <p>学生的历史视野相对有限，对毛泽东思想的历史地位以及毛泽东在推动中国社会变革、世界社会主义运动发展等方面的重要贡献认识不足。</p>  <p>图3-3 学生对毛泽东思想历史地位的知识基础</p>
	<p>3.4.1 认知能力</p> <p>通过课堂观察和个别访谈发现，大部分学生已经具备一定的感知、记忆和思维能力，但在抽象思维和逻辑推理方面仍有待加强。例如，在学习第一章第三节“毛泽东思想及其历史地位”的内容时，学生对于毛泽东思想形成发展过程中的诸多史</p>

3.4 学 习 能 力 分 析	<p>实，如特定历史时期的重大事件、关键人物活动等，能够凭借感知和记忆有一定程度的了解。但当需要深入分析毛泽东思想形成的时代背景与理论来源之间的内在逻辑关系时，涉及到抽象思维和逻辑推理层面，不少学生表现出一定的理解困难。</p> <p style="text-align: center;">学生实践能力调查</p>  <p style="text-align: center;">图3-4 学生实践能力调研结果</p>
	<p style="text-align: center;">3.4.2 自主学习能力</p> <p>调研发现，约35%的学生有较强的自主学习能力，能够主动制定学习计划，合理安排学习时间，善于利用各种学习资源，遇到问题时会主动寻求解决办法。在课前预习新知识时，学生会通过查阅资料、做笔记等方式，对所学内容有初步的了解，并能提出自己的疑问。约 50% 的学生自主学习能力一般，需要在教师以及同学们的相互督促下完成学习任务。这部分学生普遍缺乏明确的学习目标和计划，尤其对思政课程的学习较为被动，遇到困难时容易放弃；学习中，十分依赖教师的讲解，缺乏主动思考和探索的精神。约15% 的学生自主学习能力较差，很少制定学习计划，学习较为依赖教师监督，并且对思政课的学习缺乏兴趣，学习积极性不高。</p>  <p style="text-align: center;">图3-5 学生自主学习能力调研结果</p>
	<p style="text-align: center;">3.4.3 合作学习能力</p> <p>在小组合作学习中，90%学生能够积极参与讨论，与小组成员分工协作，共同完成学习任务，具备良好的沟通能力和团队合作精神。10%的学生在合作学习中表现不够积极，存在“搭便车”现象，缺乏合作意识和能力，不善表达自己的观点，或者过于强势，不尊重他人的意见，影响了小组合作的效果。</p> <p style="text-align: center;">合作学习能力</p>  <p style="text-align: center;">图3-6 学生合作学习能力调研结果</p>
	<p style="text-align: center;">3.5.1 协作学习偏好</p> <p>通过问卷星调查和学生访谈发现，学生普遍对团队协作展现出较高的热情。在专题学习中，约85%的学生表示更倾向于以团队形式开展学习活动。分工合作不仅能高效完成学习任务，深化对知识的理解，还可增进学生之间的交流与友谊。</p>
3.5 学 习	

特 点	<p>协作学习偏好</p>  <p>图3-7 学生协作学习偏好调研结果</p>
	<p>3.5.2 学习模式倾向</p> <p>学生对“输出式学习 + 交互式学习”模式兴趣浓厚，喜爱课堂讨论、小组辩论、主题游戏等互动形式，激发学习热情。在学习该章节内容时，超过78%的学生认为通过完成课前任务单、课中展示、课后撰写学习心得等输出方式，能加深对毛泽东思想的理解。</p>  <p>图3-8 学生学习模式倾向调研结果</p>
	<p>3.5.3 数字化技术相关特点</p> <p>对新兴技术接受度高且体验积极：学生对数字化技术展现出浓厚的兴趣与积极的接受态度，尤其是乐于通过 VR、AR 等前沿技术进行学习体验。在调查中，约92%的学生表示非常期待借助数字化技术深入学习本专题，学生热衷于通过VR沉浸式体验、参观线上博物馆等数字化资源丰富学习素材，提高学习兴趣，这种对新兴技术的积极态度，为创新教学方式提供了良好的基础。但学生在实际操作和应用能力上仍需结合教师的指导进一步挖掘学生利用数字化技术提升学习效果的潜力。</p>  <p>图3-9 学生数字化能力调研结果</p>
	<p>3.6 学习习惯</p> <p>3.6.1 课堂学习习惯</p> <p>经调查发现，约38%的学生积极主动参与课堂活动，不仅主动举手回答问题，还会主动提出自己的疑问和见解。在小组讨论环节，他们往往担任组织者或核心发言者的角色，能够引导小组围绕主题深入探讨。但约62%的学生参与度较低，缺乏主动表达和深入思考，表现出对课堂活动的积极性不高，这部分学生常常注意力不集中，容易被外界因素干扰；还有些学生则是由于对课程内容兴趣不高，出现眼神游离、</p>

发呆等现象。



图3-10 学生课堂学习习惯调研结果

3.6.2 课后学习习惯

调查结果显示，仅有约 40% 的学生养成了良好的课后复习与总结习惯，能够在课后及时回顾课堂所学内容，通过整理笔记、制作思维导图等方式，加深对毛泽东思想各知识点的理解和记忆，并梳理各部分内容之间的逻辑关系。而约 60% 的学生偶尔会进行复习，但缺乏系统性和主动性，导致知识遗忘较快，因此教师进一步总结归纳。



图3-11 学生课后复习情况调研结果

在拓展学习方面，约 20% 的学生具有较强的自主拓展学习意识，会主动查阅相关书籍、文献、纪录片等资料，深入了解毛泽东思想的相关内容。但大部分学生缺乏拓展学习的习惯，没有主动探索更多学习资源的意识，需要教师进一步引导。

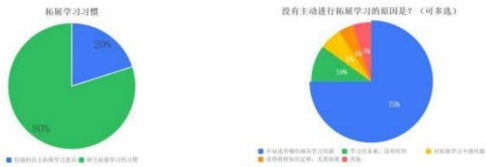


图3-12 学生拓展学习情况调研结果

3.7

3.7.1 教学中存在的“三大”痛点



图3-13 教学存在的痛点

3.7.2 痛点问题的具体表现



图3-14 教学痛点的具体表现

3.7.3 痛点问题原因分析



图3-15 教学痛点的成因分析

四、教学创新实践策略

针对以上痛点问题，教学团队从“**教学理念、教学模式、教学设计、教学策略、教学资源**和**教学评价**”等六个方面入手，开展线上线下混合式教学创新实践。教学设计依据“以学生为中心”的理念，注重教学的系统性，即从教学资源的创建、教学体系重塑、教学模式颠覆到教法和考法等各个环节、多个领域全方位推进的逻辑，将整体思路概括为“一根红线、两线结合、三个课堂、四大模块、五个统一”的五位一体闭环式教学模式。

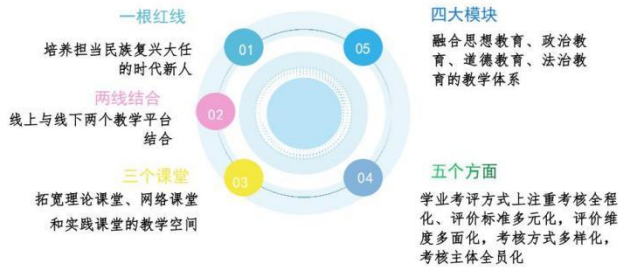


图4-1 五位一体教学

闭环式即问题导向，以问题提出开始，问题解决结束。坚持守正创新，切实落实立德树人的根本任务。

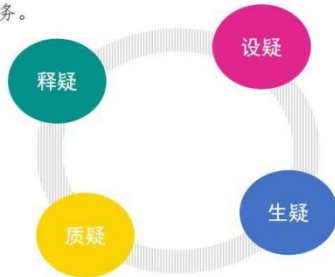


图4-2 闭环式教学

4.2.1 教学理念

团队创新性提出目标问题导向式教学理念，围绕着国家、学校和专业三个层级目标，有针对性地设计五类目标问题。一切的教学设计和活动都围绕目标展开，激发学生兴趣，启发学生思考，提高学生课堂参与度，培养学生素质和学用知识能力，最终使课程教学实现人才培养目标。



图4-3 “目标问题导向”教学理念



图4-4 “目标问题导向”混合教学设计

4.2.2 教学模式

本课程采用的基于目标问题导向的线上线下混合教学模式，教师会在课前推送基本问题，学生完成自主学习的预习环节；课中针对重点、难点和实践问题，设计讲授、游戏、双师和点评环节；课后针对拓展问题设计了素拓环节。各个教学环节都融入了信息化的工具，每周都有问卷调查，做到及时跟踪反馈和持续改进。

(1) 教学耦合，闭环式打造“金课”教学模式

基于雨课堂的翻转式，融合“线下与线上”混合式教学，统筹“课前、课中、课后”三个教学阶段，全程精准对接、无缝衔接，教学环环相扣，层层递进。



图4-5 教学耦合打造“闭环式”金课教学模式演示图

课前线上学习，反馈学习中的困惑以备因学施教、有的放矢。本环节以学生自主探究为主，任务驱动合作学习，侧重研究性学习实践，课前学习初步识记和理解相关原理。

课中线下学习，根据学情因学施教、以增强教学针对性。本环节以教师指导为主，项目带动探究学习，侧重攻克教学重难点问题，并结合学生思想困惑和情感关切点展开探究式学习，课中深化理论认知的基础形成政治认同，懂得自觉用马克思主义立场、观点、方法理解、分析和解决社会问题、人生问题的能力和思维方式。

课后线上学习，根据教学成效因学评教以备因学改教，以教师指导下的学生自主探究为主，活动牵动学习，侧重学以致用，课后活动进一步促进情感升华和素养提升。



图4-6 基于目标问题导向的线上线下混合式教学模式

(2) 建构“主课堂+”立体化教学模式，实现主课堂与拓展课堂有机结合

“主课堂+”立体化教学模式着眼“大思政”格局，立足新时代大学生的思想特

点，满足学生成长发展需求和期待，围绕“立德树人”这一根本任务，牢牢坚守课堂主阵地，拓展教学时空，搭建以“教学专题”为核心，借助课堂教学、网络教学和实践教学等三种不同教学形式，进而形成以“课堂教学”为主渠道，以“网络教学”为课堂有益补充，以“实践教学”为课堂延伸的“一体两翼”立体化教学模式，推动主课堂与拓展课堂的无缝对接，构建全程、全方位育人模式。

4.2.3 教学策略

本次学情调查结合了学生知识基础、能力分析、学习习惯等方面，找到学生在本专题学习过程中可能遇到的痛点及潜在优势，即呈现出有一定知识基础，但自主构建体系困难，对数字化教学资源兴趣浓厚但课堂应用较少，有实践探索热情但任务设置欠佳的特点。

针对上述问题，我们对教学思路与方法进行了针对性的调整与优化。首先，精心设计问题链引导学生深入思考，再以数字化教学拓展学习资源与途径，借任务驱动激发学生实践探索，帮助学生扎实掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的相关理论知识，提升学生运用马克思主义原理分析实际问题的理论思维，促使学生在不断思考与实践中，形成独立思考、解决复杂问题的能力。



图4-7 教学策略演示

（1）“问题链驱动”：撬动思维拓展的杠杆

依据教学目标、知识内容以及学生的认知规律，精心打造环环相扣、层层递进的问题链。起始问题应贴合学生已有的知识基础，能够迅速吸引学生的注意力，激发探究欲望。随着问题链的推进，问题的难度和综合性逐渐提升，引导学生从不同角度思考问题，挖掘知识的深度与广度。通过问题链和思维引导，帮助学生构建起对毛泽东思想的系统认知，提升思维深度和广度。

（2）“数字化赋能”：激活学习方式的变革

利用数字化平台，通过展示线上展馆、历史纪录片等，整合丰富的毛泽东思想相关教学资源。同时，通过在线课程平台，为学生提供个性化的学习资源推荐，根据学生的学习进度和兴趣，推送相关的学习资料和拓展阅读材料。同时，开展线上互动和协作学习活动，组织学生围绕毛泽东思想的某一重要观点或历史事件进行讨论，鼓励学生发表自己的见解，分享学习心得。

（3）“任务式锤炼”：铸就综合素养的提升

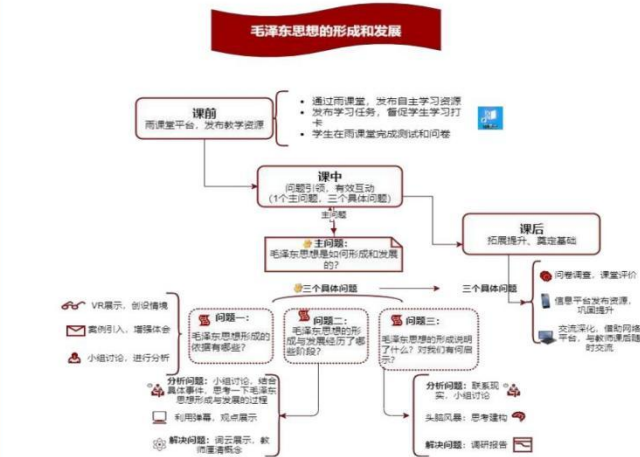
设计与教学专题相关的任务，紧密结合实际生活和社会发展需求。通过发布主题演讲、毛泽东诗词会、重走革命路等任务，不仅帮助学生深入理解毛泽东思想，还能培养学生的研究能力、表达能力和社会责任感。同时，建立多元化的任务评价体系，全面评价学生的学习成果和综合素养，注重对学生的任务完成情况、研究方法、创新能力、团队协作等方面进行综合评价，肯定学生的优点和进步，指出存在的问题和不足，并提出改进建议。

4.2.4 教学流程设计

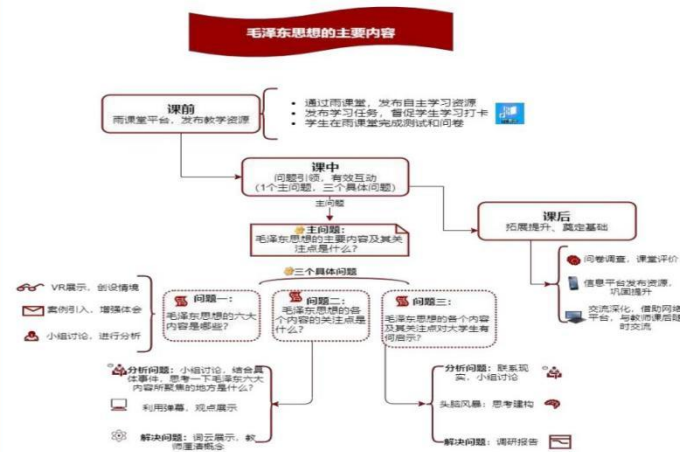
对本专题涵盖毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容、毛泽东思想

的活的灵魂、毛泽东思想的历史意义等四大板块内容，制定具体的教学流程设计，展示如下：

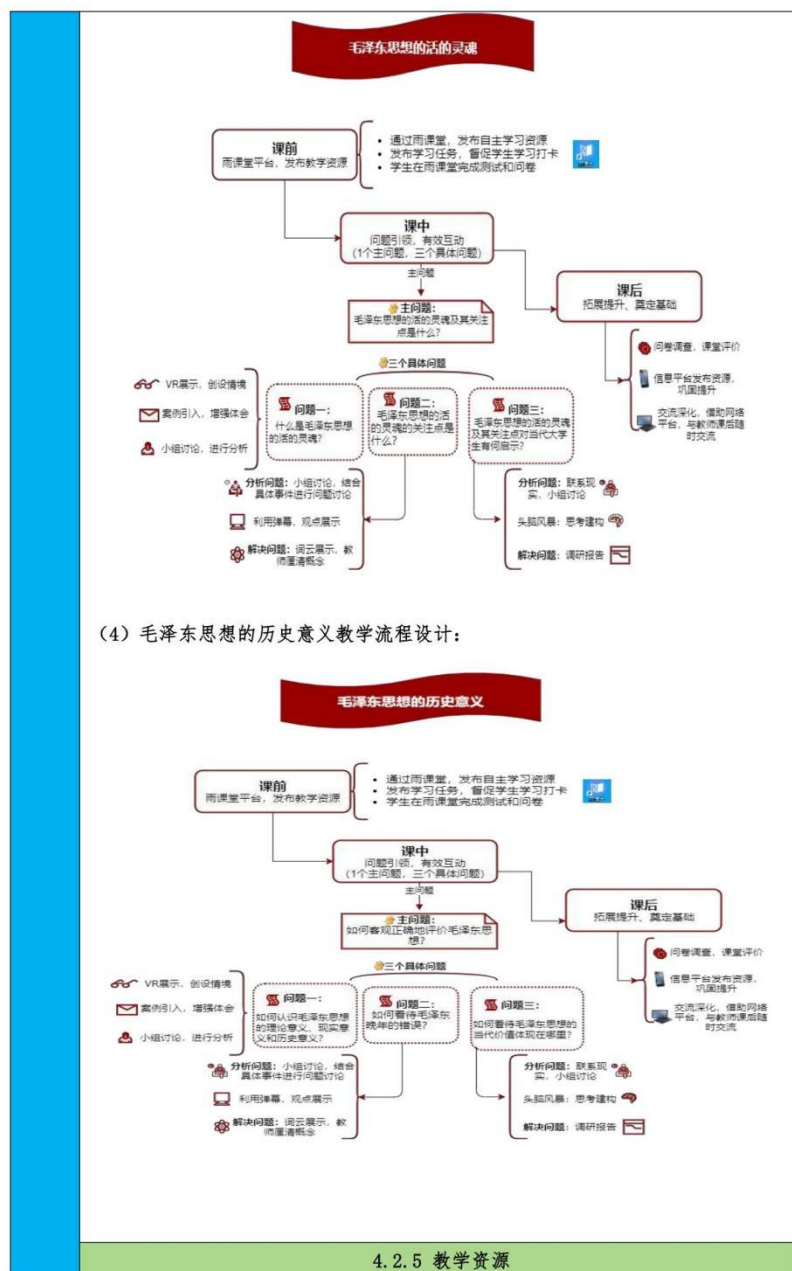
(1) 毛泽东思想的形成和发展教学流程设计：



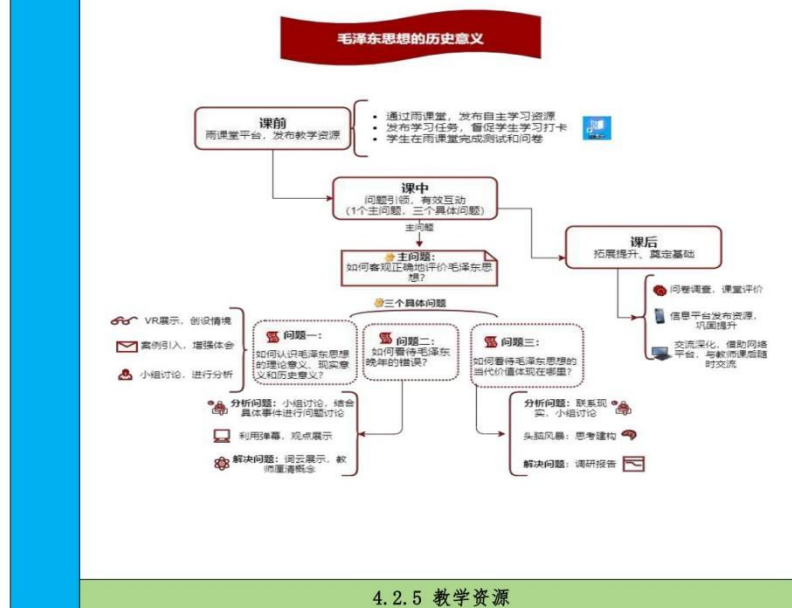
(2) 毛泽东思想的主要内容教学流程设计：



(3) 毛泽东思想的活的灵魂教学流程设计：



(4) 毛泽东思想的历史意义教学流程设计：



4.2.5 教学资源

文本资源：

[1]《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社2011年版。

[2]邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社2011年版。

[3]习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。

信息技术资源：VR资源库、3D数字馆：

井冈山革命历史博物馆数字

<http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&id=28>

革命战争陈列数字展厅&古田会议纪念馆3D数字馆

瑞金中央革命根据地纪念馆3D数字馆

<https://www.kuleiman.com/147081/index.html>




4.2.6 教学评价

以学生为本，多元化、多维度学业考评，助力落实立德树人根本任务。学业考评围绕立德树人的根本任务，打破传统的一考定音，注重考核全程化，评价标准多元化，评价维度多面化，考核方式多样化，考核主体全员化，构建系统、全面、科学的学业评价体系，以评促学，以评导学。



图4-8 教学评价创新

4.3 板 书 设 计	
4.4 课 堂 小 结	<p style="text-align: center;">图4-9 板书设计</p> <p>(1) 教学效果</p> <p>①结合社会现实，展示真实案例，以图片、案例展示和提问的方式，提高了教学效果；</p> <p>②采用互动式、启发式、讨论式等新颖的教学手段和方法，充分调动学生的“看”、“听”、“讲”、“想”等各种感官，顺应学生的心理和生理变化特点，进一步提高了教学效果，既有利于学生合作学习、实践学习，培养学生的动手能力，更有利于突破重点和难点。</p> <p>(2) 存在问题</p> <p>①引导学生思考讨论的时候，应当把握深度和广度；</p> <p>②将课堂尽力还给学生，鼓励学生自主学习，独立思考。</p> <p>(3) 今后改进方向</p> <p>①进一步创新教育教学方式方法，践行“以人为本”现代教育理念；</p> <p>②深入学习贯彻习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等重要指示精神，不断学习、终身躬行，真正秉持“与世恒新”的价值追求，努力做好精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”；</p> <p>③进一步拓展知识储备，为促进学生的全面发展提供更专业的支持。</p>
4.5 课 后 复 习	<p>课后思考讨论</p> <p>关于如何评价毛泽东，对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上，存在过两种错误倾向，一种倾向认为凡是毛泽东做出的一切决策、指示，都必须坚决维护、始终遵循，一种倾向借口毛泽东晚年犯了严重错误，全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。</p> <p>对这两种倾向请同学们分析这两种态度为何是错误的，以及应该如何科学评价毛泽东和毛泽东思想。</p>
4.6 拓 展 内 容	<p>(1) 课堂演讲</p> <p>请学生在毛泽东同志的以下语录中择一主题进行精致剪短的演讲，通过演讲，帮助学生进一步领悟伟人魅力，感受伟人风采，学习伟人品质，并从中汲取智慧，主题如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 面对积贫积弱的旧中国，他发下宏愿：创中华新世纪之强国，造国民千秋之福祉；兴神州万代之盛世，开全球永久之太平！也未为不可 ◆ 面对敌人时他说：在战略上要藐视敌人，在战术上要重视敌人 ◆ 面对革命时他说：指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯 ◆ 面对绝境时他说：星星之火，可以燎原 ◆ 面对曙光时他说：雄关漫道真如铁，而今迈步从头越 ◆ 面对胜利时他说：不要学李自成进京，要小心糖衣炮弹 ◆ 面对工农阶级时他说：不能让工农阶级，吃二遍苦，受二茬罪 ◆ 面对青年时他说：世界是你们的，也是我们的，但归根结底是你们的……希望寄托在你们身上

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 面对人民时他说：人民，只有人民，才是创造世界历史的动力 ◆ 面对全党时他说：全心全意为人民服务 <p>(2) 实践作业</p> <p>毛泽东曾表示，最得意的军事生涯指挥之作就是四渡赤水。四渡赤水之战，是中央红军长征中最惊心动魄、最精彩的军事行动，是毛泽东的高超指挥艺术的生动体现，是红军战争史上的奇观，是以少胜多、变被动为主动的光辉典范。课后绘画制作——四渡赤水战役路线图（地图可描摹），结合路线图拍摄一期5分钟左右的战役故事微视频。</p>
--	---

五、课程评价

5.1 教学 过程 分析	<p>通过本章内容的学习，学生能够深刻理解认同毛泽东思想的基本内容和现实价值，更加深刻地感受到毛泽东思想的思想光辉。</p> <p>教学上本课程深入浅出，从基本史实出发，通过启发式、互动式教学，逐步上升到政治理论的高度；内容设计上由简单到复杂，从抽象到具体，学生易于接受，并乐于接受。</p> <p>多媒体的充分应用及清晰明确的板书设计，也激发了学生的学习兴趣，帮助学生主动跟随老师的授课节奏和思路，基本理解了相关理论观点，达到了教学目的。</p> <p>本次教学过程采取了以多媒体材料展示为主的复合型教学，帮助学生充分了解上世纪的社会背景、革命过程，为学生提供了一个完整而丰富的时代记忆；帮助学生感受毛泽东思想对于中国革命胜利的重大意义，并从中吸取经验智慧。</p>
-----------------------	--

5.2 课程 评价	<p>(1) 诊断性评价</p> <p>通过在雨课堂上发布基本问题、在线讨论问题、相关视频及习题解学生对课堂教学的要求、对毛泽东思想及其历史地位相关知识的掌握情况，确定本节课的教学内容、思路、方法以及思政融入的内容和方式等。</p> <p>(2) 过程性评价</p> <p>将课程思政内容评价融入到各个测评环节的各个模块中。</p> <p style="text-align: center;">表1课程教学评价目标和维度</p> <table data-bbox="561 1064 1096 1146"> <tr> <th>评价目标</th><th>知识与技能</th><th>投入与表现</th><th>任务与进度</th><th>自控与调节</th></tr> <tr> <td rowspan="2">维度</td><td>知识理解</td><td>学习状态</td><td>学习任务完成度</td><td>自我监控的水平</td></tr> <tr> <td>技能发展</td><td>学习投入度</td><td>学习进度安排</td><td>自我调整水平</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">表5-1 课程教学评价目标和维度</p> <table data-bbox="561 1182 1096 1460"> <tr> <th>评价目标</th><th>评价工具方法</th></tr> <tr> <td>知识理解</td><td>判断、选择、填空、简答、在线测试、会议交互等</td></tr> <tr> <td>技能发展</td><td>报告、练习、任务或课程习题完成度等</td></tr> <tr> <td>学习状态</td><td>雨课堂在线问答、签到、随机点名、抽查等</td></tr> <tr> <td>学习投入度</td><td>回答问题、完成度、在线网络教学平台数据</td></tr> <tr> <td>综合表现</td><td>社会实践汇报、学生互评打分、播客单元视频学习完成度</td></tr> <tr> <td>任务完成度</td><td>在线课程资源观看、思政视频观看等行为、单元测评</td></tr> <tr> <td>学习进度</td><td>在线平台行为数据、单元测试</td></tr> <tr> <td>自我监控水平</td><td>在线互动、交流、电子档案等</td></tr> <tr> <td>自我调节水平</td><td>在线互动、线上数据等</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">表5-2 在线教学形成性评价目标和工具方法</p> <p>(3) 围绕五类目标问题的课前、课中和课后评价占比</p>	评价目标	知识与技能	投入与表现	任务与进度	自控与调节	维度	知识理解	学习状态	学习任务完成度	自我监控的水平	技能发展	学习投入度	学习进度安排	自我调整水平	评价目标	评价工具方法	知识理解	判断、选择、填空、简答、在线测试、会议交互等	技能发展	报告、练习、任务或课程习题完成度等	学习状态	雨课堂在线问答、签到、随机点名、抽查等	学习投入度	回答问题、完成度、在线网络教学平台数据	综合表现	社会实践汇报、学生互评打分、播客单元视频学习完成度	任务完成度	在线课程资源观看、思政视频观看等行为、单元测评	学习进度	在线平台行为数据、单元测试	自我监控水平	在线互动、交流、电子档案等	自我调节水平	在线互动、线上数据等
评价目标	知识与技能	投入与表现	任务与进度	自控与调节																															
维度	知识理解	学习状态	学习任务完成度	自我监控的水平																															
	技能发展	学习投入度	学习进度安排	自我调整水平																															
评价目标	评价工具方法																																		
知识理解	判断、选择、填空、简答、在线测试、会议交互等																																		
技能发展	报告、练习、任务或课程习题完成度等																																		
学习状态	雨课堂在线问答、签到、随机点名、抽查等																																		
学习投入度	回答问题、完成度、在线网络教学平台数据																																		
综合表现	社会实践汇报、学生互评打分、播客单元视频学习完成度																																		
任务完成度	在线课程资源观看、思政视频观看等行为、单元测评																																		
学习进度	在线平台行为数据、单元测试																																		
自我监控水平	在线互动、交流、电子档案等																																		
自我调节水平	在线互动、线上数据等																																		

问卷调查显示，学生的实践、解决问题、沟通及书面写作能力有明显提升。



图5-3 学生综合能力提升雷达图

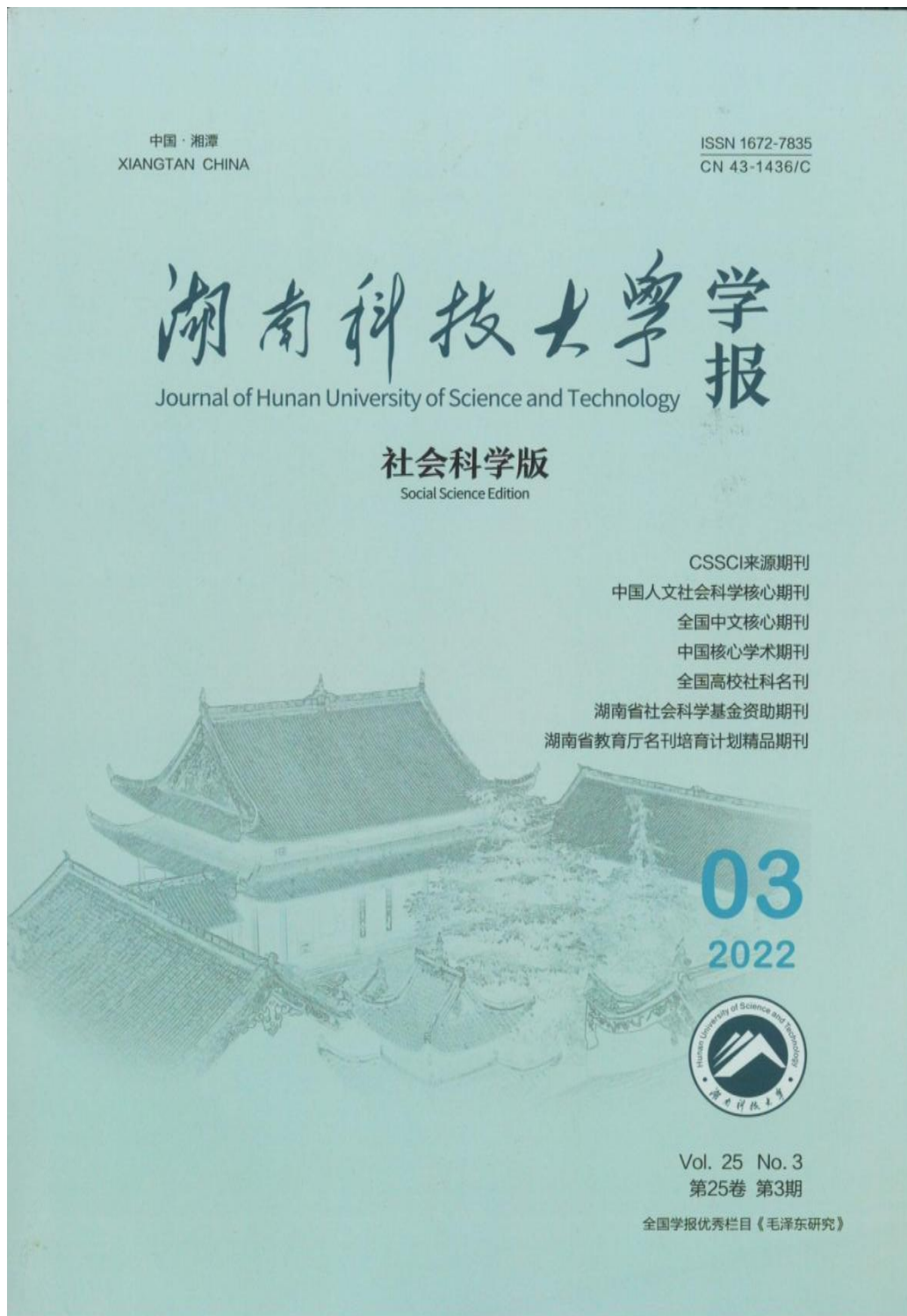
（4）课程教学创新模式应用推广

本课程的教学创新模式已具有一定的良好示范、带动和辐射效应。全院思想政治理论课雨课堂、学习强国等智慧教学平台的使用率高达80%；交互式、体验式、启发式、互动式教学方式深入开展；实践教学扎实推进；教学评价方式不断改进。近年来，我院思政课教学成效不断提升，认可度不断增强，在实际的授课中受到学生一致好评。

但在实际教学中，也产生一些困惑问题，比如如何监管学生自学效果，数据往往只能反映速度，不能反映效果；如何让所有学生都参与进来，而不是一部分学生参与；如何监控学生使用手机是用于学习而不是在玩乐；如何加强班级有效管理；如何科学高效进行学生评价等问题都亟待解决。

二、科研论文

1. CSSCI 论文：《毛泽东〈同音乐工作者〉的谈话》对推进两个结合的启示》[J].《湖南科技大学学报》（社会科学版）.第 25 卷第 3 期，2022 年 3 月，pp. 28-34.



湖南科技大学学报(社会科学版)

毛泽东研究 湖南省资助优秀理论栏目

特约主持人 高庆飞 教授

- 毛泽东话语空间中的康德面孔 王振民(1)
- 毛泽东群众路线思想三个维度的再审视 周鹏(13)
- 毛泽东辨识“孔子”的理论及其时代价值 龚宸(20)
- 毛泽东《同音乐工作者的谈话》对推进“两个结合”的启示 罗馨(28)

逻辑今探

特约主持人 张建军 教授

- 专名修饰结构的逻辑问题 曹育珍,罗琮鹏(35)
- 沈有鼎意义理论探赜 谷成城,金立(42)

21世纪外国文学研究新视野

特约主持人 杨金才 教授

- 新世纪英国战争小说创伤书写的新特点 刘胡敏(50)
- “非物质劳动”批判:奈格里和哈特的艺术生产思想及其当代美学意义
..... 谭嘉仪,段吉方(56)

新时代经济

特约主持人 吕政 学部委员

- 俄乌冲突、全球产业链重塑与“一带一路”背景下的中国应对 刘友金,李玮瑾(62)
- 数字技术对制造业创新效率的影响机制与效应研究 杜传忠,姜莹(71)

期刊基本参数:CN43-1436/C*1999*b*A4*184*zh*p*¥12.00*1500*21*2022-05

毛泽东《同音乐工作者的谈话》对推进 “两个结合”的启示

罗馨

(南京中医药大学 马克思主义学院,江苏 南京 210023)

摘要:毛泽东1956年在《同音乐工作者的谈话》中具体论述了艺术要有民族风格与民族形式,强调中国的东西有自己的规律,并通过艺术表现形式和革命表现形式的讨论,在哲学高度上重申了“马克思主义中国化”的逻辑必要性和重要性。这一系列关于“中国化”基本原则的重要论断,内蕴普遍原理与民族形式(共性与个性)、中国化与国际化、传统性与现代化等多对哲学辩证关系,对于新时代进一步坚定文化自信、建设社会主义文化强国以及进一步推进马克思主义中国化“两个结合”(把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合)具有重大的现实意义;其一,马列主义的基本原理在实践中的表现形式,各国应有所不同;其二,中西文化要从两个“半瓶醋”“有机结合”为“一瓶醋”;其三,批判性吸收和借鉴西方“织帽子”的方法来织好“中国帽子”。

关键词:毛泽东;“两个结合”;一般和特殊的关系;马克思主义中国化

中图分类号:A84 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-7835(2022)03-0028-07

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中提出了“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”^①(以下简称“两个结合”)的重大论断。“两个结合”不仅注重马克思主义在实践应用层面的相结合,也注重在思想文化层面的相结合,深刻揭示了使马克思主义在中国落地、扎根(“中国化”)以及开花、结果(“化中国”)的逻辑必要性。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要命题,“两个结合”在丰富了马克思主义中国化逻辑内涵的同时也开启了马克思主义中国化全新叙事的逻辑起点。而1956年毛泽东《同音乐工作者的谈话》(以下简称《谈话》)作为毛泽东论“中国化”的一篇重要文献,具体关涉共性与个性、内容与形式、民族性与世界性等多重辩证关系,其中对于“中国化”何以必要以及外来文化(包括马克思主义)同中华优秀传统文化相结合的基本原则的系列论述,对我们进一步深入推进马克思主义中

国化“两个结合”,乃至接续展望新时代中国共产党人的文化使命与文化视野无疑有着重大的现实启示与价值意义。

一 共性与个性:马列主义基本原理 在实践中的表现形式,各国应有所不同

1956年毛泽东《同音乐工作者的谈话》(以下简称《谈话》)作为毛泽东论“中国化”的一篇重要文献,它的重大价值意义绝不仅仅停留于对中西文化的比较以及艺术文化发展层面,而是深刻体现了毛泽东立足于中国社会主义建设和人类文明发展的需要,对“马克思主义中国化”何以必要以及外来文化(包括马克思主义)同中华优秀传统文化相结合等重大时代命题的深层次思考。

(一)推进马克思主义中国化“两个结合”在内部哲学理路上与矛盾的普遍性(“共性”)与特殊性(“个性”)的辩证关系具有基本的逻辑同构性

在《谈话》中,毛泽东基于文化比较角度明确

收稿日期:2022-01-20

基金项目:国家社会科学基金重点项目(19AKS002)

作者简介:罗馨(1993—),女,江苏扬州人,博士,讲师,主要从事马克思主义中国化研究。

①习近平:《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》,人民出版社2021年版,第13页。

了作为近代机器大工业时代产物的先进文化马克思主义学说的可借鉴性,并从共性和个性角度探讨了马克思列宁主义基本原理与不同民族形式的张力关系问题,认为“一棵树的叶子,看上去是大体相同的,但仔细一看,每片叶子都有不同。有共性,也有个性,有相同的方面,也有相异的方面。这是自然法则,也是马克思主义的法则”^①。一言以蔽之,万事万物的形成有其基本原则即共性,比如艺术、社会主义革命的实现,而学习马克思主义主要是学习基本理论。基本理论就是科学原理,无“中学”“西学”之分。但根据各自国家的国情、历史、文化等诸多层面的影响而又呈现出不同的民族特点或者表现形式即个性。所谓“共性和个性”的二元辩证关系,也即矛盾的普遍性与特殊性的关系问题。这一对辩证关系可谓是对马克思从抽象上升到具体(“抽象的规定在思维进程中导致具体的再现”^②)的哲学方法论意义的“隐性传承”。在马克思的科学抽象原则指导之下,毛泽东曾在《实践论》《矛盾论》中对理论和实践、普遍和特殊的辩证关系有过详尽而具体的解读,这无疑为推进马克思主义中国化“两个结合”奠定了坚实的哲学根基。

(二)通过“两个结合”推进马克思主义创新发展,用中国化马克思主义指导中国实践,需要解决的一个重大课题,就是防止把马克思主义教条化

在毛泽东的理论视域之中,并不存在抽象的普遍性,而普遍性也是作为特殊性的“对偶性存在”,并且需要通过具体才可以加以理解与把握。这也意味着,没有抽象而单一的马克思主义,只有具体的历史的马克思主义,只有具体的、结合了特定时代、民族形式和文明特色的马克思主义,只有在实践中不断得到检验的马克思主义。长期以来,文化保守主义和“全盘西化”思潮在否认中国化马克思主义的指导地位方面并无二致,也并无优劣之分。“全盘西化”思潮立足于西方中心主义立场,将不同文化之间的“中西”差异问题转化

为“古今”差异问题,即把文化的民族性差异转化为时代性差异,从而把现代化等同于西方化。对此,在探索中国式现代化发展道路的过程中,在具体探讨马克思主义与不同国家革命形式的关系时,毛泽东在《谈话》中就明确强调反对“全盘西化”倾向,认为“全盘西化,有人提倡过,但是行不通。马列主义的基本原理应该接受,不接受是没有道理的,也不利”^③。这也意味着,不思创新、僵化复制、盲从依附的教条主义态度不可取。实质上,毛泽东正是在与张闻天、艾思奇、李达等人的学术交往中,深化了对马克思主义必须“中国化”问题的理解和认识。就后者而言,毛泽东希冀在思想上清算党内长期存在的“言必称希腊”^④的不良风气。所谓“言必称希腊”,实际上就是“言必称苏联”“全盘苏化”的隐喻,也就是不顾中国社会的特殊性、照抄照搬他国革命经验的倾向。总体而言,毛泽东始终强调的是从现实的革命需要出发,与马克思主义的一般理论有机结合,从“观察国家命运的工具”与“马克思主义具体化”层面来判断中国具体问题,从而抽象出具有科学方法论意义的实践理论,并在实践中摸索出一条中国革命特殊道路并着力建构具有中国特色的“工业化道路”乃至符合中国具体国情的社会主义建设道路。

(三)“两个结合”不仅使马克思主义基本原理具有中国式体现,使马克思主义方法论获得中国式运用,而且还要把马克思主义理论转换为中国人喜闻乐见的语言

1938年,毛泽东曾在《论新阶段》一文中具体阐述了“马克思主义中国化”的完整内涵,即“马克思主义必须通过民族形式才能实现。……马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它”^⑤。中华人民共和国成立后出版的《毛泽东选集(第2卷)》对该段文字做出重要修改:其一,将“马克思主义必须通过民族形式才能实现”修改为“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定

①《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第76页。

②《马克思恩格斯文集(第8卷)》,人民出版社2009年版,第25页。

③《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第77—78页。

④《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第797页。

⑤《建党以来重要文献选编(第15册)》,中央文献出版社2011年版,第651页。

的民族形式才能实现”^①；其二，将“马克思主义的中国化”修改为“使马克思主义在中国具体化”^②。在《谈话》中具体探讨马克思主义与各国革命的关系时，毛泽东更是明确表明自身的一贯态度，“马列主义的基本原理在实践中的表现形式，各国应有所不同。在中国，马列主义的基本原理要和中国的革命实际相结合”^③。这一重要判断内在包含了对普适性元素（一般）与本土性不同元素（特殊）之间的内在矛盾关系的回应，更是为新时代“两个结合”的提出提供了重要铺垫。从“一个结合”到“两个结合”的逻辑嬗变，昭示着新时代马克思主义中国化新叙事逻辑起点的全新开启：第一种结合是在实际、实践、实用、实效层面上加以具体问题具体分析并在革命实践活动中贯彻马克思主义的正确理论，第二种结合是在精神、思想、理念、理论层面上进一步丰富发展马克思主义理论体系并使之具有中国风格和中国气派^④，即立足中国实践、坚守中国立场、构建中国话语。这也意味着，实践空间由西欧转换成中国；实践内容要跳脱于具体文字语句的窠臼之外；实践主旨是要能够解决中国问题；实践要求是用马克思主义来“织中国的帽子”^⑤，而非搬来外国“帽子”本身。

二 中国化和国际化：中西文化要从两个“半瓶醋”“有机结合”为“一瓶醋”^⑥

中华人民共和国成立后，毛泽东在《同音乐工作者的谈话》中就提出了“中西有机结合”论，倡导中西文化要从两个“半瓶醋”“有机结合”为“一瓶醋”，体现了将外国有用的东西“中国化”，同时也需将中国有用的东西“国际化”的双位视角。毛泽东是这样打比方的：“非驴非马也可以。骡子就是非驴非马。驴马结合是会改变形象的，不会完全不变。中国的面貌，无论是政治、经济、

文化，都不应该是旧的，都应该改变，但中国的特点要保存。应该是在中国的基础上，吸取外国的东西。应该交配起来，有机地结合。”^⑦根据“中西有机结合论”，对于中国传统文化的批判继承，并非只是吸取传统文化精神那么简单，恰恰是一个“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的综合加工过程。

（一）中国独一无二的传统文化沃土，构成了马克思主义扎根中国的首要因素与推进马克思主义中国化“两个结合”的首要前提

在《谈话》中，毛泽东秉承自信自立的精神指出中国的东西同样有规律，认为“我们历史久，也有它的好处。把老传统丢掉，人家会说是卖国，要砍也砍不断，没有办法”^⑧。所以“中西结合”（包括马克思主义与中国具体实际相结合）本身就要求在守好中国传统文化的根基、保存好中国特点的前提下吸取外国有用的东西，从而真正实现外来文化的“具体化”“民族化”“通俗化”。这也意味着，学习外来文化的同时不能丢掉自己的“老祖宗”，忘记“老祖宗”就是丢弃立足之根本，忘记“老传统”就是丢弃连接“过去”和“现在”的中介。可以说，中华文明作为中华民族在中国古代社会实践进程中所生发和创造出的较为稳定的文化形态，具有鲜明的强凝聚力 and 强包容性，呈现出经世致用以及兼收并蓄、兼容并包的特点。不同于西式文明逻辑的“此岸与彼岸”“存在与现象”二元划分的哲学传统，中国传统文化的价值理念则趋向于在对立中寻求包容与统一性，从而形成多元化的“圆融和合”理念。有学者从文化比较视野的角度，就曾高度概括了中国极强的文化个性：独自创生非从他受，自成体系与他者差异甚大，自古及今绵延独存，同化能力极强，影响力既远且大，具有高度妥当性与调和性^⑨。而“在中古时期的所有文明中，没有一个国家的文明比中国

①《毛泽东选集（第2卷）》，人民出版社1991年版，第534页。

②《毛泽东选集（第2卷）》，人民出版社1991年版，第534页。

③《毛泽东文集（第7卷）》，人民出版社1999年版，第78页。

④张允熠：《中国文化与马克思主义》，山西教育出版社1999年版，第281页。

⑤《毛泽东文集（第7卷）》，人民出版社1999年版，第82页。

⑥《毛泽东文集（第7卷）》，人民出版社1999年版，第82页。

⑦《毛泽东文集（第7卷）》，人民出版社1999年版，第82—83页。

⑧《毛泽东文集（第7卷）》，人民出版社1999年版，第78页。

⑨梁漱溟：《梁漱溟全集（第3卷）》，山东人民出版社2005年版，第10—11页。

的更先进和更优越”^①,从先秦时代的诸子百家、汉魏六朝的丰碑巨制、唐宋大家的绚丽篇章,到明清之际的宏伟画卷,无不彰显中华优秀传统文化的独特智慧。即中华文明所发挥的正向作用及其先进性在近代以前时期中都有突出表现。其间内蕴的自强不息、刚健有为的进取精神,以和为贵、和而不同的和谐精神,民为邦本、民贵君轻的民本思想,以及天人合一、民胞物与的人与自然相统一的思想,不仅对中国的经济和社会发展产生深刻和持久的影响,也深度影响了中国人的世界观和行为习惯。

(二)马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合就是要在坚持马克思主义基本原理本质不变的前提下进行“双方优势结合”和“双方功能互补”

在《谈话》中,毛泽东跳出了中西文化二元对立的窠臼,多次倡导在学习外国先进东西的基础上结合中国的特点进行创新,一方面强调学习西方先进文化的重要性,另一方面也强调重视民族的东西,即“应该学习外国的长处,来整理中国的,创造出中国自己的、有独特的民族风格的东西。这样道理才能讲通,也才不会丧失民族信心”^②。对此,毛泽东指出要使中西两个“半瓶醋”合为“一瓶醋”,从而产生既不完全西方文化也不完全是东方文化的新文化来。而这一重大论断同样适用于马克思主义中国化过程中马克思主义如何与中华优秀传统文化的会通问题。即我们既要运用马克思主义立场观点方法,对中华优秀传统文化实现创造性转化和创新性发展,也要充分发挥中华优秀传统文化的积极作用,使马克思主义在中国落地、生根,又要运用马克思主义立场观点方法解决中国问题。

中国传统文化中的大同思想、民本思想、和谐思想、国家治理思想以及素朴的唯物主义和辩证法等,都与马克思主义有某种程度的兼容性。即马克思主义与以儒学为主导的中国传统文化作为不同时空条件下的两种文化精神存在着某些内在的文化精神价值的融通契合性。马克思主义之所以能在中国沃土上生根发芽,不仅仅是中国特定

时空条件下的历史选择,更是一种文化选择,切合中国社会发展到特定时空阶段的一种内在发展需求。历史地客观地来看,以儒学为代表的中国传统文化形塑了我们国人的“中国性”,形塑了中国人的文化自我。因此,“儒学的‘过时’,并不妨碍它依旧构成马克思主义传入中国并日益中国化的最重要的解释学背景”,构成马克思主义“在中国‘活’起来的不可无视的绝对前提”^③。而在持续葆有文明定力的大前提之下,进一步实现传统文明的现代转型和创造性发展,需要以构建科学、民主、大众的先进文化为目标加以进一步传承、弘扬、发展和繁荣,同时秉承开放包容的心态、博采其他文明的优长。

(三)推进马克思主义中国化“两个结合”的过程是马克思主义对中国传统文化超越、批判及改造的实践过程

任何形态的文化都具有一定的时空架构,在时间维度上呈现出时代性特征,在空间维度上则呈现出民族性特征。而不同文化系统在不同境遇下的发展过程呈现非同步性的逻辑表征,因而异域文化在历时性展开过程中会产生势位差。这也意味着,中学西学结合不仅仅会改变中国形象、中国面貌,同样也会改变西学本身。即“西洋的东西也是要变的。西洋的东西也不是什么都好,我们要拿它好的。我们应该在中国自己的基础上,批判地吸收西洋有用的成分。吸收外国的东西,要把它改变,变成中国的”^④。而马克思主义同中国实际相结合、同中国文化相结合,也会反向推动马克思主义本身的进一步发展。因此,在《谈话》中,毛泽东虽是同中国音乐工作者探讨学习西方艺术文化进行中西结合的问题,但谈话中关涉的“中西结合论”同样适用于马克思主义中国化进程中如何实现马克思主义与中华优秀传统文化的融通问题。其中毛泽东在1938年所提出的“马克思主义中国化”这一重大命题,实质上本身就包含了“接着马克思主义讲,接着中华优秀传统文化讲”双重维度的深刻意涵:一是立足本民族的思想文化、发展实际,继承中华民族五千多年发展

①保罗·肯尼迪:《大国的兴衰》,中国经济出版社1989年版,第4页。

②《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第83页。

③何中华:《马克思与孔夫子:一个历史的相遇》,中国人民大学出版社2021年版,第7、92页。

④《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第83页。

史上优秀的历史智慧及中国共产党治国理政的实践经验,将其融入马克思主义基本原理,实现马克思主义的本土化;二是在立足本国历史文化与现实国情的基础上,充分吸取世界各民族文明成果,不断推进实践基础上的理论创新,充分发挥理论指导实践的先导作用,为推进社会主义现代化强国建设提供思想引领,推进马克思主义的时代化;三是更加自觉地坚守民族文化的立场,坚决反对一切形式的文化虚无主义,将中华优秀传统文化所蕴藏的思想智慧、价值观念、精神追求、道德规范融入马克思主义中国化的全过程和各环节,从而实现从“世界革命”到“中国革命”、从“范式接入”到“话语转换”、从“中西对峙”到“中西结合”、从“在中国”到“中国的”等四维度的逻辑嬗变。

马克思主义在异域地理维度和文化特点下的中国发展融合过程也并非是简单地将马克思主义在中国语境中的“直接位移”,这一过程是要以马克思主义与中国传统文化中的优秀成果相结合和马克思主义民族化表达的创造(即适应中国特定历史性实践境遇和特定精神文化轨道下的具体形式)为中介的。这也意味着,推进马克思主义中国化的“两个结合”不仅需要与实践层面充分运用好马克思主义理论,同样也要使中国化了的马克思主义具有中国形式、中国风格、中国气派。即一方面要将马克思列宁主义的理论具体历史地应用于中国具体环境(“西方理论—中国应用”),另一面也要立足于中华民族伟大复兴大业和世界文明发展大势,使得五千多年积淀在中华民族生命和血液中的中国情感、中国意志、中国思维等即中国文化的精、气、神能够在中国化的马克思主义理论成果中得到充分彰显(“中西结合—民族形式”)。而推进马克思主义中国化须臾离不开对中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展这一关键环节。这一关键环节就是要使中华民族基本的文化基因与当代文化发展诉求相适应、与现代社会发展节奏相协调,从而使具有超越时空意义的文化精神得到当代传承和弘扬。换言之,马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的过程也是不断把马克思主义和以儒学为主导的中华优秀传统文化精神价值两相融合的过程。这一过程须臾离不开对以儒学为主导的中华优秀传统文化精神价值的科学扬弃后的为我所用,须臾

离不开对中国传统文化进行马克思主义改造的现代化转化。一言以蔽之,对文化精神的阐幽发微和当代弘扬并非是“过去完成时”而恰恰是“现在进行时”。

三 传统性与现代化:批判性吸收和借鉴西方“织帽子”的方法来织好“中国帽子”

在《谈话》中,毛泽东尤其强调,要批判性吸收和借鉴西方“织帽子”的方法(即学习外国先进文化包括马克思主义),而非是对西方“帽子”本身的简单复制,其目的在于学来以后要织好“中国帽子”以期实现对中国固有的优秀东西的有机改造和发扬,创造属于中国的独特的新东西。在这个过程中,既不能一概排斥引进外国的先进东西,也不能对其加以全盘吸收乃至全盘西化。

(一)马克思主义中国化“两个结合”必须坚持以马克思主义为根本立足点,“结合”的理论成果应当是当代中国的马克思主义,而非是21世纪的孔夫子主义

马克思主义中国化“两个结合”,不仅仅是中国共产党百年奋斗历程中坚持推进马克思主义中国化的宝贵经验,同样也是马克思主义的立场、观点、方法论观察时代、把握时代,持续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的重要依循和根本原则。“两个结合”不是中西文化的简单对接与拼凑,它的根本在“马克思主义”,关键落脚点要在“化”上做文章。尤其需要强调的是,马克思主义中国化是“创造性的马克思主义”,而非“教条式的马克思主义”,更不是改旗易帜的马克思主义,这是马克思主义中国化的根本要求。马克思主义基本原理作为马克思主义立场观点方法论的集中体现,绝非是空洞抽象的字句语段。长期以来,中国共产党人都是马克思最忠诚的学生,也是马克思主义最优秀的传人。其忠诚就体现在对马克思主义的立场、观点和方法论的坚持,并不断赋予马克思主义以全新的时代内涵。其中,中华优秀传统文化构成了中国人理解马克思主义基本原理的原点,是推进马克思主义中国化的思想资源,它使得马克思主义中国化具有文化根基与民族血脉。

马克思主义作为“思想反映对象的理论”,在中国环境下深度融合发展的过程本身就是科学理

论(立场、实践检验过的观点和方法论)与“中国特点”(中国具体实践)、“民族形式”(中国传统文化)“有机结合”的动态过程,是马克思主义这一“西方有用的东西”在中国传统文化沃土上扎根、开花、结果(具体化、民族化和通俗化)的过程,也是在对中华优秀传统文化加以创造性转化和创新性发展的同时,又运用马克思主义立场、观点和方法论克服其历史局限,以反向实现对马克思主义丰富发展的过程。这一过程既实现了双方优势互补、双方功能互补,又充分凸显了中国文化特点中的容受性和创造性特征。其中容受性就是能在多大程度上接受外来的东西;创造性就是它能够把外来的、非常重要的精神或者思想资源,加以锻造与消化,成为自己的东西。在《谈话》中,毛泽东就对如何正确处理学习西方有用的东西与守好中国传统文化根脉之间的辩证关系提出了独到的见解,认为“要把外国的好东西都学到。……也要把中国的好东西都学到。要重视中国的东西,否则很多研究就没有对象了”^①。这也意味着,马克思主义中国化的实践进程,既要学习“西方”也要规避“全盘西化”,既要保持民族性也要彰显时代特色,如此方能化解近代中国文化发展中的“古今中西”之争。

(二)中国革命、建设、改革实践的经验教训启迪我们必须注重“结合”,才能既克服教条主义、避免狭隘经验主义,又解决中国问题

在《谈话》中,毛泽东认为:“要反对教条主义,反对保守主义,这两个东西对中国都是不利的。学外国不等于一切照搬。向古人学习是为了现在的活人,向外国人学习是为了今天的中国人。”^②这一逻辑判断中包含双重意蕴:其一是对外来文化要求有选择、有分析、有批判地借鉴和吸收,其二是从满足中国现实发展需要出发,学习西方的“技术工艺”和方法论(先进的辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观、方法论)并将其作为工具来帮助我们更好地认识世界进而改造世界。这也意味着,不能离开中国国情、历史条件和具体实际,离开时代和实践的发展,固守马克思主义经典作家基于当时历史条件和实际情况得出的个别

论断。该种习惯于从经典作家的只言片语中寻求亘古不变的药方,并剪裁瞬息万变的具体实际的教条主义倾向本质上是一种主观和客观相割裂、认识和实践相分离、理论和实际相背离的主观唯心主义(即黑格尔视域中的外部反思或者说是外在反思的方式。该种外在反思方式作为一种推理能力,从不深究事物的实体性内容而沉溺于抽象的一般原则,且僵化地把一般原则运用到任何内容之上)。中国进行伟大社会革命的具体境遇也充分佐证了,教条主义严重阻碍了马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的实践进程:一旦陷入对文本(不仅包括马克思主义理论语句)的迷信教条窠臼之中,则会导致革命失败或者在发展进程中付出惨痛代价(“中心城市武装起义论”等都是例证);而能够结合中国具体实践境况对原初语境下的马克思主义理论加以实事求是地反思和发展,则使其科学指导作用和辩证开放性特质能够在中国进行伟大社会革命进程中充分呈现。即将马克思主义的理论具体深入到中国的社会现实当中去,并且从这种社会现实的具体内容当中来制定自己的革命策略,才可能真正取得革命的成功。

(三)坚持与推进马克思主义中国化“两个结合”与中国式现代化道路的探索,本质上就是同一个问题的两个侧面

可以说,实现现代化,重构中华民族的生存方式和文明秩序,构成了鸦片战争以来中国历史进程的悲壮主题。从某种程度上而言,中国百年之现代化运动的真正愿景,就在于建构起中国的现代文明秩序(涉及器物、制度和价值系统的文明形态的现代化转型)^③。在被迫成为西方学徒的过程中,面对“中国向何处去”的问题,中国最终选择马克思主义为现代化转型乃至传统文化现代化转型的指导思想。其中“马克思主义传入中国,能够成为中国的主流意识形态,是因为它适应了中国现代化的需要;马克思主义是在正确解答中国的现代化问题,创造中国的新思想、新文化的活动中成为中国先进文化的代表,并从中获得了中国文化身份的合

①《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第81页。

②《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第82页。

③秦晓:《当代中国问题:现代化还是现代性》,社会科学文献出版社2009年版,第2—3页。

法性”^①。这也意味着,马克思主义中国化这一“马体西用”过程和中国传统文化现代化这一“中体马用”过程,二者在中国社会和中国文化从传统到现代的渐进转型中互相推进,共同融汇于中国式现代化道路的摸索进程之中。

探索中国式现代化道路的历史进程中需要赓续不断地推进马克思主义中国化“两个结合”,推进马克思主义中国化“两个结合”的落脚点就是寻求破解中国社会主要矛盾和根本问题的根本道路。其间从中国现代化之时代主题的变迁史来看,马克思主义中国化“两个结合”就是中国共产党带领中国人民在站起来、富起来和强起来的伟大革命实践进程中日益凸显和形成的,在充分彰显中国共产党人推进理论创新的鲜明品格的同时,也深刻昭示了马克思主义中国化“两个结合”与创造中国式现代化道路的一体同构性。任何一种发展道路要想达到真正成熟,就意味着它要在

特定的阶段走出对西方固有现代化发展模式的学徒状态(从“照着西方说”实现“接着西方说”),并展开对自立的、自主的中国式现代化道路的探索。在《谈话》中,毛泽东就曾郑重发问:“地球上有一二十七亿人,如果唱一种曲子是不行的。无论东方西方,各民族都要有自己的东西。西方国家发展了资本主义,在历史上是起了作用的。但是现在世界的注意力正在逐渐转向东方,东方国家不发展自己的东西还行吗?”^②对此,在马克思现代性视域中创设中国本土式现代化逻辑的自我主张和本我话语,一是需要正视和经历一种文化结合的断裂、重新审视东西方不同文化特点下的客观差异性;二是避免将抽象的普遍性现代化发展进路先验地强加给不同时空语境下的特殊场域。这个过程不仅仅是中国渐进摸索现代性发展规律的过程,同样也是理性把握中西文化交流和融合辩证关系的过程。

On the Enlightenment of Mao Zedong's "A Talk with Musicians" to Promote "Two Combinations"

LUO Xin

(School of Marxism Studies, Nanjing University of Traditional Chinese Medicine, Nanjing 210023, China)

Abstract: In 1956, Mao Zedong specifically discussed that art should have national style and national form, emphasized that China's things have their own laws, and reiterated the logical necessity and importance of "sinicization of Marxism" from a philosophical perspective through the discussion of artistic expression and revolutionary expression. This series of important theses on the basic principles of "sinicization" contain many pairs of philosophical dialectical relations between universal principles and national forms (commonness and individuality), sinicization and internationalization, tradition and modernization, which are conducive to further strengthening cultural confidence, building a socialist cultural power and further promoting the "two combinations" of the sinicization of Marxism ("combining the basic principles of Marxism with China's specific reality and with China's excellent traditional culture"). It has the following enlightenment. First, the form of "basic principles of Marxism and Leninism" should be different in different countries. Second, Chinese and western cultures should change from two "half bottle of vinegar" and be organically combined into "one bottle of vinegar". Third, we should critically absorb and learn from the western method of "weaving hats" to make "Chinese hats".

Key words: Mao Zedong; "two combinations"; general and special relationships; sinicization of Marxism

(责任编辑 葛丽萍)

①何祥:《从马克思主义哲学中国化的视角看马克思主义与儒学的关系》,《思想理论教育》2015年第1期。

②《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第77页。

■ 本刊加入“中国知网(CNKI)”系列数据库的声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付(已在论文评审费中扣除)。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。作者如有异议,请在来稿时说明,本刊将另作处理。

《湖南科技大学学报(社会科学版)》编辑部

03

2022

HUNAN KEJI DAXUE XUEBAO
(SHEHUI KEXUE BAN)

湖南科技大学学报

社会科学版

(双月刊, 1999年创刊)

第25卷第3期(总第133期)

2022年5月20日出版

JOURNAL OF

HUNAN UNIVERSITY OF

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Social Science Edition

(Bimonthly, started in 1999)

Vol. 25 No. 3 (General Serial No. 133)

Published on May 20, 2022

主管单位: 湖南省教育厅

主办单位: 湖南科技大学

编辑出版: 湖南科技大学期刊社

《湖南科技大学学报(社会科学版)》编辑部

(湖南省湘潭市 邮政编码: 411201)

主 编: 曾祥炎

副 主 编: 李康澄

印 刷: 湘潭市霞城社会福利印刷有限公司

(0731-58282267)

国内发行: 湖南省湘潭市邮局

国内订阅: 全国各地邮局

国外发行: 中国图书进出口(集团)总公司

(北京朝阳区工体东路16号 邮政编码: 100020)

邮发代号: 42-184

电 话: 0731-58291391

网 址: <http://skxb.hnust.edu.cn>

电子信箱: xuebao@hnust.edu.cn

国际标准连续出版物号 ISSN 1672-7835

国内统一连续出版物号 CN 43-1436/C

国内定价: 12.00元

ISSN 1672-7835



2. 在《渤海大学学报(哲学社会科学版)》上发表《“两个结合”:坚持和推进新时代马克思主义中国化的根本路径及其原则要求》(2024年第1期)。

基金资助:国家社科基金项目“‘两个结合’与马克思主义中国化时代化的创新机制研究”的阶段性成果(项目编号:22VRC009);





渤海大学学报

哲学社会科学版

双月刊

1979年创刊



中华民族共同体研究

推进中华民族共同体建设的实践理路

王越芬 丁思静 001

低音提琴艺术的中国化演进与未来趋向

李娜 007



政治学研究

从“剥削的非正义性”到“可得利益平等”

——兼论柯亨对马克思剥削理论的解读与重构

贾中海 赵凤婷 011

历史回溯、现实厘析与未来展望：党的自我革命制度规范体系探赜

刘宗灵 王幸媛 018

党的宣传工作合规律性与合目的性论析

祁冰 唐淑楠 025

“两个结合”：坚持和推进新时代马克思主义中国化的根本路径及其原则要求

罗馨 032



法学与哲学研究

论基层法院法官助理的职能定位

库尔班白克·艾尼瓦 042

论胡安国《春秋传》亲亲思想

徐建勇 王佩琼 049

期刊基本参数:CN 21-1512/C*1979*b*A4*112*zh*p*¥30.00*300*17*2024-02

“两个结合”:坚持和推进新时代马克思主义中国化的根本路径及其原则要求

罗 馨

(南京中医药大学 马克思主义学院,江苏 南京 210000)

摘 要:中国共产党的百年奋斗史可以高度概括为一部不断推进马克思主义中国化与马克思主义时代化的历史,实现了马克思主义基本原理与中国具体实际、与中华优秀传统文化的“两个结合”,此种重大理论创新,高度凝练了马克思主义在中国动态发展进程中从“入中国本土”到“中国本土的”、从生发于欧洲语境下的“西式话语”到中国“本土话语”、从“中国化”到“化中国”的三重嬗变逻辑。进一步实现好“两个结合”,必须把握好中国具体实际的根本、确立结合点,寻求结合方式,以期摸索“两个结合”“双方优势结合”“双功能互补”的实践路径。

关键词:“两个结合”;马克思主义中国化时代化;普遍和特殊

中图分类号: TP183

文献标识码: A

文章编号: 1672-8254(2024)01-0032-10

习近平总书记指出:“我们一直强调把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,现在我们又明确提出‘第二个结合’。”^[1]这是党中央坚持理论创新创造,在探索中国特色社会主义道路中形成的规律性新认识,基于五千多年中华文明,据此开辟和创新了一条中国特色社会主义发展的必由之路。这一重大论断是习近平总书记深入分析世界百年未有之大变局所带来的形势变化,对于马克思主义中国化时代化的百年奋斗征程进行梳理之后得到的科学结论,也充分彰显出当代中国共产党人一直奉行的将马克思主义基本原理进行“两个结合”的文化自信与理论自觉。“两个结合”有机互动、相互联通,辩证统一于新时代持续推动马克思主义中国化时代化的实践进程之中,辩证统一于推动新时代中华民族伟大复兴的创造性实践进程之中。

一、“两个结合”:坚持和推进马克思主义中国化时代化的“双轮驱动”和“逻辑两翼”

党的十八大以来,党中央高度重视和推进宣传思想工作,推动我国社会主义文化建设取

得了历史性的成就。在此基础上,2023年10月,党中央在全国宣传思想工作会议上明确提出了习近平文化思想的重大理念,强调习近平文化思想是“新时代党领导文化建设实践经验的理论总结”^[1],现阶段,必须要不断增强对于习近平文化思想的现代化阐述,并且自觉将其“贯彻落实到宣传思想工作各方面和全过程”^[2]。而习近平新时代中国特色社会主义思想这一理论创新成果,实际上也是找准了马克思主义基本原理与中国社会具体实际、中华优秀传统文化之合理张力的逻辑产物。对此,要想深刻把握好马克思主义的内在逻辑与创造本质,首要任务就是要深刻把握好“两个结合”的内在逻辑结构。对此,需要我们基于具体历史情景下的现实问题,聚焦具体的理论创新层面,深刻把握“站起来”“富起来”“强起来”三个历史时期马克思主义中国化“两个结合”的创立与运用、继承与发展、系统阐释与最新成果的发展历程,准确领悟在党的百年奋斗历程中,马克思主义中国化“两个结合”所蕴含的丰富的唯物辩证法内涵;并在此基础上准确领悟在建党百年和向第二个百年奋斗目标进军的历史条件下,系统阐释马克思主义中国化“两个结合”的科学论断所具有的历史性贡献。

收稿日期:2023-12-18

基金项目:国家社科基金项目“‘两个结合’与马克思主义中国化时代化的创新机制研究”的阶段性成果(项目编号:22VRC009)

作者简介:罗馨(1993—),女,法学博士,南京中医药大学马克思主义学院讲师,从事马克思主义与当代中国问题研究。

（一）坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合是中国化马克思主义动态发展进程中的核心要义

马克思恩格斯明确提出，要从事实出发而不能从共产主义理论的“固有原则”出发^[3]，不结合具体事实和发展过程加以阐明和考察的理论是不具有实际价值和深远意义的^[4]。这一重要论断实则一方面佐证了马克思主义核心理论规定性与不同时空境遇下的客观实际和时代特征相互耦合的逻辑必然性，另一方面也明确了马克思主义具体化、民族化和时代化的逻辑必要性。这也意味着，在具有特殊社会历史发展境遇的中国场景中发展马克思主义有其特殊性。这一过程不仅是将先进理论付诸异域动态实践的过程，也是辩证开放理论在动态实践变化中得以进一步丰富和发展的过程。在此过程中，经典马克思主义理论的质的规定性有其永恒在场价值和意义，因而结合中国境域下具体境况的实践进程也始终需要对这一本质规定性加以坚守。再者，如何使得具有普遍意义的马克思主义的立场观点方法在解决中国特殊问题上取得可观的效果，具体把握好马克思主义基本原理与中国具体实践的辩证张力关系，在经典马克思主义作家著作理论原话中没有既定答案，在僵化的冥思苦想和书斋推演中也没有既定答案。可以说，马克思主义中国化时代化议题的核心就在于紧密地结合马克思主义基本原理和中国现实，因此，这一层面的结合的理论逻辑与实践逻辑就可以高度概括为“解决中国问题，创造一些新东西”。对此，几代中国马克思主义者在不同时空境遇下的社会主义实践探索在其特定的历史阶段和历史场景中，具体回应了马克思主义民族化、具体化和时代化的问题，赓续不断地以其具体的历史的实践对这一问题展开了“开拓性探索”与“本土性回应”。这一过程不仅使得中国问题与中国实际的特殊性对于理论创新与发展所具有的特殊需要性予以集中彰显，而且也对于马克思主义中国化理论对于异域文化特点交融这一规律所具有的理论自觉予以揭示。除此之外，在马克思主义理论与中国实际相结合的基础之上，在实际应用过程中，提出了进一步发展此种“结合”的内生要求。

（二）坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合是中国化马克思主义动态发展进程中的关键环节

这一关键环节也即是“将马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”^[5]，使二者有机结合、互相成就，从而打造出一个创新性的文化生命体。此种融合过程除了体现马克思主义中国化的内涵之外，也是发展中国特色社会主义的题中应有之义，是马克思主义得以在中华大地生根发芽的必然要求，也是中华优秀传统文化实现自身现代化的需要。马克思主义基本原理的普适规定性和中华优秀传统文化的包容性都为这一环节提供了深度契合的可能性。作为西式文明的马克思主义理论构架在深蕴东方文化特征的时空场景中生根发芽的发展过程中，不仅需要处理好异域理论与现实实践之间的张力关系问题，同样也需要处理好异域文化之间交流融合的张力关系问题。事实上，“中”（和谐、一、正、大）作为哲学、伦理学、美学和社会政治经济文化的范畴，是中国传统哲学的精髓；与此相对的是，西方哲学则将“异”（不平衡、多、分）视为宇宙基本法则^[6]。而中西文化冲突融合的历史进程，恰恰反映了一部西学东渐与“中学回应”的历史。自1840年鸦片战争伊始，随着西方现代性的入侵，西方各种自然科学理论、社会政治学说随之大量涌入，中华民族固有的知识体系与信仰体系进而陷入“真空”状态，自此呈现中国文化史上蔚为壮观的中西文化大激荡的时代格局。面对“三千年未有之大变局”，中国涌现出大量的仁人志士，针对中西方的哲学之间的对比分析和融合，开展了积极探究工作。纵观这一理论发展进程，大致上可以概括为“中体西用论”“中西互为主体论”“西学中源说”“西体中用论”“全盘西化论”等派别，且上述的这些方案破产后，在实践中再次催生出中西方哲学的再度融合这一议题。随着十月革命后马克思主义在中国的进一步广泛传播，则为这一历史性课题提供了基本基座。

也正是基于一系列先贤对中西文化比较、融合的渐进摸索，基于马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合所具备的可能性、必然性，毛泽东展开了对富有创造性的中西文化融合方

式的理论探索与实践探索之旅。他结合中国革命的具体实践,从历史本身出发、从具体实际出发、从马克思主义的立场(确立马克思主义信仰后形成)出发,创造性地提出了具有中国特色的“中西文化融合发展观”:一是主张学习马克思主义(先进文化)的科学原理;二是主张在学习外来文化的精髓的同时,也要守好中国传统文化的根基;三是主张学习西方“织帽子”的方法来织好“中国帽子”,而非对西方“帽子”本身的简单复制;四是主张中西文化要“有机结合”,即从两个“半瓶醋”结合为“一瓶醋”^[7]。对这一命题的深邃思考,恰恰关乎对马克思主义与中国传统文化内在张力关系格局的厘清与反思。需要明确的是,在二者的张力关系构境中,此种“坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的整体性理论构架中占据着绝对的主导型地位,而传统文化在中国化马克思主义的动态发展中则实现了由外在形式到内生内容的功能性嬗变。且其功能效用的发挥,恰恰需要融汇于中国具体语境的具体问题中加以辩证把握和理解。

(三)从“一个结合”变为“两个结合”是一个抽象原则具体化的过程,本质上体现了“双方优势互补”“双功能互补”的整体性统一

马克思主义与中华优秀传统文化和中华文明之所以能够结合,是因为它们之间有着内在的契合性,都具有开放性、辩证性和与时俱进的特征,有契合融合的内在基因;这种内在契合性,再加上中华优秀传统文化固有的延续性、包容性、开放性,决定了两者虽有时空差异,但彼此之间共通的思维特征和潜在的契合性,使马克思主义与中华优秀传统文化和中华文明的深度融合具有可能性和现实性,也使马克思主义容易在中国的土壤里生根,并在各种主客观因素的共同作用下实现民族化、本土化,在不同时期与时俱进地产生一脉相承的理论形态。“两个结合”是一个具体的历史的过程,随着不同时空境遇下实践的目标、任务的变化,“相结合”的侧重点也会随之变化。具体而言,其中涵盖了“马克思主义基本原理”+“同”+“中国具体实际”、“中华优秀传统文化”+“相结合”等数个具体的环节:

其一,“马克思主义基本原理”关涉马克思主义这一思想理论体系中的最具核心规定性的内

容,即以人民为中心的根本立场、共产主义的宇宙观和实事求是的根本方法论三者有机统一。在此过程中,马克思主义的基本要义、本真精髓,以及从理论提炼出来的马克思主义的精神价值属性(共产主义精神、人民主体精神、历史唯物主义基本原理、革命变革精神、实事求是精神、唯物辩证的方法论)等始终是渗透性的存在。

其二,“中华优秀传统文化”特指“精华部分”而非“糟粕部分”。在中华优秀传统文化中还集中体现了中华民族的群体精神及共同价值观念,是对于古代社会文化与社会意识的高度凝结。其中,内涵了极为丰富的中华民族的民族认同、民族意识、民族情感等,也凝聚了中华儿女的理想信念、共同价值、共同智慧等,不仅对中国经济社会发展产生深刻和持久的影响,也深度影响了中国人的世界观和行为习惯。整体而言,中国共产党的百年实践也可以理解为受到中华文明深入影响的一种实践活动,故而,分析中国共产党的百年奋斗历程也就无法与中华文明的历史性影响“脱钩”。如若脱离了中华文明的沃土来阐释马克思主义中国化,得到的理解与认知具有片面性,是与文化灵魂与文明之间的相剥离,极易陷入实用主义误区之中。

进而言之,马克思主义中国化“两个结合”具备了极为深厚的理论基础及文化基石。中华优秀传统文化为马克思主义在中国的扎根提供了肥沃沃土,马克思主义激活了中华优秀传统文化中原本就有的追求平等和向往大同社会的基因。可以说,中国革命、建设和改革的成功离不开文明维度。其原因在于:其一,僵化固守马克思主义的具体结论,而基于原教旨主义的视角来分析阐释经典理论,也就无法将马克思主义深植于中国实践与中国文化的土壤,使得理论指导能力失去生机。其二,如若排斥马克思主义的理论指导,片面性地用传统文化来对中国实践进行指导,则会陷入民族主义和文化保守主义的瓶颈之中,也就无法科学地指导中国革命、中国建设。基于马克思主义基本原理和中国具体实际、中华优秀传统文化之间的结合这一前提,才能提升战斗力,才能实现中国作风培育及中国式发展。

其三,从“与”到“和”再到“同”的连词的变化,更能体现双方之间的动态良性互动关系,更

能体现真正推进马克思主义在中国本土语境中融合发展的“一体同心”的亲密关系,且它不仅仅代表着理论意义上的异域文化的交融,更代表着在实践意义上的真正结合。进而言之,马克思恩格斯等经典作家在把马克思主义基本理论与特定国家(如法国、德国)的具体实际相结合时,特别注重对这种“结合”的中介形式的准确内涵及表现形式的界定与阐释。“结合”的中介形式即“具体实际”,对于“具体实际”的科学分析是马克思主义哲学的重要特质。这为以后的马克思主义具体化历程,尤其是在中国语境中的马克思主义中国化时代化历程提供了重要的方法论启示。

其四,“相结合”这一“动宾”结构代表着这个过程是个动态性过程,且它并非是一劳永逸、一次性即可完成的。因而必须高度重视这一“相结合”复杂的内在机制。马克思主义是一门在实践中不断创新发展的科学。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发表的讲话中,明确提出了“两个结合”这一重大理论观点。这一观点不仅是对中国共产党百年来,特别是党的十八大以来坚持发展创新马克思主义理论的经验总结,也为学界研究把握马克思主义理论的历史发展提供了重要的方法论指南。习近平总书记多次发表讲话,对于继承与弘扬中华优秀传统文化予以强调,从创新性转化与发展中华优秀传统文化,到单独提出了“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”这一观点,形成了“两个结合”的全新格局和整体性要求,充分彰显出中国共产党人一以贯之推进马克思主义中国化时代化的文化自信与辩证智慧。而从笼统的“一个结合”到具体的“两个结合”实则就是一个抽象原则具体化的过程、是一个从抽象性整体到具体性总体的双向动态性过程,而非是简单补充和机械拼凑的过程,标志着马克思主义中国化时代化进入一个更深、更广的层次。

二、“两个结合”：中国化马克思主义动态发展进程中三重嬗变逻辑的本质性概括

在廓清马克思主义具体化、民族化、时代化的内在逻辑要求的基础之上,同样也需要明确马克思主义“化中国”“中国化”双向互动过程中的

“谁化谁”的问题。这一问题的进一步回应,不仅关涉马克思主义在中国本土语境中发展的定性问题,也关涉能否真正地在实践过程中贯彻好马克思主义理论的内在精神内核的问题。而“两个结合”的重大判断,则生动刻画出中国化马克思主义动态发展进程中的三重嬗变逻辑。在新时代要想进一步推进“两个结合”,必须要对“中国化”与“化中国”这一对词组之间的相关性予以厘清。一般来说,需要基于“中国化”问题的解决,才能实现对于“化中国”这一现实问题的化解。进一步分析,“中国化”的发展目标在于实现“化中国”,换言之,需要确保马克思主义基本原理扎根于中国大地(“中国化”),才能实现开花与结果(“化中国”),前者即是马克思主义基本原理的“两个结合”,不仅促使马克思主义扎根于中国大地,而且还可以借助于马克思主义的基本原理、基本方法,实现创造性转化和发展中华优秀传统文化。

(一) 实现马克思主义从“入中国本土”到“中国本土的”的逻辑嬗变

彼时,中国早期的马克思主义者秉承拯救国家前途命运的初衷,选择对马克思主义这一具有国际主义色彩的哲学话语加以学习和科普,致力于推动这一西式哲学在中国的广泛传播,并在唯物史观指导下展开反帝反军阀的革命和对各式反动思潮的激烈批判。但在彼时的历史条件下,他们的知识结构、思维框架、理论水平都受到传统思想文化影响,不自觉地以中国传统方式介绍和诠释马克思主义对未来社会的构思。因而他们尚未能从更深层面的哲学逻辑维度探讨其在中国实践发展的经验进而上升为“中国理论”。

1938年,毛泽东同志第一次提出了“马克思主义在中国具体化”这一科学概念。在此期间,即便尚未清晰地区分“中国具体实际”与“中华优秀传统文化”这两个命题,但“中国特性”本身就内在包含着这两个方面。其后,毛泽东更是在具体革命实践中实现了对马克思主义革命论的创造性发展,并从战略高度和哲学高度对革命经验加以提炼,进而创造出“两论”等具体化的中国式哲学理论成果。其中深蕴中国本土文化特色、民族心理、思维方式等中国本土化话语形式,在深度揭示出作为西洋哲学的马克思主义理论质的

规定性的同时,也建构出“有的放矢”“知行合一”“普遍性”“特殊性”等富有中国文化粹质的哲学范畴,以及建构起“实事求是”“调查研究”“具体问题具体分析”等彰显中国特色的哲学方法,从而使马克思主义与中国具体国情更加深入融合,向着“圆融共生、辩证一体”的更高境界和水平开始嬗变和跃迁。

马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。与中国具体实际相结合,是凸显马克思主义辩证开放性特质的必然要求。1953年,毛泽东在同音乐工作者的谈话中,提出马克思主义基本原理在各国的应用,应秉持“社会主义的内容+民族的形式”这一科学方法。而马克思主义中国化时代化的内涵,不能单纯地、片面地理解为用中国语言和实例来对马克思主义进行阐释、宣传推广,而应该要借助马克思主义的世界观、方法论、立场观点等,针对中国现实问题进行探究,进而为中国革命与建设提供理论指导;同样地,“民族形式”也不仅仅是指“语言形式”,而且是指“有中国内容的形式”。基于此,马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的创造性结合需要考虑以下几条原则:

第一,以民族化、大众化的语言与思维,阐释马克思主义基本原理。马克思主义是指导全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说,然而,如果马克思主义理论不能与本土文化结合,不能为人民大众所理解和接受,也就无用武之地。可以说,马克思主义在中国这样一个“异质文化区域”,之所以能够为中国人民所接受,并成为中国的主导型意识形态,发挥指导中国革命与建设的巨大作用,与中国传统文化的良好互动是分不开的。

第二,坚持在马克思主义基本原理的指导下,批判性继承传统文化。不忘历史才能开创未来,中华民族有着五千年绵延不绝的悠久历史,创造了博大精深的传统文化。中国人的语言表达、风俗习惯、思想方式与精神追求,无不蕴含着传统文化的底蕴。但尊重历史、尊重传统文化,不是赞扬任何封建的毒素,更不是要将传统文化全盘移植到当今中国来,而是要“给历史以一定的科学的地位,是尊重历史的辩证法的发展”,是要在肯定传统文化普遍性时代精神的基础上,对

时代性的内容加以深度辨析。

第三,以中国革命与建设需要为导向,促进马克思主义中国化、中华优秀传统文化时代化。近代以来,马克思主义之所以能够在中国落地生根、能够与传统文化进行良性互动,归根到底还是为了解决中国近代以来的民族危机。正是在救亡图存的时代主题号召下,各种救亡思想“你方唱罢我登场”,却纷纷以失败的结局落下帷幕,这时,马克思主义来到中国。中国传统文化也在马克思主义基本理论的指导下迎来了空前的大变革,抛弃了原有的一套封建纲常伦理的旧内容,高喊民主与科学的时代口号,并为现实问题的解决提供了丰厚资源。

(二)实现马克思主义从“西式话语”到中国“本土话语”的逻辑嬗变

马克思主义是中国共产党历经百年终于寻得的救国、富国、强国的药方,是在血与泪的斗争中习得的真理,中华优秀传统文化则是根植于中华民族血脉、刻进中国人民基因的宝贵品质,将二者相结合是推进马克思主义民族化、大众化的科学举措,也是让传统文化科学化、焕发时代生机的必然要求。毛泽东曾在接见周培源、于光远等工作人员时,对自身哲学思想就做出了明确界划,认为其是有别于“洋哲学”的“土哲学”。即契合具体实践境况的本土化哲学^[8],而这种中国本土化哲学在何种意义上实现了马克思主义从“西式话语”到中国“本土话语”的逻辑嬗变?可以说,通过实现马克思主义基本原理与中国具体实际之间的结合,进而推进与发展马克思主义中国化时代化,具备了如下三个规律:结合律,即马克思主义必须与中国革命、建设相结合,只有始终坚持真正的“相结合”,中国革命和建设才能取得胜利和成功;正反律,即马克思主义中国化时代化始终伴随着正反两个方面的历史经验,只有始终坚持实事求是地总结正反两方面的历史经验,中国革命和建设才能走入正轨并取得胜利;创新律,即只有始终坚持理论创新,才能产生中国化时代化马克思主义的伟大成果,只有始终坚持创新,才能使中国化时代化马克思主义永葆青春活力。

其一,马克思主义作为外来的西洋的哲学话语逻辑,需要结合中国不同阶段发展的现实问题

而转换其逻辑表达方式。也唯有如此,运用具有本民族特色的语言来对最优秀的理论加以诠释,使其呈现具有中国底色的话语表现形式、语言表达习惯,才不会在语言上晦涩难懂且进而能够成为民族自身的真正财富^[9]。可以说,马克思主义中国化“两个结合”既是对马克思主义具体化之基本原理及科学方法论的继承与发展,又是在中国实践语境中对这一理论做出创新性的贡献。这具体表现在对“具体实际的准确内容”“具体发展规律的深刻把握”“经济基础与文化等上层建筑因素之辩证关系的历史发生学界定”等方面。

这也意味着,进一步深化对马克思主义中国化“两个结合”在不同历史发展阶段的深刻内涵的研究,不能仅仅停留在对“两个结合”的基础性研究层面,更要充分把握好马克思主义中国化时代化理论成果的现实意义和学理性贡献。譬如,在论述“强起来”阶段马克思主义中国化“两个结合”的系统阐述与最新成果时,分别从新的矛盾动力论、新的发展主体论、新的发展目标论、新的发展路径论等角度,针对马克思主义社会发展理论在结合新时代中国特色社会主义实践之后所得出的理论创新成果的认知得以深化;从推进国家治理体系和治理能力现代化的科学论断的角度,深化对马克思主义国家学说与新时代中国共产党治国理政实践的结合之丰硕成果的认识;从加强党的长期执政能力建设等思想的角度,深化对马克思主义政党理论与新时代中国共产党的执政实践相结合之丰硕成果的认识;从构建人类命运共同体的思想等角度,深化对马克思主义世界历史理论同新时代人类发展格局相结合之丰硕成果的认识;从人民就是江山、江山就是人民的科学论断的角度,深化对马克思主义群众史观同中华优秀传统文化的民本思想相结合之丰硕成果的认识;从实现共同富裕的科学论断的角度,深化对马克思主义公平正义观同中华优秀传统文化的平等观念相结合之丰硕成果的认识。

其二,中国本土化哲学实现了从脱离中国具体实际的“形而上”视角到与中国具体实践境遇及中国传统哲学精华相耦合的“形而下”视角的转变。其中从一般到个别、实践与认识的辩证关系,以及从群众中来、到群众中去的创造性哲学工作方法的提出,更是体现出中国化了的马克思

主义理论成果在“认识问题的方法论”层面所取得的重大进展。这也意味着,关于马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的研究,不能仅仅停留在从这两者中寻找共同的理论观点并进而证明这种结合是可能的和必要的,而应该从习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论贡献的角度,深刻地把握住推动中国传统文化为民贵君轻、政在养民的民本思想向“人民就是江山、江山就是人民”的科学论断的创造性转化和创新性发展。基于此,进一步推进了马克思主义基本原理与中华优秀传统文化在新形势下的再次结合与融合。同理,与中国具体实际的结合所开展的研究也具有类似的视角。我们首先要看到中国共产党推动中国的社会主义革命和建设实践、中国特色社会主义实践的创新性发展,只有这样,才能深化对马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的内在机制、呈现方式、重大意义的理解和认识。马克思主义中国化“两个结合”是辩证统一的,不能分开来做孤立的研究。

其三,摆脱了对西方文明和西方话语逻辑的盲从状态,在借鉴西方现代文化的合理因素的同时,超越了既有的资本主义文明形态,塑造了社会主义文明新形态。长期以来,西式文明作为“地域文明”的一种,被无限扩大其影响而将其拔升为“普世文明”的层面。实质上,这一做法恰恰混淆了一般和个别的辩证关系。这也意味着,不能强行运用西方的文明、理论或者实践经验来套用不同时空境遇下的东方发展境况。而要想真正建构起中国本土化哲学、成为“理论上的中国”(较之于“舌尖上的中国”)^[10],这一重要使命可谓任重道远。对此,一方面需要坚持马克思主义理论基本研究范式,如关于生产力生产关系内在矛盾运动的研究、关于人类社会一般规律的研究、关于无产阶级政党建设的研究等;另一方面则需要在尊重人类历史发展一般规律的前提下注重考察中国社会条件的差异性,与经典作家相比,马克思主义中国化“两个结合”把对“具体实际”之发展规律的认识,从某个具体国家的发展规律,提升到了中国革命与建设的不同历史阶段的具体发展规律与中国社会主义革命与建设这一“具体”的总的发展规律的辩证统一的理论层面上,做到了“具体实际”的阶段性发展规

律与总的发展规律的辩证统一。

(三) 实现马克思主义从“中国化”到“化中国”的逻辑嬗变

中国化了的马克思主义理论成果作为西式话语逻辑在东方大国的新形态、新发展,既是中国一以贯之推进伟大社会革命进程中的科学理论总结和伟大理论指导,又是不同时空阶段中国民族精神和时代精神的集中彰显,直接影响着中国具体实践运动的发展走向。其间,马克思主义中国化“两个结合”所取得的理论成就在“站起来”“富起来”“强起来”这三个历史阶段的理论呈现样态恰恰就是具体回应时代问题的产物:譬如,在“富起来”阶段则对于建设怎样的社会主义、如何建设社会主义等现实议题进行了回应,而在“强起来”阶段,则对于在新时代,应该坚持与发展怎样的中国特色社会主义、如何坚持和发展中国特色社会主义、如何建设社会主义现代化强国、如何建设长期执政的马克思主义政党等现实命题进行了回答。

马克思主义作为一般性的、基础性的思想引领,为社会的发展引航定向。历史与实践证明,只有坚持马克思主义中国化、本土化,才能取得中国革命、建设和改革的胜利,中国特色社会主义才能生根发芽。新时代中国共产党人立足于国内外发展实际,针对新时代的提出的几个重大命题,诸如坚持和发展什么样的中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、如何坚持和发展中国特色社会主义、如何建设社会主义现代化强国、如何建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,在坚持“两个结合”的基础上,取得了一系列创新性理论成果和实践成果,从而开辟了“两个结合”的新境界。

历史与实践证明,在脱离了具体实际的抽象理论指导下而进行的革命与建设,只会陷入原教旨主义,造成理论指导与现实实践的异轨,最终对中国的革命和建设造成严重危害。党的十九大报告指出,中国特色社会主义迈进了新时代。新时代不仅是对于中国特色社会主义的历史方位的新界定,而且这一新的历史方位表明中国的具体实际与先前的新民主主义革命时期、社会主义革命时期、社会主义建设时期、社会主义现代化建设时期等历史时期相比,已经具有了全新的

时代内涵与重大的历史意义。新时代中国共产党人始终坚持从具体的、历史的现实实践出发,立足于新时代的历史新方位与社会主要矛盾的历史性转变,将马克思主义基本原理与新时代的具体实践相结合,与时俱进地推进马克思主义中国化时代化,将新时代中国特色社会主义事业推进到了一个前所未有的历史新高度。新时代中国共产党坚持马克思主义社会发展理论的一般性指导,并且紧密结合了新时代的中国特色社会主义的现实实践,由此取得了新时代社会主要矛盾动力论、新时代社会发展主体论、新时代社会发展目标论、新时代社会发展理念论、新时代社会战略安排论等等一系列具有开创性意义的具体理论和实践成果,使得马克思主义在东方境遇下具体化进程中的突出作用得到充分发挥和充分彰显。

三、“两个结合”:新时代坚持和发展中国特色社会主义道路的根本路径及其原则要求

进一步分析,可以将马克思主义中国化时代化细分为两个维度,也即是“两个结合”之中的具体结合内容,分别为同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,唯有如此,才能真正地做到马克思主义本土化,推进马克思主义中国化时代化。这是因为将一种抽象的科学理论应用于另一个民族国家的革命、建设与改革事业时,不仅仅要尊重特定民族国家的具体实际,也要尊重特定民族国家固有的历史传统、文化基因、民族气质等深藏于民族血脉之中的文化心理结构。“两个结合”作为新时代马克思主义中国化时代化理论的重大创新,不仅仅为我们深刻把握新时代马克思主义中国化时代化的内生逻辑机理提供了根本理论依循,也充分彰显出当代中国共产党人在长期推动马克思主义中国化的具体进程之中,已经由最初的简单的实践探索,进阶为把握总体性规律的全新历史阶段。“两个结合”辩证统一、相互联结,在理论层面则高度统一于习近平新时代中国特色社会主义思想,而在实践层面上则是高度统一于实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标的创造性实践。

（一）秉持实践第一的观点，结合时代背景和具体实践而推进实践创新和理论创新

坚持实践先行构成了马克思主义中国化时代化的逻辑起点与本质特征，理论与实践的双向互动关系格局构成了马克思主义中国化时代化的生长状态。这一两相耦合的动态过程，本质上是理论与实践相统一的问题。从一般逻辑层面而言，理论产生具有两种机制：一是从理论到理论，二是从实践到理论再到实践。马克思主义理论在新时代中国的出场样态就其产生机制而言，很明显从属于后者。而进一步推进“两个结合”、谱写马克思主义中国化时代化新篇章的实践路径和发展机制问题，实质上也并非是一个单纯抽象的理论问题，恰恰是关涉新时代中国特色社会主义实践的现实问题。对此问题的回答必须置于推动伟大社会革命进程的具体情境之中加以具体地历史地把握，需要一以贯之地秉持实事求是精神、把握好认识与实践的辩证统一关系，并有机结合理论高度和实践深度来反思和透视中国具体问题^[1]。其中理论作为时代精神的集中彰显，其生命力恰恰在于顺应时代发展的步伐而与时俱进。

也正是理论创新与实践创新的有机结合、同频共振，在实践进程中提高理论高度以防止经验主义、在理论学习中提高实践深度以防止教条主义，方能使得中国境域下伟大社会革命实践进程和理论逻辑发展进程得以双轨式行进，方能使得教条主义和经验主义的消极影响得以解蔽和克服。这一过程既是理论发展的内在要求所推动的，同样也是社会实践发展的必然要求。对此，在具体推进理论创新与实践创新辩证互动过程中，一方面需要正视理论逻辑的相对稳定性特征，即避免为了适应实践创造性发展特征而强行进行理论创新的破边界性倾向。这也意味着，把马克思主义中国化“两个结合”放在马克思主义具体化的理论长河中来加以理解，不仅可以让我们更清楚地看到“两个结合”对马克思主义具体化的科学方法论的继承与发展，而且可以让我们深刻地领悟“两个结合”对马克思主义具体化的创新性发展。马克思主义中国化“两个结合”在学理层面上是通过深化对中国具体实际的历史发生学内涵、中国具体历史阶段的发展规律、文

化等因素在发展中的特定作用等问题的认识，来推进马克思主义中国化时代化的理论与实践的。准确地总结这些学理上的创新，不仅可以使我们看清楚中国共产党人在过去是如何成功地推进马克思主义中国化时代化的，而且也能使我们看清楚中国共产党人在未来如何在马克思主义中国化时代化的历程中取得更大的成功。

另一方面则需要正视动态变化的实践创新特征，即避免强求理论的继承性和相对稳定性而不思变通、僵化不变的教条式倾向；再者也需要把握好理论和实践、普遍性和特殊性之间的辩证张力关系。即在避免创新理论包治百病、百试百灵的教条倾向的同时，也要避免认为任何实践创新成果都是经验性的认知倾向。在此过程中，一以贯之和与时俱进的辩证关系的把握边界和把握尺度需要因地制宜。这也意味着，我们对“两个结合”的理解不能仅仅停留在静态的层面，而应推进到历史发生学的动态层面。譬如，对于马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的理解上，不能满足于对这两者之结合的简单指认，而应立足于中国共产党人对中国具体实际的创新性推动的维度，来深刻理解这两者相结合的深层内涵。这种结合是面向具体实际之创新性发展的结合，而不是简单相加式的结合。而对于马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合所开展的具体研究，要立足中国共产党人对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，要从这一视角来理解这两者相结合的深层内涵及重大意义。基于这种理解，我们就能对“两个结合”在推动中国特色社会主义文化自信、深化对创造中国式现代化新道路和人类文明新形态的重大意义等议题，有一个更深刻的理解与领悟。

（二）理性审思中国传统文化与马克思主义中国化时代化的关系格局及异域文化之间交流融合的张力关系问题

从马克思主义与中国传统文化的初次碰撞角度看，二者之间的内在差异性，使得根据本民族传统来比附、解释源自异域的马克思主义理论成为特定历史条件下的“路径依赖”。中国传统文化并不存在所谓截然的断裂性，其仍然以显性或隐性的形式对现实发挥着影响，对于马克思主义中国化的影响存在正反两个维度。推进马克

思主义与传统文化的深度融合,不仅要超越单纯从形式层面理解二者的融合问题——传统文化供给马克思主义中国化的形式表达,而且需要进一步实现二者在实质性理论内容层面的交融。

从本质上说,马克思主义理论在马克思主义中国化时代化的整体理论构架中占据绝对主导地位,而中华优秀传统文化滋养作用的发挥,也必须在自觉坚持马克思主义指导地位和马克思主义中国化时代化方向的政治前提和政治方向之下,才能理性地加以把握和理解。换言之,“坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”这一命题中“马克思主义基本原理”在前,是主词;“中华优秀传统文化”在后,是宾词。这也意味着,我们始终立足马克思主义的立场去“同”中华优秀传统文化相结合,须臾不可主次颠倒。可以说,思考马克思主义这一西式话语与中国传统文化的融合问题,不是倡导复归的泥古主义(traditionalism),更不是倡导文化虚无主义,而是在直面现实境况下活用传统解决问题的资源与经验的基础上,立足当代,以马克思主义的立场观点方法来重新诠释传统文化,对优秀传统文化进行合理吸收,据此推进创造性转化与发展中华优秀传统文化。

针对马克思主义中国化时代化的内部结构进行剖析,马克思主义在异地地理维度和文化特点下的中国融合发展的过程并非是简单地实现马克思主义在中国语境中的“直接位移”,这一过程恰恰是要以马克思主义同中华优秀传统文化“两相结合”和马克思主义民族化表达的创造(适应中国特定历史性实践境遇和特定精神文化轨道下的具体形式)为中介的。也唯有如此,方能深刻领会马克思主义能够在中国境遇中生根、开花和结果的必要性、重要性和必然性。而在全新的历史条件下,中华优秀传统文化对于助推新时代马克思主义中国化时代化的突出作用也需要,经历从形式进一步扩展至内容层面的跃迁,在人与人、人与自然乃至人与自我的内心关系改造创新层面中焕发出新的时代光芒,从而以其“超拔历史性因素”内在丰富中国化时代化了的马克思主义理论体系。换言之,它的深远影响深刻表现于和作用于具体实践活动和现实运作层面,而非僵化陈列的“博物馆学”意义上的陈旧象征和质料

供给功能层面^[12]。且在“两个结合”的过程中,作为世界观层面主导性地位的马克思主义始终处于规制和主导地位,这一质性认识须臾不可偏废。

(三) 坚持以时代问题为中心,围绕新时代中国特色社会主义实践探索不断推进“两个结合”的方式方法

“两个结合”并非是两种思想理论体系的简单拼接和组装,而恰恰得益于习近平新时代中国特色社会主义思想的理论指导,在坚持与发展中国特色社会主义的具体实践的进程之中,以实践为导向,以问题为中心,在审视现实问题的过程中发挥马克思主义的主导作用,发挥中华优秀传统文化的滋养作用。对此,必须把握好中国具体实际的根本,确立结合点,提炼好中华优秀传统文化精髓,寻求结合方式,以期摸索出“两个结合”“双方优势结合”“双功能互补”的实践路径。这也意味着,要从当代中国最生动的实践整体性视野出发,必须要勇于总结并善于总结实践中出现的新问题、新经验并及时上升到理论高度,以提高实践活动的合规律性与合目的性,从而对进一步持续打赢具有新的历史特点的伟大斗争做好前提准备(问题意识)、斗争准备(斗争精神)。

一方面,保有深刻而敏锐的问题意识。“问题意识”是在中国场景中动态发展马克思主义理论体系的动力之源,而对社会现实问题、社会客观历史条件以及社会主要矛盾葆有的问题意识同样也构成了“两个结合”的逻辑结合点。不同阶段生成的马克思主义中国化时代化理论成果不是单纯思辨逻辑推演的产物,恰恰是深刻根植于不同时空发展阶段中所面临的具体问题,对不同历史条件下社会主要矛盾的敏锐感知而做出理论回应的产物;另一面,保有勇于斗争和善于斗争的精神品质。积极主动反对各种非马克思主义思想的挑战,捍卫马克思主义在意识形态领域内的主导权是实现“两个结合”的根本任务,构成了持续推动“两个结合”的生命力与战斗力。这也意味着,持续推进“两个结合”、谱写马克思主义中国化时代化新篇章的动态发展进程,不是“两耳不闻窗外事”的苦思冥想,也不是“回避现实”或“退守书房”,而是勇于接受挑战、在与各种错误思潮的非难与斗争中成长,在斗争中成熟。

即在世界百年未有之大变局的客观情势下,直面国际化竞争、现代化冲击以及意识形态考验等问题,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,进而使得新时代中国特色社会主义思想道路自信之维、理论自信之维、制度自信之维、文化自信之维得以充分彰显。

结 语

马克思主义中国化时代化是马克思主义具体化过程中重要的、核心的内容。毛泽东同志在所发表的《论新阶段》之中明确提出了,马克思主义的中国具体化这一命题,换言之,基于中国特点去理解它、阐释它及应用它,这一问题也是中国共产党在革命时期亟待了解以及解决的重大议题。毛泽东同志则是基于马克思主义具体化的这一视角,对于马克思主义中国化时代化的内涵进行了深入的阐释。而“两个结合”恰恰就是马克思主义中国化时代化进程之中的关键部分。因此,深入阐释马克思主义中国化“两个结合”对马克思主义具体化的创新性发展,是中国共产党人在实现第一个百年奋斗目标,开启实现第二个百年奋斗目标新征程的关键时间节点上,基于对党的百年奋斗历程的梳理,可以明晰我们过去为什么可以获取成功,也可以明晰未来如何才可以继续获取成功。基于这两个清晰的认知,才可以更加坚定地在新时代坚持及继续发展中国特色社会主义。

参考文献:

[1] 习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,

2023(17):4-11.

- [2] 习近平对宣传思想文化工作作出重要指示强调坚定文化自信秉持开放包容坚持守正创新 为全面建设社会主义现代化国家 全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证强大精神力量有利文化条件[N].人民日报,2023-10-09(1).
- [3] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:672.
- [4] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:676.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [6] 薛广洲.毛泽东与中西哲学融合[M].北京:人民出版社,2004:38、43.
- [7] 毛泽东.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999:82.
- [8] 于光远.毛泽东同周培源、于光远的一次谈话[J].文史天地,2004(1):9-12.
- [9] 黑格尔通信百封[M].上海:上海人民出版社,1981:202.
- [10] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].人民出版社,2016:17.
- [11] 习近平.摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,2014:210-211.
- [12] 张明.施拉姆关于毛泽东的思想性质的理性审视:兼论中国传统文化与马克思主义中国化时代化的关系格局[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2013,(3):54-58.

(责任编辑 何 林)

声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。“中国终身教育学术研究数据库总库”与上述情况亦同。

《渤海大学学报(哲学社会科学版)》编辑部

2024年2月1日

渤海大学学报

哲学社会科学版

(双月刊, 1979年创刊)

2024年第1期(第46卷 总第237期)

JOURNAL OF BOHAI UNIVERSITY

Philosophy and Social Science Edition

(Bimonthly since 1979)

No. 1, 2024 (Vol. 46, Serial No. 237)

主管单位 辽宁省教育厅
主办单位 渤海大学
主 编 舒尊强
常务副主编 王宇鹏
出版单位 《渤海大学学报(哲学社会科学版)》编辑部
地 址 辽宁省锦州市松山新区科技路19号
邮政编码 121013
电 话 86-416-3404062
传 真 86-416-3400913
投稿系统 <https://zaie.chinajournal.net.cn/WKG/WebPublication/index.aspx?mid=zaie>
印 刷 沈阳中科印刷有限责任公司
发行范围 公开发行
发行单位 《渤海大学学报(哲学社会科学版)》编辑部
中国标准连续出版物号 ISSN 1672-8254
CN 21-1512/C
出版日期 2024年2月1日
定 价 30.00元

Competent Organization: Liaoning Province Department of Education
Sponsor: Bohai University
Editor-in-chief: SHU Zunqiang
Executive Associate Editor-in-chief: WANG Yupeng
Edited and Published by Editorial Department of Journal of Bohai University (Philosophy and Social Science Edition)
Address: 19 Science and Technology Road, New Songshan District, Jinzhou City, Liaoning Province, China
Postcode: 121013
Tel: 86-416-3404062
Fax: 86-416-3400913
Website for Submission of Papers: <https://zaie.chinajournal.net.cn/WKG/WebPublication/index.aspx?mid=zaie>
Printed by Shenyang Zhongke Printing Limited Liability Company (LLC)
Released at Home and Abroad
Distributed by Editorial Department of Journal of Bohai University (Philosophy and Social Science Edition)
China Standard Serial Numbering: ISSN 1672-8254
CN 21-1512/C
Publishing Date: Feb. 1, 2024
Price: ¥ 30.00

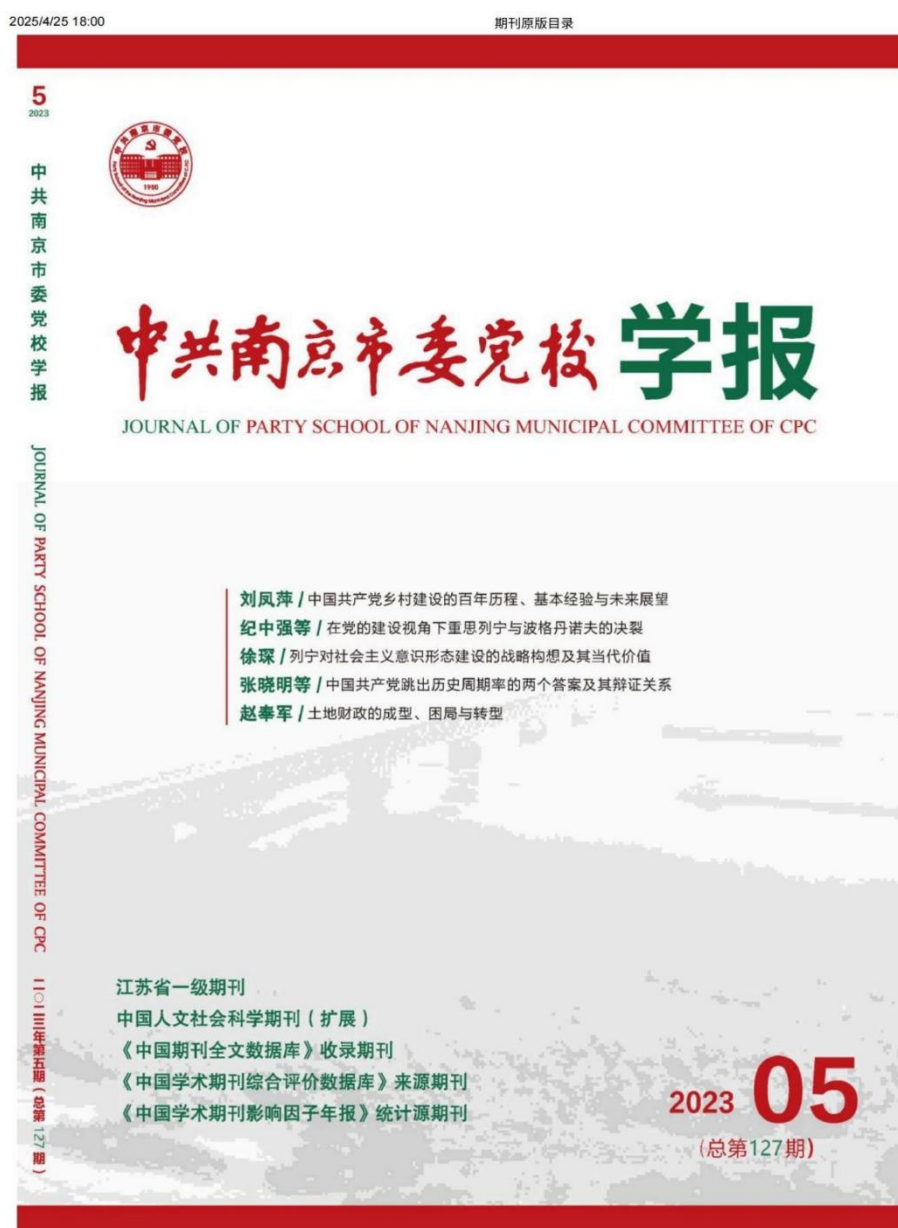
未经本刊允许,不得转载本刊任何文字图片,来稿一律不退,敬请作者白留底稿。

ISSN 1672-8254



3. 在《中共南京市委党校学报》上发表《新时代中国特色社会主义理论创新内生逻辑的三维探讨》（2023年第5期）。

基金资助：江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特别委托项目(22ZXYB001)；江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目“中国共产党历史主动精神的逻辑意蕴与新时代弘扬路径研究”（23ZXZB013）；





中共南京市委党校学报

JOURNAL OF PARTY SCHOOL OF NANJING MUNICIPAL COMMITTEE OF CPC

编委会主任 孟凡有

编委会副主任 郭榛树

主 编 郭榛树

主办单位：中共南京市委党校
南京市行政学院

2023 **05**
(总第127期)



目 录

学习贯彻习近平总书记对江苏工作重要讲话精神

- 1 南京市栖霞区现代化产业体系构建与强链补链延链研究
沈 芸 傅 萍
- 9 共同富裕视域下国家福利权力与福利责任对应关系研究
孟荣芳

学习贯彻党的二十大精神

- 17 新时代中国特色社会主义理论创新内生逻辑的三维探讨
罗 馨
- 24 中国共产党乡村建设的百年历程、基本经验与未来展望
刘凤萍

马克思主义研究

- 33 在党的建设视角下重思列宁与波格丹诺夫的决裂
纪中强 熊鑫鹏
- 42 列宁对社会主义意识形态建设的战略构想及其当代价值
——基于《论战斗唯物主义的意义》的文本解读 徐 琛

【期刊基本参数】 CN32-1783/D* 2002* b* 16* 96* zh* P* ¥10.00* 1400* 12* 2023-10

目 录

党史党建研究

- 50 中国共产党跳出历史周期率的两个答案及其辩证关系
张晓明 卢慢露
- 58 党代会视域下基层党组织建设的历史演进与经验启示
(1921—1949) 赵 森 李玉敏

经济学研究

- 65 土地财政的成型、困局与转型 赵奉军
- 74 人口城镇化、土地城镇化与我国区域间农民收入差距
——基于省际面板数据的实证分析 马轶群 唐沁越

文化研究

- 82 新时代红色颁授仪式的结构要素与价值旨归
——基于“七一勋章”颁授仪式的个案考察
李明哲 高福进
- 91 阅读推广影响图书馆资源利用率的量化评估 郑 岚

主管单位：
中共南京市委党校
南京市行政学院
编辑、出版：本刊编辑部

编委会成员：
(以姓氏笔画为序)
王建莲 王辉龙 刘玉东
李桂华 李菁怡 吴永胜
孟凡有 张华民 张家芳
陈 华 高信奇 郭棣树
编辑部主任：王辉龙
编辑部副主任：甘文华
学术指导委员会成员：
(以姓氏笔画为序)
王世谊 王庆五 布成良
张凤阳 陆剑杰 林闽钢
周毅之 童 星

2023 年第 5 期
总第 127 期
2023 年 10 月 15 日出版

地 址：南京市栖霞区
灵山路 190 号
邮 政 编 码：210046
电 话：025-86752230
电 子 信 箱：njdxlb@vip.sina.com
承 印 单 位：江苏河海印务有限公司

主编：郭棣树

值班编辑：万书玉

新时代中国特色社会主义理论创新 内生逻辑的三维探讨^{*}

罗 馨

[摘 要] 实践性决定了理论的真理性和实践发展的永无止境也决定了理论创新永不停步。中国共产党在百余年奋斗历程中,始终坚持唯物史观的“实践论”基础,不断推动在实践创新基础上的理论创新以及理论创新指导下的实践创新。新时代新征程,面临着新的社会矛盾、新的发展目标和新的实践难题,需要党的理论不断进行创新。其间,中国共产党人对马克思主义开放性理论品格的坚守、对中华优秀传统文化进行创造性转换和创新性发展,以及永葆自我革命的政治品格等主观条件也为推动新时代中国特色社会主义理论创新提供了重要保障。唯有在理论创新和实践创新的辩证统一和良性互动中赓续发展 21 世纪马克思主义,方能为持续求解新时代中国问题提供有效思路,从而以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进,不断夺取中国特色社会主义新胜利。

[关键词] 新时代; 中国特色社会主义; 中国共产党; 理论创新

[中图分类号] D6

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-1071(2023)05-0017-07

习近平总书记指出,“我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史”^{[1]510}。不同时期的社会主义理论探索有其特别的历史背景与时代关切,这为党的理论创新提供了逻辑必然性;而中国共产党人坚持马克思主义开放性特质、对中华优秀传统文化进行创造性转换和创新性发展,以及永葆自我革命的政治品格,则为党的理论创新提供了逻辑可能性。唯有在理论创新和实践创新的辩证统一和良性互动中发展 21 世纪马克思主义,方能为持续求解新时代中国问题提供有效思路,为夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利提供强有力的指导。

一、逻辑必要性: 新时代中国特色社会主义理论创新何以必要

以庄重的态度和科学的精神审慎对待历史、客

观评价历史是一个政党思想成熟的重要标志。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》是中国共产党历史上形成的第三个“历史决议”。此次重大历史决议中系统总结出了中国共产党百年奋斗的十条历史经验(“十个坚持”)^{[1]27}。而“坚持理论创新”这一宝贵历史经验就是其中之一。它是历史发展的结果、历史实践的产物、历史奋斗的结晶,更是历史规律的昭示。随着中国特色社会主义进入新时代,我国发展面临着新的社会矛盾、新的发展目标和新的实践命题,需要党的理论不断进行创新,从而指导新时代中国特色社会主义伟大事业。

(一) 新时代中国特色社会主义理论创新: 直面新时代社会主要矛盾转化的迫切需要

社会主要矛盾是把握社会发展具体实际、判断

* [基金项目] 江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特别委托项目(22XXB001); 江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目“中国共产党历史主动精神的逻辑意蕴与新时代弘扬路径研究”(23XNZB013)。

[收稿日期] 2023-07-31

[作者简介] 罗馨,博士,南京中医药大学马克思主义学院讲师,210023。

社会发展整体状况、描绘社会发展宏伟蓝图与制定具体实践路径的重要依据。纵观我国社会主要矛盾的历史流变过程,中国共产党在重大历史关头始终发扬历史主动精神,掌握历史主动,团结带领中国人民实现从站起来到富起来再到强起来的历史性飞跃。在新民主主义革命时期,近代中国社会主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾;在社会主义革命和建设时期,国内主要矛盾已经不再是工人阶级和资产阶级的矛盾,而是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾;在中国特色社会主义新时代,我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

推动党和国家事业不断发展,必须准确把握我国社会主要矛盾,并把主要精力聚集到解决主要矛盾上来,以此带动其他矛盾的解决。而对社会主要矛盾的全新研判,恰恰折射出党对中国特色社会主义的发展状况有了更深一步的认识。这一转变表明我国供给侧与需求侧的结构性矛盾非但没有解决,并且在新时代具有了新的阶段性特征。这也意味着,当前中国特色社会主义在供给方面存在严重的滞后与不足,无法满足人民群众已经变化了的需求,从而制约了美好生活的实现。面对人民群众的需求日益呈现多元化、多层次、多方面的现实,中国共产党提出“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”的口号,并且为实现这一目标,在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态建设等方面进行了总体规划和具体落实。可以说,立足新时代、把握新矛盾、求解新矛盾,内在构成了推动新时代中国特色社会主义理论和实践进一步发展的动力机制。

(二) 新时代中国特色社会主义理论创新: 锚定全新历史方位和全新发展目标的现实需要

理论创新从来不是独立于时代之外,而总是处于一定的时代之中。在经典马克思主义理论视域中,具体的社会问题就需要置身于特定的时空背景

下来加以考量^{[2]375}。新时代中国共产党人坚持从新时代所取得的历史性成就和历史性变革出发,立足新时代、把握新矛盾、求解新矛盾,在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,进一步深化了对新时代建设社会主义现代化强国的战略安排的认识,进而提出了“两个阶段”论。这不仅仅是新时代中国共产党人对实现第二个百年奋斗目标进行规划的路线图和时间表,更是将人民对美好生活的具体需要落实到了党的现代化建设的战略构想和战略安排上。而从当下到21世纪中叶,恰恰是中国发展进程中致力于全面建成社会主义现代化强国的三十年^[3]。其间对发展阶段、发展理念和发展格局(以国内大循环为主干、国内国际双循环双向促进)^[4]的进一步廓清和革新,则在更高层级的阶段和水平上明确了当下所处的现实时空坐标。

结合现实境遇下的新国情世情党情视角来透视新时代中国特色社会主义理论创新,由公共卫生安全危机引发的经济危机、政治危机与治理危机日渐凸显,不安定性、不稳定性陡然上升。诚如习近平总书记所言,“中国共产党人能不能打仗,新中国的成立已经说明了;中国共产党人能不能搞建设搞发展,改革开放的推进也已经说明了;但是,能不能在日益复杂的国际国内环境下坚持住党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,还需要一代一代中国共产党人继续作出回答”^[5]。这一论断恰恰指明了当今中国理论创新和实践创新的重点。在社会发展的不同历史时期,随着具体的历史环境和时代状况的转变,人民群众的利益诉求也发生了变化。这意味着,当前中国特色社会主义在供给方面存在严重的滞后与不足,无法满足人民群众已经变化了的需求,从而制约了美好生活的实现。这其中内蕴的种种时代问题进一步加速了解决新时代现实问题的理论创新进程。一言以蔽之,特定时期的理论创新与时代问题是特定时空背景下的互动对话,解决时代问题而生的理论创新离不开时代问题的现实诉求。

(三) 新时代中国特色社会主义理论创新: 解答“如何治理社会主义社会”的实践难题的内在需要

长期以来,由于具有中国特色的社会主义建设

实践活动呈现出重大的开创性意义,较为缺乏可供参考与借鉴的经验模式,并且经典马克思主义理论对社会主义建设理论内容的描述相对单薄,加之改革开放初期鉴于传统社会主义实践探索中的经验教训,更为侧重从现实问题出发开展实践创新活动而对抽象的理论争辩有所规避,这也使得中国共产党人彼时在具体的实践探索进程中秉承“摸着石头过河”的精神来推动理论创新与实践创新的互动耦合过程。这也意味着,彼时对社会主义建设的认识依然停留在局部性摸索与阶段性分析层面,缺乏普遍性意义与全局性的探讨。同样地,改革开放初期实践活动中所积累的物质基础与成就也相对较为薄弱。

而当时空语境转换为40余年之后的今天,经过长期以来的成就积累与经验教训的总结,当代中国共产党人着力从更为全局性和规律性的角度透视社会主义建设的具体实践活动,体现出整体性与灵活性内在耦合的哲学思辨关系。新时代具体的社会发展实际和发展瓶颈,尤其是社会主要矛盾的转变所带来的新特征、新要求,表明了新时代的发展要围绕人民对美好生活的向往这一目标,着力打破发展不平衡不充分这一掣肘因素,由先前的快速增长阶段转向高质量发展阶段。从这个意义上而言,新时代中国特色社会主义建设的具体实践,不能寄希望于马克思主义经典作家提供现成可供复制与照搬照抄的答案,同样也不能寄希望于过往特定时空范围内的固有经验。对此,仍然需要紧密结合动态发展的中国社会主义建设实践,进而推动理论创新的再创新与再检验进程,且需要从“顶层设计”这一全面而总体的哲学高度统揽社会主义建设实践活动全局,从高度统筹与具体考量的内在统一角度持续推动实践创新与理论创新,开辟出全新境界。

二、逻辑可能性:新时代中国特色社会主义理论创新何以可能

新时代中国共产党人始终坚持从具体的、历史的现实实践出发,立足于新时代的历史新方位与社会主要矛盾的历史性转变,将马克思主义基本原理与新时代的具体实践相结合,与时俱进地推进马克

思主义中国化时代化,将中国特色社会主义事业推进到了一个前所未有的历史新高度。中国共产党人坚守马克思主义的开放性品质、对中华优秀传统文化进行创造性转换和创新性发展,以及永葆自我革命的政治品格也为党的理论创新提供了逻辑可能性。

(一)马克思主义的开放性理论品格为新时代中国特色社会主义理论创新提供了根本前提

马克思认为,“每个原理都有其出现的世纪”^{[6]607}。一种思想理论往往是一个时代精神的集中体现,也是推动实践发展和社会变革的强大精神动力。这也意味着,理论创新从来不是一个闭门造车式的封闭性推演过程,它的生产与发展从根本上而言脱离不开社会实践活动的内在诉求。也就是要立足于现实历史的具体情境,从物质生产实践的根本基础上出发开展对理论样态的解读与阐释^{[7]172}。同理,马克思主义理论话语作为生发于西欧发达国家语境下的思想武器,作为19世纪西方无产阶级实践活动下的理论结晶,恰恰是彼时现实境遇下物质生产性活动的逻辑反映,且内蕴理论与实践、科学真理性与开放发展性的多重张力。这也使得马克思主义理论能够在不同时空境遇下、不同国家民族进行自身的具体化。马克思主义理论在中国的实践践履过程本身蕴含着几大基本难题:一是马克思主义基本原理的概念外延问题;二是社会主义建设本身可供参考的理论原则与实践经验相对而言补给不足的问题;三是后发民族国家如何使得生发于西方发达国家语境下的科学理论在本国土壤中扎根生长的问题。

马克思主义理论的发展史本身就是这一理论之具体化的历史,也是一段实践创新与理论创新双向互动的历史。其中马克思主义中国化时代化恰恰是这一宏大历史过程中的一个最具创新性的历史阶段。马克思主义中国化时代化的不断推进,有其特殊的内在逻辑,它从来不是一个单纯从理论到理论、从文本到文本、从概念到概念的抽象思辨过程。即马克思主义中国化时代化首先就是一个实践化的过程。而马克思主义理论与中国现实之间存在着文化历史语境上以及时代与实践条件上的双重“间

• 19 •

距”^{[8][95]}。时移世易,随着时空坐标的转换,一代又一代的中国共产党人赓续坚守马克思主义辩证革命性的内在品格,持续解码经典马克思主义理论在时代境遇下的全新理论样貌,结合具体实践、立足时代问题赓续展开理论创新进程,不断开辟着马克思主义中国化时代化新境界。而习近平新时代中国特色社会主义思想恰恰是坚守马克思主义开放性特质的鲜明例证:一是贯彻科学社会主义的核心规定性和根本诉求,彰显出了社会主义的根本底色;二是在与资本主义制度的动态比较中凸显社会主义制度的内在优越性,澄明了社会主义未来发展的根本方向;三是依托于人民群众的根本力量,充分发挥了社会主义实践主体的创造力;四是结合动态发展的具体实践情势,持续运用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”,科学发问、理性思考并持续求索解决实践命题的创新方案。

(二) 中华优秀传统文化为新时代中国特色社会主义理论创新提供了文化土壤

不忘历史才能开创未来,中华民族有着五千年绵延不绝的悠久历史,创造了博大精深的传统文化。中国人的语言表达、风俗习惯、思想方式与精神追求,无不蕴含着传统文化的痕迹。其间内蕴的自强不息、刚健有为的进取精神,以和为贵、和而不同的和谐精神,民为邦本、民贵君轻的民本思想,以及天人合一、民胞物与的人与自然相统一的思想,不仅对中国的经济和社会发展产生深刻和持久的影响,也深度影响了中国人的世界观和行为方式。这也意味着,马克思主义中国化时代化的具体进程,不仅仅要尊重特定民族国家的具体实际,也要尊重特定民族国家固有的历史传统、文化基因、民族气质等深藏于民族血脉之中的文化心理结构。这也意味着,“坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”这一关键环节不仅是推动新时代中国特色社会主义理论创新的必然要求,也是中华优秀传统文化实现自身现代化的必然要求。

新时代中国共产党人更加自觉、更加主动地推动中华优秀传统文化同当代社会相适应、同现代化进程相协调,助力中华优秀传统文化实现创造性转

化、创新性发展,坚持马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合,在坚守中华文化立场的同时注重用马克思主义真理的力量激活博大精深的中华文明:将马克思主义群众史观与中华传统中“民贵君轻、政在养民”等民本思想相结合,形成了以人民为中心的发展理念;将马克思主义公平正义观与中华传统中“均贫富”等平等观念相结合,提出了推动实现共同富裕的新论断;将马克思主义道德观与中华传统中“孝悌忠信、礼义廉耻、仁爱和平”等观念相结合,提出了社会主义核心价值观;将马克思主义自然观与中华传统中“天人合一”“道法自然”等思想相结合,提出了中国特色社会主义生态文明建设与构建人与自然生命共同体的新论断;将马克思主义共同体观与中华传统中“大道之行,天下为公”的大同思想等相结合,提出了构建人类命运共同体的新论断等。

(三) 中国共产党人永葆自我革命的政治品格为新时代中国特色社会主义理论创新提供了主体条件

伟大政党铸就伟大精神,伟大精神铸就伟大事业。在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记郑重指出:“在长期奋斗中构建起中国共产党人精神谱系,锤炼出鲜明的政治品格。”^[1]而强烈的自我革命精神作为针对时代问题持续展开自我反省继而勇于革新的良好品质,无疑构成了中国共产党人精神谱系的重要组成部分,且不同时期它们的内涵都是具体的历史的统一。它一方面实现了对社会主义实践中存在的不良秩序与潜在问题的革除与摒弃,另一方面也在理论层面与实践层面着力建构出“正一反一合”的辩证图景。回顾建党百余年的艰辛旅程:延安整风运动正是通过对学风、党风和文风的大力整顿从而为提升党的创造力、凝聚力和战斗力提供助力;鉴于对我国数千年历史治乱规律的深切忧思及对社会主义建设事业的长远考量,毛泽东更是率先向全党同志提出了“两个务必”的警示,以期避免重蹈过往革命者悲剧的覆辙,以及避免丧失共产主义崇高目标和信仰的颠覆性错误的发生;乃至改革开放阶段对传统社会主义实践中的深重挫折

的总结与反思,都展现出中国共产党勇于自我革命和理论纠偏、在面对挫折风险时力挽狂澜、在面对胜利战况时依然葆有忧患意识等可贵的精神品质和政治品格。

在新的历史起点上,习近平总书记创造性地提出协同推进“两大革命论”(党的自我革命与伟大社会革命),把党的建设提升到了“革命”的高度。这一重大论断一方面使得中国共产党在马克思主义中国化时代化进程中坚持理论创新的不同历史阶段得以有机“串联”,呈现出一脉相承、与时俱进的鲜明特性;另一方面也为形塑中国共产党人勇于革命、善于革命的精神品质,以及有力驳斥激进的“去革命化”和“泛革命化”倾向提供坚实的理论支撑。新时代新征程,在加以深刻反思警醒的基础上,在直面和应对好国内外双重境遇相互作用带来的各种重大挑战的进程中,“我们必须增强忧患意识、始终居安思危,贯彻总体国家安全观,统筹发展和安全,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局”^[1]¹²。立足两个大局,新时代中国共产党人坚持马克思主义社会发展理论的一般性指导,并将其与新时代中国特色社会主义的具体实践相结合,创造出了新时代社会主要矛盾动力论、新时代社会发展主体论、新时代社会发展目标论、新时代社会发展理念论、新时代社会战略安排论等一系列具有开创性意义的理论成果。只有中国共产党人不断弘扬勇于革命、善于革命的精神,始终保持昂扬奋进的精神状态,以强烈的历史主动精神推进马克思主义中国化时代化,方能持续推进实践基础上的理论创新。

三、逻辑可为性:新时代中国特色社会主义理论创新为解决新时代中国问题提供有效思路

一个民族要走在时代前列,就一刻不能没有理论思维,一刻不能没有正确思想指引。从马克思主义中国化时代化的历史进程来看,理论创新不仅需要在回应时代课题和指导实践问题的过程中确立理论主题、完善理论内容,而且也需要厚植战略意蕴、彰显理论价值。理论只有满足了时代的需要,具备“划时代”的战略价值,才是真正“可行可为”的理论。新时代中国共产党人灵活运用推动实践创新与

理论创新良性互动的哲学智慧,妥善应对新时代发展进程中的新任务、新问题和新的挑战,为科学回应新时代三大时代课题提供了有效思路。

(一)有效回应了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题

“一切伟大成就都是接续奋斗的结果,一切伟大事业都需要在继往开来中推进。”^[9]²²²在唯物史观的指引下,中国共产党领导和团结中国人民赢得了新民主主义革命的伟大胜利,建立起人民当家作主的新中国,在改革开放的历史进程中开辟了中国特色社会主义道路,踏上建设社会主义现代化强国的新征程,实现了从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史性跨越。在此进程中,建立在实践创新基础上的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想等理论创新成果,充分展现了中国共产党对于自身执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的不断深化。站在新时代的起点上、植根于新时代中国特色社会主义建设实践的习近平新时代中国特色社会主义思想,是中国人民、中华民族认识世界和改造世界的世界观和方法论,为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供了根本遵循。

坚持和发展中国特色社会主义构成了党全部理论和实践的主题,而“我们这一代共产党人的任务,就是继续把这篇大文章写下去”^[10]²³。当代中国正经历着历史上最为广泛而深刻的社会变革,也在进行着人类历史上最为宏大的实践创新和理论创新。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把马克思主义基本原理同新时代中国国情结合起来,从理论和实践相结合的双重视角系统回答了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”这一重大时代课题。其中“十个明确”构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的“四梁八柱”,“十四个坚持”更是从总体上明确了新时代坚持和发展中国特色社会主义所必须坚持的领导核心、发展思想以及根本动

• 21 •

力,且对我国经济高质量发展、社会主义民主政治、社会主义文化教育事业、民生和社会保障事业、国防和军队现代化、“一国两制”和祖国统一、新时代大国外交、全面从严治党等作出了科学规划。伟大实践必须以伟大思想为引领。新时代继续发扬历史主动精神,善于在主动谋划中抢抓机遇,争取历史主动权,必须把这种更为主动的精神力量转化为理论创新的思想自觉,不断发挥科学理论的强大力量。

(二)有效回应了新时代建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国这一重大时代课题

在中国建设一个社会主义现代化国家,是中国共产党人矢志不渝的奋斗目标。可以说,中国共产党成立以来的沧桑百年,不仅是中国现代化从被动“裹挟”到主动发展的实践进程,更是独立自主探索一条社会主义现代化新路的历史进程。这是一个横亘百年的大战略,又分为三大战略步骤:第一步就是用前30年建成了独立完整的工业体系与国民经济体系;第二步就是用40年时间,完成了全面建成小康社会的目标;第三步就是未来30年实现社会主义现代化强国建设目标。这一战略又细分为两大阶段,到2035年基本实现社会主义现代化,到2050年建成社会主义现代化强国。从现代化发展的一般规律看,第一个阶段主要是以工业化为核心的经典现代化目标导向,以“四化”(工业化、信息化、城镇化、农业现代化)为核心驱动的、现代化的“全面铺开”的发展阶段;第二阶段主要是后工业现代化目标导向,以知识化、信息化、绿色化为核心驱动的、现代化的“全面强化”的发展阶段。

中国现代化实践变革的“时间表”和“路线图”与中华民族从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史逻辑高度契合,呈现出发展体量的“超大性”、发展时间的“压缩性”及发展规划的“阶段性”^[11]。新中国成立特别是改革开放以来,中国共产党带领中国人民成功开创出了独特的社会主义现代化道路,即“中国式现代化道路”。中国式现代化是一个历史性、开放性概念。它的最初表现是“四个现代化”(1.0)版。1964年12月,周恩来在三届人大会议上

• 22 •

正式提出“把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国。”^{[12]483}改革开放初期,结合世界现代化发展进程和我国现代化建设的实际,党的十三大明确提出从20世纪80年代到21世纪中叶,中国的发展将按照由温饱到小康再到基本现代化的“三步走”战略安排稳步推进。

党的十八大以来,中国现代化实践征程逐步向着全面建设社会主义现代化强国的目标迈进。结合社会主要矛盾已经转变、社会主义初级阶段的基本国情仍然不变的实际,新征程的现代化战略从总体上规定了实现社会主义现代化强国的远景目标,从基本实现现代化向全面实现现代化推进。党的十九大和党的二十大提出了从2020年到本世纪中叶分“两个阶段”建成社会主义现代化强国的时间表和路线图。新时代中国共产党人在理论与实践的紧密结合中,以实践为基础的一系列规律性认识,持续回应着新时代“如何建设社会主义现代化强国”的时代课题。这一系列关涉社会主义现代化建设的重大理论创新,恰恰反映出中国共产党人立足中华民族“强起来”的历史节点,全面审视“百年未有之大变局”、新科技革命浪潮兴起的世界大势,主动回应并谋求现代化良性发展的价值诉求。

(三)有效回应了建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党这一重大时代课题

为建设一个“始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”^{[13]62},新时代中国共产党人直面百年大党独有难题,探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径,开创了新时代全面从严治党新局面。

办好中国的事情关键在党,实现社会主义现代化宏伟目标的关键也在党。党的领导不仅是实现社会主义现代化的本质特征,也是社会主义现代化建设的最大优势。中国在现代化实践进程中所取得的一切辉煌和成就,归根到底都源于党的集中统一领导。早在延安时期,毛泽东就以“只有让人民来监

督政府,政府才不敢松懈”^{[14]611}作为党跳出“历史周期率”的第一个答案。习近平总书记在党的十九届六中全会第二次全体会议上的讲话阐释了“窑洞之问”的第二个答案:自我革命。党的十八大以来,我们党以前所未有的勇气和定力全面从严治党,打了一套自我革命的“组合拳”,形成了一整套党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的制度规范体系。党的二十大更是明确提出构建自我革命制度规范体系的新要求,实质上是党的自我革命上升到制度规范层面,进而提高党依靠制度治党、依规治党的能力和水平。

在“两个大局”同步交织、相互激荡的现实境遇下,全面建设社会主义现代化国家必然要应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战。在此过程中党之所以能够准确把握历史主动,并且长期发挥好主心骨作用,关键就在于坚持将与时俱进的中国化时代化的马克思主义作为行动指南,从而在应对国内外各种风险挑战和考验的历史进程中能够始终保持清醒、坚定和自觉。面对世界之变、时代之变、历史之变,不断夺取新时代新征程现代化建设的新胜利,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚定不移坚持党的全面领导,充分发挥党的领导这个最大的政治优势。必须一以贯之地推进全面从严治党,纵深推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命助推和引领社会主义现代化建设;必须发扬群众路线,深入践行以人民为中心的发展思想,努力实现全体人民共同富裕的现代化;必须深刻把握我国现代化进程的“并联式”表征,全面推进工业化、信息化、城镇化和农业现代化叠加发展,统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局;必须不断增强历史主动精神,强化责任担当意识,抓住和用好现代化建设的关键战略机遇期,牢牢把握战略主动权,进一步坚定斗争意志,增强斗争本领,在团结奋斗中勇攀全面建成社会主义现代化强国的高峰。

参考文献:

[1] 习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022.

版社,2022.

[2] 列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1995.

[3] 习近平.在浦东开发开放30周年庆祝大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-13(02).

[4] 习近平.关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N].人民日报,2020-11-04(02).

[5] 面向未来的赶考——习近平总书记指导河北省党的群众路线教育实践活动回访记[N].人民日报,2014-03-24(04).

[6] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.

[7] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

[8] 张明.何以制胜——中国共产党的成功之道[M].北京:中国人民大学出版社,2022.

[9] 十九大以来重要文献选编:中册[M].北京:中央文献出版社,2021.

[10] 习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018.

[11] 钟慧容,刘同舫.中国共产党现代化事业的百年历程与经验[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(4):23-31.

[12] 建国以来重要文献选编:第19册[M].北京:中央文献出版社,1998.

[13] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[14] 毛泽东年谱(1893—1949)(修订本):中册[M].北京:中央文献出版社,2013.

(责任编辑:信 奇)

(校对:山 柏)

JOURNAL OF PARTY SCHOOL OF NANJING MUNICIPAL COMMITTEE OF CPC

No.5 2023 (General No.127)

Contents

-
- (1) Research on the Construction of Modern Industrial System and Strengthening, Supplementing, and Extending Chains in Qixia District, Nanjing City **SHEN Yun, FU Ping**
- (9) Research on the Corresponding Relationship between Welfare Power and Welfare Responsibility from the Perspective of Common Prosperity **MENG Rongfang**
- (17) A Three-dimensional Exploration of the Endogenous Logic of Theoretical Innovation in Socialism with Chinese Characteristics in the New Era **LUO Xin**
- (24) The Centennial Course, Basic Experience and Future Outlook of Rural Construction of the CPC **LIU Fengping**
- (33) Rethinking the Break between Lenin and Bogdanov from the Perspective of Party Building **JI Zhongqiang, XIONG Xinpeng**
- (42) Lenin's Strategic Conception of Socialist Ideology Construction and Its Contemporary Value: A Textual Interpretation Based on "the Significance of Combatant Materialism" **XU Chen**
- (50) The Two Answers of the CPC Jumping out of the Historical Periodic Rate and Their Dialectical Relations **ZHANG Xiaoming, HU Manlu**
- (58) The Historical Evolution and Experience Enlightenment of Grassroots Party Organization Construction From the Perspective of the Party Congress(1921—1949) **ZHAO Sen, LI Yumin**
- (65) The Formation, Predicament, and Transformation of Land Finance **ZHAO Fengjun**
- (74) Population Urbanization, Land Urbanization and Farmers' Income Gap between Regions in China: An Empirical Analysis Based on Interprovincial Panel Data **MA Yiqun, TANG Qinyue**
- (82) The Structural Elements and Value Intention of the Red Award Ceremony in the New Era: A Case Study Based on the Awarding Ceremony of the "July 1st Medal" **LI Mingzhe, GAO Fujin**
- (91) A Quantitative Evaluation of the Influence of Reading Promotion on Library Resource Utilization **ZHEN Lan**



本刊不收版面费。著作权使用费与本刊稿酬一并支付。凡经本刊录用的文稿，如无特殊声明，即视为投稿者同意授权本刊和本刊合作媒体复制、发行及进行信息网络传播。



国际标准刊号: ISSN 1672-1071
国内统一刊号: CN 32-1783/D

ISSN 1672-1071



9 771672 107236

定价: 10.00 元

4. 在《中共南京市委党校学报》上发表《习近平新时代中国特色社会主义思想与 21 世纪世界社会主义发展的新方向》(2022 年第 3 期)。

基金资助：国家社科基金项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的历史地位研究”(19AKS002)；



中共南京市委党校学报

JOURNAL OF PARTY SCHOOL OF NANJING MUNICIPAL COMMITTEE OF CPC

张世飞等 / 中国共产党领导新闻工作的百年进程及其经验

罗馨 / 习近平新时代中国特色社会主义思想与 21 世纪世界社会主义发展的新方向

李超民 / 毛泽东反腐败思想传承与发展研究图谱分析

戴翔等 / 构建新发展格局背景下自由贸易试验区的制度创新方向与实践路径

徐勇 / 公共服务项目制购买的功能、困境与出路

江苏省一级期刊

《中国期刊全文数据库》收录期刊

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

《中国学术期刊影响因子年报》统计源期刊

2022 **03**
(总第119期)



中共南京市委党校学报

JOURNAL OF PARTY SCHOOL OF NANJING MUNICIPAL COMMITTEE OF CPC

编委会主任 孟凡有

编委会副主任 郭榛树

主 编 郭榛树

主办单位：中共南京市委党校
南京市行政学院

2022 **03**
(总第119期)

中共南京市委党校
学报
(双月刊)

目 录

学习贯彻党的十九届六中全会精神

- 1 中国共产党伟大光荣正确的历史意蕴与经验启示 吴光祥
- 5 中国共产党领导新闻工作的百年进程及其经验
张世飞 江 煜

习近平新时代中国特色社会主义思想研究

- 12 习近平新时代中国特色社会主义思想与 21 世纪世界社会主义发展的新趋向
罗 馨

马克思主义研究

- 18 毛泽东反腐败思想传承与发展研究图谱分析 李超民
- 27 从机器分工到精神政治：资本与技术合谋的形态嬗变
孙 阳

政治学与法学研究

- 36 新时代防范化解意识形态安全风险若干问题论析
王增杰 侯远长

[期刊基本参数] CN32-1783/D* 2002* b* 16* 96* zh* P* ¥10.00* 1400* 12* 2022-6

目 录

- 43 近年来国内历史虚无主义思潮研究综述 李博然 袁 芃

经济学研究

- 51 构建新发展格局背景下自由贸易试验区的制度创新方向与实践路径 戴 翔 曾令涵
- 59 互联网普及能够促进教育公平吗?——基于中国省级面板数据的实证研究 严斌剑 靳振忠
- 71 RCEP 关税削减对中日货物贸易的影响评估 陈 阵 车天琪

公共管理研究

- 82 公共服务项目制购买的功能、困境与出路 徐 勇
- 89 俄罗斯学者视角下的中国脱贫攻坚战略研究 蒙 慧 娄跃辉

主管单位:

中共南京市委党校

南京市行政学院

编辑、出版: 本刊编辑部

编委会成员:

(以姓氏笔画为序)

王建莲 王辉龙 刘玉东

李桂华 李菁怡 吴永胜

孟凡有 张华民 张家芳

陈 华 高信奇 郭榛树

编辑部主任: 王辉龙

编辑部副主任: 甘文华

学术指导委员会成员:

(以姓氏笔画为序)

王世谊 王庆五 布成良

张凤阳 陆剑杰 林闽钢

周毅之 童 星

2022 年第 3 期

总第 119 期

2022 年 6 月 15 日出版

地 址: 南京市栖霞区

灵山北路 190 号

邮 政 编 码: 210046

电 话: 025-86752230

电子信箱: njdxsb@vip.sina.com

承印单位: 江苏河海印务有限公司

主编: 郭榛树

值班编辑: 万书玉

习近平新时代中国特色社会主义思想 与21世纪世界社会主义发展的新路向^{*}

罗 馨

[摘要] 中国特色社会主义进入新时代,是改革开放以来,特别是党的十八大以来中国社会发展的必然历史结果。新时代的实践创新和新思想的理论创新,充分展现了马克思主义哲学认识论关于理论与实践的辩证统一和良性互动。习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪马克思主义、当代中国马克思主义,在多个层面呈现出其原创性贡献:其一,在新的历史方位与时代条件下有效地回答了新的重大时代课题;其二,与时俱进地科学回应“如何治理社会主义社会”的世纪难题;其三,赓续拓展科学社会主义在21世纪发展的逻辑可行性和现实可能性。进一步以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想与21世纪世界社会主义发展的新路向,对于我们在新时代的历史条件下树立正确发展观,反对和驳斥历史虚无主义,具有重大的启示意义和方法论价值。

[关键词] 习近平新时代中国特色社会主义思想;21世纪马克思主义;理论创新;实践创新

[中图分类号] D61

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-1071(2022)03-0012-06

习近平新时代中国特色社会主义思想坚持马克思主义理论的科学指导,同时又紧密结合中国的具体实际,推动当代中国最深刻的社会变革与创新,推动实践基础上的理论创新,实现了从中国经验到中国话语、中国理论的创造性转换,建构出了21世纪马克思主义理论与当代中国马克思主义理论的新形态。其本质上也构成了对理论创新与实践创新二者之间内在统一的辩证张力关系的有力彰显。对此,进一步以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想与21世纪世界社会主义发展的新路向,不仅仅是进一步全面科学把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代价值的切实需要,同样也是赓续推进当代中国马克思主义发展进程、不断开辟出马克思主义发展的新境界的重要诉求。

一、在新的历史方位与时代条件下有效地回答了新的重大时代课题

新时代历史方位论的提出^{[1]13},不仅标示出了我国发展新的历史方位,同时也标示出了推进马克思主义中国化所面临的历史方位。它一方面表征着新时代中国特色社会主义道路仍是在承继过往实践经验教训基础上的一条社会主义建构逻辑道路,另一方面则表征出新时代中国特色社会主义实践作为世界范围内社会主义实践的杰出代表,在21世纪展现出社会主义生命力的同时,也直面中国问题,建构出当代中国马克思主义的出场路径。

(一) 从理性审视外部国际局势发展的角度加以探讨

不同时空维度和不同时代背景下所表征出的时代问题构成了界划时代变迁的关键要素。其中在深刻认识西方资本主义工业文明发展态势、资本逻辑

* [基金项目] 国家社科基金项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的历史地位研究”(19AKS002)。

[投稿日期] 2021-11-13

[作者简介] 罗馨,博士,南京中医药大学马克思主义学院讲师,210023。

内生症结和根本矛盾的基础上对其加以彻底性批判构成了19世纪经典马克思主义的时代主题;在相对于西方发达语境而较为落后的东方维度层面,探索建构社会主义制度和进一步推动社会主义更为广泛地发展构成了20世纪苏俄马克思主义的鲜明课题。而在时移世易的全新时空境遇下,21世纪马克思主义也需直面具体实践进程中所凸显的重要使命以及对特定阶段下产生的时代命题加以理性回应。从空间线索来看,当今时代仍然处于马克思主义理论视域下的世界历史时代,和平与发展依然构成了鲜明的时代主题,而霸权主义、强权政治、经济发展失衡、恐怖主义、公共卫生危机等关涉人类未来发展命运的代表性时代问题都亟待世界各国共同携手、共同应对。而习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪马克思主义,以历史与现实相统一、理论与实践相结合的辩证视角回应了时代问题与新型矛盾关系,直面中国现实问题、立足当前中国具体情势,因而呈现出鲜明的实践导引性和现实针对性。且其对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化等层面的进一步创新发展,在实现了对科学社会主义理论的创新性发展的同时,也极大彰显了社会主义制度优越性和内生优势,更是极大鼓舞了世界社会主义运动的进一步推动和拓展。

(二)从冷静审视中国内部发展境况的角度加以探讨

进入21世纪以后,随着中国特色社会主义实践的深入推进,发展当代中国马克思主义要求在新的历史条件下回答坚持和发展什么样的中国特色社会主义、如何坚持和发展中国特色社会主义的问题。这一问题的理论坐标与历史方位是全新的。可以说,当代中国经历了规模空前的重大变化与深刻转型,在新的历史条件下发展当代中国马克思主义面临诸多新情况与新特点^{[2]9},即“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新”^{[3]8}。其中“广泛而深刻的社会变革”指的是当前中国进行的社会主义建设实践探索,其广度和深度是以往任何时期都无法比肩的;而“人类历史上最为宏大而独特的实践创新”则是指中国式现代化道路作为一种超越资本现代性逻辑的新型现代化方案,恰恰是基于中国幅员辽阔、人口众多、发展底子薄等具体

实际而系统展开的社会主义本土化探索。可以说,中国面临的诸多发展问题已经超越单一民族国家的特殊实践,构成了世界很多国家在发展过程中的共同问题。这也意味着,中国通过直面自身发展中的问题与挑战,在分析“中国实践”的基础上形成“中国经验”并进而产生“中国话语”与“中国理论”,其间所收获的实践经验和沉痛教训恰恰也能为世界上其他民族国家正在面对以及即将面对的诸类相似问题提供理论镜鉴。

(三)从改变中国和影响世界的双重角度加以探讨

习近平新时代中国特色社会主义思想不仅仅系统回应了新时代境遇下坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一时代命题,且为进一步推动关涉全人类命运的全球性问题治理以及21世纪中国马克思主义的理论创新发挥出了其不可替代的关键性作用。一方面,世界性发展问题实质上是当代中国马克思主义的理论创新提出了新的理论命题。中国是世界的中国,而当代中国马克思主义理论成果的建构也同样是在世界历史发展的宏大境遇下而开展。且随着世界历史发展和不同民族国家之间的相互依存度的逐渐提升,公共卫生危机、非传统安全危机和贫富分化严重等世界性难题愈发需要发挥全球性的力量才能加以解决。在此过程中就需要超越狭隘的民族性思维,实现民族性思维和世界性思维的有机统一,从而使得当代中国马克思主义的世界历史性价值意义得以充分彰显。另一方面,全球性视野下世界性危机的解蔽也需要对新时代中国特色社会主义实践进程中所收获的具体经验加以系统提炼。因为在世界历史的宏大境遇下中国问题即世界问题,世界问题同样也是中国问题。这也意味着,当代中国马克思主义理论的有效建构能够为21世纪马克思主义理论创新提供理论镜鉴和理论论证,基于新时代中国特色社会主义实践进程而系统性凝练出的当代中国马克思主义在理性回应当代中国社会问题的同时,也能为积极回应关涉全人类前途命运的全球性问题提供有力的理论参考。

二、与时俱进地科学回应“如何治理社会主义社会”的世纪难题

“实践——认识——再实践——再认识”构成

• 13 •

了社会主义在中国土壤中衍生发展和螺旋式前进的基本动力和基本路径。而从传统社会主义到具有中国特色的社会主义再到中国特色社会主义进入新时代,其在本质上都属于在不同阶段前后相继、一脉相承的革命性的、批判改造社会的“社会革命”实践^[4]499。其间如何在中国特有的文化传统和历史特点下建构起社会主义制度体系进而在不同历史语境和发展阶段赓续治理好社会主义社会这一根本命题,就构成了中国马克思主义者在持续解码中国本土的发展哲学建构规律的动态进程中所密切关注和审慎思考的重大命题。

(一) 传统社会主义:初步提出社会主义建设规律问题

关于如何具体展开社会主义建设和社会主义社会治理的问题,马克思主义经典作家未能给出详尽的解答和既定的系统方案,在不同时空坐标下的具体探索的境况也各有不一。即对这一问题的回应和解答在过往世界社会主义运动发展史中是相对模糊的^[5]:彼时马克思恩格斯在所处的资本主义语境下尚未具备开展社会主义建设的完备条件;列宁在社会主义革命突破性发展这一层面做出卓越贡献,其所阐明和初步付诸实践的社会主义现实社会形态为中国具体开展现实性的社会主义实践进程提供了引导作用,但其在苏俄语境下具体展开社会主义建设的进程未来得及加以探索;苏联模式的独特探索在一定程度上提供了人类文明发展的具体形态样本,但也因照搬马克思主义设想的条条框框而最终走上失败的悲剧结局。而在中国本土情势下,如何在具体语境中进行社会主义制度建设和社会主义社会治理的问题,首先对其进行系统探索和实践回应的是毛泽东。以毛泽东为代表的中国共产党人为了实现国家富强和人民幸福,在进一步探索的同时也为后人的赓续探索提供系统的政治社会体制和一定的物质基础,在此过程中同时积累了丰富而有益的探索经验。

马克思主义对毛泽东来说,更多地意味着一种认识和改造中国社会的科学方法,而非一成不变的理论教条和固化模式。新中国的成立一方面标志着以毛泽东为代表的中国共产党人成功解决了近代中国的社会主要矛盾,也标志着这一代中国共产党人正式开启了现代化国家建设的长期探索。具体而

言,毛泽东灵活运用马克思主义科学世界观,从中国社会的主要矛盾变化和社会主义建设的实践需要出发,明确了三个阶段的社会主义建设步骤:其一,创造性地提出了“过渡时期”的相关路线、方针和政策,从而实现了尽快从战争创伤中走出、恢复国民经济、稳定社会秩序;其二,开创了通过社会主义改造建立社会主义社会的道路,“四马分肥”“和平赎买”等从中国实践出发的政策创举,形成了以和平的方式实现社会主义革命的先行范例;其三,确立了人民民主专政、人民代表大会制度、民族区域自治制度等一系列规章制度和法理性原则。由此可见,毛泽东清晰地运用马克思主义科学世界观的理论,从历史观的角度论证社会主义建设的必要性,从方法论的角度分析社会主义建设的实践依据,从认识论的角度建构符合中国国情的社会主义制度,从而成功回答了如何实现中华民族“站起来”的时代命题。

(二) 中国特色社会主义:主要是以“摸着石头过河”的方式加以摸索

以毛泽东为代表的中国共产党人就如何实现中华民族“站起来”的时代命题展开了艰辛探索,其间积累了丰硕成果,同样也遭受重大挫折、遗留沉痛教训。总体来讲,初期发展过程中所收获的经验教训都能够为十一届三中全会以后的发展阶段所继承,也能够为后续发展实践提供新的历史镜鉴。这一时期最为根本的任务在于,必须搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义的这一首要的基本问题。依托于全新的历史条件,彼时的中国共产党人深刻总结了新中国成立以来社会主义建设的经验教训,对经典马克思主义理论加以创造性发展^[6];在深刻把握中国具体实际的同时,也破除了对马克思主义的教条式理解,并在推动马克思主义中国化进程的同时,也开辟了中国特色社会主义现代化发展道路。从这个意义上而言,它不仅使中国人民从社会主义建设的死胡同里走出来,同样也使社会主义发展重获巨大理论生命力。

具体来说,彼时改革的逻辑表征在于:农村经济改革先行以及城市经济改革紧随其后^[7]9。其间1992年党的十四大更是进一步明确了建立社会主义市场经济体制的重大目标。对此,邓小平提出了社会主义也可以搞市场经济的论断,将市场经济视为一种发展生产力的重要工具,而非是僵化和武断

地将其作为界划“社资”与否的既定标准,从而打破了长期以来把计划经济和市场经济视为社会基本制度范畴的思想束缚。需要明确的是,该种改革并非漫无目的地走一步看一步“摸着石头过河”的形象表述仅仅是表征这一过程的不确定性和前所未有的创新性意义,而恰恰是具备了明确“过河”目标的经济改革,确立了社会主义市场经济体制,进而开启了社会主义发展规律的创新性改革。这一改革一方面体现出中国自身发展的强劲动力,以及社会主义制度内蕴的优势,另一面也彰显出后继者在汲取前人社会主义发展的失败教训之后所体现出的灵活适应性^{[8]209}。

(三) 新时代中国特色社会主义思想:从规律层面自觉认识、全面把握社会主义建设实践

从邓小平在1992年南方谈话中关于再有三十年中国特色社会主义制度“定型化”^{[9]372}的设想角度来看,当前我们关于社会主义建设规律的认识,已逐步上升到自觉总体性高度,上升到“摸着石头过河”与“顶层设计”有机统一的新高度,总体上提升到了一个新境界。在中国特色社会主义的第一阶段,是摸着石头过河,即摸规律。而在新时代,就需要在持续摸索社会主义发展规律的基础之上,进一步对中国全新的发展全局进行更为总体性、系统性的综合把握和顶层设计。这也意味着,新阶段需要逐步转型为“顶层设计”与“摸规律”两相耦合的关键性中国化改革逻辑。新时代堪称中国新的、第三次伟大社会革命。需要明确的是,社会主义在新时代中国的发展或者说中国特色社会主义在新节点的发展并非对传统社会主义实践模式的僵化复归,也并非在简单复制前人发展成果基础上的线性延展,而是多层次、全方位的一种新的综合性创造。

从更为广阔的世界历史意义来看,社会主义在新时代中国境遇下的具体理论运动和实践运动,在一定程度上也开辟出一条有别于冷战时期苏联和东欧版本的社会主义的多元化发展道路,且为推动世界社会主义运动进一步得以复苏和振兴提供强大助力。其中依托具体的中国社会现实境况而生成的理论性成果在一定程度上使得中国社会主义发展道路再次焕发出新的生命力,也使得社会主义制度优越性在新时代的中国和世界的发展进程中得到进一步的印证和昭彰。可以说,从当下到本世纪中叶,是中

国发展进程中致力于全面建成社会主义现代化强国的三十年^[10]。而对发展阶段、发展理念和发展格局(以国内大循环为主干、国内国际双循环双向促进)^[11]的进一步廓清和革新,则在更高层级的阶段和水平上明确了现阶段所处的现实时空坐标。可以说,从长线的历史发展逻辑来看,风险也好、灾难也好、逆流也好,人类社会前进发展的规律是始终不变的,世界各国进行携手合作、开放发展的大势是绵延向前的^[12]。

三、赓续拓展科学社会主义在21世纪发展的可行性和现实可能性

当代中国马克思主义和21世纪马克思主义构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的一体两面。其中“当代中国马克思主义”作为“马克思主义的中国版本”,具体聚焦于当代中国的具体建设和实践发展境况,切实呈现出了中国本土化发展所具有的民族性和特殊性的逻辑表征。“21世纪马克思主义”作为“马克思主义的世界版本”,则对世界整体性发展境遇加以总体性审视和总体性反思,切实呈现出了世界历史发展所具有的世界性和一般性的逻辑表征。由此观之,二者彼此勾连、相互转化,共同融汇于推动新时代中国特色社会主义思想理论与实践进一步发展的伟大征程之中,共同融汇于推动马克思主义的世界性发展的伟大征程之中。

(一) 马克思主义辩证开放性特质在21世纪得到了进一步的深度诠释

马克思主义所深蕴的辩证开放性本质决定了其能够与时俱进地在历史中不断变革自身、完善自身,即“把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,结合新的实践不断作出新的理论创造,这是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在”^{[3]13}。同时,这也使得马克思的著作(work)从一种被用以盲目迷信和盲目吹捧的圣书(Book)或者体系完备的教科书(Text-Book)变成了在具体时空语境(context)下有不同样态且可以进行自由阅读的哲学文本(text)^[14]。而习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪马克思主义、当代中国马克思主义,它不仅深度影响着世界范围内马克思主义与非马克思主义、社会主义与资本主义的较量,且对马克思主义、世界社会主义的发展进程具有深刻而广泛的影响。它科学解答了马克思主义理论本质规定与中国

• 15 •

特殊实践之间的关系问题,并在坚守马克思主义理论的本质规定性的基础上,为发展21世纪马克思主义与当代中国马克思主义建构了全新的出场路径,同时也深化了对世界社会主义运动一般性规律的摸索与认知。

从全球性难题来看,当今中国所面临的时代难题在一定程度上也是21世纪人类社会发展的共同难题。一方面,中国在现代化发展进程中即“发展起来以后的”^{[14]1364}(邓小平语)所面临的问题并不比低发展态势时期少,且在阶段性发展过程中呈现出尖锐而复杂的特征,诸如社会转型、环境污染、体制机制痼疾等在一定程度上也反映了世界社会主义发展和整体性人类社会变革的普遍性问题。另一方面,如何应对诸类全球性的时代矛盾和具体问题,不仅仅是中国命题,同样也是世界命题。而中国样本在实践中对时代问题解题策略的艰难摸索与对人类命运共同体理念的积极贯彻,为解决21世纪全球性实践难题提供了具体的思路参考与理论镜鉴。因而中国马克思主义在21世纪的发展境况在一定程度上构成了一个具有代表性的“时空”,同样21世纪世界马克思主义发展也要在当代中国马克思主义这一参照系下进一步拓宽其外延。

(二)世界社会主义运动在21世纪进一步焕发出生机和活力

当代资本主义发展前途命运和时代性特征、社会主义国家前途命运乃至整个人类社会发展命运和发展规律,都属于21世纪马克思主义的理论关切范围。狭义来看,它表征着马克思主义对21世纪以来整体性人类社会发展问题的理论运动和实践运动,对整体性社会主义发展规律的总结概括与再提升。广义来看,它也可谓是当代世界性发展谱系中的马克思主义,更是当代中国马克思主义在时间意义与空间意义上的整体性延伸。放眼当今时代,当代中国(化的)马克思主义不仅仅是世界马克思主义的一部分,更是其关键和最能转化为实践运动的核心部分,因此如何推动21世纪马克思主义的卓越发展,需要持续解码中国样本、持续推进新时代中国特色社会主义思想理论运动和实践运动。同样地,这不仅仅是一项重大的理论命题也是一项重大的实践难题。对诸类时代问题的化解过程构成了当代中国马克思主义在21世纪持续发展与赓续完善的过程,基

• 16 •

于“中国一域”的发展方案也能够为全人类探索更好的社会制度提供理论参考和实践镜鉴。

与此相对应的是,中国也正在以具体而生动的本土化社会主义实践而成为21世纪社会主义发展进程的重要样本和中心阵地。这也意味着,进一步在思想理论层面创新21世纪马克思主义、聚焦中国问题和总结中国经验,并使当代中国的马克思主义理论成果的世界历史意义得以充分昭彰,是现阶段的重要议程。而习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪的马克思主义和当代中国马克思主义,不仅是西式语境下的马克思主义理论与当代中国具体实践境遇两相结合的逻辑产物,同样也从拓展人类现代化图景的叙事逻辑出发对中国现代化逻辑展开了系统探索。这使其展现出中国在21世纪时代大浪潮中的具体时空定位的同时,也在助推国际共产主义运动进一步发展的过程中明确了新的起点和新的目标。在这一过程中,社会主义制度相较于资本主义制度的优越性与续航力得以凸显,社会主义制度在新的时代境遇乃至世界历史发展进程与人类文明发展进程中的关键性作用更加得以凸显出来。

(三)发展中国家现代化发展进路和人类社会

发展进路在21世纪面临多元化选择

中国特色社会主义发展道路构成了整体性人类社会发展的特殊样本,其独有的理论创新运动和实践创新运动则为有效补充21世纪马克思主义的内容和拓宽21世纪马克思主义研究视域发挥了重要作用。而就世界历史性影响而言,作为现存最大规模和最大的社会主义国家,在21世纪的时间轴上呈现出了其历史性发展意义的同时,也在地域维度充分彰显出了中国本土化社会主义道路的高度现实性和可行性^{[2]4}的“参照系”价值。现代化的中国道路是立足于自身实际和具体时空境遇而衍生的一条基于自己文明、历史传统和价值观之上的发展道路。对世界的发展尤其是诸多第三世界发展中国家而言,这一内蕴中国独特文化特点的本土式现代化道路的价值意义已经逐步超越中国实践的地域性,有了从更加普遍、更加广泛、更加多元的维度加以探讨的空间。这一条有别于过往其他所有模式的多元化道路选择,并非是替代型的,恰恰是共存型的。这也意味着,对于后发民族国家而言,相较于西式发达

语境下的国家所创造出的发展理论,发展境况类似的中国在具体实践中摸索出来的现代性发展理论,在一定程度上能够起到更具参考性和借鉴性的作用^{[15] 36-37}。

长期以来,发展中国家如何在坚守民族主体性的基础上,不断开拓现代性路径,构成了人类现代化历史进程中的重要命题。曾几何时,苏东剧变后,新自由主义的“休克疗法”一度使得东欧陷入严重的经济衰退,也让广大发展中国家受到连带影响。而照搬照抄西方固有现代化发展方式所带来的深刻教训也警醒我们,唯有根据人口规模、资源禀赋、发展阶段、历史传统、文化习俗、根本制度、民族宗教状况、周边国际环境等具体实际,以及所面临的现实问题和不同发展阶段的目标,加以动态调整,才能在葆有自身独立性、自主性和主体性的前提之下走出自己的本土化现代化发展道路。而习近平新时代中国特色社会主义思想坚持从中国的历史与实践逻辑出发,展开中国现代化方案的历史性叙事,明确反对将中国现代化方案简单视为国外现代化发展的翻版。从人类实现现代化的宏大历史线索来看,中国式现代化道路作为中国人独立自主地运用马克思主义的智慧、东方的智慧解决现代化难题的方案,它是在世界近现代历史的运动中孕育而成的,是中国在实现现代化的过程中生成的,它作为一种新的现代化方案,使得世界上许多国家“走自己的路”的决心与信心得到进一步的坚定,且现代性发展水平逐步呈现出了更为主动、甚至穿越时空加以创造性“回应”的时空境界。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [3] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 习近平.切实把思想统一到党的十八届三中全会精神上来[J].求是,2014(1).
- [6] 张明.改革开放:从中国经验到中国理论[J].中共党史研究,2019(6):5-12.
- [7] 郑永年.中国改革三步走[M].北京:东方出版社,2012.
- [8] [英]罗纳德·哈里·科斯,王宁.变革中国——市场经济的中国之道[M].北京:中信出版社,2013.
- [9] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [10] 习近平.在浦东开发开放30周年庆祝大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-13(02).
- [11] 习近平.关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N].人民日报,2020-11-04(02).
- [12] 习近平.在第三届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲[N].人民日报,2020-11-05(02).
- [13] 刘怀玉.20世纪马克思主义的“谱系”[J].江苏行政学院学报,2001(1):14-19.
- [14] 邓小平.邓小平年谱(1975-1997):下卷[M].北京:中央文献出版社,2004.
- [15] 玛雅.道路自信:中国为什么能[M].北京:中信出版社,2014.

(责任编辑:信 奇)

(校对:山 柏)

**JOURNAL OF PARTY SCHOOL OF
NANJING MUNICIPAL COMMITTEE OF CPC**

No. 3 2022 (General No. 119)

Contents

(1) The Great, Glorious and Correct Important Symbol of the Communist Party of China and Her Experience Enlightenment	WU Guangxiang
(5) The Centennial Process and Experience of Chinese Communist Party's Leading Journalism	ZHANG Shifei, JIANG Xuan
(12) Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the New Direction of World Socialist Development in the 21st Century	LUO Xin
(18) Atlas Analysis of Mao Zedong's Anti-Corruption Thought Inheritance and Development Research	LI Chaomin
(27) From Machine Division of Labor to Spiritual Politics: The Morphological Evolution of Capital and Technology Collusion	SUN Yang
(36) Analysis on Several Issues of Preventing and Resolving Ideological Security Risks in the New Era	WANG Zengjie, HOU Yuanchang
(43) A Summary of the Research on Historical Nihilism in Recent Years	LI Boran, YUAN Peng
(51) Institutional Innovation Direction and Practice Path of Free Trade Pilot Zone under the Background of Constructing New Development Pattern ...	DAI Xiang, ZENG Linghan
(59) Can Internet Popularization Promote Education Equity? ——An Empirical Study Based on Provincial Panel Data in China	YAN Binjian, JIN Zhenzhong
(71) Impact Assessment of RCEP Tariff Reduction on Sino-Japanese Trade in Goods	CHEN Zhen, CHE Tianqi
(82) The Function, Dilemma and Outlet of Public Service Project Purchase	XU Yong
(89) Research on China's Poverty Alleviation Strategy from the Perspective of Russian Scholars	MENG Hui, LOU Yuehui



本刊不收版面费。著作权使用费与本刊稿酬一并支付。凡经本刊录用的文稿，如无特殊声明，即视为投稿者同意授权本刊和本刊合作媒体复制、发行及进行信息网络传播。



国际标准刊号: ISSN 1672-1071
国内统一刊号: CN 32-1783/D



定价: 10.00 元

5. 《尼克·奈特对毛泽东思想肖像的重构及其启示——以毛泽东的马克思主义观为中心》，《南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学)》，2021 年第 1 期，第一作者；（被人大复印报刊资料《毛泽东思想》2021 年第 3 期全文转载），CSSCI.



马克思主义与当代思潮

特约主持人:张一兵教授

精神分析视野中的西方马克思主义意识形态理论

——以意识形态话语与主体再生产为中心 —— 孔明安 黄秋萍(5)

尼克·奈特对毛泽东思想肖像的重构及其启示

——以毛泽东的马克思主义观为中心 —— 罗 馨 尚庆飞(14)

哲学论析

论海德格尔诗化的语言哲学 —— 邓晓芒(21)

框架诠释学:框架理论的诠释学与现代性批判意蕴 —— 张瑞臣 陈志伟(30)

胡塞尔的形而上学观念 —— 谢利民(47)

思想史研究

德有所长而形有所忘

——《庄子·德充符》解读 —— 杨国荣(56)

以公共性为特征的现代伦理学萌芽

——方以智论道德体用及公私 —— 张昭炜(66)

· 马克思主义与当代思潮 ·

尼克·奈特对毛泽东思想肖像的重构及其启示

——以毛泽东的马克思主义观为中心

罗 馨 尚庆飞

(南京大学 哲学系, 南京 210046)

摘 要:如何看待毛泽东所开创的马克思主义中国化的“正统性”问题,构成了国外毛泽东研究领域的“问题域”。尼克·奈特在前人研究成果基础上,结合毛泽东从理论与实践层面对马克思主义的理解与运用,进一步确证了毛泽东所开创的马克思主义中国化是将马克思主义经典理论的普遍规律性与民族特色的特殊规律性相统一的有机产物,是将马克思主义的立场、观点和方法在中国语境中进一步运用和发展的“具体化马克思主义”。对奈特关于毛泽东马克思主义观的分析提示我们,随着中国特色社会主义进入新时代,更加需要对马克思主义经典理论进行“时代性解读”和“在场性重构”。这就要求从历史与现实的双重维度出发,从真理与价值辩证统一的角度出发,对马克思主义经典理论做出具体历史的、动态开放的解读,始终站在时代与学术的前沿,对新出现的现实问题及时做出理论概括,从而建构出切合中国具体发展实际的当代马克思主义。

关键词:毛泽东研究; 尼克·奈特; 马克思主义观; 正统马克思主义

基金项目:教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(18J0710002); 国家社会科学基金项目(17CKS006)

毛泽东的马克思主义观指涉的是毛泽东如何认识马克思主义、怎样对待马克思主义。自 20 世纪以来,时代主题的变更、阅读对象的变化、政治情境 and 知识语境的变迁,加之毛泽东著述的大量出版以及毛泽东所具有的恒久影响,使得西方学者对毛泽东思想肖像的勾勒呈现出如“棱镜”^①一般的多元化样态:从 20 世纪 30 年代侧重于新闻传记报道,到 20 世纪 50—70 年代成为“冷战”格局下意识形态争论的核心,再到后毛泽东时代渐进发展为西方左翼资本主义批判的政治表征和理论热点。这也意味着,在不同时空语境中不断重新审视毛泽东的理论与实践成为一项重要议题。在这一思考过程当中,如何看待毛泽东的马克思主义观,如何看待毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间的张力关系,构成了尼克·奈特再思毛泽东思想肖像的关键一环。本文试图通过解析尼克·奈特对毛泽东马克思主义观的研究,为推动毛泽东思想研究中若干主题的当下再思考以及马克思主义的当代发展提供一些参考与借鉴。

一、以何种态度对待马克思主义正统性

长期以来,毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义的关系问题始终是国外毛

^① Nick Knight, *Rethinking Mao: Explorations in Mao Zedong's Thought*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, 2007, p.3.

内在预设了毛泽东将这一脱胎于西方文明、生发于西欧的马克思主义理论一般规定性应用到东方落后民族国家这一特殊场域的内在必然逻辑,进而也预设了马克思主义中国化的运行逻辑和基本走向。这一过程并非是马克思主义经典原理的简单“位移”和“文本旅行”,而是马克思主义理论与中国这一特殊时空场域在理论与实践上的动态观照或者说同频共振的辩证过程。

二、毛泽东的理论及其实践研究具有重大思想史意义

有学者指出“毛泽东研究不仅是一个中国问题,同时也具有世界性的历史含义;不仅对当前的社会发展具有影响,而且也体现出中国历史和思想传承的连续性。”^①毛泽东的理论及其实践研究所具有的重大思想史意义,构成了奈特重构毛泽东思想肖像的基本前提和理论动因。对毛泽东马克思主义观正统性的探讨与思考,就成了奈特重思毛泽东的关键“切入点”。

首先,从方法论出发对文本阅读模式展开辩证批判与反思。在奈特视域中,是否存在一个“正统”马克思主义这一命题背后关涉对马克思主义“文本”的阅读模式问题。这一命题背后隐含的“问题式”是对马克思主义经典著作和文本以及毛泽东文本的解读范式问题。

长期以来,海外学者囿于视距差异、理论目标、研究范式、文本占有不全等问题极易产生经验主义倾向。而经验主义范式的阅读仅能得出一个单一而僵化的关于马克思主义正统的理解。此种关于“正统”理解最大的症结在于其“静止性”。奈特就曾对施拉姆的经验主义倾向加以批判,认为施拉姆在研究中大量引用的“事实依据”都是施拉姆本身的话语解构需要,是经过主观“选择”之后的相关“事实”。而哈佛自由派学者的“异端论”^②认为毛泽东所开创的马克思主义中国化是迥异于“正统马克思主义”的“异端”,这一论断实质上也是一种基于“静止”的文本或理论视角之下而得出的结论,是一种经验主义的研究方法,是基于对“既定事实过程(事实依据)”和文本的经验主义判断。

不同于此类经验主义的研究范式,奈特认为以理性主义—结构主义认识论为前提才能实现马克思主义经典文本的科学阅读,即从表层的文字纵深推进其内在的理论框架,从而读出其隐含的“问题式”的“症候阅读法”。^③而这一“深层功能性”阅读模式的廓清和反思,也为进一步认识马克思主义的正统性,以及毛泽东所开创的马克思主义中国化的正统性提供了基本方法论支撑。具体来讲:一是要足够重视与整理运用马克思主义经典作家文本研读工作,同时辩证看待经典文本的内在差异性。二是要将“有形文本”与“无字之书”相统一。在注重对马克思主义经典文本与毛泽东文本进行深耕细犁的同时,也须注重“思想史的宏观把握”。对于毛泽东思想载体的文本研究,并非单一性的孤立型文本解读,而是文本与思想史的“合题”。从时空规定的“在场性”出发,将文本解读置于整个思想史发展的宏大历史背景中加以透视。三是要将“静止”的文本理论与动态变化的生动实际相结合,从而不断在新的语境之下实现对理论的再诠释与再确证。

其次,从内容角度出发,在马克思主义理论发展谱系中具体定位毛泽东的理论与实践。奈特结合毛泽东从理论与实践层面对马克思主义的理解与运用,从具体历史语境中分析毛泽东思想中的若干“争议性”主题,凸显毛泽东开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间存在的一

① 黄延中《国外毛泽东研究的类型、概念与意义——为〈国外毛泽东研究译丛〉出版而作》,《教学与研究》2003年第13期。
② 哈佛自由派学者如费正清、史华慈、康拉德·布兰特等人认为,毛泽东开创的马克思主义中国化与正统的马克思主义存在着质性差别。其中史华慈更是在其博士论文《毛泽东崛起以前的中国共产主义》中提出了“毛主义”这一鲜明概念。
③ 阿尔都塞认为,所谓“症候式阅读法”(symptomatic),就是“在同一运动中,把所读的文章本身中被掩盖的东西揭示出来并且使之与另一篇文章发生联系,而这另一篇文章作为必然的不出现存在于前一篇文章中”。路易·阿尔都塞、艾蒂安·巴里巴尔《读〈资本论〉》,北京:中央编译出版社,2001年,第21页。

种复杂的内在关联性。

第一,经济基础和政治意识形态之间的辩证关系问题。在正统马克思主义理论视域之中,历史的发展是社会经济领域,尤其是生产力进步的逻辑使然。可以说,这一理论假设具有权威规定性。而在施拉姆、迈斯纳、魏斐德等学者的视域中,毛泽东被刻板化成一个片面强调人的意识和意志以及政治意识形态斗争的“唯意志论者”,这无疑与正统马克思主义的“决定论”这一既定律令相左^①。他们也因此认为毛泽东的思想与主流马克思主义实质上是断裂的。奈特则驳斥这一观点,认为:一方面,“经济决定论”本身是对马克思主义主观预设和经过主观理论中介过后的成果。这种经过中介和重建后的马克思主义话语体系,在极端形态上也内在阉割了马克思主义的创新性。另一方面,毛泽东认为,上层建筑只有在“历史的特定条件”下才会对社会变革有重大影响作用,在此过程中马克思主义社会变革理论中经济决定论的唯物主义前提不可偏废。毛泽东对二者的紧密张力关系的处理始终在一个可化约的范围内。

第二,农民对于中国革命的重要性问题。在马克思主义经典理论视域中,工人阶级被视为彻底的革命阶级,他们与最先进的生产方式相联系因而代表着历史的前进方向;而农民阶级却是保守的阶级,本质上缺乏革命性。施拉姆、史华慈、迈斯纳等海外学者认为,毛泽东对农民力量的依靠已经偏离了马克思主义的理论,未能对无产阶级的革命潜力与领导权予以充分尊重。对此,奈特进行了反驳并提出:一是毛泽东对于农民在中国革命中的具体作用和局限性的认知是极为清醒而辩证的。在注重对落后农民意识进行改造的同时,毛泽东也在不断提高和扩大工人阶级的领导地位和规模影响。二是将毛泽东理解为农民革命家的症结在于对毛泽东部分文本的主观理解和片面化切割。史华慈、迈斯纳等就曾基于毛泽东的《中国社会各阶级分析》《湖南农民运动考察报告》等“局部文本”中的只字片语而得出结论。三是从中国具体语境来观照农民在中国革命中的地位问题,实质上无法回避中国是一个农民占人口绝大多数的农业大国的社会现实,而毛泽东对于农民的依靠更多是从中国国情和中国革命的特殊性出发把握具体情势,是一种基于实践理性而做出的现实战略选择。

第三,毛泽东对辩证唯物主义的理解与运用问题。奈特认为,从毛泽东对苏联哲学教科书的系统学习和与李达、艾思奇等人的密切交流,以及从毛泽东的哲学著作《实践论》《矛盾论》来看,苏联哲学教科书关于辩证唯物主义的论述对毛泽东有深刻的影响。在1931—1936年苏联马克思主义哲学论述这一参照系下审视毛泽东的哲学思想,是能够明确昭示出其正统性的。但是,有西方学者援引毛泽东在1964年的《关于哲学问题的讲话》中以“肯定否定规律”^②替代“否定之否定”的表述,判定其有“放弃”否定之否定规律之嫌,以突出其哲学思想的异端性。齐泽克认为,毛泽东反对“否定之否定规律”而主张“对立面的无限斗争”,陷入了黑格尔意义上的“恶的无限性”(bad infinity),“用黑格尔的话来说,毛的辩证法仍然处于知性的层次上,固定的概念对立的层次,它无法阐述概念规定辩证的关联性”^③。实质上,毛泽东的这一表述一是强调“否定之否

① Schram, *The Thought of Mao Tse-tung*, Cambridge: Cambridge University Press, 1989, pp.5,17,54-55,67,96,113,168,200; Maurice Meisner, *Marxism, Maoism and Utopianism: Eight Essays*, Madison, Wisconsin: University of Wisconsin Press, 1982; Frederic Wakeman Jr., *History and Will: Philosophical Perspectives on Mao Tse-tung's Thought*, Berkeley: University of California Press, 1973.

② 1964年8月18日毛泽东在北戴河召集陈伯达、康生、关锋、吴江、龚育之等谈话,主要谈了一分为二等哲学问题。毛泽东指出“我不相信那两个范畴质量互变、否定之否定同对立统一平行并列。这是三元论,不是一元论。就是一个对立统一。质量互变就是量和对立统一。对立统一也包括否定之否定。没有什么否定之否定,肯定——否定,肯定——否定,每一个环节既是肯定,又是否定。”中共中央文献研究室编《毛泽东年谱(1949—1976)》第5卷,北京:中央文献出版社,2013年,第389页。

③ Slavoj Žižek, *In Defence of Lost Causes*, London: Verso, 2009, p.121.

定”与“质量互变”应在对立统一规律中予以阐释,二是所谓“没有否定之否定”不是对其完全抛弃,而是强调“否定之否定”是在发展阶段中的否定和肯定。

三、如何看待毛泽东与所谓“正统马克思主义”的关系

毛泽东在何种意义上是一个马克思主义者?奈特对这一问题的回答内在预设了对以下三个问题的廓清。

第一,“何谓正统的马克思主义”?卢卡奇曾就第二国际修正主义的历史教训,对“什么是正统马克思主义”这一问题作了分析。他将正统马克思主义的根本特质归结为无产阶级革命的历史总体性^①辩证法,一种以改变现实为中心命题的革命性实践的辩证法,认为“正统马克思主义并不意味着无批判地接受马克思研究的结果。它不是对这个或那个论点的‘信仰’,也不是对某本‘圣’书的注解。恰恰相反,马克思主义问题中的正统仅仅是指方法。”^②此处卢卡奇将马克思主义的正统仅仅归结于方法,实则也偏离了马克思主义在世界观层面的本质规定,且其本人晚年也在“社会存在本体论”中对此做出了修正。但这一重要论断相对于他所批判的教条主义者而言,其对于正统的理解显然是有可取之处的。

卢卡奇对这一话题的反思与阐释是一种对“正统马克思主义”的开放式“补充”,正如有学者说的,“西欧在十月革命之后从来就没有形成有效回答资本主义条件下解放道路的正统马克思主义,而人本主义的马克思主义虽然以理论的姿态但恰恰在政治上延续了马克思主义,就这一点而言,它不是逻辑上的正统吗?”^③但总的来说,卢卡奇无意为我们造一个看待“正统”的僵化标准,也并非要在新的话语层面上重构另一种理论教条。他意在强调,囿于何谓正统的马克思主义没有任何意义,当下的使命是“重新发现”马克思主义之后的马克思“现在,我们的问题已经不在于对正统马克思主义进行保存了。我们的问题在于,要重新发现马克思主义之后的马克思,并且与此同时,还要将在之前的论辩当中的、依然有效的观点保存下来。”^④对于何谓正统的马克思主义问题的求解始终是一个动态开放的发展过程,对这一问题的解答始终要跳出问题本身。

第二,如何把握毛泽东所开创的马克思主义中国化的理论原则?可以说,毛泽东将马克思主义的一般理论运用于东方落后民族国家这一特殊场域并指导中国具体实践,使得马克思主义经典理论的“中国样态”得以产生,马克思主义经典理论的原初形态得以“形变”。但这一“形变”是否超出了马克思主义理论自身所许可的逻辑张力?这就需要深刻把握毛泽东开创的马克思主义中国化的理论原则。在党的六届六中全会上,毛泽东提出“使马克思主义在中国具体化”的重要判断,并强调“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。……因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题”^⑤。

何谓“马克思主义”?毛泽东所指出的马克思主义并非要原样复制马克思主义的具体语句和结论,而是要辩证学习马克思主义的立场、观点和方法论。何谓“中国特性”?马克思主义这一科学理论在“中国”不是单纯的“理论旅行”过程,而是理论与实践、历史与现实的双向互动过程。在尊重经典马克思主义的文本和理论的同时,也须将其应用到中国这一具体而特殊的历史实践

① 具有现实的总体性就是主体和客体在历史运动中直接统一。

② 卢卡奇《历史与阶级意识》,北京:商务印书馆,1996年,第47-48页。

③ 胡大平《齐泽克:当代西方左派激进思想的幽灵》,《山东社会科学》2016年第6期。

④ 汤姆·洛克莫尔《马克思主义之后的马克思:卢卡奇的重新发现》,《现代哲学》2011年第4期。

⑤ 《毛泽东选集》第2卷,北京:人民出版社,1991年,第534页。

场域中加以综合考量。何谓“民族形式”？即中国的传统文化。施拉姆就曾提出，毛泽东开创的马克思主义中国化实质上是马克思主义与中国传统文化的“二元综合或者‘折中主义’”^①。但毛泽东始终未从主导性意义或并列性意义上来探讨传统文化，而只是认为传统文化在一定程度上对马克思主义理论起到了内容的补充、丰富与辅助作用。因此，要想科学认识和把握毛泽东开创的马克思主义中国化，一要对经典马克思主义的文本和理论有着扎实理解，同时辩证看待马克思主义文本及其理论的内在差异性，此为基本前提；二要从中国话语、中国问题的角度看待毛泽东开创的马克思主义中国化，此为重要保障；三要从社会实践的高度看待毛泽东开创的马克思主义中国化，毛泽东对马克思主义的认同、信仰和发展的整体性历史线索始终建基于社会实践之上，此为根本动力。

第三，如何辩证理解坚持马克思主义与发展马克思主义的关系问题？对于这一命题内在预设了两种逻辑：第一种是凡事从马克思主义的语录、结论出发的“原教旨主义”立场。而此种对马克思主义的僵化理解而非具体、历史的理解，无疑会扼杀马克思主义的鲜活生命力和创造力。毛泽东就曾在“读苏联政治经济学的批注”中提出，苏联“正统马克思主义”包括其教科书总是“从规律、原则、定义出发”。苏联为了宣传的需要，从原初文本出发，将原理进一步体系化，却使得相对有机的文本在原理反注文本的情境下失去了内部的逻辑张力。这里的最大问题就在于，他们未能历史地看待理论与实践，“在阐述马克思主义哲学的理论内容时，重点不在于它的思想形成过程，而在于它最后形成的原理和结论，在表述方式上也不专注于思想的转变和逻辑的运演，而只作原理式的陈述，这就给人一种缺乏细致论证的、非批判的、独断论的感觉”^②。第二种是基于生动发展的具体实际，秉承辩证批判的态度对待马克思主义，在理论与实践的双向互动中处理好坚持马克思主义与发展马克思主义的辩证关系。胡克曾提出疑问“什么是马克思主义中活的东西和死的东西？”^③马克思主义中是否存在永恒不变的东西？答案是肯定的。这个一般规定性就是体现马克思主义的立场、世界观和方法论的内容，也就是经过实践证明具有普遍意义的本质性内容。“立场”就是人民立场，就是为人民服务的基本态度。“观点”就是经过具体情境下的实践证明过的观点，而非文本中的理论设想。“方法”就是一切从实际出发、实事求是的唯物辩证的科学方法论，三者构成了马克思主义“不变”的逻辑规定与本质要义。而发展马克思主义也并非突破马克思主义的精髓要义进行漫无边际地“原创”，在此过程中马克思主义的本真精髓以及提炼出来的马克思主义的精神价值属性（共产主义精神、人民主体精神、历史唯物主义基本原理、革命变革精神、实事求是精神、唯物辩证的方法论）等始终是渗透性的存在。^④

毛泽东开创的马克思主义中国化，作为经过中国具体实践检验的“中国化”马克思主义理论形态，之所以属于马克思主义的范畴，就在于它保持了马克思主义的“质的规定性”。与此同时，它始终将解决中国革命与建设若干重大现实问题作为内在旨趣。诺曼·莱文曾基于政治革命行动策略的视角分析毛泽东开创的马克思主义中国化，认为毛泽东是一位“再创造主义者”，“毛泽东再创造了一种符合 20 世纪中国历史环境的策略，只是在这个意义上他是一个马克思主义者”^⑤。奈特认为，在中国实践场域中具体运用马克思主义之时，毛泽东对于马克思主义理论的理解与把握的深度在不断提高，准确把握马克思主义理论精髓与具体运用马克思主义处在一个

① 萧延中主编《外国学者评毛泽东》第 1 卷，北京：中国工人出版社，1997 年，第 598 页。

② 孙伯鍈《作为方法的历史唯物主义》，《河南大学学报（社会科学版）》2001 年第 3 期。

③ 悉尼·胡克《理性、社会神话和民主》，上海：上海人民出版社，1965 年，第 105 页。

④ 刘林元《中国共产党是如何实现马克思主义中国化的——以新民主主义革命为例》，《山东社会科学》2017 年第 11 期。

⑤ 诺曼·莱文《辩证法内部对话》，昆明：云南人民出版社，1997 年，第 421 页。

动态不平衡的发展过程中,处在一个互相印证、互相观照的过程中。二者实现有机统一,则会促进中国实践活动的顺利开展;一旦割裂抑或是理论认识落后于实践,则会对中国实践造成阻碍。因此,毛泽东可谓是忠诚的马克思主义者。换言之,奈特认为,毛泽东马克思主义观正统与否的衡量标准不在于他在多大程度上保持了与原初马克思主义的相似性,而在于他在多大程度上运用马克思主义的立场、观点和方法来观察和真实面对乃至解决中国的历史现实问题。可以说,毛泽东所开创的马克思主义中国化作为马克思主义理论面对中国本土具体历史情境所作出的创造性回应,是在中国实际场域中最为符合人民利益的逻辑发展。正如莱文所言,“毛泽东在把马克思主义理论引回到它最重要源泉方面(实践理性——引者注)出了一份力,并为当代马克思主义思想的复兴作出了贡献”^①。

总的来看,如何看待毛泽东的马克思主义观,如何看待毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间的张力关系构成了奈特再思毛泽东的关键一环;而其对于正统性之探讨可以归纳为如下观点:一是正统是开放发展的,其在对比中方能昭示意义;二是不同于机械的正统与绝对的异端,毛泽东开辟出了第三条道路,即在一般与特殊规律之间寻找到了弹性空间,从而在明确毛泽东作为20世纪最重要的马克思主义者的历史地位的同时,也为深度论证马克思主义正统性问题提供了多元化视角。这一解读带来启迪意义的同时也存在明显局限性:其一,缺乏对斯大林时期苏联马克思主义的正统性和欧洲马克思主义的正统性问题的系统论证;其二,初步阐释了对正统的动态的理解,但并未对何谓马克思主义的正统加以清晰界定,而其对毛泽东著作中所呈现的正统性论述尚有待进一步系统化、体系化;其三,正视权力与政治对正统性的影响以及认识到正统的标准是历史的、可变的而非固定的、僵化的,但忽略了对马克思主义基本原则(包括辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论等“不变定量”)的绝对性的总体观照;其四,运用抽象的哲学概念、思想范畴和理论范式来“中介”毛泽东在实践活动中所形成的具体思想和理论,使得其对正统性关系的论证仅仅停留在对相关文本著作简单地进行概念语句和表述形式的对比,而非将毛泽东的文本(理论)作为经验见识的彰显和特殊环境制约的结果,也并非对特定阶段理论主张的历史发生学意义上的立体式解读。这也启迪当代学者需要从历史、理论和现实的维度对毛泽东的马克思主义观展开更加系统深入的研究,亟待将毛泽东的理论及其实践置于具体的历史的条件下加以把握,在历史发展的谱系之中洞察理论及其实践存在的合理性乃至范围的限制,以期为历史和后人准确勾画出毛泽东的整体性思想肖像。

对奈特关于毛泽东马克思主义观的分析提示我们,随着中国特色社会主义进入新时代,我们更加需要对马克思主义经典理论进行“时代性解读”和“在场性重构”。这就要求从历史与现实的双重维度出发,从真理与价值辩证统一的角度出发,对马克思主义经典理论做出具体历史的、动态开放的解读,始终站在时代与学术的前沿,对新出现的现实问题及时做出理论概括,从而建构出切合中国具体发展实际的当代马克思主义。也正如习近平总书记所言,“当代中国的伟大社会变革,不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版……只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来,在实践中不断探索总结,才能把蓝图变为美好现实”^②,才能构建形成当代中国马克思主义和21世纪马克思主义。

(责任编辑 徐楷森 王浩斌)

① 诺曼·莱文《辩证法内部对话》,第73页。

② 习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年,第26-27页。

复印报刊资料

毛泽东思想

A2·双月刊

2021年 第 3 期

MAO ZEDONG THOUGHT



2021.3

(双月刊)

主管: 中华人民共和国教育部
主办: 中国人民大学
编辑出版: 中国人民大学书报资料中心
中心主任: 张可云
总编辑: 高白龙
副总编: 钱 蓉 李军林

责任编辑: 王春磊 刘 芳
编辑助理: 车宗凯
编辑部地址: 北京市海淀区中关村大街
甲59号文化大厦

电 话: (010)82504550-2167

通 信: 北京9666信箱

邮政编码: 100086

电子信箱: fzbjb2017@163.com

刊 号: ISSN 1009-7570

CN 11-4237/A

出版日期: 双月8日

印 刷: 北京科信印刷有限公司

发 行: 中国人民大学书报资料中心

发行范围: 公开发行

订 购: 中国人民大学书报资料中心
市场部

订购电话: (010)82503412、82503438

(010)82503029、82503439

开户银行: 中国银行北京人大支行

户 名: 中国人民大学书报资料中心

账 号: 344156031742

广告热线: (010)62514919

广告发布登记证:

京海市监广登字20170128号

书报资料中心网址:

<http://zlzx.ruc.edu.cn>

毛泽东思想

综合研究

- 3 毛泽东论中国共产党的创建 沙健孙

- 7 尼克·奈特对毛泽东思想肖像的重构及其启示

——以毛泽东的马克思主义观为中心 罗 馨、尚庆飞

- 14 毛泽东思想对拉美地区文化政治的影响研究 高维谦

哲学思想

- 22 艾思奇与毛泽东哲学思想的“体系化” 王海峰

- 35 延安整风时期艾思奇对毛泽东反对主观主义的

哲学思想的补充 高贤栋

著作研究

- 42 历史现场与文本生产: 抗战时期

《在延安文艺座谈会上的讲话》的刊布研究 夏 清、吴宇潇

- 49 毛泽东《为人民服务》的历史地位及其当代价值 蒋旭东

述评与动态

- 58 新进展、新亮点、新趋向

——2020年国内学界毛泽东思想研究述论 车宗凯

- 70 索引

- 72 英文目录

尼克·奈特对毛泽东思想肖像的重构及其启示

——以毛泽东的马克思主义观为中心

罗 馨 尚庆飞

【摘 要】如何看待毛泽东所开创的马克思主义中国化的“正统性”问题,构成了国外毛泽东研究领域的“问题域”。尼克·奈特在前人研究成果基础之上,结合毛泽东从理论与实践层面对马克思主义的理解与运用,进一步确证了毛泽东所开创的马克思主义中国化是将马克思主义经典理论的普遍规律性与民族特色的特殊规律性相统一的有机产物,是将马克思主义的立场、观点和方法在中国语境中进一步运用和发展的“具体化马克思主义”。对奈特关于毛泽东马克思主义观的分析提示我们,随着中国特色社会主义进入新时代,更加需要对马克思主义经典理论进行“时代性解读”和“在场性重构”。这就要求从历史与现实的双重维度出发,从真理与价值辩证统一的角度出发,对马克思主义经典理论做出具体历史的、动态开放的解读,始终站在时代与学术的前沿,对新出现的现实问题及时做出理论概括,从而建构出切合中国具体发展实际的当代马克思主义。

【关键词】毛泽东研究;尼克·奈特;马克思主义观;正统马克思主义

【作者简介】罗馨、尚庆飞,南京大学哲学系(南京 210046)。

【原文出处】《南京大学学报》:哲学·人文科学·社会科学,2021.1.14~20

【基金项目】教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(18JJ0710002);国家社会科学基金项目(17CKS006)。

毛泽东的马克思主义观指涉的是毛泽东如何认识马克思主义、怎样对待马克思主义。自20世纪以来,时代主题的变更、阅读对象的变化、政治情境和知识语境的变迁,加之毛泽东著述的大量出版以及毛泽东所具有的恒久影响,使得西方学者对毛泽东思想肖像的勾勒呈现出如“棱镜”^①一般的多元化样态:从20世纪30年代侧重于新闻传记报道,到20世纪50-70年代成为“冷战”格局下意识形态争论的核心,再到后毛泽东时代渐进发展为西方左翼资本主义批判的政治表征和理论热点。这也意味着,在不同时空语境中不断重新审视毛泽东的理论与实践成为一项重要议题。在这一思考过程当中,如何看待毛泽东的马克思主义观,如何看待毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间的张力关系,构成了尼克·奈特再思毛泽东思想肖像的关键一

环。本文试图通过解析尼克·奈特对毛泽东马克思主义观的研究,为推动毛泽东思想研究中若干主题的当下再思考以及马克思主义的当代发展提供一些参考与借鉴。

一、以何种态度对待马克思主义正统性

长期以来,毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义的关系问题始终是国外毛泽东研究以及中国近现代史研究的重大问题域。但纵观国外学者关于毛泽东的马克思主义观正统与否的判断,其背后关涉的实质问题即对“正统的马克思主义”的理解和把握。当下的毛泽东研究存在着三个问题:一是未对“正统”的概念进行系统性和历史性的追问和研究;二是忽视了对“何谓正统马克思主义”的界定,缺乏对“正统马克思主义”的本质进行明确定义;三是不同学者以对马克思主义正统



性的主观预设为研究基础。这一研究范式直接导致对毛泽东的马克思主义观与马克思主义经典理论原则的“不同”的强调,越过了对于马克思主义理论本质意涵的关注与深拓,进而也造成对马克思主义理论与毛泽东思想的简单机械地主观勾勒与漫画化。

何谓“正统”?据《现代汉语词典》中所载,“正统旧时指的是封建王朝先后相承的系统,是指党派、学派等从创建以来一脉相传的嫡派”^②。“正统”在一定程度上成为“合法性”的逻辑表征。而马克思主义的正统,则可以理解为马克思、恩格斯的“权威性”原初理论以及一脉相承的后继者对马克思主义的传承与发展的逻辑构架,具有解读文本的忠实性、解读范式的权威规定性、意识形态的权威代表性等特征。欲知毛泽东的马克思主义观是否符合正统,首先要思考马克思主义的正统性是什么这一根本命题。这一命题同样关乎如何对待马克思和马克思主义的态度问题。对此,一种态度是注重对马克思主义经典文本中观点与结论的拥趸,甚至将其置于神龛之中加以顶礼膜拜,进而追求马克思主义基本原理的“静止性”与“绝对性”;另一种态度则是将马克思和马克思主义“幽灵化”或者说“非本质化”。正如福柯所说,“对我来说,马克思并不存在。我指的是围绕着一个专有名词建立起来的实体,既指向某一个人,又指向他的著作的总体,以及从他延伸出来的一个无限巨大的历史过程”^③。

究竟以何种态度对待马克思主义正统性?尼克·奈特从三个方面进行了分析。其一,探讨马克思主义正统的必要性在于,“肯定马克思主义存在正统,有助于在马克思主义传统中追踪和评估概念的谱系,把握其内部概念的联系”^④。通过对马克思主义正统性的探讨与溯源,一方面可加深对马克思主义逻辑表征的理解,另一方面能梳理出马克思主义发展的历史线索和多重面相,为马克思以后的马克思主义提供评估、批判、矫正和反思的基本参照系,为深刻认识和把握毛泽东思想在马克思主义发展史中的思想史定位提供理论基础和比较中介。其二,

奈特强调指出,所谓对马克思主义“正统性”的经典解读背后实质上是政治权力的让渡与轮替。而在极端形态之下通过对马克思主义“正统性”的宣扬与标榜,能够在一定程度上提升政治意识形态层面的权威性,进而将其打造成维护政治合法性的工具。而这种政治性的强势需要也逐渐淹没了马克思主义的真理性信仰。“正统性是一种带有权力的解读,反过来,又可以增加权力的正统性,权力是不稳定的,所以真理的传递让位于权力的传递。”^⑤其三,马克思主义的正统性是一个开放的体系。正统是一个具有动态效用的存在,定义正统的标准也是具体历史、动态开放的,“‘正统’是一种建构,是被历史地、政治地创造出来的信念”^⑥。马克思主义本身内蕴辩证批判性本质,具有在实践中不断自我发展、自我革新的理论特质,这就决定了必须要在具体实践中,在自身逻辑张力所许可的范围内加以“与时俱进”。“马克思的辩证法更是开放性的,没有止境:只要主观因素是与客观因素相统一的,理论便总是与实践不断地相互影响,并不断发展。”^⑦而这一辩证特性也内在预设了毛泽东将这一脱胎于西方文明、生发于西欧的马克思主义理论一般规定性应用到东方落后民族国家这一特殊场域的内在必然逻辑,进而也预设了马克思主义中国化的运行逻辑和基本走向。这一过程并非是马克思主义经典原理的简单“位移”和“文本旅行”,而是马克思主义理论与中国这一特殊时空场域在理论与实践上的动态观照或者说同频共振的辩证过程。

二、毛泽东的理论及其实践研究具有重大思想史意义

有学者指出:“毛泽东研究不仅是一个中国问题,同时也具有世界性的历史含义;不仅对当前的社会发展具有影响,而且也体现出中国历史和思想传承的连续性。”^⑧毛泽东的理论及其实践研究所具有的重大思想史意义,构成了奈特重构毛泽东思想肖像的基本前提和理论动因。对毛泽东马克思主义观正统性的探讨与思考,就成了奈特重思毛泽东的关键“切入点”。



首先,从方法论出发对文本阅读模式展开辩证批判与反思。在奈特视域中,是否存在一个“正统”马克思主义这一命题背后关涉对马克思主义“文本”的阅读模式问题。这一命题背后隐含的“问题式”是对马克思主义经典著作和文本以及毛泽东文本的解读范式问题。

长期以来,海外学者囿于视距差异、理论目标、研究范式、文本占有不全等问题极易产生经验主义倾向。而经验主义范式的阅读仅能得出一个单一而僵化的关于马克思主义正统的理解。此种关于“正统”理解最大的症结在于其“静止性”。奈特就曾对施拉姆的经验主义倾向加以批判,认为施拉姆在研究中大量引用的“事实依据”都是施拉姆本身的话语解构需要,是经过主观“选择”之后的相关“事实”。而哈佛自由派学者的“异端论”^⑨认为毛泽东所开创的马克思主义中国化是迥异于“正统马克思主义”的“异端”,这一论断实质上也是一种基于“静止”的文本或理论视角之下而得出的结论,是一种经验主义的研究方法,是基于对“既定事实过程(事实依据)”和文本的经验主义判断。

不同于此类经验主义的研究范式,奈特认为以理性主义—结构主义认识论为前提才能实现对马克思主义经典文本的科学阅读,即从表层的文字纵深推进其内在的理论框架,从而读出其隐含的“问题式”的“症候阅读法”。^⑩而这一“深层功能性”阅读模式的廓清和反思,也为进一步认识马克思主义的正统性,以及毛泽东所开创的马克思主义中国化的正统性提供了基本方法论支撑。具体来讲:一是要足够重视与整理运用马克思主义经典作家文本研读工作,同时辩证看待经典文本的内在差异性。二是要将“有形文本”与“无字之书”相统一。在注重对马克思主义经典文本与毛泽东文本进行深耕细犁的同时,也须注重“思想史的宏观把握”。对于毛泽东思想载体的文本研究,并非单一性的孤立型文本解读,而是文本与思想史的“合题”。从时空规定的“在场性”出发,将文本解读置于整个思想史发展的宏大历史背景中加以透视。三是要将“静止”的文本理论与

动态变化的生动实际相结合,从而不断在新的语境之下实现对理论的再诠释与再确证。

其次,从内容角度出发,在马克思主义理论发展谱系中具体定位毛泽东的理论与实践。奈特结合毛泽东从理论与实践层面对马克思主义的理解与运用,从具体历史语境中分析毛泽东思想中的若干“争议性”主题,凸显毛泽东开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间存在的一种复杂的内在关联性。

第一,经济基础和政治意识形态之间的辩证关系问题。在正统马克思主义理论视域之中,历史的发展是社会经济领域,尤其是生产力进步的逻辑使然。可以说,这一理论假设具有权威规定性。而在施拉姆、迈斯纳、魏斐德等学者的视域中,毛泽东被刻板化成一个片面强调人的意识和意志以及政治意识形态斗争的“唯意志论者”,这无疑与正统马克思主义的“决定论”这一既定律令相左^⑪。他们也因此认为毛泽东的思想与主流马克思主义实质上是断裂的。奈特则驳斥这一观点,认为:一方面,“经济决定论”本身是对马克思主义主观预设和经过主观理论中介过后的成果。这种经过中介和重建后的马克思主义话语体系,在极端形态上也内在阉割了马克思主义的创新性。另一方面,毛泽东认为,上层建筑只有在“历史的特定条件”下才会对社会变革有重大影响作用,在此过程中马克思主义社会变革理论中经济决定论的唯物主义前提不可偏废。毛泽东对二者的紧密张力关系的处理始终在一个可化约的范围内。

第二,农民对于中国革命的重要性问题。在马克思主义经典理论视域中,工人阶级被视为彻底的革命阶级,他们与最先进的生产方式相联系因而代表着历史的前进方向;而农民阶级却是保守的阶级,本质上缺乏革命性。施拉姆、史华慈、迈斯纳等海外学者认为,毛泽东对农民力量的依靠已经偏离了马克思主义的理论,未能对无产阶级的革命潜力与领导权予以充分尊重。对此,奈特进行了反驳并提出:一是毛泽东对于农民在中国革命中的具体作用和局



限性的认知是极为清醒而辩证的。在注重对落后农民意识进行改造的同时,毛泽东也在不断提高和扩大工人阶级的领导地位和规模影响。二是将毛泽东理解为农民革命家的症结在于对毛泽东部分文本的主观理解和片面化切割。史华慈、迈斯纳等就曾基于毛泽东的《中国社会各阶级分析》《湖南农民运动考察报告》等“局部文本”中的只字片语而做出结论。三是从中国具体语境来观照农民在中国革命中的地位问题,实质上无法回避中国是一个农民占人口绝大多数的农业大国的社会现实,而毛泽东对于农民的依靠更多是从中国国情和中国革命的特殊性出发把握具体情势,是一种基于实践理性而做出的现实战略选择。

第三,毛泽东对辩证唯物主义的理解与运用问题。奈特认为,从毛泽东对苏联哲学教科书的系统学习和与李达、艾思奇等人的密切交流,以及从毛泽东的哲学著作《实践论》《矛盾论》来看,苏联哲学教科书关于辩证唯物主义的论述对毛泽东有深刻的影响。在1931-1936年苏联马克思主义哲学论述这一参照系下审视毛泽东的哲学思想,是能够明确昭示出其正统性的。但是,有西方学者援引毛泽东在1964年的《关于哲学问题的讲话》中以“肯定否定规律”^⑧替代“否定之否定”的表述,判定其有“放弃”否定之否定规律之嫌,以突出其哲学思想的异端性。齐泽克认为,毛泽东反对“否定之否定规律”而主张“对立面的无限斗争”,陷入了黑格尔意义上的“恶的无限性”(bad infinity),“用黑格尔的话来说,毛的辩证法仍然处于知性的层次上,固定的概念对立的层次,它无法阐述概念规定辩证的关联性”^⑨。实质上,毛泽东的这一表述一是强调“否定之否定”与“质量互变”应在对立统一规律中予以阐释,二是所谓“没有否定之否定”不是对其完全抛弃,而是强调“否定之否定”是在发展阶段中的否定和肯定。

三、如何看待毛泽东与所谓“正统马克思主义”的关系

毛泽东在何种意义上是一个马克思主义者?奈特对这一问题的回答内在预设了对以下三个问题的

廓清。

第一,“何谓正统的马克思主义”?卢卡奇曾就第二国际修正主义的历史教训,对“什么是正统马克思主义”这一问题作了分析。他将正统马克思主义的根本特质归结为无产阶级革命的历史总体性^⑩辩证法,一种以改变现实为中心命题的革命性实践的辩证法,认为:“正统马克思主义并不意味着无批判地接受马克思研究的结果。它不是对这个或那个论点的‘信仰’,也不是对某本‘圣’书的注解。恰恰相反,马克思主义问题中的正统仅仅是指方法。”^⑪此处卢卡奇将马克思主义的正统仅仅归结于方法,实则也偏离了马克思主义在世界观层面的本质规定,且其本人晚年也在“社会存在本体论”中对此做出了修正。但这一重要论断相对于他所批判的教条主义者而言,其对于正统的理解显然是有可取之处的。

卢卡奇对这一话题的反思与阐释是一种对“正统马克思主义”的开放式“补充”,正如有学者说的,“西欧在十月革命之后从来没有形成有效回答资本主义条件下解放道路的正统马克思主义,而人本主义的马克思主义虽然以理论的姿态但恰恰在政治上延续了马克思主义,就这一点而言,它不是逻辑上的正统吗?”^⑫但总的来说,卢卡奇无意为我们造一个看待“正统”的僵化标准,也并非要在新的话语层面上重构另一种理论教条。他意在强调,囿于何谓正统的马克思主义没有任何意义,当下的使命是“重新发现”马克思主义之后的马克思:“现在,我们的问题已经不在于对正统马克思主义进行保存了。我们的问题在于,要重新发现马克思主义之后的马克思,并且与此同时,还要将在之前的论辩当中的、依然有效的观点保存下来。”^⑬对于何谓正统的马克思主义问题的求解始终是一个动态开放的发展过程,对这一问题的解答始终要跳出问题本身。

第二,如何把握毛泽东所开创的马克思主义中国化的理论原则?可以说,毛泽东将马克思主义的一般理论运用于东方落后民族国家这一特殊场域并指导中国具体实践,使得马克思主义经典理论的“中国样态”得以产生,马克思主义经典理论的原初形态



得以“形变”。但这一“形变”是否超出了马克思主义理论自身所许可的逻辑张力?这就需要深刻把握毛泽东开创的马克思主义中国化的理论原则。在党的六届六中全会上,毛泽东提出“使马克思主义在中国具体化”的重要判断,并强调“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。……因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题”^⑧。

何谓“马克思主义”?毛泽东所指出的马克思主义并非要原样复制马克思主义的具体语句和结论,而是要辩证学习马克思主义的立场、观点和方法论。何谓“中国特性”?马克思主义这一科学理论在“中国”不是单纯的“理论旅行”过程,而是理论与实践、历史与现实的双向互动过程。在尊重经典马克思主义的文本和理论的同时,也须将其应用到中国这一具体而特殊的历史实践场域中加以综合考量。何谓“民族形式”?即中国的传统文化。施拉姆就曾提出,毛泽东开创的马克思主义中国化实质上是马克思主义与中国传统文化的二元综合或者“折中主义”^⑨。但毛泽东始终未从主导性意义或并列性意义上来探讨传统文化,而只是认为传统文化在一定程度上对马克思主义理论起到了内容的补充、丰富与辅助作用。因此,要想科学认识和把握毛泽东开创的马克思主义中国化,一要对经典马克思主义的文本和理论有着扎实理解,同时辩证看待马克思主义文本及其理论的内在差异性,此为基本前提;二要从中国话语、中国问题的角度看待毛泽东开创的马克思主义中国化,此为重要保障;三要从社会实践的高度看待毛泽东开创的马克思主义中国化,毛泽东对马克思主义的认同、信仰和发展的整体性历史线索始终建基于社会实践之上,此为根本动力。

第三,如何辩证理解坚持马克思主义与发展马克思主义的关系问题?对于这一命题内在预设了两种逻辑:第一种是凡事从马克思主义的语录、结论出发的“原教旨主义”立场。而此种对马克思主义的僵

化理解而非具体、历史的理解,无疑会扼杀马克思主义的鲜活生命力和创造力。毛泽东就曾在“读苏联政治经济学的批注”中提出,苏联“正统马克思主义”包括其教科书总是“从规律、原则、定义出发”。苏联为了宣传的需要,从原初文本出发、将原理进一步体系化,却使得相对有机的文本在原理反文本的情境下失去了内部的逻辑张力。这里的最大问题就在于,他们未能历史地看待理论与实践,“在阐述马克思主义哲学的理论内容时,重点不在于它的思想形成过程,而在于它最后形成的原理和结论,在表述方式上也不专注于思想的转变和逻辑的运演,而只作原理式的陈述,这就给人一种缺乏细致论证的、非批判的、独断论的感觉”^⑩。第二种是基于生动发展的具体实际,秉承辩证批判的态度对待马克思主义,在理论与实践的双向互动中处理好坚持马克思主义与发展马克思主义的辩证关系。胡克曾提出疑问:“什么是马克思主义中活的东西和死的东西?”^⑪马克思主义中是否存在永恒不变的东西?答案是肯定的。这个一般规定性就是体现马克思主义的立场、世界观和方法论的内容,也就是经过实践证明具有普遍意义的本质性内容。“立场”就是人民立场,就是为人民服务的基本态度;“观点”就是经过具体情境下的实践证明过的观点,而非文本中的理论设想;“方法”就是一切从实际出发、实事求是的唯物辩证的科学方法论,三者构成了马克思主义“不变”的逻辑规定与本质要义。而发展马克思主义也并非突破马克思主义的精髓要义进行漫无边际地“原创”,在此过程中马克思主义的本真精髓以及提炼出来的马克思主义的精神价值属性(共产主义精神、人民主体精神、历史唯物主义基本原理、革命变革精神、实事求是精神、唯物辩证的方法论)等始终是渗透性的存在。^⑫

毛泽东开创的马克思主义中国化,作为经过中国具体实践检验的“中国化”马克思主义理论形态,之所以属于马克思主义的范畴,就在于它保持了马克思主义的“质的规定性”。与此同时,它始终将解决中国革命与建设中若干重大现实问题作为内在旨趣。诺曼·莱文曾基于政治革命行动策略的视角分



析毛泽东开创的马克思主义中国化,认为毛泽东是一位“再创造主义者”,“毛泽东再创造了一种符合20世纪中国历史环境的策略,只是在这个意义上他是一个马克思主义者”^⑧。奈特认为,在中国实践场域中具体运用马克思主义之时,毛泽东对于马克思主义理论的理解与把握的深度在不断提高,准确把握马克思主义理论精髓与具体运用马克思主义处在一个动态不平衡的发展过程中,处在一个互相印证、互相观照的过程中。二者实现有机统一,则会促进中国实践活动的顺利开展;一旦割裂抑或是理论认识落后于实践,则会对中国实践造成阻碍。因此,毛泽东可谓是忠诚的马克思主义者。换言之,奈特认为,毛泽东马克思主义观正统与否的衡量标准不在于他在多大程度上保持了与原初马克思主义的相似性,而在于他在多大程度上运用马克思主义的立场、观点和方法来观察和真实面对乃至解决中国的历史现实问题。可以说,毛泽东所开创的马克思主义中国化作为马克思主义理论面对中国本土具体历史情境所作出的创造性回应,是在中国实际场域中最为符合人民利益的逻辑发展。正如莱文所言,“毛泽东在把马克思主义理论引回到它最重要源泉方面(实践理性——引者注)出了一份力,并为当代马克思主义思想的复兴作出了贡献”^⑨。

总的来看,如何看待毛泽东的马克思主义观,如何看待毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间的张力关系构成了奈特再思毛泽东的关键一环;而其对于正统性之探讨可以归纳为如下观点:一是正统是开放发展的,其在对比中方能昭示意义;二是不同于机械的正统与绝对的异端,毛泽东开辟出了第三条道路,即在一般与特殊规律之间寻找到了弹性空间,从而在明确毛泽东作为20世纪最重要的马克思主义者的历史地位的同时,也为深度论证马克思主义正统性问题提供了多元化视角。这一解读带来启迪意义的同时也存在明显局限性:其一,缺乏对斯大林时期苏联马克思主义的正统性和欧洲马克思主义的正统性问题的系统论证;其二,初步阐释了对正统的动态的理解,但并未对何谓马克

思主义的正统加以清晰界定,而其对毛泽东著作中所呈现的正统性论述尚有待进一步系统化、体系化;其三,正视权力与政治对正统性的影响以及认识到正统的标准是历史的、可变的而非固定的、僵化的,但忽略了对马克思主义基本原则(包括辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论等“不变定量”)的绝对性的总体观照;其四,运用抽象的哲学概念、思想范畴和理论范式来“中介”毛泽东在实践活动中所形成的具体思想和理论,使得其对正统性关系的论证仅仅停留在对相关文本著作简单地概念语句和表述形式的对比,而非将毛泽东的文本(理论)作为经验见识的彰显和特殊环境制约的结果,也并非对特定阶段理论主张的历史发生学意义上的立体式解读。这也启迪当代学者需要从历史、理论和现实的维度对毛泽东的马克思主义观展开更加系统深入的研究,亟待将毛泽东的理论及其实践置于具体的历史条件下加以把握,在历史发展的谱系之中洞察理论及其实践存在的合理性乃至范围的限度,以期为历史和后人准确勾画出毛泽东的整体性思想肖像。

对奈特关于毛泽东马克思主义观的分析提示我们,随着中国特色社会主义进入新时代,我们更加需要对马克思主义经典理论进行“时代性解读”和“在场性重构”。这就要求从历史与现实的双重维度出发,从真理与价值辩证统一的角度出发,对马克思主义经典理论做出具体历史的、动态开放的解读,始终站在时代与学术的前沿,对新出现的现实问题及时做出理论概括,从而建构出切合中国具体发展实际的当代马克思主义。也正如习近平总书记所言,“当代中国的伟大社会变革,不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版……只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来,在实践中不断探索总结,才能把蓝图变为美好现实”^⑩,才能构建形成当代中国马克思主义和21世纪马克思主义。



注释:

① Nick Knight, Rethinking Mao: Explorations in Mao Zedong's Thought, Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, 2007, p.3.

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编:《现代汉语词典》,北京:商务印书馆,2016年,第1673页。

③ 福柯:《权力的眼睛:福柯访谈录》,上海:上海人民出版社,1997年,第211页。

④ Arif Dirlik, Paul Healy & Nick Knight, Critical Perspectives on Mao Zedong's Thought, New Jersey: Humanities Press, 2006, p.90.

⑤ Nick Knight, Marxist Philosophy in China: from Qu Qiubai to Mao Zedong, 1923-1945, Netherlands: Springer, 2005, p.25.

⑥ Nick Knight, Marxist Philosophy in China: from Qu Qiubai to Mao Zedong, 1923-1945, p.14.

⑦ 戴维·麦克莱伦:《马克思以后的马克思主义》,北京:中国人民大学出版社,2004年,第2页。

⑧ 萧延中:《国外毛泽东研究的类型、概念与意义——为〈国外毛泽东研究译丛〉出版而作》,《教学与研究》2003年第13期。

⑨ 哈佛自由派学者如费正清、史华慈、康拉德·布兰特等人认为,毛泽东开创的马克思主义中国化与正统的马克思主义存在着质性差别。其中史华慈更是在其博士论文《毛泽东崛起以前的中国共产主义》中提出了“毛主义”这一鲜明概念。

⑩ 阿尔都塞认为,所谓“症候式阅读法”(symptomatic),就是“在同一运动中,把所读的文章本身中被掩盖的东西揭示出来并且使之与另一篇文章发生联系,而这另一篇文章作为必然的不出现在前一篇文章中”。路易·阿尔都塞、艾蒂安·巴里巴尔:《读〈资本论〉》,北京:中央编译出版社,2001年,第21页。

⑪ Schram, The Thought of Mao Tse-tung, Cambridge: Cambridge University Press, 1989, pp.5, 17, 54-55, 67, 96, 113, 168, 200; Maurice Meisner, Marxism, Maoism and Utopianism: Eight Essays, Madison, Wisconsin: University of Wisconsin Press, 1982; Frederic Wakeman Jr., History and Will: Philosophical Per-

spectives on Mao Tse-tung's Thought, Berkeley: University of California Press, 1973.

⑫ 1964年8月18日毛泽东在北戴河召集陈伯达、康生、关锋、吴江、龚育之等谈话,主要谈了一分为二哲学问题。毛泽东指出:“我不相信那两个范畴质量互变、否定之否定对立统一平行并列。这是三元论,不是一元论。就是一个对立统一。质量互变就是量和对立统一。对立统一也包括否定之否定。没有什么否定之否定,肯定——否定,肯定——否定,每一个环节既是肯定,又是否定。”中共中央文献研究室编:《毛泽东年谱(1949-1976)》第5卷,北京:中央文献出版社,2013年,第389页。

⑬ Slavoj Žižek, In Defence of Lost Causes, London: Verso, 2009, p.121.

⑭ 具有现实的总体性就是主体和客体在历史运动中直接统一。

⑮ 卢卡奇:《历史与阶级意识》,北京:商务印书馆,1996年,第47-48页。

⑯ 胡大平:《齐泽克:当代西方左派激进思想的幽灵》,《山东社会科学》2016年第6期。

⑰ 汤姆·洛克莫尔:《马克思主义之后的马克思:卢卡奇的重新发现》,《现代哲学》2011年第4期。

⑱ 《毛泽东选集》第2卷,北京:人民出版社,1991年,第534页。

⑲ 萧延中主编:《外国学者评毛泽东》第1卷,北京:中国工人出版社,1997年,第598页。

⑳ 孙伯鍨:《作为方法的历史唯物主义》,《河南大学学报(社会科学版)》2001年第3期。

㉑ 悉尼·胡克:《理性、社会神话和民主》,上海:上海人民出版社,1965年,第105页。

㉒ 刘林元:《中国共产党是如何实现马克思主义中国化的——以新民主主义革命为例》,《山东社会科学》2017年第11期。

㉓ 诺曼·莱文:《辩证法内部对话》,昆明:云南人民出版社,1997年,第421页。

㉔ 诺曼·莱文:《辩证法内部对话》,第73页。

㉕ 习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2018年,第26-27页。

2020年度复印报刊资料转载指数

高等院校总排名

该系统被转载全文9270篇,涉及高等院校608所,转载量约占全年复印报刊资料学术刊全文转载总量(11164篇,包含报纸和内刊论文)的83.0%。

全文转载量排名

机构名称	转载量	名次
中国人民大学	577	1
北京大学	380	2
华东师范大学	288	3
武汉大学	271	4
南京大学	263	5
北京师范大学	246	6
复旦大学	246	6
清华大学	236	8
南开大学	210	9
中山大学	190	10
浙江大学	177	11
山东大学	161	12
华中师范大学	124	13
厦门大学	113	14
中国政法大学	109	15
吉林大学	108	16
南京师范大学	98	17
上海交通大学	98	17
西南大学	94	19
四川大学	93	20
上海师范大学	86	21
中央财经大学	86	21
华东政法大学	85	23
陕西师范大学	78	24
中南财经政法大学	77	25
上海大学	76	26
对外经济贸易大学	75	27
西安交通大学	73	28
暨南大学	69	29
华南师范大学	67	30
东北师范大学	66	31
华中科技大学	66	31
上海财经大学	65	33
首都师范大学	65	33
西南政法大学	64	35
河南大学	63	36
云南大学	62	37
中国社会科学院大学	60	38
东南大学	55	39
中央民族大学	55	39
苏州大学	54	41
湖南师范大学	52	42
西南财经大学	52	42
兰州大学	51	44
西北大学	51	44
杭州师范大学	50	46
山西大学	50	46
深圳大学	47	48
同济大学	47	48
广州大学	46	50

综合指数排名

机构名称	综合指数	名次
中国人民大学	0.990305	1
北京大学	0.782751	2
华东师范大学	0.687207	3
武汉大学	0.671213	4
南京大学	0.664099	5
复旦大学	0.646213	6
北京师范大学	0.639585	7
清华大学	0.635366	8
南开大学	0.608573	9
中山大学	0.588124	10
浙江大学	0.573803	11
山东大学	0.552856	12
华中师范大学	0.514401	13
厦门大学	0.509512	14
吉林大学	0.500122	15
中国政法大学	0.497813	16
上海交通大学	0.492478	17
南京师范大学	0.485126	18
中央财经大学	0.483233	19
四川大学	0.482695	20
西南大学	0.479485	21
上海师范大学	0.477337	22
华东政法大学	0.472522	23
陕西师范大学	0.471536	24
中南财经政法大学	0.467495	25
上海大学	0.467141	26
西安交通大学	0.462049	27
对外经济贸易大学	0.461188	28
暨南大学	0.460175	29
华中科技大学	0.459882	30
上海财经大学	0.459662	31
首都师范大学	0.458167	32
云南大学	0.451471	33
华南师范大学	0.451228	34
中国社会科学院大学	0.450461	35
中央民族大学	0.450198	36
苏州大学	0.448663	37
东北师范大学	0.448567	38
西南政法大学	0.447812	39
河南大学	0.447782	40
东南大学	0.446990	41
西南财经大学	0.446216	42
兰州大学	0.443486	43
同济大学	0.441244	44
杭州师范大学	0.440460	45
山西大学	0.438924	46
西北大学	0.437653	47
浙江师范大学	0.437279	48
广州大学	0.435369	49
中国传媒大学	0.433613	50

ISSN 1009-7570



9 771009 757219

ISSN 1009-7570

CN 11-4237/A

CP002

国内定价: 20.00 元

京海市监广登字20170128号



微信服务

6. 《迈斯纳视阈中的毛泽东及其思想——基于〈马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义〉的批判与反思》，《毛泽东研究》（被人大复印报刊资料《毛泽东思想》2019 年第 4 期全文转载），2019 年第 3 期，第一作者。



二次检索

文献类型
☒ 全文
☒ 文摘
☒ 索引
年份

主题词 迈斯纳

时间 相关性 阅读量 下载量

序号 题名 作者 复印期刊 年份 下载

1 迈斯纳视阈中的毛泽东及其思想 罗馨 毛泽东思想 2019 W

毛泽东研究 2019/3

迈斯纳视阈中的毛泽东及其思想

——基于《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》的批判与反思

罗馨

摘要：在美国学者莫里斯·迈斯纳的理论视域中，毛泽东充分保持了对以追求未知世界为特征的“乌托邦主义”的冲动，同时在处理中国社会和中国革命的具体问题时将马克思主义与“民粹主义”有机结合，从而形成了独具特色的“毛泽东主义”。但实质上毛泽东并非是民粹主义者，也并非空想社会主义者，而是将马克思主义立场、观点和方法在中国语境中具体化运用的马克思主义者。迈斯纳的这一内部取向也为当下透视毛泽东的思想与实践提供了一种方法论反思：切忌用毛泽东的晚年错误代替毛泽东思想总体；还原到毛泽东时代场域的原初语境；注意区分发展马克思主义与背离马克思主义的界限。

关键词：毛泽东；莫里斯·迈斯纳；乌托邦主义；民粹主义；马克思主义

DOI:10.14130/j.cnki.mzr.2019.03.012

美国学者莫里斯·迈斯纳 (Maurice Meisner)^①在《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》(1982)一书中，以“一种‘构建悖论’的方式，将两个完全对立的理论(马克思主义、民粹主义)联系起来，试图从中找到摆脱认识困境的道路”^②，并探讨了毛泽东晚年失误同他在社会主义问题上的乌托邦

观念的关系。由于深受“非此即彼”的思维方式的影 响，该观点有其失当之处。鉴于此，有必要对迈斯纳关于毛泽东及其思想研究的若干观点进行批判与辨析，由此则可以为我们更好地解读毛泽东的理论与实践并为当代中国问题研究提供方法论反思。

作者简介：罗馨，女，南京大学哲学系博士研究生。
基金项目：国家社科基金青年项目“海外毛泽东研究的当代进展及其批判性阅读研究”(项目编号：17CKS006)。

①莫里斯·迈斯纳 (Maurice Meisner, 1931—2012) 是国际知名的毛泽东研究专家，曾为美国威斯康星大学、耶鲁大学历史学教授。著有《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》(1982)、《毛泽东的中国与后毛泽东的中国——中华人民共和国史》(1977)等。

②侯旦译：《当代美国的“显学”——美国现代中国学研究》，人民出版社 1995 年版，第 177—178 页。

• 116 •

一 问题缘起: 莫里斯·迈斯纳的基本观点回顾

莫里斯·迈斯纳从独特的政治科学理论视角出发,用自己的乌托邦哲学来理解马克思主义并对中国问题与毛泽东及其思想展开系统分析。

(一) 发展战略: 现代化道路中的民粹主义倾向

追根溯源,民粹主义(Populism)产生于19世纪后期俄国的小资产阶级思潮,它的一大鲜明特征即厌恶现代资本主义、留恋乡村田园生活^①。而迈斯纳鲜明地指出,毛泽东的社会主义观与民粹主义呈现出极大的相似性。具体而言:其一,迈斯纳认为,毛泽东将农民视为革命创造力的根本来源。而这一特性在1927年的《湖南农民运动考察报告》中尤其明显。在这一重要文献中,农民已然被提升至革命评价主体的高度上来。其二,迈斯纳认为,毛泽东在处理城乡关系中重农村而轻城市。长期以来,在俄国民粹派的视角中,“城市落后,农村(村社)(mir)先进”是一种应然逻辑。与此类似的是,毛泽东也表现出对乡村发展和农民潜力的高度重视,反之却对城市生活持高度警惕态度。其三,迈斯纳认为,毛泽东表现出对精英主义、官僚主义的拒斥。而这种特质在“大跃进”运动以及“文化大革命”中表现得格外强烈。即在此过程中,他试图焕发广大弱势群体身上的强烈斗争意识,号召他们团结起来反对城市精英主义、打碎现有的官僚组织体系。

(二) 价值观念: 精神追求中的苦行主义与唯意志主义倾向

迈斯纳认为,毛泽东的“老三篇”(《为人民服务》《纪念白求恩》《愚公移山》)作为中国共产党人道德品质与党性修养的经典教材,描绘出一幅勤劳、简朴、忠诚、为民的“共产主义新人”的精神图谱。其中凝结的精神追求可被归纳为苦行主义价值观。而这也与“乌托邦社会主义者反对作为城市资产阶级生活之特征的奢侈豪华,称颂艰苦朴素的美德”^②是相类似的。与此同时,迈斯纳认为毛泽东特别注重斗争、自我牺牲、自我否定的禁欲主义价值观的内化,并由此判定毛泽东是“唯意志论”者:毛泽东的社会主义信念“并不是基于相信社会主义发展的客观规律的作用,而是基于相信他们能够焕发出目前潜在的强大的主观力量之上的”^③。

(三) 未来目标: 社会主义未来发展定位的乌托邦与非理想化倾向

在经典马克思主义的理论观点中,共产主义社会的到来是历史科学发展的逻辑必然,是一种客观的、现实的可能性尺度。其终极目标内容指向“自由的王国”(Reich der Freiheit),在此过程中人类以指向未来的个人意志为前提,自由地激活自己的人性潜能,最终达到主体的自我实现。但在迈斯纳看来,不同于马克思主义未来乌托邦设想的静止和单调无味,“毛泽东主义的乌托邦主义阻止了社会主义和共产主义目标被束之高阁的现象,并且避开了大概是不可避免的‘缓和化’过程”^④,它创造出一种“具体而运

① [英] 以赛亚·伯林:《俄国思想家》,南京译林出版社2011年版,第249页。

② [美] 莫里斯·迈斯纳著:《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》,中国人民大学出版社2013年版,第35-36页。

③ [美] 莫里斯·迈斯纳:《李大钊和中国马克思主义的起源》,哈佛大学出版社1967年版,第266页。

④ See Robert C. Tucker, *The Deradicalization of Marxist Movements*, in Tucker, *Marxism Revolutionary Idea*, p.172-214.

动的乌托邦”，并激发出人对未来的美好期望且产生一种不断向最终目标逼近的无限动力。与此同时，为了消除“三大差别”，毛泽东选择了发扬人民群众的社会主义积极性、重构高尚的革命道德价值观，以及进行阶级斗争的方式，而非发展物质生产力的方式，这无疑是一种对未来高度乐观的表现。与此同时，为了消除“三大差别”，毛泽东选择了发扬人民群众的社会主义积极性、重构高尚的革命道德价值观，以及进行阶级斗争的方式，而非发展物质生产力的方式，这无疑是一种对未来高度乐观的表现。

二 “二重辨析”：迈斯纳关于毛泽东及其思想研究的若干观点辨析

“迈斯纳在毛泽东的平民主义倾向与乌托邦冲动之间，建立起一种手段与目的的关系，并将这两种思想列为毛泽东一生知与行的支配逻辑和‘总意识’”^①。而通过对迈斯纳关于毛泽东及其思想研究的若干观点辨析，则可以为我们更好地解读毛泽东的思想与当代中国提供教训与反思。

（一）毛泽东的思想是不是乌托邦主义

乌托邦作为一种超历史的范型，是一种对社会现实的弊病进行道德判断的准则。与此截然不同，“在马克思那里，乌托邦意识以潜藏在目前存在的东西中的可能性为基准，去预想未来的人类现实”，“对状况的严密分析和预见未来的意识，一起组成历史过程的要素”^②。因而马克思主义对于未来社会的一个理想构思是依托于高度发达的物质生产力、现实性革命实践，以及对人的本质及其生存方式的正确理解的基础之上，从而被赋予了符合历史发展必然趋势的内在逻辑张力。

同样，毛泽东是在科学社会主义传统模式框架下进行中国的社会主义革命与建设的，但由于被中国的国情所决定和世界社会主义历史进程局限，使其社会主义蓝图中“染上空想性”，但亦不可将其简单化约成乌托邦主义。实质上，毛泽东的社会主义观念作为中国近现代社会政治、经济等多元因素运动的产物，其理论内在矛盾的呈现与整合过程，反而总体上反映出一种对空想因素的“动态超越”。诚如马克思将生产力发展确立为历史前提，以生产方式的革新促进生产关系的变革，以科学的唯物逻辑取代抽象的思辨逻辑。而毛泽东也始终赞同经济力量的第一性，同时承认上层建筑在“历史的特定情况”下对社会变革有影响作用，并在实践中摸索出一条适合中国国情的社会主义工业化和现代化的建设道路。毛泽东总体性思想线索是唯物主义的，不曾偏移。

而迈斯纳一方面高度肯定了毛泽东主义在现实的革命与斗争中把对乌托邦的追求从“远景”变成“近景”，同时认可它有效抵制了官僚主义程式化及现代经济发展中的新型不平等，是一种“积极的乌托邦主义”，彰显出人对生活“意义”和社会“秩序”的追寻。可见，他对“毛主义”中的“民粹性”和乌托邦目标的分析，重点不是“给‘现象’定性，而是显示其中的‘意义’”^③。但另一面他认为毛泽东的思想是否认或忽视社会化生产力的决定作用而过于依靠主观意志，是乌托邦思想的特定呈现，这一观点无疑是先入为主的主观臆断，片面地将毛泽东看作是一位空想（农村共产主义的）唯心主义者而不是一位唯物的（脱离客观实际的）理想主义者。

① 邱国兵：《美国“毛主义研究”理论范式的分殊与融合》，《马克思主义研究》2010年第8期。

② [德]A·施密特：《马克思的自然概念》，商务印书馆1988年版，第136页。

③ 萧延中：《国外毛泽东研究的类型、概念与意义》，《教学与研究》2003年第12期。

（二）毛泽东的思想是不是民粹主义

关于毛泽东是否是一位民粹主义者，或毛泽东主义是否具有民粹主义思想这一问题，始终是学术界的热门“问题式”。国外学者本杰明·史华慈、施拉姆、伊萨克·多伊切等和国内代表学者李泽厚、朱学勤、胡绳等就这一问题发表了各自的看法。而迈斯纳也对这一命题进行了具体探讨。其立论主要围绕两大关键点展开：

第一，毛泽东盲目崇拜农民，有“以民为粹”之倾向。但实质上毛泽东是一个坚定的马克思主义者而非一个农民革命者。虽然马克思曾对农民在亚细亚生产方式中的巨大革命潜力予以肯定，但总体上认为农民缺乏领导政治斗争的能力与视阈，强调“他们（小工业家、小商人、手工业者、农民——引者注）不是革命的，而是保守的。不仅如此，他们甚至是反动的”^①。而毛泽东沿用马列主义的阶级分析法，在坚持工人阶级对农民及整个革命的领导权的同时，也注重教育和改造农民以摆脱其固有局限性。再者，1927年以后，因为国民党的疯狂镇压，使得毛泽东领导的革命道路与城市斗争被强制性分离，即“除了上井冈山没有其他的选择”^②。因而毛泽东对于农民的依靠更多是历史环境所迫和客观因素使然。这一选择是马克思主义社会历史发展主体概念的实践具象，贴合中国是一个农民占人口绝大多数的农业国且经济发展不平衡的具体实际，而并不是“以民为粹”的逻辑表征。

第二，毛泽东囿于民粹主义对资本主义批判的界限，以致跨越生产力而试图人为消

灭资本主义，造成了重大失误。而实际上毛泽东对于资本主义的态度是十分鲜明的。早在唯物史观和科学社会主义创立之初，马克思一方面正视了资本主义社会在生产力发展中的历史进步性，另一面基于社会历史发展的眼光透视资本主义的生产方式，对其内在痼疾进行透彻而全面的批判。而毛泽东将马列主义基本原理与中国具体实际相结合，在领导中国革命和建设事业过程中，对资本主义的认识则呈现出一个渐变式的曲折复杂的历史轨迹。新民主主义革命时期，毛泽东在深刻总结陈独秀右倾错误（放弃无产阶级的革命领导权）和王明“左”倾机会主义错误“毕其功于一役”、两步并做一步走^③的基础之上，明确强调“中国革命不能不做两步走，第一步是新民主主义，第二步才是社会主义”^④。并且在《新民主主义论》《论联合政府》《目前形势和我们的任务》中，毛泽东也深入阐发了允许资本主义工商业长期存在，并鼓励其有利于国计民生部分的广大发展的思想。他指出：“我们这样肯定要广泛地发展资本主义，是只有好处，没有坏处的。对于这个问题，在我们党内有些人相当长的时间里搞不清楚，存在一种民粹派的思想。”^⑤即面对中国半殖民地半封建社会条件下生产力低下、贫穷落后的农业国的基本国情，中国应该在无产阶级领导下允许资本主义的存在，以建立社会主义制度所必须的社会化大生产的物质基础；同时注意团结以民族资产阶级为主的中间阶层。这期间毛泽东对资本主义的认识经历了从建党之初对资本主义的完全否定，到

①《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第282-283页。

②Schram, ed., *Mao's Road to Power: Volume VII*, 153.

③两者错误倾向从本质上看都是在认识与处理无产阶级与资产阶级、社会主义与资本主义的关系问题上出现偏误。

④《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第683-684页。

⑤《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第322-323页。

40 年代的基本肯定乃至主张“广大的发展”的嬗变。

新中国成立之后,随着国内外新形势的产生,毛泽东对资本主义经济的思想也开始向“一定的发展”以及“限制、利用”转变。1949 年,毛泽东在《论人民民主专政》中提出,“剩下一个民族资产阶级,在现阶段就可以向他们中间的许多人进行许多适当的教育工作”^①。1955 年毛泽东进一步提出了“就是要使资本主义瓦解”的任务,继而催生了合作化运动的高潮和在合作化高潮推动下的社会主义改造的加速发展。可以想见,毛泽东对资本主义认识处于一个动态的发展过程,而这一过程是对具体实际、基本国情、人民群众生活需要的能动性反映。而这显然与俄国民粹主义者基于抽象人性论而一味拒斥资本主义工业文明发展、主张“回到村社(mir)”呈现出天壤之别。

而在 1958 年以后,在资本主义生产关系尚不发达情况下,经济基础尚未具备向社会主义过渡的情况下,毛泽东却提出阶级矛盾成为国内主要矛盾,主张人为地消灭资本主义、走向社会主义,但这不能推定毛泽东就是民粹主义者。因为从毛泽东的思想的整体性线索来看,仅凭毛泽东晚年对阶级形势的误判就认为毛泽东的思想的“主旋律”是民粹主义是片面而武断的;再者,毛泽东晚年失误的根本缘由实质上在于“打破了共产主义理想性与现实性交互作用的张力格局,以理想目标的导向性取代现实的基础性”^②,是国际共产主义运动的冲击、对社会主义建设经验不足、中国传统文化的负效应、狭隘的经验主义和实用的教条主义等因

素“多元决定”的结果。可以说,“毛泽东晚年理论与实践是一个极为复杂的矛盾体系,因此,在研究方法上切忌简单化、片面性,必须注意具体的、历史的分析”^③。因而局限在民粹主义框架中来界定毛泽东晚年失误无疑是不对的。

三 “三重反思”:关于当下毛泽东研究的反问与再思考

迈斯纳选取“乌托邦”和“民粹主义”作为研究毛泽东的思想的特殊切入点,勾画出一幅独特的“异域理论图景”。但如前所述,这一分析概念和研究范式存在明显问题,其中凸显的若干理论问题需要进行必要的方法论反思。

(一) 切忌用毛泽东的晚年错误代替毛泽东思想总体

著名毛泽东研究专家尼克·奈特曾指出,毛泽东不仅是理解中国过去的窗口,而且更是理解中国现在与未来的中介^④。因此,就历史铺展与现实呼应的双层维度而言,对于毛泽东的评价绝非是纯粹的理论评析与历史评析,而是具有强烈现实针对性与政治导向性的重大议题。但在迈斯纳的观点中,他却把我国 1958 年“大跃进”“人民公社”运动的失误都作了肯定处理,并判定毛泽东的思想是一种“无限制的乌托邦主义”。诸如此类的观点无疑是错误的,它缺乏对毛泽东社会主义观的整体历史性考察,并用晚年毛泽东的错误统摄其终生的理论与实践,这无形中扭曲了毛泽东的理论及其实践的基本属性,也未能够对毛泽东晚年实

①《毛泽东选集》第 4 卷,人民出版社 1991 年版,第 1477 页。

②尚庆飞:《坚持共产主义理想性与现实性的科学统一兼论中国特色社会主义的实现路径与未来走向》,《南京邮电大学学报》(社会科学版),2013 年第 1 期。

③许全兴:《毛泽东晚年的理论与实践》,中国大百科全书出版社 1996 年版,第 11 页。

④Nick Knight. *Rethinking Mao: Explorations in Mao Zedong's Thought*, Lexington Books, 2007, p.5.

践做出具体历史性的透视。此外,迈斯纳对毛泽东晚年思想的理解也趋于片面性,侧重于毛泽东晚年错误(集中于经济建设与阶级斗争)的探究以期管窥毛泽东的思想全貌,因而有以偏概全之嫌,这显然是一种以支流取代主流的反科学式推断法。

而尤为值得强调的是,毛泽东思想是基于中国国情、基于实事求是的科学原则并在实践中得以检验的科学理论,也是指导新时代中国特色社会主义的宝贵遗产。尽管毛泽东晚年在探索社会主义建设问题上存在着曲折与失误,但坚持毛泽东思想的指导地位始终是党执政的政治基础,须臾不可偏废。对于今后的毛泽东研究,应当立足于党的事业和社会主义事业健康发展的高度,应当从历史发展的必然性趋向理解毛泽东与中国革命,同时秉持历史唯物主义的精神来透视毛泽东的理论与实践。而不可因为局部错误而抹杀毛泽东整体思想体系的科学性。换言之,“毛泽东领导中国革命与建设的伟大功绩已经被历史所证实,这是任何人都无从抹杀的历史性存在,承认毛泽东‘成绩是第一位,错误是第二位’,是毛泽东研究科学推进所必须要牢牢坚持的政治与学术底线”^①。这一“底线”关乎毛泽东研究的方向问题与立场问题,也关乎毛泽东研究范式的科学性、历史性与客观性问题。

(二) 还原到毛泽东时代场域的原初语境

由于迈斯纳本身的研究视野限制与主观的理论预设偏差,使他陷入了“乌托邦主义”与“民粹主义”的固有理论桎梏,还将马克思主义认识“主观定性”来透视毛泽东的思想,以致于抽象而片面地去探讨毛泽东的

思想与马列主义之间部分具体理论的一致与否,而忽略了具体历史语境、具体国情与实践行动的考量。因为“在迈斯纳的视野中,所谓评价社会主义的标准仍然是传统观念中那些诸如消灭三大差别等社会关系方面的内容”^②,这无疑是在脱离历史语境而对马列主义做出“垂直性”的注解,从而使得多元深刻而立体的毛泽东思想肖像从具体语境中脱离而陷入“真空化”。

因此对于当下的毛泽东研究来说,一大重要原则即还原到毛泽东时代的原初语境,从历史发展的宏大谱系中来定位“鲜活的毛泽东”。这就亟待我们正视历史合力的作用,正视毛泽东的政治经济文化政策与历史环境之间良性互动的密切联系,并着力从马克思主义发展史、国际共产主义运动史以及中国革命实践史三重思想史线索对毛泽东的思想予以“立体式定位”,即“对历史人物的评价,应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析”^③,而唯有如此方能规避历史虚无主义所预设的理论陷阱,方能在显性的文字中读出隐性的逻辑结构,进而探求到毛泽东的理论及其实践背后的内在精髓。

(三) 注意区分发展马克思主义与背离马克思主义的界限

毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间的关系问题始终是海外毛泽东研究领域的热门“问题域”。而迈斯纳则是持“背离观”的学者之一。但显而易见,迈斯纳是以“乌托邦”为中介,进而把毛泽东的思想与马克思主义的“条条框框”进行了对比。而这本身就是犯了教条主义与理论先验主义的错误,是对马克思主义辨

①张明:《海外毛泽东研究的“第六次论战”及其学术效应——围绕历史虚无主义思潮的理论批判》,《马克思主义研究》2018年第6期。

②杨永康:《莫里斯·迈斯纳视野中的毛泽东社会主义观》,《毛泽东思想研究》2007年第6期。

③习近平:《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》,《人民日报》2013年12月27日。

证开放性特质的人为阉割。他没有认识到马克思主义的实质在于方法,而非具体结论。诚如卢卡奇所说,“正统马克思主义并不意味着无批判地接受马克思研究的结果。它不是对这个或那个论点的‘信仰’,也不是对某本‘圣’书的注解。恰恰相反,马克思主义问题中的正统仅仅是指方法”^①。

反思这一议题可以发现,这实则是一个关乎如何科学判定发展马克思主义与背离马克思主义的界限的问题,而理性回答这一命题无疑需要三大“标尺”。其一,是否建基于马克思主义基本原理之上。马克思主义基本原理即“马克思主义普遍真理”“马克思列宁主义基本原则”^②,它为实践行动提供了总的发展趋势以及规定了一般性原则。因而只要符合马克思主义基本原理即符合坚持的要求,但坚持不是盲目的坚持而是因时制宜、因地制宜。而毛泽东社会主义思想本质地坚守了社会主义的本质属性,与马克思主义保持了内在的一致性。其“农村包围城市论”虽然迥异于马克思主义经典原著中的“城市中心论”,但它实质上是基于特定历史语境下做出的一种策略性选择。是毛泽东将马克思主义的方法论与中国实践的现实境遇相结合的合乎逻辑的表达。因而这绝不是对原理的背离反而是坚持与发展。其二,是否经过实践检验。实践是检验真理的唯一标准,这一真理颠扑不破,同时也适用于“什么是马克思主义,怎样对待

马克思主义”这一问题范式。毛泽东也正是基于具体实际而提出了“使马克思主义在中国具体化”的命题,并以革命胜利的实际成果“否定了从文本原理出发讨论现实的经院哲学思维定势,破除了对‘有了马克思主义的文本就能保证革命胜利’的迷信”^③。其三,是否符合人民的根本利益诉求。人民群众是历史的创造者,也是实践成果的唯一检验主体。毛泽东提出的马克思主义中国化恰恰是对客观实际以及人民利益诉求的能动性反映,是符合历史发展规律的。

结语

概言之,迈斯纳以乌托邦主义、民粹主义作为认识中介审视毛泽东的观点,并尝试摸索出一条全新路径来诠释毛泽东的思想与经典马列主义的内在逻辑关系,但这一分析概念与研究范式明显存在问题。而通过对其系列观点的批判与辨析则可为当代毛泽东研究的进一步深耕细犁提供方法论反思:一是要秉持客观中立的历史态度评价毛泽东及其思想;二是要对具体语境中的中国国情进行历时性与共时性的双重把握;三是要坚持从理论与实践的辩证统一的角度看待毛泽东的马克思主义中国化与经典马克思主义的联系,如此方能勾画出毛泽东的整体性思想肖像。

(责任编辑:马纯红)

①[匈]卢卡奇:《历史与阶级意识》,商务印书馆1992年版,第47-48页。

②《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第802页。

③黄力之:《论马克思主义中国化的底线问题》,《毛泽东邓小平理论研究》2018年第5期。

【国外毛泽东研究】

迈斯纳视阈中的毛泽东及其思想

——基于《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》的批判与反思

罗 馨

【摘 要】在美国学者莫里斯·迈斯纳的理论视域中,毛泽东充分保持了对以追求未知世界为特征的“乌托邦主义”的冲动,同时在处理中国社会和中国革命的具体问题时将马克思主义与“民粹主义”有机结合,从而形成了独具特色的“毛泽东主义”。但实质上毛泽东并非是民粹主义者,也并非空想社会主义者,而是将马克思主义立场、观点和方法在中国语境中具体化运用的马克思主义者。迈斯纳的这一内部取向也为当下透视毛泽东的思想与实践提供了一种方法论反思:切忌用毛泽东的晚年错误代替毛泽东思想总体;还原到毛泽东时代场域的原初语境;注意区分发展马克思主义与背离马克思主义的界限。

【关键词】毛泽东;莫里斯·迈斯纳;乌托邦主义;民粹主义;马克思主义

【作者简介】罗馨,女,南京大学哲学系博士研究生。

【原文出处】《毛泽东研究》(长沙),2019.3.116~122

【基金项目】国家社科基金青年项目“海外毛泽东研究的当代进展及其批判性阅读研究”(项目编号:17CKS006)。

美国学者莫里斯·迈斯纳(Maurice Meisner)^①在《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》(1982)一书中,以“一种‘构建悖论’的方式,将两个完全对立的理论(马克思主义、民粹主义)联系起来,试图从中找到摆脱认识困境的道路”^②,并探讨了毛泽东晚年失误同他在社会主义问题上的乌托邦观念的关系。由于深受“非此即彼”的思维方式的影响,该观点有其失当之处。鉴于此,有必要对迈斯纳关于毛泽东及其思想研究的若干观点进行批判与辨析,由此则可以为我们更好地解读毛泽东的理论与实践并为当代中国问题研究提供方法论反思。

一 问题缘起:莫里斯·迈斯纳的基本观点回顾

莫里斯·迈斯纳从独特的政治科学理论视角出发,用自己的乌托邦哲学来理解马克思主义并对中国问题与毛泽东及其思想展开系统分析。

(一)发展战略:现代化道路中的民粹主义倾向

追根溯源,民粹主义(Populism)产生于19世纪后期俄国的小资产阶级思潮,它的一大鲜明特征即厌恶现代资本主义、留恋乡村田园生活^③。而迈斯纳鲜明地指出,毛泽东的社会主义观与民粹主义呈现出极大的相似性。具体而言:其一,迈斯纳认为,毛泽东将农民视为革命创造力的根本来源。而这一特性在1927年的《湖南农民运动考察报告》中尤其明显。在这一重要文献中,农民已然被提升至革命评价主体的高度上来。其二,迈斯纳认为,毛泽东在处理城乡关系中重农村而轻城市。长期以来,在俄国民粹派的视角中,“城市落后,农村(村社)(mir)先进”是一种应然逻辑。与此类似的是,毛泽东也表现出对乡村发展和农民潜力的高度重视,反之却对城市生活持高度警惕态度。其三,迈斯纳认为,毛泽东表现出



对精英主义、官僚主义的拒斥。而这种特质在“大跃进”运动以及“文化大革命”中表现得格外强烈。即在此过程中,他试图焕发广大弱势群体身上的强烈斗争意识,号召他们团结起来反对城市精英主义、打碎现有的官僚组织体系。

(二)价值观念:精神追求中的苦行主义与唯意志主义倾向

迈斯纳认为,毛泽东的“老三篇”(《为人民服务》《纪念白求恩》《愚公移山》)作为中国共产党人道德品质与党性修养的经典教材,描绘出一幅勤劳、简朴、忠诚、为民的“共产主义新人”的精神图谱。其中凝结的精神追求可被归纳为苦行主义价值观。而这也与“乌托邦社会主义者反对作为城市资产阶级生活之特征的奢侈豪华,称颂艰苦朴素的美德”^④是相类似的。与此同时,迈斯纳认为毛泽东特别注重斗争、自我牺牲、自我否定的禁欲主义价值观的内化,并由此判定毛泽东是“唯意志论”者:毛泽东的社会主义信念“并不是基于相信社会主义发展的客观规律的作用,而是基于相信他们能够焕发出目前潜在的强大的主观力量之上的”^⑤。

(三)未来目标:社会主义未来发展定位的乌托邦与非理想化倾向

在经典马克思主义的理论观点中,共产主义社会的到来是历史科学发展的逻辑必然,是一种客观的、现实的可能性尺度。其终极目标内容指向“自由的王国”(Reich der Freiheit),在此过程中人类以指向未来的个人意志为前提,自由地激活自己的人性潜能,最终达到主体的自我实现。但在迈斯纳看来,不同于马克思主义未来乌托邦设想的静止和单调无味,“毛泽东主义的乌托邦主义阻止了社会主义和共产主义目标被束之高阁的现象,并且避开了大概是不可避免的‘缓和化’过程”^⑥,它创造出一种“具体而运动的乌托邦”,并激发出人对未来的美好期望且产生一种不断向最终目标逼近的无限动力。与此同时,为了消除“三大差别”,毛泽东选择了发扬人民群众的社会主义积极性、重构高尚的革命道德价值观,以及进行阶级斗争的方式,而非发

展物质生产力的方式,这无疑是一种对未来高度乐观的表现。与此同时,为了消除“三大差别”,毛泽东选择了发扬人民群众的社会主义积极性、重构高尚的革命道德价值观,以及进行阶级斗争的方式,而非发展物质生产力的方式,这无疑是一种对未来高度乐观的表现。

二 “二重辨析”:迈斯纳关于毛泽东及其思想研究的若干观点辨析

“迈斯纳在毛泽东的平民主义倾向与乌托邦冲动之间,建立起一种手段与目的的关系,并将这两种思想列为毛泽东一生知与行的支配逻辑和‘总意识’”^⑦。而通过对迈斯纳关于毛泽东及其思想研究的若干观点辨析,则可以为我们更好地解读毛泽东的思想与当代中国提供教训与反思。

(一)毛泽东的思想是不是乌托邦主义

乌托邦作为一种超历史的范型,是一种对现实社会的弊病进行道德判断的准则。与此截然不同的是,“在马克思那里,乌托邦意识以潜藏在目前存在着的现实中的可能性为基准,去预想未来的人类现实”,“对状况的严密分析和预见未来的意识,一起组成历史过程的要素”^⑧。因而马克思主义对于未来社会的一个理想构思是依托于高度发达的物质生产力、现实性革命实践,以及对人的本质及其生存方式的正确理解的基础之上,从而被赋予了符合历史发展必然趋势的内在逻辑张力。

同样,毛泽东是在科学社会主义传统模式框架下进行中国的社会主义革命与建设的,但由于被中国的国情所决定和世界社会主义历史进程局限,使其社会主义蓝图中“染上空想性”,但亦不可将其简单化约成乌托邦主义。实质上,毛泽东的社会主义观念作为中国近现代政治、经济等多元因素运动的产物,其理论内在矛盾的呈现与整合过程,反而总体上反映出一种对空想因素的“动态超越”。诚如马克思将生产力发展确立为历史前提,以生产方式的革新促进生产关系的变革,以科学的唯物逻辑取代抽象的思辨逻辑。而毛泽东也始终赞同经济力量的第一性,同时承认上层建筑在“历史的特

定情况”下对社会变革有影响作用,并在实践中摸索出一条适合中国国情的社会主义工业化和现代化的建设道路。毛泽东总体性思想线索是唯物主义的,不曾偏移。

而迈斯纳一方面高度肯定了毛泽东主义在现实的革命与斗争中把对乌托邦的追求从“远景”变成“近景”,同时认可它有效抵制了官僚主义程式化及现代经济发展中的新型不平等,是一种“积极的乌托邦主义”,彰显出人对生活“意义”和社会“秩序”的追寻。可见,他对“毛主义”中的“民粹性”和乌托邦目标的分析,重点不是“给‘现象’定性,而是显示其中的‘意义’”^⑧。但另一面他认为毛泽东的思想是否认或忽视社会化生产力的决定作用而过于依靠主观意志,是乌托邦思想的特定呈现,这一观点无疑是先入为主的主观臆断,片面地将毛泽东看作是一位空想(农村共产主义的)唯心主义者而不是一位唯物(脱离客观实际的)理想主义者。

(二)毛泽东的思想是不是民粹主义

关于毛泽东是否是一位民粹主义者,或毛泽东主义是否具有民粹主义思想这一问题,始终是学术界的热门“问题式”。国外学者本杰明·史华慈、施拉姆、伊萨克·多伊切等和国内代表学者李泽厚、朱学勤、胡绳等就这一问题发表了各自的看法。而迈斯纳也对这一命题进行了具体探讨。其立论主要围绕两大关键点展开:

第一,毛泽东盲目崇拜农民,有“以民为粹”之倾向。但实质上毛泽东是一个坚定的马克思主义者而非一个农民革命者。虽然马克思曾对农民在亚细亚生产方式中的巨大革命潜力予以肯定,但总体上认为农民缺乏领导政治斗争的能力与视阈,强调“他们(小工业家、小商人、手工业者、农民——引者注)不是革命的,而是保守的。不仅如此,他们甚至是反动的”^⑨。而毛泽东沿用马列主义的阶级分析法,在坚持工人阶级对农民及整个革命的领导权的同时,也注重教育和改造农民以摆脱其固有局限性。再者,1927年以后,因为国民党的疯狂镇压,使得毛泽东领导的革命道路与城市斗争被强制性分离,即“除了上

井冈山没有其他的选项”^⑩。因而毛泽东对于农民的依靠更多是历史环境所迫和客观因素使然。这一选择是马克思主义社会历史发展主体概念的实践具象,贴合中国是一个农民占人口绝大多数的农业国且经济发展不平衡的具体实际,而并不是“以民为粹”的逻辑表征。

第二,毛泽东囿于民粹主义对资本主义批判的界限,以致跨越生产力而试图人为消灭资本主义,造成了重大失误。而实际上毛泽东对于资本主义的态度是十分鲜明的。早在唯物史观和科学社会主义创立之初,马克思一方面正视了资本主义社会在生产力的历史进步性,另一面基于社会历史发展的眼光透视资本主义的生产方式,对其内在痼疾进行透彻而全面的批判。而毛泽东将马列主义基本原理与中国具体实际相结合,在领导中国革命和建设事业过程中,对资本主义的认识则呈现出一个渐变式的曲折复杂的历史轨迹。新民主主义革命时期,毛泽东在深刻总结陈独秀右倾错误(放弃无产阶级的革命领导权)和王明“左”倾机会主义错误(“毕其功于一役”、两步并做一步走)^⑪的基础之上,明确强调“中国革命不能不做两步走,第一步是新民主主义,第二步才是社会主义”^⑫。并且在《新民主主义论》《论联合政府》《目前形势和我们的任务》中,毛泽东也深入阐发了允许资本主义工商业长期存在,并鼓励其有利于国计民生部分的广大发展的思想。他指出:“我们这样肯定要广泛地发展资本主义,是只有好处,没有坏处的。对于这个问题,在我们党内有些人相当长的时间里搞不清楚,存在一种民粹派的思想。”^⑬即面对中国半殖民地半封建社会条件下生产力低下、贫穷落后的农业国的基本国情,中国应该在无产阶级领导下允许资本主义的存在,以建立社会主义制度所必须的社会化大生产的物质基础;同时注意团结以民族资产阶级为主的中间阶层。这期间毛泽东对资本主义的认识经历了从建党之初对资本主义的完全否定,到40年代的基本肯定乃至主张“广大的发展”的嬗变。

新中国成立之后,随着国内国外新形势的产生,



毛泽东对资本主义经济的思想也开始向“一定的发展”以及“限制、利用”转变。1949年,毛泽东在《论人民民主专政》中提出,“剩下一个民族资产阶级,在现阶段就可以向他们中间的许多人进行许多适当的教育工作”^⑧。1955年毛泽东进一步提出了“就是要使资本主义瓦解”的任务,继而催生了合作化运动的高潮和在合作化高潮推动下的社会主义改造的加速发展。可以想见,毛泽东对资本主义认识处于一个动态的发展过程,而这一过程是对具体实际、基本国情、人民群众生活需要的能动性反映。而这显然与俄国民粹主义者基于抽象人性论而一味拒斥资本主义工业文明发展、主张“回到村社(mir)”呈现出天壤之别。

而在1958年以后,在资本主义生产关系尚不发达情况下,经济基础尚未具备向社会主义过渡的情况下,毛泽东却提出阶级矛盾成为国内主要矛盾,主张人为地消灭资本主义、走向社会主义,但这不能推定毛泽东就是民粹主义者。因为从毛泽东的思想的整体性线索来看,仅凭毛泽东晚年对阶级形势的误判就认为毛泽东的思想的“主旋律”是民粹主义是片面而武断的;再者,毛泽东晚年失误的根本缘由实质上在于“打破了共产主义理想性与现实性交互作用的张力格局,以理想目标的导向性取代现实的基础性”^⑨,是国际共产主义运动的冲击、对社会主义建设经验不足、中国传统文化负效应、狭隘的经验主义和实用的教条主义等因素“多元决定”的结果。可以说,“毛泽东晚年理论与实践是一个极为复杂的矛盾体系,因此,在研究方法上切忌简单化、片面性,必须注意具体的、历史的分析”^⑩。因而局限在民粹主义框架中来界定毛泽东晚年失误无疑是不对的。

三 “三重反思”:关于当下毛泽东研究的反问与再思考

迈斯纳选取“乌托邦”和“民粹主义”作为研究毛泽东的思想的特殊切入点,勾画出一幅独特的“异域理论图景”。但如前所述,这一分析概念和研究范式存在明显问题,其中凸显的若干理论问题需要进行必要的方法论反思。

(一)切忌用毛泽东的晚年错误代替毛泽东思想总体

著名毛泽东研究专家尼克·奈特曾指出,毛泽东不仅是理解中国过去的窗口,而且更是理解中国现在与未来的中介^⑪。因此,就历史铺展与现实呼应的双层维度而言,对于毛泽东的评价绝非是纯粹的理论评析与历史评析,而是具有强烈现实针对性与政治导向性的重大议题。但在迈斯纳的观点中,他却把我国1958年“大跃进”“人民公社”运动的失误都作了肯定处理,并判定毛泽东的思想是一种“无限制的乌托邦主义”。诸如此类的观点无疑是错误的,它缺乏对毛泽东社会主义观的整体历史性考察,并用晚年毛泽东的错误统摄其终生的理论与实践,这无形中扭曲了毛泽东的理论及其实践的基本属性,也未能够对毛泽东晚年实践做出具体历史性的透视。此外,迈斯纳对毛泽东晚年思想的理解也趋于片面性,侧重于毛泽东晚年错误(集中于经济建设与阶级斗争)的探究以期管窥毛泽东的思想全貌,因而有以偏概全之嫌,这显然是一种以支流取代主流的反科学式推断法。

而尤为值得强调的是,毛泽东思想是基于中国国情、基于实事求是的科学原则并在实践中得以检验的科学理论,也是指导新时代中国特色社会主义的宝贵遗产。尽管毛泽东晚年在探索社会主义建设问题上存在着曲折与失误,但坚持毛泽东思想的指导地位始终是党执政的政治基础,须臾不可偏废。对于今后的毛泽东研究,应当立足于党的事业和社会主义事业健康发展的高度,应当从历史发展的必然性趋向理解毛泽东与中国革命,同时秉持历史唯物主义的精神来透视毛泽东的理论与实践。而不可因为局部错误而抹杀毛泽东整体思想体系的科学性。换言之,“毛泽东领导中国革命与建设的伟大功绩已经被历史所证实,这是任何人都无从抹杀的历史性存在,承认毛泽东‘成绩是第一位,错误是第二位’,是毛泽东研究科学推进所必须要牢牢坚持的政治与学术底线”^⑫。这一“底线”关乎毛泽东研究的方向问题与立场问题,也关乎毛泽东研究范式的科学

性、历史性与客观性问题。

(二)还原到毛泽东时代场域的原初语境

由于迈斯纳本身的研究视野限制与主观的理论预设偏差,使他陷入了“乌托邦主义”与“民粹主义”的固有理论桎梏,还将马克思主义认识“主观定性”来透视毛泽东的思想,以致于抽象而片面地去探讨毛泽东的思想与马列主义之间部分具体理论的一致与否,而忽略了具体历史语境、具体国情与实践行动的考量。因为“在迈斯纳的视野中,所谓评价社会主义的标准仍然是传统观念中那些诸如消灭三大差别等社会关系方面的内容”^⑧,这无疑是在脱离历史语境而对马列主义做出“垂直性”的注解,从而使得多元深刻而立体的毛泽东思想肖像从具体语境中脱离而陷入“真空化”。

因此对于当下的毛泽东研究来说,一大重要原则即还原到毛泽东时代的原初语境,从历史发展的宏大谱系中来定位“鲜活的毛泽东”。这就亟待我们正视历史合力的作用,正视毛泽东的政治经济文化政策与历史环境之间良性互动的密切联系,并着力从马克思主义发展史、国际共产主义运动史以及中国革命实践史三重思想史线索对毛泽东的思想予以“立体式定位”,即“对历史人物的评价,应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析”^⑨,而唯有如此方能规避历史虚无主义所预设的理论陷阱,方能在显性的文字中读出隐性的逻辑结构,进而探求到毛泽东的理论及其实践背后的内在精髓。

(三)注意区分开发展马克思主义与背离马克思主义的界限

毛泽东所开创的马克思主义中国化与正统马克思主义之间的关系问题始终是海外毛泽东研究领域的热门“问题域”。而迈斯纳则是持“背离观”的学者之一。但显而易见,迈斯纳是以“乌托邦”为中介,进而把毛泽东的思想与马克思主义的“条条框框”进行了对比。而这本身就是犯了教条主义与理论先验主义的错误,是对马克思主义辩证开放性特质的人为阉割。他没有认识到马克思主义的实质在于方法,而非具体结论。诚如卢卡奇所说,“正统马克思主义

并不意味着无批判地接受马克思研究的结果。它不是对这个或那个论点的‘信仰’,也不是对某本‘圣’书的注解。恰恰相反,马克思主义问题中的正统仅仅是指方法”^⑩。

反思这一议题可以发现,这实则是一个关乎如何科学判定发展马克思主义与背离马克思主义的界限的问题,而理性回答这一命题无疑需要三大“标尺”。其一,是否建基于马克思主义基本原理之上。马克思主义基本原理即“马克思主义普遍真理”“马克思列宁主义基本原则”^⑪,它为实践行动提供了总的发展趋势以及规定了一般性原则。因而只要符合马克思主义基本原理即符合坚持的要求,但坚持不是盲目的坚持而是因时制宜、因地制宜。而毛泽东社会主义思想本质地坚守了社会主义的本质属性,与马克思主义保持了内在的一致性。其“农村包围城市论”虽然迥异于马克思主义经典原著中的“城市中心论”,但它实质上是基于特定历史语境下做出的一种策略性选择。是毛泽东将马克思主义的方法论与中国实践的现实境遇相结合的合乎逻辑的表达。因而这绝不是对原理的背离反而是坚持与发展。其二,是否经过实践检验。实践是检验真理的唯一标准,这一真理颠扑不破,同时也适用于“什么是马克思主义,怎样对待马克思主义”这一问题范式。毛泽东也正是基于具体实际而提出了“使马克思主义在中国具体化”的命题,并以革命胜利的实际成果“否定了从文本原理出发讨论现实的经院哲学思维定势,破除了对‘有了马克思主义的文本就能保证革命胜利’的迷信”^⑫。其三,是否符合人民的根本利益诉求。人民群众是历史的创造者,也是实践成果的唯一检验主体。毛泽东提出的马克思主义中国化恰恰是对客观实际以及人民利益诉求的能动性反映,是符合历史发展规律的。

结语

概言之,迈斯纳以乌托邦主义、民粹主义作为认识中介审视毛泽东的观点,并尝试摸索出一条全新路径来诠释毛泽东的思想与经典马列主义的内在逻辑关系,但这一分析概念与研究范式明显存在问



题。而通过对其系列观点的批判与辨析则可为当代毛泽东研究的进一步深耕细犁提供方法论反思:一是要秉持客观中立的历史态度评价毛泽东及其思想;二是要对具体语境中的中国国情进行历时性与共时性的双重把握;三是要坚持从理论与实践的辩证统一的角度看待毛泽东的马克思主义中国化与经典马克思主义的联系,如此方能勾画出毛泽东的整体性思想肖像。

注释:

①莫里斯·迈斯纳(Maurice Meisner, 1931-2012)是国际知名的毛泽东研究专家,曾为美国威斯康星大学、耶鲁大学历史学教授。著有《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》(1982)、《毛泽东的中国与后毛泽东的中国——中华人民共和国史》(1977)等。

②侯且岸:《当代美国的“显学”——美国现代中国学研究》,人民出版社1995年版,第177-178页。

③[英]以赛亚·伯林:《俄国思想家》,南京译林出版社2011年版,第249页。

④[美]莫里斯·迈斯纳著:《马克思主义、毛泽东主义与乌托邦主义》,中国人民大学出版社2013年版,第35-36页。

⑤[美]莫里斯·迈斯纳:《李大钊和中国马克思主义的起源》,哈佛大学出版社1967年版,第266页。

⑥See Robert C. Tucker, The Deradicalization of Marxist Movements, in Tucker, Marxism Revolutionary Idea, p. 172-214.

⑦邱国兵:《美国“毛主义研究”理论范式的分殊与融合》,《马克思主义研究》2010年第8期。

⑧[德]A.施密特:《马克思的自然概念》,商务印书馆1988年版,第136页。

⑨萧延中:《国外毛泽东研究的类型、概念与意义》,《教学与研究》2003年第12期。

⑩《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第282-283页。

⑪Schram, ed, Mao's Road to Power: Volume VII, 153.

⑫两者错误倾向从本质上看都是在认识与处理无产阶级与资产阶级、社会主义与资本主义的关系问题上出现偏误。

⑬《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第683-684页。

⑭《毛泽东文集》第3卷,人民出版社1996年版,第322-323页。

⑮《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1477页。

⑯尚庆飞:《坚持共产主义理想性与现实性的科学统一——兼论中国特色社会主义的实现路径与未来走向》,《南京邮电大学学报》(社会科学版),2013年第1期。

⑰许全兴:《毛泽东晚年的理论与实践》,中国大百科全书出版社1996年版,第11页。

⑱Nick Knight. Rethinking Mao: Explorations in Mao Zedong's Thought, Lexington Books, 2007, p. 5.

⑲张明:《海外毛泽东研究的“第六次论战”及其学术效应——围绕历史虚无主义思潮的理论批判》,《马克思主义研究》2018年第6期。

⑳杨永康:《莫里斯·迈斯纳视野中的毛泽东社会主义观》,《毛泽东思想研究》2007年第6期。

㉑习近平:《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》,《人民日报》2013年12月27日。

㉒[匈]卢卡奇:《历史与阶级意识》,商务印书馆1992年版,第47-48页。

㉓《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第802页。

㉔黄力之:《论马克思主义中国化的底线问题》,《毛泽东邓小平理论研究》2018年第5期。

三、主要科研项目

1. 国家级科研项目在研：【中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究（24CKS033） 国家社会科学基金青年项目 主持人】

全国哲学社会科学工作办公室发布《2024 年国家社会科学基金年度项目和青年项目立项结果》，“中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究”（24CKS033）获国家社会科学基金青年项目立项。

党的二十大报告中突出强调，“必须坚持胸怀天下”，并将其作为习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论之一。坚持胸怀天下历史经验既是对“大道之行，天下为公”大我情怀与责任担当的现代性诠释，也是连接历史传统、民族智慧、人文精神、思维方式、道德理念，并与中国具体实际相结合，实现其在当代的运用与转化的重要维系，科学揭示了中国共产党作为马克思主义执政党的博大胸襟与深邃视野，进一步回答了“中国共产党是什么、要干什么”的时代之问。“中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。”坚持胸怀天下，既彰显了在坚守中国本土立场下中华文明所蕴蓄的深厚民族基因与鲜明特征，又放眼于世界舞台而表现出符合人类发展整体格局的一般性特征。本课题拟从现实依据、内蕴意蕴和实践要求进行整体分析与探讨，以厘清坚持胸怀天下应解决的重大理论与现实问题。

项目批准号	项目类别	学科分类	项目名称	立项时间	项目负责人
24CKS033	青年项目	马列·科社	中国共产党坚持胸怀天下的世界历史意义研究		罗馨

公众号·杏林思政课

全国哲学社会科学工作办公室

2024 年国家社会科学基金年度项目立项通知书

罗馨 同志：

您申请的国家社会科学基金项目 中国共产党坚持胸怀天
下的世界历史意义研究

获准立项，批准号 24CKS033，项目类别为 青年 项目，
资助总额 20 万元，第一次拨款 18 万元，预留经
费 2 万元，立项时间为 2024 年 10 月 15 日。立项后《国
家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及
责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责
任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方
向、价值取向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精
品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重
复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出体现国家水
准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量
关，扎实开展研究工作，维护国家社会科学基金项目的导向
性、权威性和示范性。

— 1 —

2. 项目经费预算编制应科学合理、实事求是。项目负责人须于10月30日—11月15日登录国家社会科学基金科研创新服务管理平台(网址:<https://xm.npopss-cn.gov.cn>,以下简称“管理平台”)填报预算。预算审核通过后,我办将尽快拨付项目启动经费。要严格执行国家有关科研经费管理制度,按照批准预算和财务规定规范报销支出和核定票据;批准经费不再追加,不能以经费不足为由擅自缩小研究范围或变更最终成果设计。

3. 项目实行全过程跟踪管理、中期检查报告、阶段性成果和最终成果登记制度,科研管理部门要切实承担管理职责。要及时将最新、最有价值的成果编辑《成果要报》稿或《光明日报》《中国社会科学报》国家社科基金专刊稿报我办,其采用情况、阶段性成果发表情况、作者的学风文风和治学态度等将作为验收结项的重要依据。项目研究过程中实行重要事项报告制度,如有项目名称、成果形式、责任单位变更,研究内容重大调整,完成时间延期以及其他重要事项变更的,须在管理平台提交申请并逐级审核后报我办审批或备案。项目负责人原则上不予变更。实施周期三年(含)以上的项目须接受一次中期检查,请根据具体通知在管理平台提交中期检查表。原则上要按计划完成时间申请结项,结项成果验收达到优秀等级的负责人在申请新的项目时予以适当政策倾斜。项目实行定期清理制,本年度立项的项目清理截止日为2029年9月

1日。

4. 项目按计划完成后,由项目负责人在管理平台提交结项申请,成果涉及国家秘密或敏感问题的应以安全方式向管理部门提交纸质结项材料。项目最终成果实行双向匿名鉴定,鉴定费由我办另行支付。最终成果须先鉴定后出版,个别成果如确需提前出版的须报我办审批。未经报批擅自出版的将视为自行终止资助协议,按有关规定追回或停止拨付研究经费。凡以博士论文或博士后出站报告为基础申报的立项课题,申请结项时须附博士论文或博士后出站报告原文,并说明结项成果与博士论文或博士后出站报告的联系和区别;凡以在研或已结项的各级各类项目为基础申报立项的课题,不得以内容基本相同的同一成果申请多个项目结项;凡研究成果中存在侵犯知识产权、抄袭剽窃、弄虚作假等学术不端行为,或观点结论有违党的理论路线方针政策、刊发后产生不良社会影响,或在学术规范、学术道德、科研诚信等方面存在严重问题,视情节轻重按终止研究或撤项处理并通报批评;凡以“国家社会科学基金项目”名义发表成果或向有关部门报送材料,或以项目负责人、参加者等名义接受媒体采访时,若涉及政治敏感问题,事前须征得我办同意。凡以“国家社会科学基金项目”名义发表阶段性成果或最终成果,不得同时标注多个项目资助字样。

5. 成果鉴定分为优秀、良好、合格和不合格四个等级,鉴

定结果将在我办网站予以公告,我办将根据鉴定结果给予适当奖惩。鉴定为“优秀”或“良好”等级的研究成果,出版时须标注“国家社会科学基金项目资助”字样,并在管理平台登记出版情况,将出版成果统一交中国国家版本馆“国家社会科学基金成果专库”典藏。

6. 西部项目不得因其负责人工作调动而转出西部地区。

7. 根据学科评审组专家意见,部分课题名称做了修改,请以本《通知》为准。

以上规定,项目负责人及责任单位应严格遵守。如有异议,可以不接受资助(以书面形式提出申请),立项协议自行废止。

全国哲学社会科学工作办公室

2024年10月15日

抄送:项目责任单位

2. 以主要成员身份参与结项国家社会科学基金重点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的历史地位研究”（批准号：19AKS002）。



3. 以主要成员身份(排名前三)参与结项江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目、江苏省社会科学基金一般项目“新时代深入推进理论创新的方法论研究”(批准号: 22ZXYB004)。

结项证书

项目类别: 江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目
江苏省社会科学基金一般项目

项目名称: 新时代深入推进理论创新的方法论研究 (批准号: 22ZXYB004)

负责人: 王 兵

主要成员: 王 巍 罗 馨 王纪臣 赵兴银

立项年度: 2022

证书号: 0013

本项目通过专家鉴定, 经审核准予结项。

江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想
研究中心办公室

江苏省哲学社会科学
规划办公室
2023 年 4 月 28 日

4. 重点教改课题《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨》（TZ0022）顺利结项。



5. 重点课题《婺城区凭借党建引领实施基层社会治理的政协案例研究》（DEJ0030）顺利结项。



6. 马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目
“习近平总书记关于人类文明新形态重要论述研究”子课题成员。

中央宣传部局室函件

中宣局室发函〔2022〕20065号

关于开展马克思主义理论研究和建设工程 重大项目研究的函

南京大学党委：

根据工作安排，拟设立“习近平总书记关于人类文明新形态重要论述研究”课题，请你校党委书记胡金波、马克思主义学院院长胡大平牵头，依托马克思主义学院组建课题组开展研究。该课题列为马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目，研究周期为1-2年，经费资助额度为60万元。请尽快告知项目联络人员联系方式，并于3月31日前将马克思主义理论研究和建设工程项目计划书（请从全国哲学社会科学工作办公室网站下载，纸质版一式三份，附电子版光盘）寄我们。

联系人：石文磊 胡强 010-83084843 15611018011

邮寄地址：北京市西城区西长安街5号中宣部理论局

马克思主义理论研究和建设工程
办公室（中宣部理论局代章）

2022年3月3日

7. 2020 年度马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目“正确处理新形势下人民内部矛盾有效机制研究”（2020MYB032）子课题成员。

中央宣传部局室函件

2020 年度马克思主义理论研究和建设工程 特别委托项目立项通知书

南京大学：

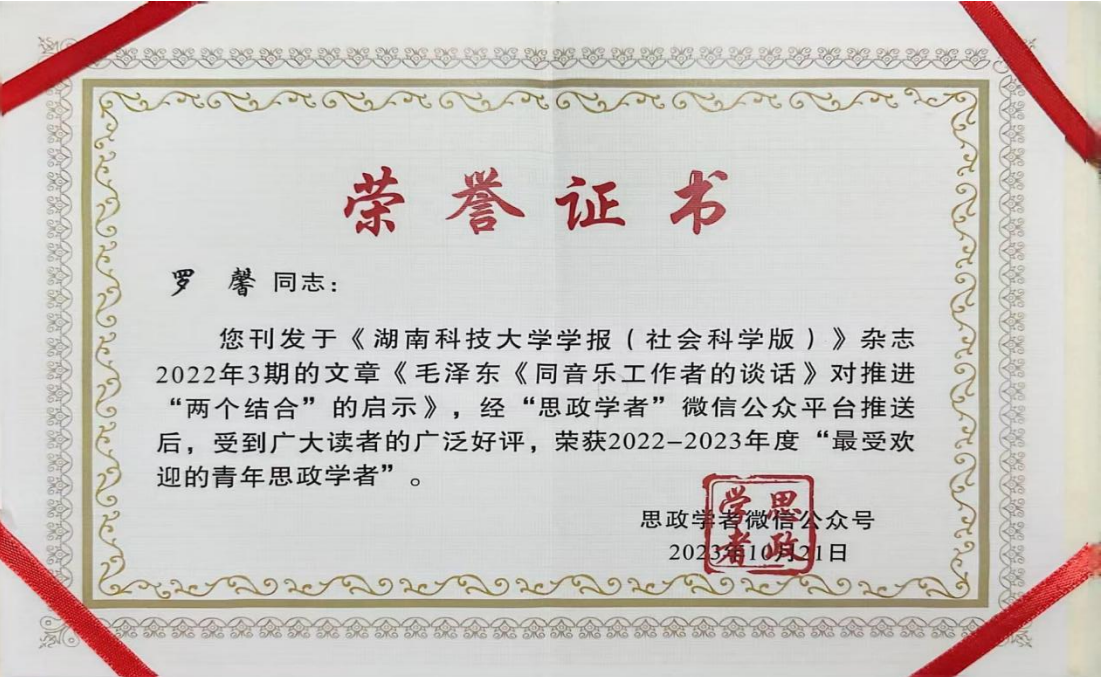
经中共中央宣传部批准，“正确处理新形势下人民内部矛盾有效机制研究”课题被立为 2020 年度马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目，批准号为 **2020MYB032**。首席专家为胡金波，资助研究经费 **40** 万元。你单位为该课题主管单位。现将有关事项通知如下：

1.开展课题研究，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持围绕中心、服务大局，充分发挥马克思主义理论研究和建设工程引领示范作用，聚焦重大理论和重大现实问题，为中央重大工作部署提供决策参考，为推进党和国家事业发展提供思想理论支撑。

2.课题组要树立问题意识、创新意识、精品意识，认真开展研究工作，形成高质量成果。研究过程中形成的专题报告、理论文章、学术著作等重要成果及领导批示情况，

四、主要获奖情况

1. 经“思政学者”评选，荣获 2022—2023 年度最受欢迎的“青年思政学者”。



思政学者 >

序号	姓名	单位	推送的代表性文章 (推送时间)
1	林 峰	西南政法大学	“摆烂文化”的意识形态症结与治理 (2023.06.05)
2	李江静	清华大学	问题辨析是思政课讲道理的重要方式 (2022.11.22)
3	刘 敏	山东大学	新时代中国共产党执政话语创新的四维取向 (2023.07.12)
4	罗 馨	南京中医药大学	毛泽东《同音乐工作者的谈话》对推进“两个结合”的启示 (2022.12.05)
5	王丽鸽	四川大学	思想政治教育数字化发展的生成动因、态势特征与创变展望 (2023.06.20)
6	吴倩倩	复旦大学	论智能算法技术的意识形态性及其应对策

八周年 || 最受欢迎的青年思政学者

思政学者君 思政学者 2023-08-20 09:01 发表于北京



序号	姓名	单位	推送的代表性文章 (推送时间)
1	林 峰	西南政法大学	“摆烂文化”的意识形态症结与治理 (2023.06.05)
2	李江静	清华大学	问题辨析是思政课讲道理的重要方式 (2022.11.22)

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MjI2Njc1OQ==&mid=2652768606&idx=2&sn=b259fc55064b857afe64f117b75bf8d5&chksm=8b856136b... 1/3

2023/11/25 11:30

八周年||最欢迎的青年思政学者

3	刘 敏	山东大学	新时代中国共产党执政话语创新的四维取向 (2023.07.12)
4	罗 馨	南京中医药大学	毛泽东《同音乐工作者的谈话》对推进 “两个结合” 的启示 (2022.12.05)
5	王丽鸽	四川大学	思想政治教育数字化发展的生成动因、态 势特征与创变展望 (2023.06.20)
6	吴倩倩	复旦大学	论智能算法技术的意识形态性及其应对策 略 (2023.07.03)
7	王 莎	中南大学	数字化赋能高校思想政治教育过程 (2023.08.08)
8	夏海燕	南京信息工程大学	论精神生活共同富裕实现的文化路径 (2023.04.20)
9	余 杰	武汉大学	人工智能时代的意识形态风险及其化解 (2023.04.13)
10	尤文梦	南京师范大学	新时代提升社会主义意识形态认同度的路 径延展 (2023.05.12)

注

①入选学者名单按姓氏拼音排序

② “最欢迎思政学者与青年思政学者” 的文章不重复入选

特别声明

所有入选“思政学者”八周年庆典评选的单位和个人，如需入选证书，请与“思政学者”联系，我们负责邮寄。（因“思政学者”为纯公益性公众平台，烦请邮资自付，谢谢！）

QQ：1059364081

邮箱：sizhengxuezhe@qq.com

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MjI2Njc1OQ==&mid=2652768606&idx=2&sn=b259fc55064b857afe64f117b75bf8d5&chksm=8b856136b... 2/3

主编:王永友 副主编:史君 宋斌 耿春晓



长按指纹 识别二维码



思政学者

喜欢此内容的人还喜欢

商诗娴、王建新：困境与优化：精神生活高质量发展的当代透视
思政学者



厚植红色文化 提升思政教育铸魂育人实效
红色河北



【教育杂谈】115、收放自如张老师——一周听课杂感
王叔茶馆



罗馨：毛泽东《同音乐工作者的谈话》对推进“两个结合”的启示

罗馨 思政学者 2022-12-05 09:00 发表于重庆



file:///C:/Users/Administrator/Desktop/罗馨：毛泽东《同音乐工作者的谈话》对... 2023/11/25



（罗馨：南京中医药大学讲师）

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中提出了“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”[1]（以下简称“两个结合”）的重大论断。“两个结合”不仅注重马克思主义在实践应用层面的相结合，也注重在思想文化层面的相结合，深刻揭示了使马克思主义在中国落地、扎根（“中国化”）以及开花、结果（“化中国”）的逻辑必要性。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要命题，“两个结合”在丰富了马克思主义中国化逻辑内涵的同时也开启了马克思主义中国化全新叙事的逻辑起点。而1956年毛泽东《同音乐工作者的谈话》（以下简称《谈话》）作为毛泽东论“中国化”的一篇重要文献，具体关涉共性与个性、内容与形式、民族性与世界性等多重辩证关系，其中对于“中国化”何以必要以及外来文化（包括马克思主义）同中华优秀传统文化相结合的基本原则的系列论述，对我们进一步深入推进马克思主义中国化“两个结合”，乃至接续展望新时代中国共产党人的文化使命与文化视野无疑有着重大的现实启示与价值意义。

一、共性与个性：马列主义基本原理在实践中的表现形式，各国应有所不同

1956年毛泽东《同音乐工作者的谈话》（以下简称《谈话》）作为毛泽东论“中国化”的一篇重要文献，它的重大价值意义绝不仅仅停留于对中西文化的比较以及艺术文化发展层面，而是深刻体现了毛泽东立足于中国社会主义建设和人类文明发展的需要，对“马克思主义中国化”何以必要以及外来文化（包括马克思主义）同中华优秀传统文化相结合等重大时代命题的深层次思考。

（一）推进马克思主义中国化“两个结合”在内部哲学理路上与矛盾的普遍性（“共性”）与特殊性（“个性”）的辩证关系具有基本的逻辑同构性

file:///C:/Users/Administrator/Desktop/罗馨：毛泽东《同音乐工作者的谈话》对... 2023/11/25

在《谈话》中，毛泽东基于文化比较角度明确了作为近代机器大工业时代产物的先进文化马克思主义学说的可借鉴性，并从共性和个性角度探讨了马克思列宁主义基本原理与不同民族形式的张力关系问题，认为“一棵树的叶子，看上去是大体相同的，但仔细一看，每片叶子都有不同。有共性，也有个性，有相同的方面，也有相异的方面。这是自然法则，也是马克思主义的法则”[2]。一言以蔽之，万事万物的形成有其基本原则即共性，比如艺术、社会主义革命的实现，而学习马克思主义主要是学习基本理论。基本理论就是科学原理，无“中学”“西学”之分。（微信公众号：思政学者）但根据各自国家的国情、历史、文化等诸多层面的影响而又呈现出不同的民族特点或者表现形式即个性。所谓“共性和个性”的二元辩证关系，也即矛盾的普遍性与特殊性的关系问题。这一对辩证关系可谓是对马克思从抽象上升到具体（“抽象的规定在思维进程中导致具体的再现”[3]）的哲学方法论意义的“隐性传承”。在马克思的科学抽象原则指导之下，毛泽东曾在《实践论》《矛盾论》中对理论和实践、普遍和特殊的辩证关系有过详尽而具体的解读，这无疑为推进马克思主义中国化“两个结合”奠定了坚实的哲学根基。

（二）通过“两个结合”推进马克思主义创新发展，用中国化马克思主义指导中国实践，需要解决的一个重大课题，就是防止把马克思主义教条化

在毛泽东的理论视域之中，并不存在抽象的普遍性，而普遍性也是作为特殊性的“对偶性存在”，并且需要通过具体才可以加以理解与把握。这也意味着，没有抽象而单一的马克思主义，只有具体的历史的马克思主义，只有具体的、结合了特定时代、民族形式和文明特色的马克思主义，只有在实践中不断得到检验的马克思主义。长期以来，文化保守主义和“全盘西化”思潮在否认中国化马克思主义的指导地位方面并无二致，也并无优劣之分。“全盘西化”思潮立足于西方中心主义立场，将不同文化之间的“中西”差异问题转化为“古今”差异问题，即把文化的民族性差异转化为时代性差异，从而把现代化等同于西方化。对此，在探索中国式现代化发展道路的过程中，在具体探讨马克思主义与不同国家革命形式的关系时，毛泽东在《谈话》中就明确强调反对“全盘西化”倾向，认为“全盘西化，有人提倡过，但是行不通。马列主义的基本原理应该接受，不接受是没有道理的，也不利”[4]。这也意味着，不思创新、僵化复制、盲从依附的教条主义态度不可取。实质上，毛泽东正是在与张闻天、艾思奇、李达等人的学术交往中，

深化了对马克思主义必须“中国化”问题的理解和认识。就后者而言，毛泽东希冀在思想上清算党内长期存在的“言必称希腊”[5]的不良风气。所谓“言必称希腊”，实际上就是“言必称苏联”“全盘苏化”的隐喻，也就是不顾中国社会的特殊性、照抄照搬他国革命经验的倾向。总体而言，毛泽东始终强调的是从现实的革命需要出发，与马克思主义的一般理论有机结合，从“观察国家命运的工具”与“马克思主义具体化”层面来判断中国具体问题，从而抽象出具有科学方法论意义的实践理论，并在实践中摸索出一条中国革命特殊道路并着力建构具有中国特色的“工业化道路”乃至符合中国具体国情的社会主义建设道路。

（三）“两个结合”不仅使马克思主义基本原理具有中国式体现，使马克思主义方法论获得中国式运用，而且还要把马克思主义理论转换为中国人喜闻乐见的语言

1938年，毛泽东曾在《论新阶段》一文中具体阐述了“马克思主义中国化”的完整内涵，即“马克思主义必须通过民族形式才能实现。……马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它”[6]。中华人民共和国成立后出版的《毛泽东选集（第2卷）》对该段文字做出重要修改：其一，将“马克思主义必须通过民族形式才能实现”修改为“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现”[7]；其二，将“马克思主义的中国化”修改为“使马克思主义在中国具体化”[8]。在《谈话》中具体探讨马克思主义与各国革命的关系时，毛泽东更是明确表明自身的一贯态度，“马列主义的基本原理在实践中的表现形式，各国应有所不同。在中国，马列主义的基本原理要和中国的革命实际相结合”[9]。这一重要判断内在包含了对普适性元素（一般）与本土性不同元素（特殊）之间的内在矛盾关系的回应，更是为新时代“两个结合”的提出提供了重要铺垫。从“一个结合”到“两个结合”的逻辑嬗变，昭示着新时代马克思主义中国化新叙事逻辑起点的全新开启：第一种结合是在实际、实践、实用、实效层面上加以具体问题具体分析并在革命实践活动中贯彻马克思主义的正确理论，第二种结合是在精神、思想、理念、理论层面上进一步丰富发展马克思主义理论体系并使之具有中国风格和中国气派[10]，即立足中国实践、坚守中国立场、构建中国话语。这也意味着，实践空间由西欧转换成中国；实践内容要跳脱于具体文字语句的窠臼之

外；实践主旨是要能够解决中国问题；实践要求是用马克思主义来“织中国的帽子”[11]，而非搬来外国“帽子”本身。

二、中国化和国际化：中西文化要从两个“半瓶醋”“有机结合”为“一瓶醋”[12]

中华人民共和国成立后，毛泽东在《同音乐工作者的谈话》中就提出了“中西有机结合”论，倡导中西文化要从两个“半瓶醋”“有机结合”为“一瓶醋”，体现了将外国有用的东西“中国化”，同时也需将中国有用的东西“国际化”的双位视角。毛泽东是这样打比方的：“非驴非马也可以。骡子就是非驴非马。驴马结合是会改变形象的，不会完全不变。中国的面貌，无论是政治、经济、文化，都不应该是旧的，都应该改变，但中国的特点要保存。应该是在中国的基础上面，吸取外国的东西。应该交配起来，有机地结合。”[13]根据“中西有机结合论”，对于中国传统文化的批判继承，并非只是吸取传统文化精神那么简单，恰恰是一个“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的综合加工过程。

（一）中国独一无二的传统文化沃土，构成了马克思主义扎根中国的首要因素与推进马克思主义中国化“两个结合”的首要前提

在《谈话》中，毛泽东秉承自信自立的精神指出中国的东西同样有规律，认为“我们历史久，也有它的好处。把老传统丢掉，人家会说是卖国，要砍也砍不断，没有办法”[14]。所以“中西结合”（包括马克思主义与中国具体实际相结合）本身就要求在守好中国传统文化的根基、保存好中国特点的前提下吸取外国有用的东西，从而真正实现外来文化的“具体化”“民族化”“通俗化”。这也意味着，学习外来文化的同时不能丢掉自己的“老祖宗”，忘记“老祖宗”就是丢弃立足之根本，忘记“老传统”就是丢弃连接“过去”和“现在”的中介。可以说，中华文明作为中华民族在中国古代社会实践进程中所生发和创造出的较为稳定的文化形态，具有鲜明的强凝聚力和强包容性，呈现出经世致用以及兼收并蓄、兼容并包的特点。不同于西式文明逻辑的“此岸与彼岸”“存在与现象”二元划分的哲学传统，中国传统文化的价值理念则趋向于在对立中寻求包容与统一性，从而形成多元化的“圆融和合”理念。有学者从文化比较视野的角度，就曾高度概括了中国极强的文化个性：独自主创新非从他受，自成体系与他者差异甚大，自古及今绵延独存，同化能力极强，影响力既远且大，具有高度妥当性与调和性[15]。

而“在中古时期的所有文明中，没有一个国家的文明比中国的更先进和更优越”[16]，从先秦时代的诸子百家、汉魏六朝的丰碑巨制、唐宋大家的绚丽篇章，到明清之际的宏伟画卷，无不彰显中华优秀传统文化的独特智慧。即中华文明所发挥的正向作用及其先进性在近代以前时期中都有突出表现。其间内蕴的自强不息、刚健有为的进取精神，以和为贵、和而不同的和谐精神，民为邦本、民贵君轻的民本思想，以及天人合一、民胞物与的人与自然相统一的思想，不仅对中国的经济和社会发展产生深刻和持久的影响，也深度影响了中国人的世界观和行为方式。

（二）马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合就是要在坚持马克思主义基本原理本质不变的前提下进行“双方优势结合”和“双方功能互补”

在《谈话》中，毛泽东跳出了中西文化二元对立的窠臼，多次倡导在学习外国先进东西的基础上结合中国的特点进行创新，一方面强调学习西方先进文化的重要性，另一方面也强调重视民族的东西，即“应该学习外国的长处，来整理中国的，创造出中国自己的、有独特的民族风格的东西。这样道理才能讲通，也才不会丧失民族信心”[17]。对此，毛泽东指出要使中西两个“半瓶醋”合为“一瓶醋”，从而产生既不完全西方文化也不完全是东方文化的新文化来。而这一重大论断同样适用于马克思主义中国化过程中马克思主义如何与中华优秀传统文化的会通问题。（微信公众号：思政学者）即我们既要运用马克思主义立场观点方法，对中华优秀传统文化实现创造性转化和创新性发展，也要充分发挥中华优秀传统文化的积极作用，使马克思主义在中国落地、生根，又要运用马克思主义立场观点方法解决中国问题。

中国传统文化中的大同思想、民本思想、和谐思想、国家治理思想以及素朴的唯物主义和辩证法等，都与马克思主义有某种程度的兼容性。即马克思主义与以儒学为主导的中国传统文化作为不同时空条件下的两种文化精神存在着某些内在的文化精神价值的融通契合性。马克思主义之所以能在中国沃土上生根发芽，不仅仅是中国特定时空条件下的历史选择，更是一种文化选择，切合中国社会发展到特定时空阶段的一种内在发展需求。历史地客观地来看，以儒学为代表的中国传统文化形塑了我们国人的“中国性”，形塑了中国人的文化自我。因此，“儒学的‘过时’，并不妨碍它依旧构成马克思主义传入中国并日益中国化的最重要的解释学背景”，构成马克思主义“在中国‘活’起来的不可无视的绝对前提”[18]。而在持续葆有文明定力

的大前提之下，进一步实现传统文明的现代转型和创造性发展，需要以构建科学、民主、大众的先进文化为目标加以进一步传承、弘扬、发展和繁荣，同时秉承开放包容的心态、博采其他文明的优长。

（三）推进马克思主义中国化“两个结合”的过程是马克思主义对中国传统文化超越、批判及改造的实践过程

任何形态的文化都具有一定的时空架构，在时间维度上呈现出时代性特征，在空间维度上则呈现出民族性特征。而不同文化系统在不同境遇下的发展过程呈现非同步性的逻辑表征，因而异域文化在历时性展开过程中会产生势位差。这也意味着，中学西学结合不仅仅会改变中国形象、中国面貌，同样也会改变西学本身。即“西洋的东西也是要变的。西洋的东西也不是什么都好，我们要拿它好的。我们应该在中国自己的基础上，批判地吸收西洋有用的成分。吸收外国的东西，要把它改变，变成中国的”[19]。而马克思主义同中国实际相结合、同中国文化相结合，也会反向推动马克思主义本身的进一步发展。因此，在《谈话》中，毛泽东是同中国音乐工作者探讨学习西方艺术文化进行中西结合的问题，但谈话中关涉的“中西结合论”同样适用于马克思主义中国化进程中如何实现马克思主义与中华优秀传统文化的融通问题。其中毛泽东在1938年所提出的“马克思主义中国化”这一重大命题，实质上本身就包含了“接着马克思主义讲，接着中华优秀传统文化讲”双重维度的深刻意涵：一是立足本民族的思想文化、发展实际，继承中华民族五千多年发展史上优秀的历史智慧及中国共产党治国理政的实践经验，将其融入马克思主义基本原理，实现马克思主义的本土化；二是在立足本国历史文化与现实国情的基础上，充分吸取世界各民族文明成果，不断推进实践基础上的理论创新，充分发挥理论指导实践的先导作用，为推进社会主义现代化强国建设提供思想引领，推进马克思主义的时代化；三是更加自觉地坚守民族文化的立场，坚决反对一切形式的文化虚无主义，将中华优秀传统文化所蕴藏的思想智慧、价值观念、精神追求、道德规范融入马克思主义中国化的全过程和各环节，从而实现从“世界革命”到“中国革命”、从“范式接入”到“话语转换”、从“中西对峙”到“中西结合”、从“在中国”到“中国的”等四重维度的逻辑嬗变。

马克思主义在异域地理维度和文化特点下的中国发展融合过程也并非是将马克思主义在中国语境中的“直接位移”，这一过程是要以马克思主义与中国传统文化中的优秀成果相结合和马克思主义民族化表达的创造（即

适应中国特定历史性实践境遇和特定精神文化轨道下的具体形式）为中介的。这也意味着，推进马克思主义中国化的“两个结合”不仅需要在实践层面充分运用好马克思主义理论，同样也要使中国化了的马克思主义具有中国形式、中国风格、中国气派。即一方面要将马克思列宁主义的理论具体历史地应用于中国具体环境（“西方理论—中国应用”），另一面也要立足于中华民族伟大复兴大业和世界文明发展大势，使得五千多年积淀在中华民族生命和血液中的中国情感、中国意志、中国思维等即中国文化的精气、神能够在中国化的马克思主义理论成果中得到充分彰显（“中西结合—民族形式”）。而推进马克思主义中国化须臾离不开对中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展这一关键环节。这一关键环节就是要使中华民族基本的文化基因与当代文化发展诉求相适应、与现代社会发展节奏相协调，从而使具有超越时空意义的文化精神得到当代传承和弘扬。换言之，马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的过程也是不断把马克思主义和以儒学为主导的中华优秀传统文化精神价值两相融合的过程。这一过程须臾离不开对以儒学为主导的中华优秀传统文化精神价值的科学扬弃后的为我所用，须臾离不开对中国传统文化进行马克思主义改造的现代化转化。一言以蔽之，对文化精神的阐幽发微和当代弘扬并非是“过去完成时”而恰恰是“现在进行时”。

三、传统性与现代化：批判性吸收和借鉴西方“织帽子”的方法来织好“中国帽子”

在《谈话》中，毛泽东尤其强调，要批判性吸收和借鉴西方“织帽子”的方法（即学习外国先进文化包括马克思主义），而非是对西方“帽子”本身的简单复制，其目的在于学来以后要织好“中国帽子”以期实现对中国固有的优秀东西的有机改造和发扬，创造属于中国的独特的新东西。在这个过程中，既不能一概排斥引进外国的先进东西，也不能对其加以全盘吸收乃至全盘西化。

（一）马克思主义中国化“两个结合”必须坚持以马克思主义为根本立足点，“结合”的理论成果应当是当代中国的马克思主义，而非是21世纪的孔夫子主义

马克思主义中国化“两个结合”，不仅仅是中国共产党百年奋斗历程中坚持推进马克思主义中国化的宝贵经验，同样也是马克思主义的立场、观点、方

法论观察时代、把握时代，持续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的重要依循和根本原则。“两个结合”不是中西文化的简单对接与拼凑，它的根本在“马克思主义”，关键落脚点要在“化”上做文章。尤其需要强调的是，马克思主义中国化是“创造性的马克思主义”，而非“教条式的马克思主义”，更不是改旗易帜的马克思主义，这是马克思主义中国化的根本要求。马克思主义基本原理作为马克思主义立场观点方法论的集中体现，绝非是空洞抽象的字句语段。长期以来，中国共产党人都是马克思最忠诚的学生，也是马克思主义最优秀的传人。其忠诚就体现在对马克思主义的立场、观点和方法论的坚持，并不断赋予马克思主义以全新的时代内涵。其中，中华优秀传统文化构成了中国人理解马克思主义基本原理的原点，是推进马克思主义中国化的思想资源，它使得马克思主义中国化具有文化根基与民族血脉。

马克思主义作为“思想反映对象的理论”，在中国环境下深度融合发展的过程本身就是科学理论（立场、实践检验过的观点和方法论）与“中国特点”（中国具体实践）、“民族形式”（中国传统文化）“有机结合”的动态过程，是马克思主义这一“西方有用的东西”在中国传统文化沃土上扎根、开花、结果（具体化、民族化和通俗化）的过程，也是在对中华优秀传统文化加以创造性转化和创新性发展的同时，又运用马克思主义立场、观点和方法论克服其历史局限，以反向实现对马克思主义丰富发展的过程。这一过程既实现了双方优势互补、双方功能互补，又充分凸显了中国文化特点中的容受性和创造性特征。其中容受性就是能在多大程度上接受外来的东西；创造性就是它能够把外来的、非常重要的精神或者思想资源，加以锻造与消化，成为自己的东西。在《谈话》中，毛泽东就对如何正确处理好学习西方有用的东西与守好中国传统文化根脉之间的辩证关系提出了独到的见解，认为“要把外国的好东西都学到。……也要把中国的好东西都学到。要重视中国的东西，否则很多研究就没有对象了”[20]。这也意味着，马克思主义中国化的实践进程，既要学习“西方”也要规避“全盘西化”，既要保持民族性也要彰显时代特色，如此方能化解近代中国文化发展中的“古今中西”之争。

（二）中国革命、建设、改革实践的经验教训启迪我们必须注重“结合”，才能既克服教条主义、避免狭隘经验主义，又解决中国问题

在《谈话》中，毛泽东认为：“要反对教条主义，反对保守主义，这两个东西对中国都是不利的。学外国不等于一切照搬。向古人学习是为了现在的活人，向外国人学习是为了今天的中国人。”[21] 这一逻辑判断中包含双重意蕴：其一是对外来文化要求有选择、有分析、有批判地借鉴和吸收，其二是从满足中国现实发展需要出发，学习西方的“技术工艺”和方法论（先进的辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观、方法论）并将其作为工具来帮助我们更好地认识世界进而改造世界。（微信公众号：思政学者）这也意味着，不能离开中国国情、历史条件和具体实际，离开时代和实践的发展，固守马克思主义经典作家基于当时历史条件和实际情况得出的个别论断。该种习惯于从经典作家的只言片语中寻求亘古不变的药方，并剪裁瞬息万变的具体实际的教条主义倾向本质上是一种主观和客观相割裂、认识和实践相分离、理论和实际相背离的主观唯心主义（即黑格尔视域中的外部反思或者说是外在反思的方式。该种外在反思方式作为一种推理能力，从来不深究事物的实体性内容而沉溺于抽象的一般原则，且僵化地把一般原则运用到任何内容之上）。中国进行伟大社会革命的具体境遇也充分佐证了，教条主义严重阻碍了马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的实践进程：一旦陷入对文本（不仅包括马克思主义理论语句）的迷信教条窠臼之中，则会导致革命失败或者在发展进程中付出惨痛代价（“中心城市武装起义论”等都是例证）；而能够结合中国具体实践境况对原初语境下的马克思主义理论加以实事求是地反思和发展，则使其科学指导作用和辩证开放性特质能够在中国进行伟大社会革命进程中充分呈现。即将马克思主义的理论具体深入到中国的社会现实当中去，并且从这种社会现实的具体内容当中来制定自己的革命策略，才可能真正取得革命的成功。

（三）坚持与推进马克思主义中国化“两个结合”与中国式现代化道路的探索，本质上就是同一个问题的两个侧面

可以说，实现现代化，重构中华民族的生存方式和文明秩序，构成了鸦片战争以来中国历史进程的悲壮主题。从某种程度上而言，中国百年之现代化运动的真正愿景，就在于建构起中国的现代文明秩序（涉及器物、制度和价值系统的文明形态的现代化转型）[22]。在被迫成为西方学徒的过程中，面对“中国向何处去”的问题，中国最终选择马克思主义为现代化转型乃至传统文化现代化转型的指导思想。其中“马克思主义传入中国，能够成为

中国的主流意识形态，是因为它适应了中国现代化的需要；马克思主义是在正确解答中国的现代化问题，创造中国的新思想、新文化的活动中成为中国先进文化的代表，并从中获得了中国文化身份的合法性”[23]。这也意味着，马克思主义中国化这一“马体西用”过程和中国传统文化现代化这一“中体马用”过程，二者在中国社会和中国文化从传统到现代的渐进转型中互相推进，共同融汇于中国式现代化道路的摸索进程之中。

探索中国式现代化道路的历史进程中需要赓续不断地推进马克思主义中国化“两个结合”，推进马克思主义中国化“两个结合”的落脚点就是寻求破解中国社会主要矛盾和根本问题的根本道路。其间从中国现代化之时代主题的变迁史来看，马克思主义中国化“两个结合”就是中国共产党带领中国人民在站起来、富起来和强起来的伟大革命实践进程中日益凸显和形成的，在充分彰显中国共产党人推进理论创新的鲜明品格的同时，也深刻昭示了马克思主义中国化“两个结合”与创造中国式现代化道路的一体同构性。任何一种发展道路要想达到真正成熟，就意味着它要在特定的阶段走出对西方固有现代化发展模式的学徒状态（从“照着西方说”实现“接着西方说”），并展开对自立的、自主的中国式现代化道路的探索。在《谈话》中，毛泽东就曾郑重发问：“地球上有二十七亿人，如果唱一种曲子是不行的。无论东方西方，各民族都要有自己的东西。西方国家发展了资本主义，在历史上是起了作用的。但是现在世界的注意力正在逐渐转向东方，东方国家不发展自己的东西还行吗？”[24] 对此，在马克思现代性视域中创设中国本土式现代化逻辑的自我主张和本我话语，一是需要正视和经历一种文化结合的断裂、重新审视东西方不同文化特点下的客观差异性；二是避免将抽象的普遍性现代化发展进路先验地强加给不同时空语境下的特殊场域。这个过程不仅仅是中国渐进摸索现代性发展规律的过程，同样也是理性把握中西文化交流和融合辩证关系的过程。（选稿：陈思凡 责任编辑：何军杰）

注释：

[1] 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版，第13页。

[2] 《毛泽东文集(第7卷)》，人民出版社1999年版，第76页。

[3] 《马克思恩格斯文集(第8卷)》，人民出版社2009年版，第25页。

[4] 《毛泽东文集(第7卷)》，人民出版社1999年版，第77-78页。

[5] 《毛泽东选集(第3卷)》，人民出版社1991年版，第797页。

- [6]《建党以来重要文献选编(第15册)》,中央文献出版社2011年版,第651页.
- [7]《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第534页.
- [8]《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第534页.
- [9]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第78页.
- [10]张允熠:《中国文化与马克思主义》,山西教育出版社1999年版,第281页.
- [11]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第82页.
- [12]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第82页.
- [13]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第82-83页.
- [14]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第78页.
- [15]梁漱溟:《梁漱溟全集(第3卷)》,山东人民出版社2005年版,第10-11页.
- [16]保罗·肯尼迪:《大国的兴衰》,中国经济出版社1989年版,第4页.
- [17]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第83页.
- [18]何中华:《马克思与孔夫子:一个历史的相遇》,中国人民大学出版社2021年版,第7、92页.
- [19]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第83页.
- [20]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第81页.
- [21]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第82页.
- [22]秦晓:《当代中国问题:现代化还是现代性》,社会科学文献出版社2009年版,第2-3页.
- [23]何萍:《从马克思主义哲学中国化的视角看马克思主义与儒学的关系》,《思想理论教育》2015年第1期.
- [24]《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第77页.

(文章选自《湖南科技大学学报(社会科学版)》2022年3期)

喜欢此内容的人还喜欢

商诗娴、王建新：困境与优化：精神生活高质量发展的当代透视
思政学者



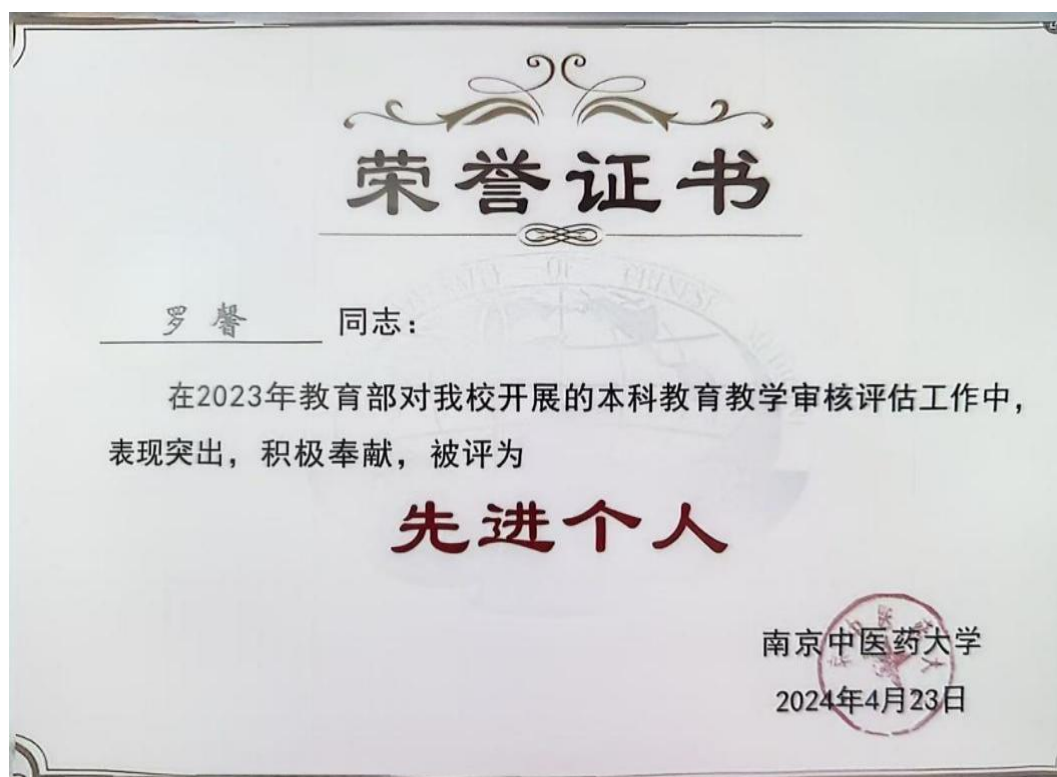
铁腕人物王岐山
第一法商



一扇简单的窗，竟然有这么多种拍法！
玩转手机摄影



2. 在 2023 年教育部对南京中医药大学开展的本科教育教学审核评估工作中，表现突出，积极贡献，被评为先进个人。



3. 作品《壮阔东方潮，奋进新时代——邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南》荣获江苏省高校微课教学比赛二等奖。



4. 在南京中医药大学 2021 年新进教师说课竞赛中荣获一等奖。



5. 在南京中医药大学 2021 年新进教师说课竞赛中荣获教学设计单项奖。



教 案

讲授课程：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程类别：公共类基础课程

学时学分：45 学时 / 2.5 学分

讲授单元：第一章 毛泽东思想及其历史地位

第一章 毛泽东思想及其历史地位

教学部门： 教 研 室：
教师姓名： 授课时间：

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			年级	/		专业	/	
授课教师			职称	讲师	课型(大、小)	大	学时	3 学时	
授课题目(章、节)			第一章 毛泽东思想及其历史地位						
教材(名称、主编、出版社、出版时间、版本)			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(马克思主义理论研究和建设工程重点教材). 本书编写组. 高等教育出版社; 2023 年版。						
一、教学目标与要求									
<p>1. 知识目标:</p> <p>理解毛泽东思想的内涵, 重点把握毛泽东思想形成的历史条件、国情背景、理论依据与现实依据, 知晓毛泽东思想形成和发展的四个阶段。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>学习和掌握科学理论产生的依据分析法(历史——现实——理论——实践)与过程分析法(萌芽——形成——发展), 提升逻辑分析能力; 引导同学们坚持以毛泽东思想的指导, 学习毛泽东的思想方法、工作方法和领导方法, 运用毛泽东思想观察和感知时代、社会和生活。</p> <p>3. 情感目标:</p> <p>体验老一代共产党人的初心、情怀; 学习老一代共产党人的务实、探索与开创精神, 进而引导同学们树立正确的党史观, 坚定历史自信 and 理论自信, 认识到毛泽东思想这个旗帜丢不得, 丢掉了实际上就否定了我们党的光辉历史, 始终高举毛泽东思想伟大旗帜。</p>									
二、教学重点、难点及解决方案									
<p>1. 教学重点:</p> <p>(1) 理解毛泽东思想的主要内容;</p> <p>(2) 理解毛泽东思想活的灵魂;</p> <p>(3) 理解毛泽东思想作为马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果的历史地位。</p> <p>2. 教学设计:</p> <p>(1) 时间保障: 用 3 学时讲授;</p> <p>(2) 方法保障: 用任务驱动法、案例教学法、演示法、系统讲授法、讨论法等方法增强师生互动, 提高学生的学习积极性; 教学以课堂讲授为主, 配以多媒体课件;</p> <p>(3) 语言艺术: 通过语言的抑扬顿挫及表情和肢体语言来体现重点内容;</p> <p>(4) 板书及多媒体设计: 简洁、醒目, 突出重点, 便于理解和记忆, 有效配合课堂讲授。</p> <p>3. 教学难点:</p> <p>(1) 分析毛泽东思想形成发展的历史条件;</p> <p>(2) 回顾并梳理毛泽东思想形成和发展的过程;</p> <p>(3) 科学评价毛泽东和毛泽东思想。</p>									

【难点解决】

- (1) 通过教师讲授，让学生对其有一个宏观的把握，便于学生对相关的理论有起码的认识和理解；
- (2) 充分利用多媒体课件的图片和适当播放相关的视频教学短片，将抽象内容直观化，并且与学生的历史常识紧密联系，使之易于理解；
- (3) 通过互动式教学法和讨论法，增强学生学习兴趣，加强学生对相关知识点的记忆；
- (4) 通过具体的案例分析，让学生深刻感受到毛泽东思想及其历史地位。

三、学情分析

1. 知识基础：学生已对马克思主义中国化时代化的理论成果有了一定的学习和了解，对毛泽东思想的形成阶段有了初步的认知；毛泽东思想的形成和发展是本章内容学习的基础，掌握此内容有利于为后续学习打下基础。

2. 认知能力：有初步的分析问题的能力，但缺乏辩证思维能力和逻辑思维能力，需要教师进行引导。部分同学对毛泽东思想的相关认识还停留在感性上，存在知行脱节现象。学生具有初步分析问题的能力但是缺乏辩证思维和举一反三的能力，需要老师进行引导。

3. 学习特点：当前授课的对象基本以“00后”大学生为主，他们普遍具有个性化的价值追求，偏爱自主化的学习方式，习惯网络化的娱乐生活，但却有着理性化的处世态度和务实化的人生理想。计算机本科班的同学动手能力较强，尤其是信息化手段应用能力强。求知欲比较强，能够独立完成课前线上平台的预习内容及课后线上平台巩固内容。因此，本课程教学需用科学理论指导，找准引领其认知的着力点；在教学实践中，我们遵循“明理践行、知信创合一”理念，“知·信·创”为主线，遵循运用翻转课堂法的基础上，充分利用信息教学资源，广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法（找问题——划重点）、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，强调思政课程理论教学要抓好“四准”，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学则要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。

教学构思：望闻问切，把脉问诊，解惑答疑，从线下到线上，从思政教学小讲堂到社会实践大课堂：“望”初心如磐，站稳政治立场；“闻”文化气息，传承岐黄精华；“问”大道良法，回应时代感召；“切”育人脉搏，传道授业解惑；“思”未来发展，奔赴下一山海。

运用“知、思、悟、行”的过程，教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源，利用微信“小打卡”小程序督促学生完成自学任务；课中借助VR技术感受理论之魅力，利用雨课堂实时考勤、学习任务分组，采用弹幕学生发表观点，结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。

采取的信息技术如下图所示：



四、教材分析与教学基本问题	
4.1 教材 分析	<p>本章讲述的是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果——毛泽东思想。毛泽东思想是中国共产党的指导思想和中国人民宝贵的精神财富，为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了理论基础，指导着我们党不断推进马克思主义中国化时代化，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。讲好本章内容，不仅关系到学生对这一章内容的理解，还关系到学生对这门课程的整体把握。</p>
4.2 教学 中需 重点 讲解 的基 本问 题	<p>1. 毛泽东思想的形成和发展</p> <p>每一个时代的理论成果，都是对当时一定社会关系和物质生活的反映，都离不开当时的社会实践。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验基础上，逐步形成和发展起来的。</p> <p>1840 年鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。资本-帝国主义的侵略是近代中国贫困落后和一切灾难祸害的总根源。毛泽东思想正是在对国情深刻认识的基础上，为了追求民族独立和人民解放、实现国家富强和人民幸福而形成的。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。包括毛泽东在内的一大批中国先进知识分子，开始接受和宣传马克思列宁主义，毛泽东思想正是在这种时代背景下形成和发展起来的。中国共产党领导人民革命的伟大实践为毛泽东思想形成奠定了实践基础。</p> <p>大革命时期，毛泽东提出新民主主义革命基本思想，标志着毛泽东思想开始萌芽，土地革命战争时期，毛泽东提出并深入阐述的农村包围城市、武装夺取政权的思想，对红军和农村革命根据地的建立、巩固和发展发挥着根本指导作用，标志着毛泽东思想的初步形成。遵义会议以后，毛泽东在对革命实践经验和教训科学总结的基础上，系统阐述了新民主主义革命理论，实现了马克思主义与中国革命实践相结合的历史性飞跃，标志着毛泽东思想得到多方面展开而趋于成熟。党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》充分肯定了确立毛泽东在全党领导地位的重大意义，</p> <p>1945 年党的七大将毛泽东思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想。解放战争时期和新中国成立以后，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人先后提出了人民民主专政理论、社会主义改造理论、关于严格区分和正确处理两类矛盾的学说特别是正确处理人民内部矛盾的理论、适合我国国情的中国工业化道路理论等，毛泽东 思想得到了进一步丰富和发展。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容</p> <p>1981 年，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》把毛泽东思想的独创性理论分为六个主要方面。</p> <p>第一，新民主主义革命理论。毛泽东从中国的历史和现实出发，深刻研究中国革命的特点和规律，发展了马克思列宁主义关于无产阶级在民主革命中的领导权思想，创立了无产阶级领导的，工农联盟为基础的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命理论。具体阐述了中国资产阶级的组成部分和统一战线政策，以及中国武装斗争的特点和作用等内容。毛泽东指出，统一战线、武装斗争和党的建设，是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三大法宝。新民主主义革命理论，是以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义</p>

基本原理同中国具体实际相结合，对经过艰苦探索、付出巨大牺牲积累的一系列独创性经验作出的理论概括，是反映新民主主义革命客观规律的完备的理论形态。

第二，社会主义革命和社会主义建设理论。毛泽东领导我们党，依据新民主主义革命胜利所创造的向社会主义过渡的经济政治条件，采取社会主义工业化和社会主义改造并举的方针，实行逐步改造生产资料私有制的具体政策，从理论和实践上解决了在中国这样一个占世界人口近 1/4、经济文化落后的大国建立社会主义制度这一重大问题。在社会主义制度建立以后，毛泽东又领导全党和全国人民积极探索适合中国国情的社会主义建设道路，提出了一系列具有战略意义的正确思想和方针。

第三，革命军队建设和军事战略的理论。毛泽东系统解决了如何把以农民为主要成分的革命军队建设成为一支无产阶级性质的、具有严格纪律的、同人民群众保持亲密联系的新型人民军队的问题，解决了如何建设一支新型人民军队的问题，解决了如何开展人民革命战争，应当实行什么样的战略战术，如何巩固国防等一系列重大方针问题。

第四，政策和策略的理论。毛泽东精辟地论证了革命斗争中政策和策略问题的极端重要性，指出政策和策略是党的生命。他在总结实践经验的基础上，提出了许多重要的政策和策略思想。例如：战略上要藐视敌人，战术上要重视敌人；要掌握斗争的主要方向，不要四面出击；对敌人要区别对待、分化瓦解，实行利用矛盾、争取多数、反对少数、各个击破的策略；等等。

第五，思想政治工作和文化工作的理论。掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。毛泽东在思想政治工作和文化工作方面提出了许多具有长远意义的重要思想。例如：思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线；发展民族的、科学的、大众的文化，实行百花齐放、百家争鸣和古为今用、洋为中用、推陈出新的方针；知识分子在革命和建设中具有重要作用；等等。

第六，党的建设理论。马克思主义政党的先进性，首先体现为思想理论上的先进性。毛泽东特别注重从思想上建党，提出党员不但要在组织上入党，而且要在思想上入党，经常注意以无产阶级思想改造和克服各种非无产阶级思想。毛泽东概括了中国共产党的三大优良作风，提出了“惩前毖后、治病救人”的正确方针，创造了全党通过批评与自我批评进行马克思列宁主义思想教育的整风形式。新中国成立前后，他又提出“两个务必”；要求全党警惕资产阶级思想的侵蚀，反对脱离群众的官僚主义。

除了上述几个方面外，毛泽东思想体系还包括关于国际战略和外交工作的理论等内容，都是党的宝贵精神财富。

3. 毛泽东思想活的灵魂

毛泽东思想的活的灵魂是贯穿于各个组成部分的立场、观点、方法，体现为实事求是、群众路线、独立自主三个基本方面，为党和人民事业发展提供了科学指引。

实事求是毛泽东思想的基本点，是毛泽东思想的精髓。实事求是就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理。经过延安整风和党的七大，实事求是的思想路线在全党得到了确立。群众路线就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动，是党的生命线和根本工作路线，是党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。群众路线本质上体现的是马克思主义关于人民群众是历史的创造者这一基本原理。坚持独立自主原则是毛泽东针对党内存在的“左”倾教条主义倾向，从中国革命遭受挫折的教训中提出的正确思想主张。独立自主，就是坚持独立思考，走自己的路，就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在依靠自己力量的基础上，同

时积极争取外援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物。这是中华民族的优良传统，是立党立国的重要原则，也是我们在革命和建设过程中总结出来的重要结论。

4. 毛泽东思想的历史地位

毛泽东思想以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义，具有重要的历史地位。

第一，毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果。毛泽东是马克思主义中国化时代化的伟大开拓者，是毛泽东思想的主要创立者。毛泽东明确提出了马克思主义中国化时代化的重大任务，并为此进行了艰苦的探索，使马克思主义在中国生根、开花、结果，为党领导的革命和建设事业的发展奠定了坚实的思想理论基础。毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果，为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了理论基础，其话语表达做到了理论的通俗化，给新时代党的理论创新、进一步推进马克思主义大众化以重要的启迪，所确立的马克思主义中国化时代化的前进方向、基本原则和基本方法，指导着我们党不断推进马克思主义中国化时代化，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

第二，毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。在毛泽东思想指引下，党领导全国人民找到了一条新民主主义革命的正确道路，完成了反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务，结束了中国半殖民地半封建社会的历史，建立了中华人民共和国，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃；找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路，确立了社会主义基本制度，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃；取得了独创性理论成果和伟大成就，为在新的历史时期开创中国特色社会主义提供宝贵经验、理论准备、物质基础。他领导我们建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，为社会主义现代化建设奠定了重要的物质技术基础，为在中国这样落后的东方大国进行社会主义建设积累了重要经验。毛泽东思想关于社会主义建设的基本思想观点，仍具有重要的现实指导作用。

第三，毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。毛泽东思想形成和发展的历史条件，与我们今天面临的形式和任务有很大的不同，但这丝毫没有减弱和降低毛泽东思想的科学价值。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神，等等，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力。

5. 科学评价历史人物的原则和态度

对于毛泽东同志的历史功过，我们党曾在 1981 年第二个历史决议中作出过明确的回答。由于这个问题事关政治大局，所以需要进一步从理论上进行说明。

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话直面问题，提出了正确评价历史人物的基本原则和科学态度。

第一，从历史发展的一般规律，从一切正义事业发展的历史逻辑的高度，说明人世间没有一帆风顺的事业，越是伟大的成功其过程越是充满艰辛。历史本来就是在曲折中发展的，失败为成功之母。“我们的事业之所以伟大，就在于经历世所罕见的艰难而不断取得成功。”这正是毛泽东同志所说的“人间正道是沧桑”。

第二，毛泽东同志晚年犯错误，有其主观因素和个人责任，也有复杂的国内国际的社会历史原因，应该全面、历史、辩证地加以看待和分析。“在中国这样的社会历史条件下建设社会主义，没有先例，犹如攀登一座人迹未至的高山，一切攀登者都要披荆斩棘、开通道路。”

第三，评价历史人物应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，做到“六个不能”，即：不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系；不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人；不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

第四，革命领袖是人不是神，他们的认识和行动也要受时代条件限制。因此，对待他们所犯的错误，要做到“两个不能”。一个是“不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误”；另一个是“也不能因为他们有失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭”。

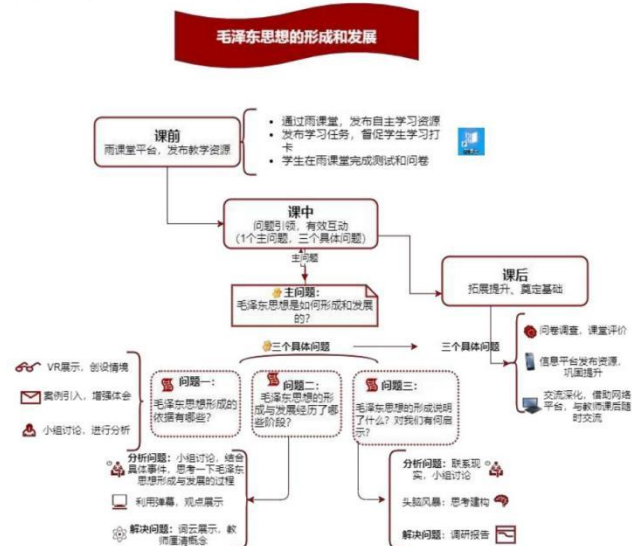
第五，能否正确对待自己所犯的错误，是衡量一个马克思主义政党是否真正对人民负责任、是否郑重对待历史的一个最重要最可靠的尺度。提出对错误采取郑重态度的标准：“一是敢于承认，二是正确分析，三是坚决纠正，从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。”

第六，总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。我们要尊重自己的历史、珍惜自己的历史，着眼未来，把我们的全部历史作为向前发展的宝贵财富。

我们应该珍视在中国革命和建设的过程中，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合所形成的科学理论成果，并在新的实践中运用和发展。

4.3 基本问题的教学内容梳理路线

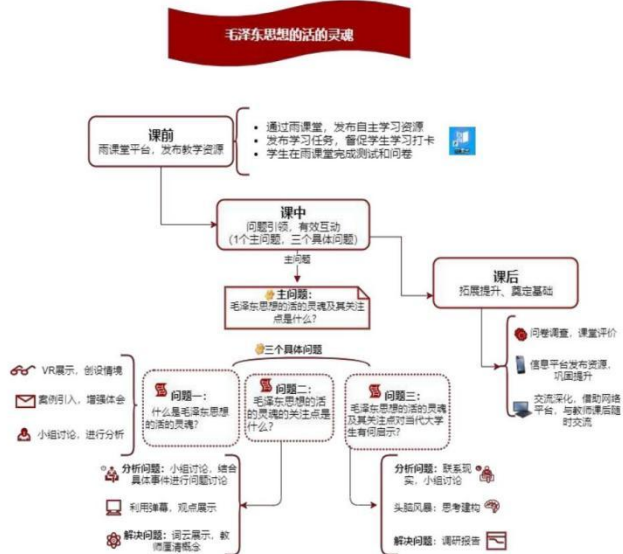
教学内容梳理路线一：毛泽东思想的形成和发展



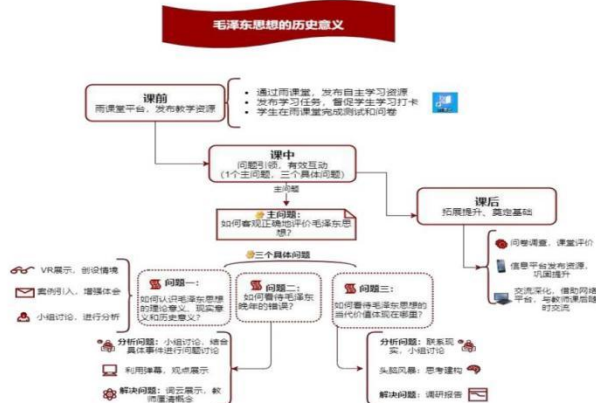
教学内容梳理路线二：毛泽东思想的主要内容



教学内容梳理路线三：毛泽东思想的形成和发展



教学内容梳理路线四：毛泽东思想的历史意义



五、教学方法

5.1 教学内容分析

本章主要讲授的是毛泽东思想及其历史地位。从内容上来看，本章包括三节。

第一节“毛泽东思想的形成和发展”包括两个目。第一目“毛泽东思想形成发展的历史条件”主要介绍了毛泽东思想形成发展的社会历史条件、时代背景和实践基础。第二目“毛泽东思想形成发展的过程”主要阐述了毛泽东思想所经历的形成、成熟和继续发展的过程。

第二节“毛泽东思想的主要内容和活的灵魂”包括两个目。第一目“毛泽东思想的主要内容”主要阐述了毛泽东思想紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，构成一个完整的科学体系，包含新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论以及党的建设理论等内容。第二目“毛泽东思想活的灵魂”是教学的重点，要讲清楚毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点和方法，包括三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。新时代要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂，把我们党建设好，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。

第三节“毛泽东思想的历史地位”包括三个目。第一目“马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果”主要介绍了毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果。第二目“中国革命和建设的科学指南”主要阐明了毛泽东思想的指导意义。第三目“中国共产党和中国人民宝贵的精神财富”重点介绍了如何科学评价毛泽东和毛泽东思想的问题。科学认识毛泽东思想的历史地位，对于学生树立正确的历史观起到重要作用。需要注意的是，教师要教会学生正确评价历史人物的原则和态度，可以参考习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的重要讲话来帮助学生弄清楚这个问题。

在课程尾声对教学内容进行情感升华，使学生对毛泽东思想形成与发展这一伟大历史进程有更多情感上的共鸣。

适宜本章教学的主要方法有任务驱动式教学法、案例式教学法、讨论式教学法等。

1. “毛泽东思想的形成和发展”适宜运用任务驱动式教学法和讨论式教学法组织教学。

运用任务驱动式教学法组织教学，可以在课前布置一系列实践性任务，如要求学生摘读《毛泽东选集》中的经典语句，并进行拓展思考；再如要求学生实地参观或者线上参观新民主主义革命、社会主义革命和建设时期相关主题的展馆，使学生从心理上走近毛泽东和毛泽东思想。这部分还可以运用讨论式教学法组织教学。在了解毛泽东思想形成和发展的过程之后，通过提出“毛泽东思想是毛泽东个人的思想吗？”这个辩题，引发学生讨论。让学生辨析毛泽东和毛泽东思想的关系。在了解了毛泽东个人不能等同于毛泽东思想这个结论后，再引导学生继续思考“既然毛泽东思想不等同于毛泽东的思想，那么为什么以毛泽东来命名呢？”引出毛泽东个人对毛泽东思想的贡献，理解伟人的魅力。另外，这部分内容，从理论层面看，必须要讲出一定的理论深度，讲出“研究”的味道来，才能使信服、喜欢，才能符合学生的“胃口”；还需要结合史实深入剖析，这样学生才能真听、真学、真信、真做。

2. “毛泽东思想的主要内容和活的灵魂”适宜运用专题式教学法、案例式教学法、讨论式教学法相结合的方式组织教学。

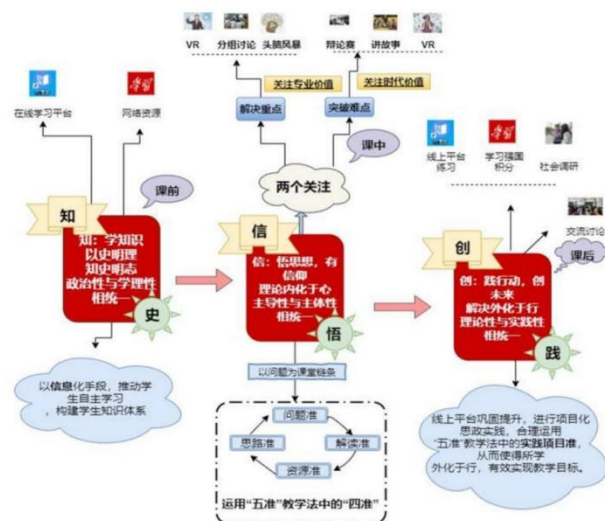
在“毛泽东思想的主要内容”部分的教学中，可以运用专题式教学法，结合适当的知识拓展进行教学。毛泽东思想的主要内容是学生必须要掌握的知识，是整体把握毛泽东思想的基础。通过对理论知识的专题讲授，系统讲清毛泽东思想主要内容的几个方面。过程中可以结合对历史的回顾、对某一方面内容的形成过程的介绍以及视频播放，避免单纯讲解理论知识的枯燥，增加学生的学习兴趣。

在“毛泽东思想活的灵魂”部分，可以多种教学方法结合教学。首先，毛泽东思想活的灵魂是本章的重点内容，其中实事求是思想路线的形成与发展、群众路线体现出“人民群众是历史的创造者”这一基本原理、独立自主这一立党立国的重要原则三部分，内容较为完整、系统，具备了专题式教学的基本要素。其次，还应结合案例式教学、讨论式教学的方法。比如，结合以案共情模块《实事求是思想路线的湖湘文化渊源》来深刻阐述实事求是思想路线的文化基础；在讲授“怎样才能做到实事求是”时，可以结合《毛泽东用自己的革命经历告诉全党什么是“实事求是”》的视频，引导学生观摩和分析“毛泽东基于中国民主革命的实践进行了哪些探索和思考？”最后达成“怎样才能做到实事求是”的“共识”、实现“共情”。这样，不仅在理论上进行深化拓展，更在情感上给学生以鼓舞和熏陶。

3. “毛泽东思想的历史地位”适宜运用案例式教学法与讨论式教学法相结合的方式组织教学。

如何正确评价毛泽东和毛泽东思想是本章的一个难点，需要重点讲清，如果对这个讲不清，就无法科学回答我们的党、我们的社会主义现代化建设为什么要坚持以毛泽东思想作为指导这个问题。而要讲清楚这个问题，在案例式教学法的基础上形成问题链式互动较为适宜。“如何正确评价毛泽东和毛泽东思想”这一问题经过党的十一届六中全会通过的党的第二个历史决议得到了解决，习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话也给正确评价毛泽东思想指明了方向。因此，教师要联系现实问题，以案例的形式呈现，通过组织学生分组讨论，甚至辩论的形式，使学生自发主动层层抽丝剥茧、触发答案，在这一过程中，教师也会实时了解学情，发现学生在这一问题认识上的基本观点，对于错误的观点加以分析，

进而引导学生要在这一问题上坚持实事求是的原则，科学地评价毛泽东和毛泽东思想，帮助学生形成对待历史人物的正确评价态度。



5.3 多媒体及板书设计要点

1. 多媒体为主

以清晰、生动的幻灯片展示新毛泽东思想的形成、发展、内涵、意义，以音乐、视频激发学生对于毛泽东思想及其历史地位的认同感，将理论知识用生动、形象的方式呈现出来，帮助学生全方面理解毛泽东思想形成与发展的历史进程。

2. 板书为辅



在板书上使用简洁的文字、醒目的颜色，突出重点，便于理解和记忆，有效配合课堂讲授。

六、教学思路与教学方案设计

（一）第一节 “毛泽东思想的形成和发展”教学思路与教学方案设计

教学思路

本节分为两目：一是“毛泽东思想形成发展的历史条件”；二是“毛泽东思想形成发展过程”。本节的教学思路依照教材内容的次序，首先，通过介绍毛泽东的生平和留给中国乃至世界的伟大遗产，结合毛泽东日常影像视频，导入新课。其次，结合国际环境和中国近代史的基本国情，讲清毛泽东思想形成发展的社会历史条件、时代背景和实践基础，重点讲清毛泽东思想形成与发展的历史过程。

教学方案设计			
教学步骤	师生活动	设计意图	时间
一、 新课 导入	<p>通过画家李可染的作品《万山红遍》来猜“万山红遍”出自哪一首诗以及作者是谁？由此引出我们的开国领袖——毛泽东（他是领袖，他为人民谋幸福，一首《东方红》唱响中华大地，他是军事家，创造了军事史上的神话，他是革命家，他是思想家，他更是诗人，他用平平仄仄的枪声写诗，他用博大的胸怀，恢弘的气势，俯仰天地，独步古今。）</p> <p>展示甲骨文的国字“”，问学生这是什么字？</p> <p>然后告诉学生这是个“国”字，这是一个典型的象形文字，它的原形是这样的“”，并介绍其造字的本意：“国”原指邦国，甲骨文的“国”字，表示士兵用兵器守卫城池</p> <p>随着生产力发展，生产资料逐渐有了富余，私有制出现了，随之出现阶级分化，阶级矛盾不断激化，到了一定阶段不可调和，为了保护自己的私有财产，奴隶主阶级建造城池放置私有财产，并建立军队加以保护。是为国！</p> <p>你知道“国”字为什么会有这么多写法吗？ 观看视频《“国”字的演变》</p> <p>结合视频和材料，议一议：</p> <p>① 从“国”字演变来看，国家存在和发展基本条件是什么？其中最重要的条件是什么？</p> <p>② 怎么理解“口”加“王、武”，最后新中国改为“玉”说明了什么？</p> <p>通过案例《一代领袖的伟大遗产》，结合视频《走近毛泽东》，导入本节教学。</p> <p>讲述毛泽东与奇特的“28”：毛泽东的一生与数字“二十八”有着许多的特殊巧合。在湖南第一师范读书期间，毛泽东曾用“二十八画生”的笔名征友。而他的一生也可分为三个“二十八年”。</p>	<p>通过美术作品油画《万山红遍》激发学生思考诗篇的来源以及诗词的作者——引出本节主人公——毛泽东（马克思主义中国化时代化的开拓者）</p> <p>从“国”的演变引出我们中华人民共和国的开国领袖——毛泽东（伟大的开国领袖，他是中国革命的领袖，为中国人民解放军和中华人民共和国的建立及中国社会主义建设事业做出了卓越的贡献。）</p> <p>为学生多维度展示一代领袖留给我们宝贵的物质和精神财富，激发学生的学习兴趣</p>	5 分钟

二、 教学 目标	教师向学生简介本次课教学要达到的目标	使学生对本次课教学目标有清醒认识	2 分钟
三、 呈 现 学 习 材 料， 引 导 学 生 学 习	<p>知识点 1：毛泽东思想形成发展的历史条件。</p> <p>首先，阐明毛泽东思想是在对中国国情深刻认识的基础上形成的。其次，通过介绍十月革命的胜利以及二战后两大阵营的对立和斗争的史实来阐明毛泽东思想得以形成和发展的时代背景。最后，从中国共产党领导中国革命和建设的惨痛教训和宝贵经验来说明毛泽东思想形成的实践基础</p> <p>通过美国的一幅漫画《来自东方的忧虑》（1901 年）注：大刀上的文字意为“中国的觉醒”来讲述毛泽东思想的形成背景，让学生深刻认识到，中国近代史既是一部屈辱史，也是一部探索史。漫画中描绘了餐桌上的列强正准备分享赔款盛宴，一把“中国觉醒”的大刀从天而降。——《顽童杂志》1901 年 9 月 4 日中心插页。</p> <div data-bbox="550 952 853 1243"> <p>材料一：</p>  <p>图1 图2 图3 美国漫画《来自东方的忧虑》(1901 年)</p> <p>材料二：在一个半殖民地半封建社会，落后、挨打、屈辱、战争，让民族复兴成为近代中国无法避开的话题……梁启超提出了“少年中国”，孙中山喊出了“振兴中华”，李大钊呼吁为“中华民族更生再造”而奋斗……为了民族复兴，几代人抛头颅、洒热血，亿万人心路难解。</p> <p>——张世平《民族复兴的“中国梦”》</p> </div> <p>通过电视剧《觉醒年代》中所刻画的毛泽东出场的情景，让学生们回到当时的时代情景之下，倾盆大雨砸在人们身上，老黄牛还有几个孩子却满身脏污，在大雨里等人买走，一个小男孩安然坐在轿车里吃三明治，坐在高头大马上的军阀，还有一个乞丐，满街的人都在跑，就他趴在地上不管不顾只盯着浸满雨水的食物，两厢对比真的太令人心痛，慢镜头里的润之注意到这对比，镜头在无言中就展现了旧中国的苦难与不平等。</p>	使学生了解毛泽东思想形成的社会历史条件	20 分钟

	<p>知识点 2: 毛泽东思想形成发展的过程。</p> <p>通过毛泽东诗词接龙的趣味测验,带领学生一起回到那个指点江山、激扬文字的时代,那个万类霜天、竞争自由的年代,那个炮火连天、弹痕遍地的年代,那个收拾金瓯、分田分地的时代,那个天翻地覆、勇追穷寇的年代,那个红雨随心、稻菽翻浪的年代,那个起宏图、铁臂摇、热风吹雨洒江天的时代,那个崖冰百丈、妖雾重来、金猴奋起的年代…?,从而让学生认识到,毛泽东的一生更是一个诗人革命家,革命家诗人。人们常常说“一个诗人赢得了一个新中国。”</p> <p>毛泽东诗词是中国革命的艺术成果,真实反映了毛泽东的革命生涯,是中国革命史的壮丽画卷。诗史合一,在毛泽东的诗词写作中得到了最好的诠释。一百年来,透过毛泽东的笔端,我们不仅能体会到诗词的绚丽隽永,感受灵魂穿越历史的走廊,置身于那一段峥嵘的革命岁月中。中国革命史的宏伟画卷透过诗词的掩映徐徐展开,一个个令中华儿女铭记于心的历史画面也在这一刻鲜活起来。这也意味着,毛泽东诗词不仅是中国革命和建设的史诗,也是马克思主义中国化的诗化载体。其后,分别从人民维度、实践维度、历史维度剖析毛泽东诗词,从中提炼出中国共产党人的初心。</p> <p>首先,结合博闻增智模块关于八七会议的介绍,以及思辨明理模块对“我们的革命为什么不走以城市为中心的道路?”的讨论使学生明确毛泽东提出并深入阐述的农村包围城市、武装夺取政权的思想,标志着毛泽东思想的初步形成;</p> <p>其次,通过介绍遵义会议的历史意义以及遵义会议以后毛泽东在新民主主义革命理论方面的系统阐述,使学生明确这一时期毛泽东思想得到多方面展开而趋于成熟;</p> <p>最后,结合视频《党的七届二中全会》介绍毛泽东思想的继续发展。在这个知识点教学中,可以设置实践躬行模块,通过对毛泽东著作中经典名句的赏析,引导学生更深刻理解和感受毛泽东思想的形成发展过程,也可设置思辨明理模块对“毛泽东思想是毛泽东个人的思想吗?”这个辩题的讨论,区分毛泽东思想和毛泽东同志之间的关系。</p>	<p>使学生了解毛泽东思想形成与发展,最终成为我党领导革命和社会主义建设的指导思想的历史过程,并且明晰毛泽东思想不是毛泽东个人的思想。</p>	<p>25 分钟</p>
--	--	---	--------------

四、教学小结	<p>教师呈现本节教学小结的内容,使学生明白:面对中国近代以后山河破碎、内忧外患的深重灾难,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,胸怀远大理想,脚踏中国大地,开马克思主义中国化时代化之先河,创立了毛泽东思想,在黑暗的中国高高举起熊熊燃烧的火炬,照亮了中华民族伟大复兴的征程。</p> <p>中华民族的昨天,可以说是“雄关漫道真如铁”;中华民族的今天,正可谓“人间正道是沧桑”;中华民族的明天,可以说是“长风破浪会有时”。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。面对百年未有之大变局,我国发展面临着前所未有的风险挑战。以习近平同志为核心的党中央,面对不忘“敢教日月换新天”的初心使命,发扬“不到长城非好汉”的进取精神,保持“乱云飞渡仍从容”的战略定力,满怀“风景这边独好”的充分自信,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,取得了社会主义现代化建设全方位的、开创性的成就,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。</p> <p>忆昔嘉兴南湖,百年之光;从此九州山河,乘舟启航。谁主沉浮?前路辉煌。神思邈远,百舸争流;鹰击长空,浅底鱼翔。竹立丛间,任它斜风细雨;梅开寒冬,付我胸怀激荡。半阙清平乐,一曲沁园雪,寥廓江天万里霜。书法耀古烁今,诗词雄健豪放。指点江山千秋笔,碧血丹心万卷涛。宏开伟业,肇始新生;丰功懋绩,浩瀚溢香。遥追三皇五帝,笑傲王侯将相。传承不忘新中国,幸福共创新时代!</p>		5 分钟
五、课后作业	学生围绕课堂实践躬行模块的讨论以及本节课程内容,摘选至少两条毛泽东经典名言,谈谈对你目前生活和学习的启示,并自行拍摄成短视频上传到校园网。	巩固学生所学知识,训练学生逻辑思维能力和语言表达能力。	3 分钟

(二) 第二节“毛泽东思想的主要内容和活的灵魂”教学思路与教学方案设计	
教学思路	
<p>本节分为两目:一是“毛泽东思想的主要内容”;二是“毛泽东思想活的灵魂”。本节的教学思路依照教材内容的次序,首先,要讲清毛泽东思想的主要内容,即新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论等。其次,教师对毛泽东思想活的灵魂要重点讲解。毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点、方法,它们有三个基本方面,这就是实事求是、群众路线、独立自主。进入新时代,毛泽东思想仍然具有十分重要的现实意义和历史意义,我们要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂,把党建设好,把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。</p>	
教学方案设计	

教学步骤	师生活动	设计意图	时间
一、 导入 新课	习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上指出,新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。教师引导学生讨论:毛泽东思想的主要内容是什么?毛泽东思想活的灵魂又是什么?	通过问题启发学生思考	5 分钟
二、 教学 目标	教师向学生简介本次课教学要达到的目标	使学生对本次课教学目标有清醒认识	2 分钟
三、 呈 现 学 习 材 料, 引 导 学 生 学 习	知识点 1: 毛泽东思想的主要内容。 围绕新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论几个方面,结合《三湾改编》《“窑洞对”》等素材,讲清楚毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。	使学生了解毛泽东思想的主要内容,了解毛泽东思想以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义	20 分钟
	知识点 2: 毛泽东思想活的灵魂。 首先,阐述实事求是是一切从实际出发,理论联系实际,坚持在实践中检验真理和发展真理。结合以案共情模块《实事求是思想路线的湖湘文化渊源》,引发学生对毛泽东所阐发的实事求是与湖湘文化之间关系的思考,进而从湖湘文化这一中华优秀传统文化的视角探讨毛泽东实事求是思想的文化基因。其次,结合光影启思的模块《水乳交融、生死与共——沂蒙精神》,阐述群众路线是一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,把党的正确主张变为群众的自觉行动。最后,指明独立自主就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权,把立足点放在依靠自己力量的基础上,同时积极争取外援,开展国际经济文化交流,学习外国一切对我们有益的先进事物。	使学生了解毛泽东思想活的灵魂的具体表现	25 分钟
四、 教学 小结	教师呈现本节教学小结的内容,使学生明白:毛泽东思想是博大精深、完整系统的科学体系。从革命战争到和平建设;从政治、经济、军事、文化、社会到党的建设、国际战略等,各方面各领域都有全面深刻论述。毛泽东思想关于实事求是的本质、特征和要求的论述,关于群众路线的理论依据、主要内容和重大意义的论述,关于独立自主的科学内涵和基本要求的论述,永远照耀着我们前行的路。		5 分钟
五、 课后 作业	要求学生围绕课堂讨论问题及学习内容,写出不少于 500 字的学习体会,以加深对毛泽东思想活的灵魂的认识和理解。	巩固学生所学知识,训练学生逻辑思维能力 and 写作能力。	3 分钟

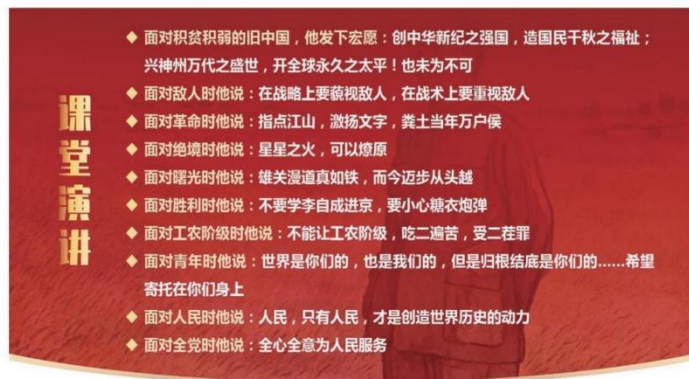
(三) 第三节“毛泽东思想的历史地位”教学思路与教学方案设计			
教学思路			
<p>本节分为三目：一是“马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果”；二是“中国革命和建设的科学指南”；三是“中国共产党和中国人民宝贵的精神财富”。本节是本章内容的一个重点和难点，教学思路依照教材内容的次序分为三部分：首先，通过“《东方红》与《国际歌》是否相互矛盾”的辨析，导入本节教学。在第一目“马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果”的教学中，要讲明毛泽东作为毛泽东思想主要创立者的贡献以及毛泽东思想作为马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果所具有的理论价值。第二目“中国革命和建设的科学指南”，讲明毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，以及对于发展中国特色社会主义的指导意义。第三目“中国共产党和中国人民宝贵的精神财富”，要讲明毛泽东思想是中国人民不断奋进的强大精神动力，需要重点引导学生明确如何正确认识毛泽东思想的历史地位和指导意义。</p>			
教学方案设计			
教学步骤	师生活动	设计意图	时间
一、导入新课	通过向学生提问“《东方红》与《国际歌》相矛盾吗？”结合光影启思模块中呈现的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对毛泽东的评价：“如果没有毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命，如果没有以他为首的党中央给全党、全国各族人民和人民军队指明坚定正确的政治方向，我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。”导入本节教学，教师引导学生进行讨论，谈谈对这句话的理解。	通过讨论导入教学，使学生进入教学内容情境	5 分钟
二、教学目标	教师向学生简介本次课教学要达到的目标	使学生对本次课教学目标有清醒认识	2 分钟
三、呈现学习材料引导学生学习	<p>知识点 1：毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果。</p> <p>一方面要讲清楚毛泽东作为马克思主义中国化时代化的伟大开拓者，是毛泽东思想的主要创立者，明确提出了马克思主义中国化时代化的重大任务；</p> <p>另一方面也要讲清楚毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果，为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了理论基础等内容。</p>	使学生了解毛泽东同志的理论贡献以及毛泽东思想的理论价值	10 分钟

三、 呈现 学习 材料， 引导 学生 学习	<p>知识点 2：毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p> <p>要明确我们党在毛泽东思想指引下领导全国人民找到了一条新民主主义革命的正确道路，建立了中华人民共和国；找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。</p>	使学生了解毛泽东思想对中国革命和建设的指导意义	13 分钟
四、 教学 小结	教师呈现本节教学小结的内容，使学生明白：“对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系”，以及“不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人”。我们要正确认识毛泽东及毛泽东思想的历史地位，应该珍视在中国革命和建设过程中，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合所形成的科学理论成果，并在新的实践中运用、发展。		5 分钟
五、 课 后 作 业	要求学生围绕课堂讨论问题及学习内容，写出不少于 500 字的学习体会，以加深对毛泽东思想历史地位的认识和理解	巩固学生所学知识，训练学生逻辑思维能力和写作能力	3 分钟
(四) 板书设计			
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>问题链教学法</p> <p>实施问题链教学法，关键在设置问题，要领在问题成链，增强教学的互动与逻辑性。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>如何认识毛泽东思想的形成发展？</p> <p>如何理解毛泽东思想的主要内容？</p> <p>如何理解毛泽东思想活的灵魂？</p> <p>如何正确认识毛泽东思想的历史地位？</p> </div> <div style="flex: 1; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>毛泽东思想活的灵魂是什么？</p> <p>为什么群众路线、实事求是、独立自主是毛泽东思想活的灵魂？</p> <p>毛泽东思想活的灵魂有何现实启示？</p> <p>如何坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂？</p> </div> </div> </div>			

<div>(五) 教学总结</div> <div><div>1. 教学效果：</div><div>(1) 联系现实，列举大量鲜活的案例，采用了图片、案例和提问，提高了教学效果；</div><div>(2) 采用互动式、启发式、讨论式等新颖的教学手段和方法，充分调动学生的“看”、“听”、“讲”、“想”等各种感官，顺应学生的心理和生理变化特点，进一步提高了教学效果，既有利于学生合作学习、实践学习，培养学生的动手能力，更有利于突破重点和难点。</div><div>2. 存在问题：</div><div>(1) 引导学生思考讨论的时候，应当把握深度和广度；</div><div>(2) 将课堂尽力还给学生，鼓励学生自主学习，独立思考。</div><div>3. 今后改进方向：</div><div>(1) 进一步创新教育教学方式方法，有效践行“以人为本”现代教育理念；</div><div>(2) 深入学习贯彻习近平总书记对教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列重要指示精神，要不断学习、终身躬行，真正秉持“与世恒新”的价值追求，努力做好精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”；</div><div>(3) 进一步拓展知识，促进学生的全面发展。</div></div>	
<div>(六) 复习思考</div> <div><div>思考讨论：</div><div>关于如何评价毛泽东，对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上，存在过两种错误倾向，请同学们分析这两种态度为何是错误的，以及应该如何科学评价毛泽东和毛泽东思想。</div><div><div><div>思考讨论</div><div>关于如何评价毛泽东，对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上</div><div><div>一种</div><div>认为凡是毛泽东做出的一切决策、指示，都必须坚决维护、始终遵循</div><div>两种错误倾向</div><div>另一种</div><div>借口毛泽东晚年犯了严重错误，全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用</div></div><div>这两种态度为何是错误的？</div><div>应该如何科学评价毛泽东和毛泽东思想？</div></div></div></div>	
<div><div>教学关键点：</div><div>通过讨论，学生能够发挥学习的主动性，探寻问题答案，积极参与课堂教学，明确这两种态度都是没有把经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想同毛泽东晚年所犯的错误区别开来，同时明确要坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的原则和方法，对历史人物和历史事件的评价需要围绕历史发展的主线和主题来进行，把握主流和本质，唯有如此，才能有客观公允的认识。</div><div>科学评价毛泽东和毛泽东思想，关系到党的团结、国家的安定，也关系到党和国家未来的发展前途。要全面、历史、辩证地评价毛泽东和毛泽东思想，自觉抵制历史虚无主义思潮。</div></div>	

（七）拓展思考

组织一场课堂演讲，由学生根据提供的主题进行选择，择一主题进行精致剪短的课堂演讲。



教学关键点:

通过课堂演讲, 学生能够进一步领悟伟人的魅力, 感受其风采, 学习他的伟大品质, 并从经典语录中汲取智慧、受益无穷。

教学小结:

毛泽东为新民主主义革命的胜利、社会主义革命的成功、社会主义建设的全面展开, 为实现中华民族独立和振兴、中国人民解放和幸福, 作出了彪炳史册的杰出贡献。我们应珍视毛泽东思想这一科学理论成果, 正确认识毛泽东思想的历史地位, 科学评价毛泽东及毛泽东思想。

实践作业:

毛泽东曾表示, 最得意的军事生涯指挥之作就是四渡赤水。四渡赤水之战, 是中央红军长征中最惊心动魄、最精彩的军事行动, 是毛泽东的高超指挥艺术的生动体现, 是红军战争史上的奇观, 是以少胜多、变被动为主动的光辉典范。课后绘画制作——四渡赤水战役路线图(地图可描摹), 结合路线图拍摄一期5分钟左右的战役故事微视频。

七、教学资源

1. 文本资源

(1) 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》, 《三中全会以来重要文献选编》下, 中央文献出版社 2011 年版。

(2) 邓小平: 《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》, 《三中全会以来重要文献选编》上, 中央文献出版社 2011 年版。

(3) 习近平: 《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》, 人民出版社 2013 年版。

2. 信息技术资源(VR 资源库、3D 数字馆)

(1) 井冈山革命历史博物馆博物馆数字馆

<http://www.jgsgmbwg.com/productshow.php?cid=6&id=28>

(2) 瑞金中央革命根据地纪念馆 3D 数字馆

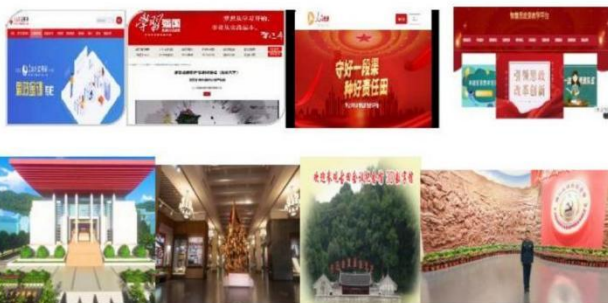
<https://www.kuleiman.com/147081/index.html>

(3) 革命战争陈列数字展厅&古田会议纪念馆 3D 数字馆



雨课堂及实时签到

思维导图



八、实施情况及分析

本节内容和教学目的的分析：

通过本章内容的学习，学生能够深刻理解认同毛泽东思想的基本内容和现实价值，更加深刻地感受到毛泽东思想的思想光辉。本节教学上深入浅出，从基本史实出发，通过启发式、互动式教学，逐步上升到政治理论的高度；内容设计上由简单到复杂，从抽象到具体，学生容易接受、乐于接受。再辅之以多媒体及板书设计，激发学生学习兴趣，让学生主动跟着老师思路和节奏听课，基本上能接受本节课的相关理论观点，达到教学目的。

本次教学过程采取了以多媒体材料展示为主的复合型教学，帮助学生在离革命年代遥远而没有切身体会的时候，提供一个完整而丰富的时代记忆；帮助学生感受毛泽东思想对于中国革命胜利的重大意义，并从中吸取经验智慧。

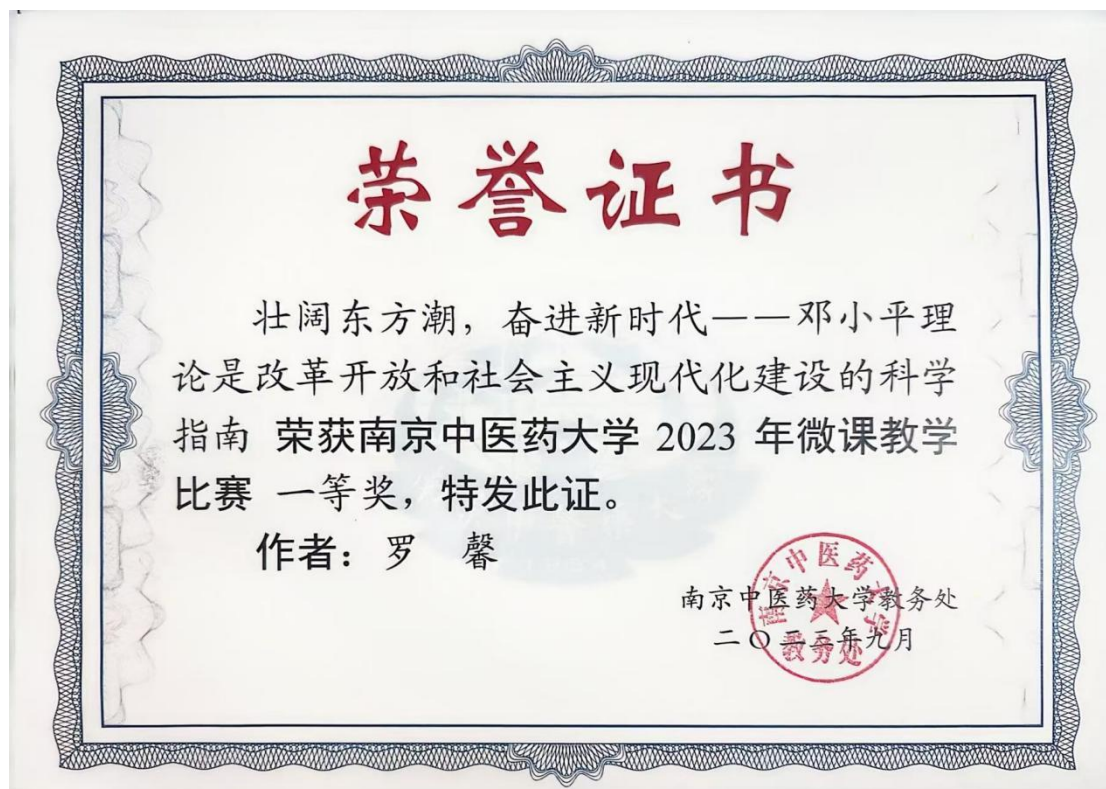
九、教研室审阅意见

本课教案设计理念先进，过程规范完整又大胆创新，教育教学的方式方法新颖独特，充分体现了“以人为本”和“教师为主导、学生为主体的现代教育理念”。对重点、难点地分析准确、突破方式方法切实有效。

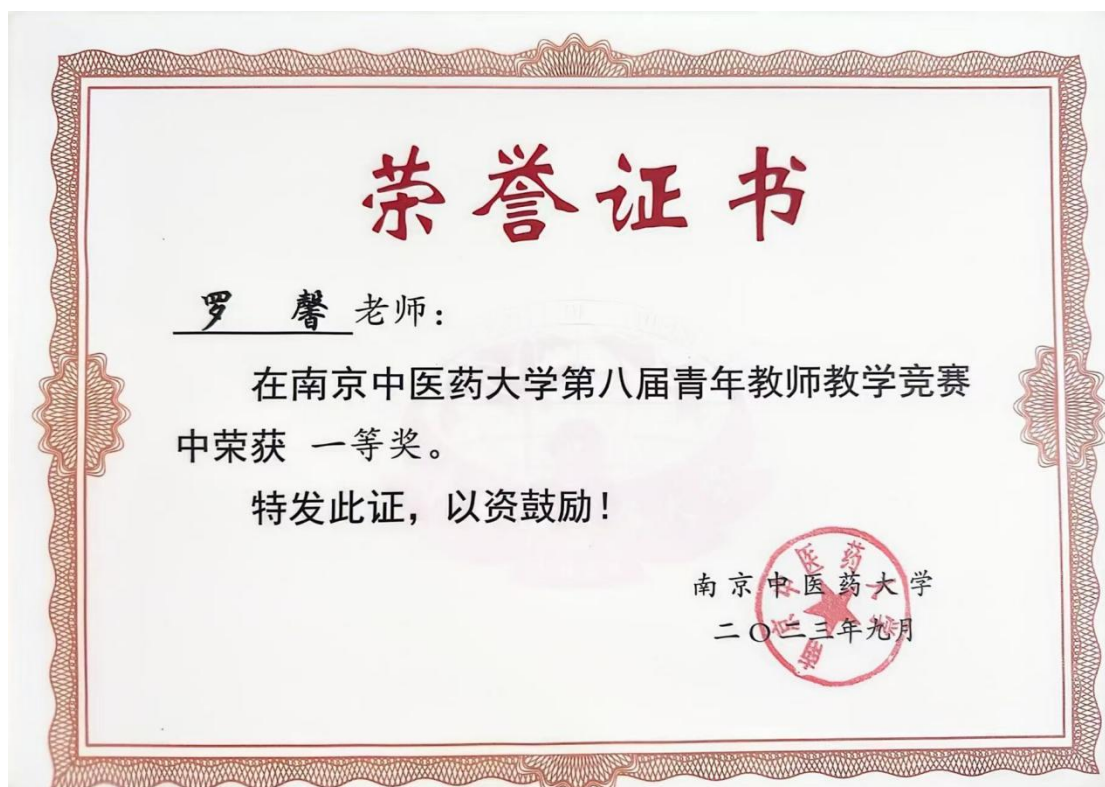
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室主任：

年 月 日

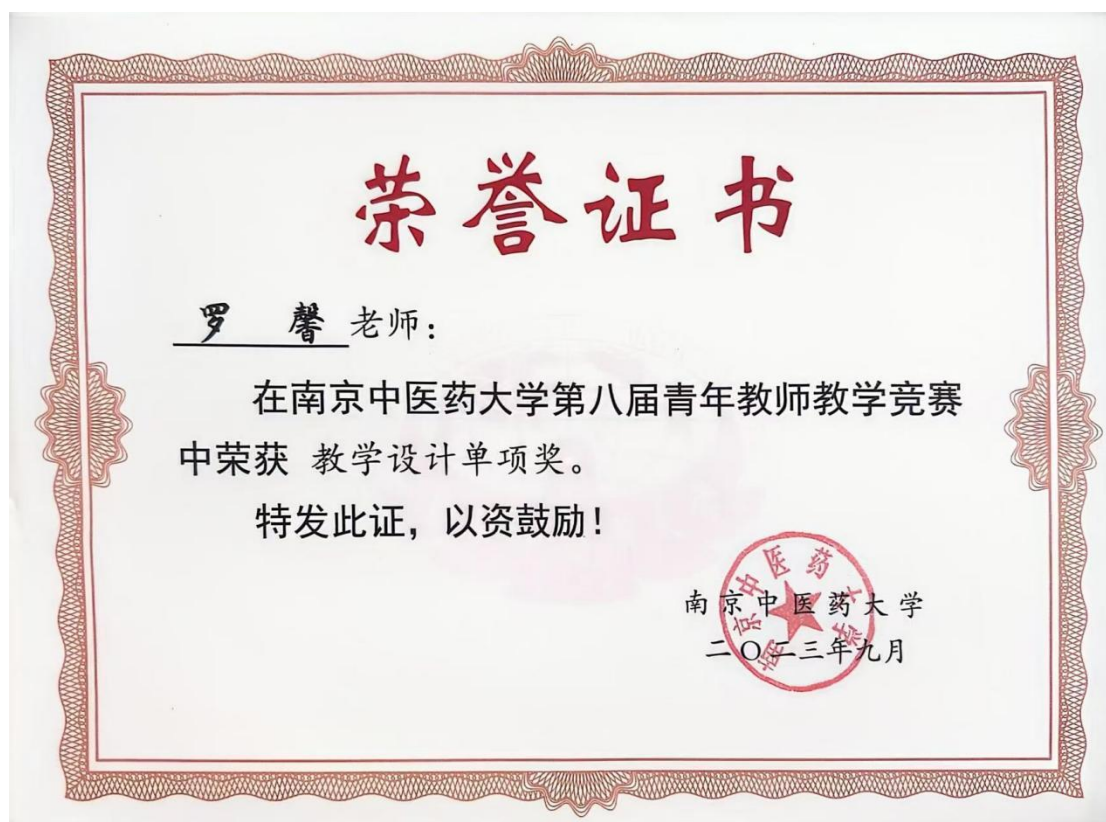
6. 作品《壮阔东方潮，奋进新时代——邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南》荣获南京中医药大学 2023 年微课教学比赛一等奖。



7. 在南京中医药大学第八届青年教师教学竞赛中荣获一等奖。



8. 在南京中医药大学第八届青年教师教学竞赛中荣获教学设计单项奖。



附件 2

南京中医药大学 2023 年度微课教学比赛
教学设计文稿

作品类型： 微课

作品名称： 《壮阔东方潮，奋进新时代

——邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南》

所属专业大类： 公共类基础课程

专业二级类： 思政课

授课对象： 全日制本科生

教研室:

授课时间:

课程名称	毛中特概论		年级	/		专业	/	
授课教师	XXX	职称	讲师	课 型(大、小)		大	学时	4 学时
授课题目(章、节)		第六章 邓小平理论 第三节 邓小平理论的历史地位						
教材(名称、主编、出版社、出版时间、版本)		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(马克思主义理论研究和建设工程重点教材),本书编写组,高等教育出版社;2023年版。						
教学目标与要求:								
一、知识目标:								
1.把握解放思想,实事求是思想路线的时代意义。								
2.了解邓小平理论的基本问题和主要内容。								
3.理解邓小平理论的历史地位。								
二、能力目标:								
学生能够在了解邓小平同志相关事迹的基础上,联系邓小平理论形成的时代背景、发展过程、主要内容等,深刻理解邓小平理论这一中国特色社会主义理论体系的开篇之作所具有的重大意义,进而培养实事求是的理论品质、求真务实的科学精神、开拓创新的政治勇气和高瞻远瞩的战略思维。								
三、情感目标:								
学生能够更加自觉地站在历史的角度,体会历史人物的活动历程及带来的现实启示,理解和认同改革开放事业的艰巨性,明确改革开放是决定当代中国命运的关键一招。								
教学重点、难点及解决方案:								
一、重点: 1.邓小平理论的形成条件。2.邓小平理论回答的首要的基本问题。								
二、【教学设计】								
① 时间保障:用4学时讲授。								
② 方法保障:用任务驱动法、案例教学法、演示法、系统讲授法、讨论法等方法增强师生互动,提高学生的积极性;教学以课堂讲授为主,配以多媒体课件;								
③ 语言艺术:通过语言的抑扬顿挫及表情和肢体语言来体现重点内容。								
④ 板书及多媒体设计:简洁、醒目,突出重点,便于理解和记忆,有效配合课堂讲授。								
三、难点: 1邓小平理论的历史地位。2.改革开放理论的基本内容。								
【难点分析】本章全面反映邓小平理论在中国发展进程中所起到的关键作用,尤其是改革开放对中国经济腾飞的贡献,让学生充分意识到邓小平理论如何形成、如何作用于中国发展的进程中有较大的难度。								
【解决办法】								
① 通过教师讲授,让学生对其有一个宏观的把握,便于学生对相关的理论有起码的认识和理解。								
②充分利用多媒体课件的图片和适当播放相关的视频教学短片,将抽象内容直观化,并且与学生的历史常识紧密联系,使之易于理解。								
③通过互动式教学法和讨论法,增强学生的学习兴趣,加强学生对相关知识点的记忆。								

学情分析:

1. 知识基础: 经过之前课程的学习学生对相关理论已经有了一定的知识储备。

2. 认知能力: 学生具有初步分析问题的能力但是缺乏辩证思维和举一反三的能力, 需要老师进行引导。

3. 学习特点: 当前授课的对象基本以“00后”大学生为主, 他们普遍具有个性化的价值追求, 偏爱自主化的学习方式, 习惯网络化的娱乐生活, 但却有着理性化的处世态度和务实化的人生理想。因此, 本课程教学需用科学理论指导, 找准引领其认知的着力点; 在教学实践中, 我们遵循“明理践行、知信创合一”理念, “知·信·创”为主线, 遵循运用翻转课堂法的基础上, 充分利用信息教学资源, 广泛采用案例教学法、情境模拟法、自学思考法(找问题——划重点)、问题答疑法、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法, 强调思政课程理论教学要抓好“四准”, 即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”, 实践教学则要抓好“一准”, 即选准实践项目来链接理论教学。

针对现状, 授课中主要通过充实教授内容, 先开阔学生的眼界, 然后辅之以具体的案例分析, 引导学生将视野投入到复杂的社会问题中, 通过思辨、分析、扩展等教学法得出正确的历史结论。

教学构思: 望闻问切, 把脉问诊, 解惑答疑, 从线下到线上, 从思政教学小讲堂到社会实践大课堂: “望”初心如磐, 站稳政治立场; “闻”文化气息, 传承岐黄精华; “问”大道良法, 回应时代感召; “切”育人脉搏, 传道授业解惑; “思”未来发展, 奔赴下一山海。

运用“知、思、悟、行”的过程, 教师课前通过雨课堂平台发布知识文档、微课、慕课等教学资源, 利用微信“小打卡”序督促学生完成自学任务; 课中借助VR技术感受理论之魅力, 利用雨课堂实时考勤、学习任务分组, 采用弹幕学生发表观点, 结合词云学生进行小组讨论等。课后利用雨课堂进行在线练习、教学评价、作业提交与批改等师生互动活动。采取的信息技术如下图所示:



教材分析与教学中需要讲清楚的基本问题:

【教材分析】

本章共三节, 分别阐述了邓小平理论的形成, 邓小平理论的基本问题和主要内容, 以及邓小平理论的历史地位。三节内容按照邓小平理论的发展逻辑, 逐层展开, 政策性强, 理论性强, 在中国特色社会主义理论体系中占据着举足轻重的地位, 也在本教材中有着不容忽视的地位。

本章讲述的是邓小平理论, 它抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题, 第一次比较系统地初步回答了建设有中国特色社会主义的一系列基本问题, 指导党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。本部分主要包括邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓; 概括总结了邓小平理论的主要内容及邓小平理论的历史地位。

【教学中需要讲清楚的基本问题】

为了讲好本章教学内容, 可以结合案例, 明确邓小平理论对国家发展的巨大作用, 然后引导学生投入思考, 理解邓小平理论的主要内容, 进而教师通过组织主题辩论和观摩改革开放成果摄影展等活动让学生进一步深化对邓小平理论和改革开放伟大决策的理解; 把握好学生的认知发展特点和规律, 进而把学生

培养为思考者和学习者。

1. 邓小平理论首要的基本的理论问题

(1) 认清社会主义的本质是首要的基本的理论问题的关键

“文化大革命”结束后，中国历史发展处在转折关头，在经济文化比较落后的国家建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义是一个首要的基本的理论问题。搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，关键是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质。邓小平根据马克思主义基本原理及社会主义建设和改革开放的实践，经过深邃思考、不懈探索，科学地、精辟地、创造性地揭示了社会主义本质。社会主义本质论，从根本上回答和解决了“什么是社会主义”这个在社会主义发展史上长期存在种种模糊理解和思想的重大问题，深刻指明了中国特色社会主义的发展道路、根本任务、发展动力和奋斗目标，科学地确立了在实际工作中判断改革开放的方针政策正确与否，包括判断姓“社”还是姓“资”的根本标准。

(2) 社会主义本质论的形成过程

邓小平对社会主义本质的认识并非一蹴而就，而是经历了比较长的历史过程。尤其是邓小平在1978年秋天发表的“北方谈话”与1992年春天发表的“南方谈话”，是邓小平社会主义本质论形成过程中的重要节点。

在“北方谈话”中，邓小平对社会主义的重新认识，首先是从否定的视角，从反思人们感同身受的一些与社会主义的优越性格格不入的现象入手的。在他看来，讲社会主义，首先就要使生产力发展，这是主要的。只有这样，才能体现社会主义的优越性。社会主义经济政策对不对，归根到底要看生产力是否发展，人民收入是否增加，这是压倒一切的标准。1990年12月，邓小平再次谈到“社会主义本质”，他进一步指出，社会主义不是少数人富起来、大多数人穷，社会主义最大的优越性就是共同富裕，这是体现社会主义本质的一个东西。1992年初，邓小平在南方谈话中对社会主义本质作出了总结性的理论概括，他指出：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”从而把社会主义重新置于科学的基础之上。

(3) 邓小平对社会主义本质的概括及其意义

邓小平对社会主义本质的概括，既包括了社会主义社会的生产力问题，又包括了社会主义社会的生产关系问题，是一个有机的整体。首先，它突出地强调解放和发展生产力在社会主义社会发展中的重要地位，纠正了过去关于发展生产力的一些错误观念，反映了中国社会主义整个历史阶段尤其是初级阶段特别需要注重生产力发展的迫切要求，并明确了社会主义基本制度建立后还要通过改革进一步解放生产力。其次，它突出地强调“消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”，从生产关系和发展目标角度认识和把握社会主义本质。“在改革中，我们始终坚持两条根本原则，一是以社会主义公有制经济为主体，一是共同富裕。”实现共同富裕要以坚持公有制为根本保证，坚持公有制为主体，要以消灭剥削、消除两极分化为前提条件。

正是邓小平的社会主义本质论，彻底拨开了“左”的思潮笼罩在社会主义问题上的层层迷雾，再一次开启了全党全国人民思想解放的闸门，有力地推动了改革开放和现代化建设步伐，指导改革沿着合乎社会主义本质要求的方向发展，对于建设中国特色社会主义，具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。

2. 邓小平理论精髓

(1) 解放思想、实事求是，是邓小平理论的精髓

真理标准问题大讨论撬动了思想僵化的坚冰，开启了思想解放的先河。邓小平指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”中国共产党将马克思主义与中国具体实际相结合，创造性地形成了以解放思想、实事求是为核心的党的思想路线。解放思想、实事求是，就是解决思想落后于实际、理论滞后于实践的矛盾，就是坚持实事求是，实现主观与客观、认识与实践的真正统一。正是坚持解放思想、实事求是，我们党从中国国情出发，破除教条主义、僵化思想的束缚，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中不断推进马克思主义中国化时代化，形成一系列重大理论创新成果。

(2)党的思想路线的重新确立，解决了一系列重大理论和实践问题

第一，坚持解放思想、实事求是，有力推动和保证了拨乱反正的进行。党的十一届三中全会批评了“两个凡是”的错误方针，我们党科学地评价了毛泽东，维护了毛泽东思想的历史地位；果断地作出了把党和国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。党的十一届三中全会，实现了新中国成立以来我们党的历史上具有深远意义的伟大转折。

第二，坚持解放思想、实事求是，破除了僵化的社会主义模式观念，坚持走自己的路。我们党从社会主义初级阶段实际出发，确立了社会主义初级阶段基本路线，成功地找到了在中国建设社会主义的正确道路，开创了中国特色社会主义。

第三，坚持解放思想、实事求是，一切从社会主义初级阶段的实际出发。邓小平同志科学分析当代中国国情，得出了我国仍处在社会主义初级阶段的重要判断。党的十三大报告充分论述了社会主义初级阶段理论，确立了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线。这使我们真正回到了理论联系实际、实事求是、一切从实际出发的马克思主义思想路线。

第四，坚持解放思想、实事求是，坚持以“三个有利于”作为检验一切工作是非得失的根本标准，破除了在改革开放进程中离开发展生产力抽象谈论姓“社”姓“资”的思维定势，把我国的改革开放和现代化建设推进到一个新的阶段。

(3)解放思想和实事求是的辩证统一关系

邓小平深刻阐明了解放思想和实事求是的辩证统一关系，只有解放思想才能达到实事求是，只有实事求是才是真正的解放思想。早在改革开放初期，邓小平就提出，要在什么是社会主义问题上解放思想，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。解放思想是先导，改革开放是动力，走中国特色社会主义道路是主题。我们是围绕和服务于这一主题去“研究新情况、解决新问题”，去扫除思想障碍、进行改革开放的。解放思想与改革开放，二者既面临同一个任务，又是统一的过程：前者主要解决思想认识问题，后者主要解决实践途径问题；它们都贯穿于中国特色社会主义理论和实践探索的全过程。我们必须坚持解放思想和实事求是的统一，注意克服主观主义、盲目性、片面性和绝对化，掌握唯物辩证法，按客观规律办事。

3. 社会主义初级阶段理论和党的基本路线

(1)社会主义初级阶段理论

①社会主义初级阶段理论的提出。

正确认识党和人民事业所处的历史方位和发展阶段，是我们党明确阶段性中心任务、制定路线方针政策根本依据，也是我们党领导革命、建设、改革不断取得胜利的重要经验。

党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，总结了新中国成立以后我们党在认识社会主义发展阶段问题上的经验教训，首次提出了“我们的社会主义制度还是处于初级的阶段”，它“由比较不完善到比较完善，必然要经历一个长久的过程”。党的十二大报告进一步提出：“我国的社会主义社会还处在初级发展阶段”，并指出这个阶段的根本特征是“物质文明还不发达”。随着全面改革的展开，对于社会主义初级阶段问题的认识逐步深化，党的十二届三中全会制定的《中共中央关于经济体制改革的决定》中指出：“商品经济发展的不可逾越的阶段，是实现我国经济现代化的必要条件”。党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，以社会主义初级阶段为理论依据，论述了精神文明建设的战略地位和根本任务等问题，为社会主义初级阶段理论的系统形成奠定了基础。

党的十三大召开前夕，邓小平指出：“我们党的十三大要阐述中国社会主义是处在一个什么阶段，就是处在初级阶段，是初级阶段的社会主义。社会主义本身是共产主义的初级阶段，而我们中国又处在社会主义的初级阶段，就是不发达的阶段。一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制订规划。”邓小平第一次把社会主义初级阶段作为事关全局的基本国情加以把握，明确了这一基本国情是制定路线方针政策的出发点和根本依据。党的十三大的《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的报告，第一次系统地展开论述了社会主义初级阶段的问题，指出这是建设有中国特色的社会主义的首要问题，并以此为立论基础，论述

了中国共产党在现阶段的基本路线和改革、建设的基本纲领，初步形成了社会主义初级阶段的理论。

②社会主义初级阶段的科学内涵。

党的十三大系统地阐述了社会主义初级阶段的科学内涵。首先，阐明了社会主义初级阶段这个论断包括两层含义：第一，我国社会已经是社会主义社会。我们必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义社会还处在初级阶段。我们必须从这个实际出发，而不能超越这个阶段。两层含义不可分割，必须全面把握。只有把社会主义社会的性质同它的发展程度有机地统一起来，才能够深刻地理解和把握我国的基本国情。前一层含义是从社会性质和发展方向来说的，是说我国已经是社会主义社会，这是质的界定；后一层含义则是从发育程度和发展水平来说的，是说我国的社会主义还很不成熟、很不发达，是初级阶段的社会主义，这是量的界定。社会主义初级阶段这个科学论断包含了反对两种错误倾向：一种是不承认中国人民可以不经过资本主义充分发展阶段而走上社会主义道路，这是革命发展问题上的机械论，是右倾错误的重要认识根源；另一种是以为不经过生产力的巨大发展就可以越过社会主义初级阶段，这是革命发展问题上的空想论，是“左”倾错误的重要认识根源。只有把社会主义社会的性质同它的发展程度有机地统一起来，构成一个科学概念，才能够深刻地理解和把握住我国的基本国情。

③社会主义初级阶段的长期性。

党的十三大报告作出了我国“正处于并将长期处于社会主义初级阶段”的科学判断，党的十五大报告又强调了这一阶段的长期性。邓小平说：“坚持党的基本路线一百年不动摇。”这就是说，社会主义初级阶段至少是一个上百年的历史过程。从生产力发展的角度看，我国必须经过长期的发展，才能实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化、经济的社会化和现代化，建立起社会主义的物质技术基础，这是我国长期处于社会主义初级阶段的根本原因。从生产关系与上层建筑的角度看，我国必须经过长期的发展，才能逐步完善社会主义的生产关系与上层建筑，建成比较成熟的社会主义。以与时俱进的眼光看，当前的时代特点和国际形势也使我国的社会主义初级阶段需要经历更长的时期。概括起来说，我国社会主义初级阶段，就是一个逐步摆脱贫穷落后的阶段，是由一个贫穷落后的农业国逐步变为一个先进的现代化工业国的阶段，是一个全民奋起、艰苦创业，实现中华民族伟大复兴的阶段。

认识社会主义初级阶段是一个长期的历史过程，具有深远的历史意义。其一，明确社会主义初级阶段的长期性，有助于我们克服急躁情绪。其二，明确社会主义初级阶段的长期性，能够促使我们埋头苦干。千里之行，始于足下。其三，明确社会主义初级阶段的长期性，有助于我们树立信心。西方国家用几百年所完成的现代化过程我们只用一百年左右就要完成，这就是雄心壮志。正如邓小平所说：“资本主义发展几百年了，我们干社会主义才多长时间！何况自己还耽误了二十年。如果从建国起，用一百年时间把我国建成中等水平的发达国家，那就很了不起！从现在起到下世纪中叶，将是很要紧的时期，我们要埋头苦干。”

④社会主义初级阶段的基本特征。

我国社会主义的初级阶段，既不同于社会主义经济基础尚未奠定的过渡时期，又不同于已经实现社会主义现代化的阶段。总起来说，这一阶段是逐步摆脱贫穷、摆脱落后的阶段；是由农业人口占多数的手工劳动为基础的农业国，逐步变为非农业人口占多数的现代化的工业国的阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，变为商品经济高度发达的阶段；是通过改革和探索，建立和发展充满活力的社会主义经济、政治、文化体制的阶段；是全民奋起，艰苦创业，实现中华民族伟大复兴的阶段。

⑤社会主义初级阶段的科学论断的意义。

我国正处于社会主义初级阶段的科学论断，使我们党对社会主义建设的长期性、复杂性、艰巨性有了更加清醒的认识。邓小平在南方谈话中深刻指出，“我们搞社会主义才几十年，还处在初级阶段。巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段，需要我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗”。社会主义初级阶段理论基于对中国国情的准确把握，揭示了当代中国的历史方位，是对马克思主义关于社会主义发展阶段理论的重大发展和重大突破，为建设中国特色社会主义提供了总依据。

(2)党在社会主义初级阶段的基本路线

①党在社会主义初级阶段的奋斗目标。

建设“富强、民主、文明的社会主义现代化国家”是党在社会主义初级阶段的奋斗目标。“富强”

“民主”“文明”分别是经济、政治、思想文化领域的目标和要求，三者在现实中表现为经济建设、政治建设、文化建设的统一。

②党在社会主义初级阶段的基本途径。

“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放”是实现奋斗目标的基本途径。其中，“以经济建设为中心”回答了社会主义的根本任务问题，“坚持四项基本原则”回答了解放和发展生产力的政治保证问题，“坚持改革开放”回答了社会主义的发展动力和外部条件问题。它们是一个整体，集中体现了我国社会主义现代化建设的战略布局，揭示了中国特色社会主义的客观规律和发展道路。

③党在社会主义初级阶段的领导力量和依靠力量。

“领导和团结各族人民”是实现奋斗目标的领导力量和依靠力量。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，中国特色社会主义事业要紧紧依靠全国各族人民，有了这两者的结合，社会主义现代化事业就必定能够胜利。

④“自力更生，艰苦创业”是实现奋斗目标的根本立足点。

党的十一届三中全会开启了我国改革开放的新征程，但自力更生、艰苦奋斗依然是我们以经济建设为中心的立足点。党的十一届六中全会指出：“独立自主，自力更生，是从中国实际出发、依靠群众进行革命和建设的必然结论”。邓小平在党的十二大开幕词中强调：“中国的事情要按照中国的情况来办，要依靠中国人自己的力量来办。独立自主，自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。”1987年，党的十三大报告提出了党在社会主义初级阶段的基本路线，“自力更生，艰苦创业”成为基本路线的重要组成部分。把“自力更生，艰苦创业”方针概括到党的基本路线之中，不仅是改变我国不发达现状的需要，也体现了社会主义的奋斗精神。

⑤党的基本路线的充实和完善。

党的十七大把“和谐”与“富强、民主、文明”一起写入了基本路线。党的十九大提出“为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗”，不仅将“美丽”纳入了基本路线，而且将“现代化国家”提升为“现代化强国”，扩展了党的基本路线的内涵，提升了社会主义初级阶段的奋斗目标。

4. 社会主义根本任务和发展战略理论

(1) 社会主义根本任务的理论

①社会主义的根本任务是发展生产力。

“文化大革命”结束以后，我们党特别是邓小平同志，号召全党同志解放思想，实事求是，对社会主义的发展和理论问题展开了深入的思考和探索。在他的推动下，党的十一届三中全会作出了“把全党工作的重心转到实现四个现代化上来”的重大决策，实现了我们党历史上又一次重大的转折。

生产力是社会发展的最根本的决定性因素，社会主义的根本任务是发展生产力。邓小平郑重指出：“我们总结了几十年搞社会主义的经验。社会主义是什么，马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚。社会主义的任务很多，但根本一条就是发展生产力。”要发展生产力，经济体制改革是必由之路。社会主义制度优越性的根本表现，就是能够允许社会生产力以旧社会所没有的速度迅速发展，使人民不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足；我们要建设的有中国特色的社会主义，是不断发展社会生产力的社会主义；我们确定的基本路线，是以经济建设为中心、实现社会主义现代化发展路线。

②“发展才是硬道理”。

邓小平指出“我们的国家一定要发展，不发展就会受人欺负，发展才是硬道理。”“顺德经济发展体现了改革开放的成果，所以，改革开放一定要坚持，而且还要胆大一点。”邓小平认为，“中国发展得越强大，世界和平越靠得住”。中国的发展适应了当代世界和平与发展潮流，不仅是中国人民摆脱贫困的需要，也是维护世界和平的需要，有利于发达国家和发展中国家的发展。邓小平提出：“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题。”发展既是全人类的共同愿望，又是全人类的共同利益之所在。邓小平从不同角度阐明了发展的重要性，归根到底，“发展才是硬道理”。

③“科学技术是第一生产力”。

邓小平早在 1978 年就深刻地指出现代科学技术正在经历着一场伟大的革命，“当代的自然科学正在以空前的规模和速度，应用于生产，使社会物质生产的各个领域面貌一新。”“我们要以世界先进的科学技术成果作为我们发展的起点。”发展生产力离不开科学技术。邓小平关于“科学技术是第一生产力”的重大论断，继承发展了马克思主义关于科学技术是生产力的论点，反映了科学技术在当代发展的新形势和对我国现代化建设的新要求，为加快我国科技发展、推动经济社会大踏步赶上时代指明了方向。

(2) 分三步走基本实现现代化的发展战略

① “三步走”的发展战略。

1979 年 3 月 21 日，邓小平在谈到中国的宏观经济问题时，他根据出访美国、日本、新加坡等国进行深入考察和反复思考的结论，认为基于当时的国情，到 20 世纪末实现国际标准的现代化是难以做到的。因此，他对客人说：“我们定的目标是在本世纪末实现四个现代化。我们的概念与西方不同，我姑且用个新说法，叫做中国式的四个现代化。”他指出，“中国式的现代化，必须从中国的特点出发”，从“底子薄”和“人口多，耕地少”的现实国情出发。就这样，在总结和反思我国社会主义建设经验和教训的过程中，邓小平创造性地提出了坚持从我国国情出发、走出一条中国式的现代化道路的重大命题。

1979 年 12 月 6 日，邓小平在回答日本首相大平正芳提出的“中国在本世纪末实现四个现代化究竟意味着什么”时指出，“我们要实现的四个现代化，是中国式的四个现代化。我们的四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’”。党的十一届三中全会以后，邓小平深入思考如何从中国的具体国情出发推进社会主义现代化，明确提出：“经过二十年的时间，使我国现代化经济建设的发展达到小康水平，然后继续前进，逐步达到更高程度的现代化。”此后，逐步形成了分三步走基本实现现代化的发展战略。党的十三大把邓小平提出的“小康社会”思想和“三步走”的发展战略构想确定下来。第一步，到 1990 年，实现国民生产总值比 1980 年翻一番，解决人民的温饱问题；第二步，到 20 世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平；第三步，到 21 世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。然后，在这个基础上继续前进。“三步走”的发展战略，把我国社会主义现代化建设的目标具体化为切实可行的步骤，为基本实现现代化明确了发展方向，展现了美好的前景，成为全国人民团结奋斗的行动纲领。

② “台阶式”发展思想。

“台阶式”发展就是在经济发展过程中争取出现多个发展速度较快、效益较好的增长阶段，体现了发展速度与质量的辩证统一。邓小平“台阶式”发展的思想，反映了事物发展从量变到部分质变、再到质变的辩证发展规律，既体现了“发展是硬道理”“要上大台阶”的坚定意志，又强调了经济要相对稳定发展、防止急躁冒进的问题。

③ “两个大局”思想。

1988 年，邓小平提出“两个大局”战略思想：即沿海先发展起来，从而带动内地更好地发展，这是一个事关大局的问题。发展到一定的时候，又要求沿海要拿出更多的力量帮助内地发展，这也是个大局。在带动发展战略思想形成和实践进程中，邓小平一直要求坚守两个底线：一是手段上坚持合法。实现先富的手段主要是勤劳致富、多劳多得，但强调也要限制；实现共富的手段主要是带动和帮助，但强调不准搞摊派。二是目标上坚持共富。先富是手段，带动是方法，共富是根本。为实现这两个目标，他要求实施带动发展战略，首先必须坚持党的领导，保持中央权威。他说，要实现“两个大局”，必须“坚持并且改善党的领导”，“如果没有中央的权威，就办不到”。其次，要防止“两极分化”。

5. 社会主义改革开放和社会主义市场经济理论

(1) 社会主义改革开放理论

① “改革是中国的第二次革命，是实现中国现代化的必由之路”。

邓小平同志最早把改革称为中国的第二次革命。在 1985 年 3 月 28 日会见日本自由民主党副总裁二阶堂进时，他指出：“现在正在做的改革这件事是够大胆的。但是，如果我们不这样做，前进就困难了。改革是中国的第二次革命。这是一件很重要的必须做的事，尽管是有风险的事。”改革是一场新的革命。但改革不是一个阶级推翻另一个阶级那种原来意义上的革命，不是也不允许否定和抛弃我们建立起来

的社会主义基本制度，而是社会主义制度的自我完善和发展。

②改革是社会主义社会发展的直接动力。

党的十一届三中全会后，改革首先在农村启动，使得农村面貌发生明显变化，并进一步推动改革重点由农村转移到城市，而城市经济改革比农村经济改革涉及的环节更复杂，风险也更大。但邓小平明确阐明“要发展生产力，经济体制改革是必由之路”。他充分强调改革是社会主义社会发展的直接动力，是社会主义现代化建设的决定性环节，将改革提升到关系国家发展前途和命运的战略高度来认识和把握。

发展生产力必须进行改革是由生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的基本矛盾运动所决定的。改革是社会基本矛盾运动的必然结果和内在要求。社会主义条件下的改革，应该是以坚持社会主义制度为前提，变革那些不适应生产力发展的生产关系和上层建筑，进一步解放和发展生产力。很长一段时期，存在一种僵化思维即认为在社会主义制度下不存在束缚生产力的因素，因而也不存在解放生产力的问题。邓小平在强调社会主义根本任务是发展生产力这一重要论断的同时，还进一步强调，“社会主义基本制度确立以后，还要从根本上改变束缚生产力发展的经济体制，建立起充满生机和活力的社会主义经济体制，促进生产力的发展，这是改革，所以改革也是解放生产力。”始终坚持解放生产力和发展生产力的统一。从实践进程来看，中国的改革始终遵循循序渐进的原则，并逐步完善各种环节，充分体现了改革在推进社会主义发展进程中所发挥的动力作用。

③“三个有利于”是判断改革和各方面是非得失的标准。

邓小平深刻阐述了我国改革的得失成败评价标准。邓小平提出判断改革得失成败的标准，应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平，即“三个有利于”标准。改革开放极大地调动了人民的积极性、主动性和创造精神，促进了生产力发展，引起了经济生活、社会生活、工作方式和精神状态的一系列深刻变化，激发了社会活力。

④开放也是改革。

党的十一届三中全会以后，邓小平坚持实事求是的工作作风，提出以经济建设为中心，倡导对外开放，开创了中国改革开放的新局面。1979年5月，在会见外宾时，他首次明确提出了“开放”“对外开放”的概念。

邓小平把改革与开放紧密联系在一起。他认为，改革是中国的第二次革命，对外开放是社会主义现代化建设的重要内容，也是客观要求，只有通过改革开放才能充分调动人民群众的积极性。他指出，“对外开放也是改革的内容之一，总的来说，都叫改革。”

邓小平明确提出，我国的对外开放不受别国意识形态和社会制度的限制，也不只是对西方发达国家的开放，而是超越意识形态和社会制度的差异和矛盾，面向世界各国各地区的全方位开放。他认为，对外开放不能仅限于对外贸易一种形式，还应包括引进外国资金、先进科学技术和管理经验，开展国际技术交流和转让，引进外国智力，开展国际人才交流，提供国际劳务合作，发展国际旅游，等等，以便多渠道、多样化地发展对外经济联系。在实行对外开放过程中，邓小平还特别强调两点：一是要正确对待资本主义社会创造的现代文明成果。二是在对外开放过程中要高度珍惜并坚决维护中国人民经过长期奋斗得来的独立自主权利。“中国的事情要按照中国的情况来办，要依靠中国人自己的力量来办。独立自主，自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。”

(2)社会主义市场经济理论

①社会主义市场经济理论的形成和发展。

早在1979年11月26日，邓小平同志就已明确提出社会主义也可搞市场经济。他指出：“当然我们不要资本主义，但是我们也不要贫穷的社会主义，我们要发达的、生产力发展的、使国家富强的社会主义。”1981年，党的十一届六中全会提出了“计划经济为主、市场调节为辅”的方针，允许市场调节存在和发挥作用，这为形成社会主义市场经济理论开辟了道路。1984年，党的十二届三中全会提出“公有制基础上的有计划的商品经济”的概念，会议通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》明确，商品经济的充分发展，是社会经济发展的不可逾越的阶段，是实现我国经济现代化的必要条件。不再把计划经济同商品经济对立起来，这是社会主义经济理论的重大突破。邓小平高度评价这个决定，称其是马克思主义基本原

理和中国社会主义实践相结合的政治经济学。1987年，党的十三大进一步提出，社会主义有计划商品经济的体制应该是“计划与市场内在统一的体制”，“计划和市场的作用范围都是覆盖全社会的”，新的经济运行机制总体上来说应当是“国家调节市场，市场引导企业”的机制。这表明我们党从理论到实践对社会主义市场经济的认识越来越深入。1992年10月，中国共产党第十四次全国代表大会确立了我国经济体制改革的最终目标是建立社会主义市场经济体制，这是邓小平同志南方谈话的直接结果正是从这个意义上讲，没有邓小平同志，就没有中国的市场经济。

②社会主义市场经济理论丰富内涵及意义。

社会主义市场经济理论有着丰富的内涵。对于这一理论，我们需要从以下三个方面加以正确地理解和把握。一是计划经济和市场经济不是划分社会制度的标志，计划经济不等于社会主义，市场经济也不等于资本主义；二是计划和市场都是经济手段，对经济活动的调节各有优劣，社会主义实行市场经济是要把两者优势结合起来；三是市场经济作为资源配置手段本身不具有制度属性，可以和不同的社会制度结合，从而表现出不同的性质。坚持社会主义制度与市场经济的结合，是社会主义市场经济的特色所在、优势所在。

6. “两手抓，两手都要硬”

(1) “两手抓，两手都要硬”的必要性及意义

改革开放和现代化建设中，如何克服由于各种原因滋生的犯罪行为，以及社会精神生活领域的消极、落后和腐败现象，促进经济发展和社会全面进步，是我们党在理论上、实践上需要解决的一个重要问题。对此，改革开放之初，邓小平就提出了“两手抓”的思想。1979年6月，他在一次谈话中指出：民主要坚持下去，法制要坚持下去。这好像两只手，任何一只手削弱都不行。邓小平指出，“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。没有这种精神文明，没有共产主义思想，没有共产主义道德，怎么能建设社会主义？”1982年，他又指出：我们要有两手，一手就是坚持对外开放和对内搞活经济的政策，一手就是坚决打击经济犯罪活动。没有打击经济犯罪活动这一手，不但对外开放政策肯定要失败，对内搞活经济的政策也肯定要失败。有了打击经济犯罪活动这一手，对外开放、对内搞活经济就可以沿着正确的方向走。后来，在许多不同场合、针对不同的具体情况，他又反复地论述了这一思想，强调要“一手抓建设，一手抓法制”；“一手抓改革开放，一手抓惩治腐败”；“一手抓精神文明，一手抓物质文明”；“一手抓改革开放，一手抓打击各种犯罪活动”。

邓小平的一系列“两手抓”，坚持了辩证法的全面性，坚持了两点论和重点论的统一，有利于克服实际工作中存在的“一手硬、一手软”的问题，为我们党的领导方法和工作方法充实了新的内容。

(2) “三位一体”总体布局

1982年9月，在党的十二大开幕词中，邓小平同志第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”的重要命题。党的十二大要求全党必须大力推进社会主义物质文明建设和精神文明建设，同时又强调“社会主义的物质文明和精神文明建设，都要靠继续发展社会主义民主来保证和支持。建设高度的社会主义民主，是我们的根本目标和根本任务之一。”从中可以看出，党的十二大已经初步具有了把中国特色社会主义建设布局勾画为社会主义物质文明、精神文明和社会主义民主“三位一体”的雏形。

正式提出“社会主义现代化建设总体布局”并明确提出“三位一体”是党的十二届六中全会。1986年党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》第一次明确提出：“我国社会主义现代化建设的总体布局是：以经济建设为中心，坚定不移地进行经济体制改革，坚定不移地进行政治体制改革，坚定不移地加强精神文明建设。”由此开始，经济体制改革、政治体制改革、精神文明建设便成为我国社会主义现代化建设的总体布局。第二年召开的党的十三大确定了党在社会主义初级阶段的基本路线，把“富强、民主、文明”确立为中国特色社会主义经济、政治、文化现代化“三位一体”的战略目标。

7. “一国两制”与祖国统一

(1) “一国两制”构想的形成和发展

20 世纪 70 年代后期,台湾问题被提上党和国家重要议事日程。1979 年 1 月 1 日 全国人大常委会发表《告台湾同胞书》,郑重宣示了争取祖国和平统一的大政方针。此后,党中央进一步从全局高度统筹考虑祖国统一问题。同年 1 月,邓小平在访问美国时指出:“我们不再用‘解放台湾’这个提法了。只要台湾回归祖国,我们将尊重那里的现实和现行制度。”

1981 年 9 月,全国人大常委会委员长叶剑英发表谈话,全面系统地阐述了台湾回归祖国、实现和平统一的九条方针。其主要内容是:建议举行中国共产党和中国国民党两党对等谈判,实行第三次合作,共同完成祖国统一大业;建议双方共同为通邮、通商、通航、探亲、旅游以及开展学术、文化、体育交流提供方便,达成有关协议;国家实现统一后,台湾可作为特别行政区,享有高度的自治权,并可保留军队,中央政府不干预台湾地方事务;台湾现行社会、经济制度不变,生活方式不变,同外国的经济、文化关系不变,私人财产、房屋、土地、企业所有权、合法继承权和外国投资不受侵犯;台湾当局和各界代表人士,可担任全国性政治机构的领导职务,参与国家管理;台湾地方财政遇有困难时,可由中央政府酌情补助等。1982 年 1 月,邓小平首次提出“一个国家,两种制度”的概念。1983 年 6 月,他进一步提出解决台湾问题的六条方针。这六条方针,进一步充实了“一国两制”的构想。

根据“一国两制”的构想,我国政府先后同英国政府和葡萄牙政府进行谈判,并分别于 1984 年 12 月和 1987 年月签署了中英两国政府关于香港问题的联合声明和中葡两国政府关于澳门问题的联合声明。1990 年 4 月,七届全国人大三次会议审议通过《中华人民共和国香港特别行政区基本法》,1993 年 3 月,八届全国人大一次会议审议通过《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》。解决香港、澳门问题的初步实践,证明“一国两制”构想既体现了实现祖国统一、维护国家主权的原则性,又充分考虑到香港、澳门等地的历史和现实,是推动祖国和平统一的创造性方针。

(2) “一国两制”的科学内涵

“一国两制”的基本内容有:坚持一个中国,这是“和平统一、一国两制”的核心,是发展两岸关系和实现和平统一的基础;两制并存,在祖国统一的前提下,国家的主体部分实行社会主义制度,同时在香港、澳门、台湾保持原有的社会制度和生活方式长期不变;高度自治,祖国完全统一后,香港、澳门、台湾作为中央政府全面管辖下的特别行政区,享有不同于中国其他省、市、自治区的高度自治权,台湾、香港、澳门同胞各种合法权益将得到切实尊重和维护;尽最大努力争取和平统一,但不承诺放弃使用武力;解决台湾问题,实现祖国完全统一,寄希望于台湾人民。

(3) “一国两制”的意义

邓小平关于实行“一国两制”、和平统一祖国的光辉思想,是他从实际出发,在领导建设有中国特色社会主义的伟大实践中的一个伟大创造,是一个全新的理论概念和科学的战略思想,是邓小平理论的一个重要组成部分。这一思想显示出了强大的生命力和感召力,显示出了重大的理论意义。

第一,它是马克思主义思想路线的具体体现。邓小平指出:正是在这种情况下,我们才提出用“一个国家,两种制度”的办法来解决香港和台湾问题。如果“一国两制”的构想是一个对国际上有意义的想法的话,那要归功于马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,用毛泽东主席的话来讲就是实事求是。

第二,它是科学社会主义理论中的新概念。邓小平说,我们提出“一国两制”这个构想时,人们都觉得这是个新语言,是前人未曾讲过的。实行这样的战略构想和方针,是由各方面的实际情况所决定的,是由我们还处在社会主义初级阶段这一最基本的国情所决定的,是中国特色社会主义制度的一个重要内容。

第三,它是马克思主义国家学说的新突破。“一国两制”的构想,根据马克思主义国家学说中有关国家调和阶级矛盾和缓和阶级冲突的职能以及国家的民族属性,把国家的独立、统一和主权放在第一位,既符合马克思主义的基本原理,也符合人民的要求和愿望,是马克思主义国家学说在和平与发展为主题的时代新的突破和新的发展。

第四,它是和平共处原则的灵活运用。和平共处是社会主义国家处理国与国之间关系的重要原则,在一个国家内,两种制度长期共存,和平共处,是尊重历史和现实,照顾各方面的利益,有法律保障的好

办法，是对和平共处原则的灵活运用和重要补充。

第五，它是学习和利用资本主义的战略思想的新发展。邓小平指出，在小地区、小范围内容许资本主义存在，更有利于发展社会主义。港、澳、台地区资本主义发展水平比较高，与资本主义世界有着密切的联系。实行“一国两制”，这些地区不仅可以为祖国内地社会主义建设提供资金和可以借鉴的技术和经验，而且可以成为我们对外开放的窗口与国际市场联系的桥梁，促进我国社会主义改革开放和现代化建设的发展。

第六，它是解决国际争端、稳定世界局势的新途径。“一国两制”构想为解决香港、澳门问题上的成功实践，为国与国之间解决历史遗留问题提供了范例，还为解决国际争端提供了启示和新的途径。世界上有许多争端，总要找解决问题的出路。

8. 中国特色社会主义外交和国际战略

(1) 和平与发展成为时代主题

二十世纪 60 年代之后，经过一个时期的发展演变，世界各种基本矛盾的表现形式发生了重大变化，一些新的特点逐步显现了出来。

从资本主义国家的情况来看，西方国家进入了一个新的经济发展时期，并在冷战对峙中逐步稳定和加强了自己的地位。从社会主义国家的情况来看，改革旧的经济体制，解放和发展生产力，探索、开创一条建设社会主义的新道路，是社会主义各国共同面临的首要任务。从原殖民地、半殖民地国家的情况来看，在其中大部分国家基本上赢得了政治独立后，发展民族经济的任务突出出来。

这些新情况、新特点的出现，表明时代已在发生变化，战争与革命的概念已不能全面准确地反映时代的主题。面对纷繁复杂的国际现象和各种沸沸扬扬的思想理论，邓小平既不拘泥于传统的理论观点，也不为一时的新奇思想所迷惑，从国际社会中最现实、最基本的问题入手，首先判定和平与发展是当今时代的基本特征，从而为全面认识时代的变化指明了方向。

和平与发展问题是世界上各种矛盾的交汇点，抓住这两个要害问题，也就抓住了认识时代特征的关键。按照这一思路，邓小平对和平与发展的前景作了分析，提出了他对时代主题的独特判断。邓小平已明确肯定了和平与发展是当代世界的两大主题。这个重要结论的提出，客观真实地反映了当今世界的本来面貌，为我们判断世界主要矛盾，制定正确的内外方针和政策，奠定了理论基础。

邓小平认为，时代主题的变换为我国社会主义事业发展提供了新的机遇，也带来了新的挑战。他在对国际形势作出新的分析和判断的基础上，从推动中国的现代化建设、保证国家的独立和主权、缓和世界紧张局势、促进人类进步和发展的角度出发，提出了许多以和平的方式稳定世界局势的新办法和新思路。

邓小平确立了中国在世界剧变中所持的原则立场。我们不把自己的社会制度和意识形态强加于人，也决不允许别国把他们的社会制度和意识形态强加于我们。第一，明确维护我国的独立和主权，促进世界的和平与发展，是中国外交政策的基本目标。第二，坚持在和平共处五项原则的基础上，建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序。第三，坚持以独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务原则处理同各国共产党和其他政党的关系。

(2) 独立自主与和平外交

80 年代末 90 年代初，世界形势风云突变。东欧剧变和苏联解体，世界社会主义运动出现了严重曲折。在中国的社会主义制度、改革开放和现代化建设事业、国家的主权和安全受到严峻挑战的关键性时刻，仍然是邓小平提出了我们党和国家在急剧变化的国际形势下的战略对策。邓小平的这一整套方针和政策，其核心是坚持党的基本路线。对此，邓小平曾用几句话作了高度的概括。他说：“总之，对于国际局势，概括起来就是三句话：第一句话，冷静观察；第二句话，稳住阵脚；第三句话，沉着应付。不要急，也急不得。要冷静、冷静、再冷静，埋头实干，做好一件事，我们自己的事。”

冷静观察。邓小平指出：“国际局势还有一个方面，就是社会主义国家动乱。东欧、苏联乱，我看也不可避免，至于乱到什么程度，现在不好预料，还要很冷静地观察。”邓小平讲这番话的时候，苏联、东欧剧变尚处在酝酿、发展阶段。邓小平以战略家的深刻洞察力，揭示了东欧、苏联动乱的不可避免的趋势。同时指出国际形势不可测的因素很多，矛盾越来越突出，国际形势怎么发展，还要冷静地观察。

稳住阵脚。邓小平认为，苏联、东欧的变化对我们来说并不感到意外，迟早要出现的。这个变化首先出现在内部。他强调指出，发达国家欺负落后国家的政策没有变。西方国家不喜欢中国坚持社会主义道路。在这种情况下，中国自己要提高警惕，放松不得。要维护我们独立自主、不信邪、不怕鬼的形象。要把国家的独立和主权始终放在第一位。他说，现在的问题不是苏联的旗帜倒不倒，苏联肯定要乱，而是中国的旗帜倒不倒。因此，首先中国自己不要乱。认真地真正地把改革搞下去。没有改革开放就没有希望。中国稳住了，而且实现了发展目标，社会主义就会显示出优越性。沉着应付。在新的国际形势下，中国如何在维护世界和平、促进世界经济发展中发挥应有的作用，如何发展国际间的交往，为我国的现代化建设创造良好的外部环境，是一个很重要的问题。邓小平指出，不管怎么样，我们还是友好往来。朋友还要交，但心中要有数。不随便批评别人、指责别人，过头的话不要讲，过头的事不要做。

1990年3月3日，他再次强调说：我们对外政策还是两条，第一条是反对霸权主义、强权政治，维护世界和平；第二条是建立国际政治新秩序和经济新秩序。这两条要反复讲。

做好一件事——我们自己的事。邓小平指出，纵观全局，不管怎么变化，我们要扎扎实实地抓好建设工作。他反复强调，要抓住时机，大力发展自己，尽快把中国经济搞上去。少管别人的事，也不怕制裁。中国能不能顶住霸权主义、强权政治的压力，坚持我们的社会主义制度，关键就看能不能争得较快的增长速度，实现我们的发展战略。

外交方针的重大调整，使中国在发展同世界各国的友好关系方面取得重大进展。

到1989年，中国的建交国总数达到137个。邓小平始终坚持运用马克思主义的立场、观点和方法指导我国的外交实践，解决了我国外交面临的一个又一个重大复杂的问题，为我国改革开放和社会主义现代化建设创造了难得历史机遇和良好外部环境，开创了改革开放新时期我国外交工作的新局面。

9. 党的建设理论

(1) 党的建设的必要性

1980年2月29日，邓小平在党的十一届五中全会上，结合修改党章，郑重提出了“执政党应该是一个什么样的党，执政党的党员应该怎样才合格，党怎样才叫善于领导”的问题。他严肃指出：“我们党现在确实存在一个整顿的问题。”建设中国特色社会主义，关键在于坚持、加强和改善党的领导。邓小平反复强调：“没有中国共产党，就没有社会主义的新中国。”加强党的建设，是我们党领导人民取得革命和建设胜利的一个法宝。在新的历史时期，我们党作为执政党，肩负着历史的重任，经受着时代的考验，必须加强自身建设，不断提高领导水平和执政水平。邓小平强调，要聚精会神地抓党的建设，“把我们党建设成为有战斗力的马克思主义政党，成为领导全国人民进行社会主义物质文明和精神文明建设的坚强核心”。

(2) 党的建设的内容

重视马克思主义理论学习是加强党的建设，从而增强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性的必修课。邓小平指出：“我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。”

加强组织建设是党的建设的重要环节。党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础。坚持和健全民主集中制、加强和改进党的基层组织建设、培养和选拔德才兼备的领导干部是组织建设的重要问题。

加强领导班子建设，培养和选拔德才兼备的各级领导干部，是加强党的建设，保证党的路线的连续性和国家长治久安的根本大计。

加强党的建设必须打好作风建设这场硬仗。执政党的党风关系党的生死存亡。邓小平强调，在新的历史条件下，一定要坚持党的宗旨，继承党的优良传统，发扬党的理论和实践相结合的作风和人民群众紧密地联系在一起的作风以及批评与自我批评的作风。

加强党的建设一定要重视制度建设。邓小平深刻总结了历史经验教训，尤其是“文化大革命”的教训。

10. 邓小平理论的历史地位

(1) 马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。邓小平在《坚持四项基本原则》讲话中提出必须坚持的“四项基本原则”。即第一，必须坚持社会主义道路；第二，必须坚持无产阶级专政(后改为“人民民主专政”)；第三，必须坚持共产党的领导；第四，必须坚持马列主义、毛泽东思想。四项基本原则是中国共产党和全国各族人民根本利益和意志的体现，是进行社会主义现代化建设和改革开放必须遵循的根本原则，是兴国之本，是党和国家生存发展的政治基石。

(2) 中国特色社会主义理论体系的开篇之作

邓小平开创性地提出了社会主义本质、社会主义初级阶段、党的基本路线、改革开放、“一国两制”等一系列具有浓厚中国特色的新概念新范畴，建构了中国特色社会主义理论的基本框架。正如习近平总书记指出的，“坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，邓小平同志为它确定了基本思路和基本原则”。这一科学体系贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，为我们坚持走自己的路，建设中国特色社会主义提供了根本遵循。

(3) 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

党的十一届三中全会以来，在邓小平理论的指导下，我国逐步实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心、从计划经济到社会主义市场经济等一系列重大转变，使我国实现了政治稳定、经济发展、民族团结，社会主义生产力、综合国力和人民生活水平都上了一个大台阶，成功走出了一条中国特色社会主义新道路。尽管现在的国际国内形势和邓小平当年有了很大变化与不同，但邓小平理论所蕴含的主要思想、基本观点和方法论等没有过时，仍然具有现实的和长远的指导意义。我们必须长期坚持邓小平理论的指导地位。

正如习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话中指出的：邓小平同志为中华民族独立、繁荣、振兴和中国人民解放自由、幸福奋斗的辉煌人生和伟大贡献，将永远书写在祖国辽阔的大地之上。邓小平同志始终在人民中间，也始终在人民心中。

教学方法：

适宜本章教学的主要教学方法有案例式教学法、讨论式教学法、启发式教学法和讲授教学法、互动式教学法等。

1. “邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓”适宜运用讲授式、互动式教学法组织教学

邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓是教学的重点，是学生必须要掌握的知识，是整体把握邓小平理论的基础。通过对首要的基本的问题的专题讲授，系统讲清邓小平理论的精髓。过程中可以结合“改革开放带来了哪些变化”进行互动，避免单纯讲解理论知识的枯燥，增加学生的学习兴趣。

2. “邓小平理论的主要内容”适宜运用启发式教学法与讨论式教学法相结合的方式组织教学

邓小平理论的主要内容是教学的难点，教学过程中教师可以结合对历史的回顾、对某一方面内容的形成过程的介绍和视频播放，避免单纯讲解理论知识的枯燥，教师还可通过提问和与学生讨论的互动形式，提高学生参与的积极性，激发学生的学习兴趣。在讲授邓小平理论的主要内容时，可以多种教学方法结合教学。例如，在讲解“社会主义根本任务的理论”时可以结合视频《1977年8月4日科学和教育工作座谈会》使学生更好地理解“科学技术是第一生产力”的重大论断。

3. “邓小平理论的历史地位”适宜运用讲授式教学法与案例式教学法相结合的方式组织教学

“邓小平理论的历史地位”是教学的重点，是学生必须掌握的知识，是正确认识与评价邓小平理论的关键。讲授“马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展”“中国特色社会主义理论体系的开篇之作”这两部分适合运用讲授法进行教学，能够让学生建立清晰的理论逻辑。讲授“改革开放和社会主义现代化建设的科学指南”这部分，可结合案例《小平您好》引发学生对邓小平理论的现实指导意义的讨论，进而引申出对邓小平理论的当代价值的讨论，从而使学生明确邓小平理论的历史地位，明确邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想。

授课思路：本节课选自教材第六章“邓小平理论”的第三节“邓小平理论的历史地位”，本节课是具有较强的理论性，整体采用问题任务教学法。

授课思路：引子：从一首《甜蜜蜜》入手，用音乐抓住学生的耳朵，极具年代特色的音乐与他们听到的大不一样。而旋律悠扬，声音干净，相信一下子就可以吸引学生的兴趣，一起回到白衣飘飘的年代，回顾邓小平理论与中国特色社会主义的开创过程。

在教学环节一“以何为锚：邓小平理论是改革开放伟大实践的行动指针”的教学中，首先，教师用“电视机”作为引子，提出我们改革开放的伟大实践就要从看电视这件“小事”说起。二十世纪七十年代初，如果你家有一台12寸的黑白电视机，那你们绝对是街坊邻里羡慕的对象。进而教师引导学生思考并设置议题“40余年前，中国人的生活面貌是什么样的？”，从而让学生感受改革开放之路的不凡历程及历史意义，以及深切感受社会经济生活的变革，进而认识到，随着党的十一届三中全会的召开，它实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折。自此，粮票、布票、肉票、副食本、工业券等，关系着人民生活的小小票证，随着计划经济和配给供应制度被市场经济替代后，已经进入了历史博物馆，逐步退出了历史舞台，忍饥挨饿缺衣少穿，生活困顿的历史，也随着社会发展，而一去不复返了。也正是因为党的十一届三中全会的召开，我们党紧随其后所作出的一系列重大决策，把改革开放和社会主义现代化建设一步一步向前推进。

在教学环节二“何以成功：改革开放给中国带来的历史巨变”的教学中，教师以百年来的中国表情变迁作为导引，让学生深刻认识到，从清末的麻木与沮丧，民国的希冀与迷茫，新中国的亢奋与激昂，改革前期的满足与个性，到新时代的自信与气度……新中国成立以来特别是改革开放以来，随着历史车轮滚滚向前，国人表情日益呈现出万千气象，折射出的正是中国从站起来到富起来再到强起来的全新的发展境界和历史方位。进而教师引导学生思考并设置议题“40余年间，中国人的生活面貌发生了怎样的变化？”，以“一条标语，一包瓜子，一个契约”为切入点，引起学生对于“什么是社会主义”的关注，认识揭示社会主义本质的重要性。通过对案例《一条标语：袁庚：“时间就是金钱，效率就是生命”》《一包瓜子：年广九的“傻子瓜子”个体经济得到保护》《小岗村：改革典型如何成为发展典型》的讲解，让学生深刻认识到揭示社会主义本质的重要性和紧迫性，也反映了邓小平在对待“什么是社会主义”问题上的实事求是态度和解放思想的精神，这为科学揭示社会主义本质奠定了坚实的基础，进而体会到改革只有进行时，没有完成时。与此同时，教师以“四件”的变迁作为切入点，让学生们深刻认识到，从20世纪50—70年代的自行车、缝纫机、手表以及收音机，到20世纪80—90年代的彩电、冰箱、洗衣机以及录音机，一个个“大件”的背后都是国家不断飞速发展的标志，是我们的生活愈加美好的结晶，是一个繁荣昌盛、日新月异的泱泱大国不断向世界呈现出的中国精彩。

在教学环节三“如何坚持：邓小平理论是邓小平留给我们的最重要的思想遗产”的教学中，首先，教师用叙述引出对改革开放四十年的回顾，通过“小平您好”的横幅来凸显全国人民对邓小平的深深敬意。在讨论邓小平的历史贡献时设计议题，引导学生讨论“为什么说邓小平理论是邓小平留给我们的最重要的思想遗产”这一重要命题，并对议学结果进行总结提炼。其间教师引用习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话原文，让学生思考邓小平的历史功绩，从而深刻认识到邓小平同志对党和人民的贡献，是历史性的，也是世界性的。正是由于有邓小平同志的卓越领导，正是由于有邓小平同志大力倡导和全力推进的改革开放，中国特色社会主义才能欣欣向荣，中国人民才能过上小康生活，中华民族和中华人民共和国才能以新的姿态屹立于世界东方。

在课程尾声对教学内容进行情感升华，使学生对改革开放这一伟大历史进程有更多情感上的共鸣。

第三节“邓小平理论的历史地位”教学思路与教学方案设计

【教学思路】

本节内容共有三目：一是“马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展”；二是“中国特色社会主义理论体系的开篇之作”；三是“改革开放和社会主义现代化建设的科学指南”。通过讲述红色经典故事《小平您好》且由问题“你认为邓小平被崇敬和热爱的原因是什么？”激发学生思考讨论，让其感受人民群众内心深处对邓小平同志的敬意，体会人民群众对邓小平所开创的改革开放伟大事业的认同，对我们改革开放总设计师的无比热爱和崇敬，导入本节课内容。通过分析邓小平理论的理论价值和实践指导价值，阐明邓小平理论经过改革开放和现代化建设实践的检验，已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义、保证中国在改革开放进程中实现国家繁荣富强和人民共同富裕的系统的科学理论，是党和国家必须长期坚持的指导思想。

第三部分：“邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南”【教学方案设计】

教学步骤	师生活动	学生活动	时间分配
一、导入新课	<p>【设计】课堂提问，检查预习效果，请学生带着对邓小平的初步认识自由发言，说出自己了解的关于邓小平的关键词。播放</p> <p>【提问并思考】邓小平为什么会成为中国特色社会主义道路的开创者？1978年是一个无论如何都无法回避的年份，这是一个创世纪之年，在这一年一个又一个令人感动、激动甚至热泪盈眶的故事，在这片热土上发生，而由此引发的一连串争议和灵活反应，最终构成一场波澜壮阔的中国改革，它从根本上改变了整个中国社会。</p>	<p>根据预习内容谈谈自己对邓小平的了解</p> <p>思考并参与讨论</p>	
	<p>【设计】以教师的深情叙述引入课程，之后播放音乐《甜蜜蜜》。在音乐结束后以总结性叙述引入课程，强调改革开放经历了45年的历史进程。“这首歌叫《甜蜜蜜》。对同学们来说，是不是熟悉又陌生？2008年，《甜蜜蜜》被评选为改革开放十大经典歌曲之一。它是在那个乍暖还寒的季节里发出的春之声，然后它见证了45年中国改革开放史。改革开放改变了中国，影响并惠及了全世界45年，是激荡的45年，是航向正确的45年。”由叙述引导学生进一步思考问题：“改革开放以何为锚？”、“改革开放何以成功？”、为什么说邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南？</p>	<p>聆听歌曲并思考</p>	2分钟
第一部分——以何为锚：邓小平	<p>【设计】通过对12寸黑白电视机前世今生的生动形象的展示，使学生产生浓厚的学习兴趣，设置具体议题，</p>		

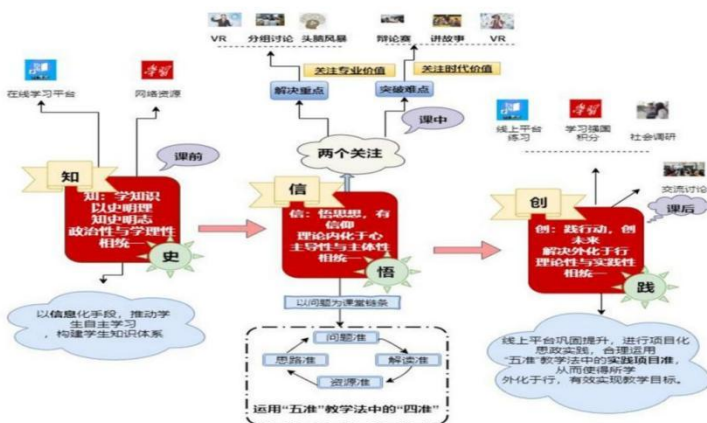
<p>理论是改革开放伟大实践的行动指针</p>	<p>引导学生参与讨论：伟大的改革开放可以从看电视这件“小事”讲起——对于现在的我们而言，电视机每家都有，并不值得稀罕，谁家没有才稀奇……二十世纪七十年代初，如果你家有一台12寸的黑白电视机，那你们绝对是街坊邻里羡慕的对象。购买电视机，不仅要花钱，更不可缺的是当时非常紧俏的购电视机票。还有一个需要正视的事实：在1969年，美国有95%的家庭都有电视，而中国，连0.01%都不到。</p> <p>【提问并思考】</p> <p>问题1：1978年为什么是无法回避的年份？</p> <p>问题2：旧观念对标语、个体户的诘问，本质上是一个什么问题？</p> <p>问题3：为什么说党的十一届三中全会实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折？</p> <p>教师启发学生总结讲解：由此引出当时中国的社会现实状况的探讨：40余年前，中国人的出行方式是自行车和绿皮，火车商品供应严重匮乏，人们处于半饥饿状态，支付方式是粮票，生活中的奢侈品是缝纫机、手表和电视，十元人民币可以让十个人吃一顿饭，城镇人均住房面积3.6平方米。</p> <p>在国民经济上，计划经济体制僵化，中国经济隔绝于世，企业生产力低下，与西方国家差距越来越远；在民生问题上，人民生活水平低下，与国际水平差距大。这也意味着，党和国家到了何去何从的重大历史关头——1978年12月，党的十一届三中全会召开。重新确立了实事求是的思想路线，彻底否定了“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践，确定把全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来，作出实行改革开放的重大决策，实现了党的历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>通过改革开放40余年百姓生活变迁的“沙画”表演，让学生深刻认识到，改革开放40余年来，中国面貌翻天覆地的焕然一新，曾经随处可见的泥土路自行车悄然与我们告别，曾经赤贫的土壤已被现代化的水泥路立交桥重新装点，曾经重重山水阻隔的大地已被高铁动车急速洞穿和紧密连接。改革开放后的中国发生天翻地覆的变化，迎来了思想的解放、经济的发展、政治的昌明、教育的勃兴、文艺的繁荣、科学的春天。我国社会生产力、综合国力和人民生活都上了一个大台阶，社会主义中国巍然屹立在世界东方。</p> <p>【设计】教师通过改革开放以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人深刻总结世界社会主义特别是我国社会主义建设正反两方面经验，作出我国正处于</p>	<p>让学生深刻认识到40余年中国人民的生活面貌，进而深度理解党的十一届三中全会召开的重大意义，进而理解认清什么是社会主义，是建设中国特色社会主义的首要的基本的理论问题，为本节教学做好铺垫</p> <p>使学生认识到社会主义初级阶段理</p>
-------------------------	--	---

	<p>并将长期处于社会主义初级阶段的重大判断导入课程，引导学生明确社会主义初级阶段理论的科学判断为建设中国特色社会主义提供了总依据。</p> <p>【提问并思考】：</p> <p>问题1：邓小平理论如何形成？</p> <p>问题2：为什么说邓小平理论是改革开放伟大实践的行动指针？</p> <p>教师启发学生总结讲解：教师向学生简介本次课要达到的教学目标</p> <p>知识点1：社会主义初级阶段理论和党的基本路线。首先要讲清我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学判断，也要使学生明确这一判断的重大意义。其次要讲清党的十三大在基本国情和我国社会主要矛盾的基础上提出的党在社会主义初级阶段的基本路线</p> <p>知识点2：社会主义根本任务和发展战略理论。讲清社会主义的根本任务是发展生产力的观点，明确“发展才是硬道理”；“科学技术是第一生产力”等重大论断；其次要讲清我国社会主义现代化建设的目标可以具体化为具体可行的“三步走”发展战略</p> <p>知识点3：社会主义改革开放和社会主义市场经济理论。讲清实行改革开放的历史性决策是新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折。然后对社会主义市场经济理论的形成和发展、社会主义市场经济理论丰富内涵及意义进行讲述，明确邓小平的社会主义市场经济理论为社会主义市场经济体制改革目标的确立和中国特色社会主义经济建设提供了指南</p> <p>知识点4：“两手抓，两手都要硬”。邓小平的一系列“两手抓”理论，讲清物质文明与精神文明、建设与法制、改革开放与惩治腐败等方面，为我们党的领导方法和工作方法充实了新的内容</p> <p>知识点5：“一国两制”与祖国统一。从“一国两制”构想的形成和发展、“一国两制”的科学内涵、“一国两制”的意义及作用的角度讲解，明确“一国两制”伟大构想的提出体现了照顾历史和现实可能的</p>	<p>论和党的基本路线的含义与意义；掌握党在社会主义初级阶段的基本路线与纲领</p> <p>使学生了解建设中国特色社会主义的首要问题；掌握邓小平关于社会主义根本任务的含义；理解发展是我国新时期的主题</p> <p>使学生能够切实懂得改革开放是决定当代中国命运的关键抉择以及邓小平社会主义市场经济理论</p> <p>使学生深刻理解邓小平的一系列“两手抓”理论</p> <p>使学生掌握“一国两制”提出的历史背景及其内涵；深刻认识“一国两制”构想的理论和实践对于中华民族复兴的重大历史意义；加深对祖国领土神圣不可分割这</p>
--	--	---

<p>第二部分——</p> <p>何以成功：改革开放给中国带来的历史巨变</p>	<p>灵活性，是对马克思主义国家学说的创造性发展</p> <p>知识点 6：中国特色社会主义外交和国际战略。从时代主题的转换、独立自主与和平外交等方面，讲清邓小平理论中的外交和国际战略具体内容，明确我国改革开放新时期的外交工作新局面</p> <p>知识点 7：党的建设理论。从党的建设的必要性、党的建设的内容进行讲解，讲清加强党的建设是我们党领导人民取得革命和建设胜利的一个法宝，并展开讲述要在哪些方面加强党的建设以及如何加强党的建设</p> <p>【设计】通过《国家人文历史》杂志刊登过一组百年来中国人表情的老照片的讲解，让学生深刻领会解放思想、实事求是的思想路线使得国人的精神风貌发生了巨大的变化。从清末的麻木与沮丧，民国的希冀与迷茫，新中国的亢奋与激昂，改革前期的满足与个性，到新时代的自信与气度……一幅幅浏览过来，恍如在读一部国人百年表情变迁史，让人顿生沧海桑田之感。从改革开放的主力军 50-70 年代生人身上，我们可以看到，改革开放改变了几代人命运，市场体制取代计划体制，企业家时代应运而生，科技成为第一生产力，追求速度、渴望创新，每个人都有财富梦想。</p> <p>教师以百年来的中国表情变迁作为导引，启发学生，从清末的麻木与沮丧，民国的希冀与迷茫，新中国的亢奋与激昂，改革前期的满足与个性，到新时代的自信与气度……新中国成立以来特别是改革开放以来的，随着历史车轮滚滚向前，国人表情日益呈现出万千气象，折射出的正是中国从站起来到富起来再到强起来的全新的发展境界和历史方位。</p> <p>【提问并思考】：</p> <p>问题 1：改革开放带来了哪些变化？</p> <p>问题 2：40 余年间，中国人的生活面貌发生了怎样的变化？</p> <p>40 余年激情燃烧的岁月，极大改变了中国的面貌，中国人民的面貌，中国共产党的面貌。人们在衣着、饮食、住房、出行、娱乐、职业、教育、医疗、</p>	<p>一理论的认识</p> <p>使学生了解独立自主的和平外交政策的主要成就，明确外交方针的制定与当时所处的国际国内环境</p> <p>使学生理解党的建设的必要性，强调制度建设在党的自身建设中的重要作用</p> <p>让学生深刻认识到，从清末的麻木与沮丧，民国的希冀与迷茫，新中国的亢奋与激昂，改革前期的满足与个性，到新时代的自信与气度……新中国成立以来特别是改革开放以来的，中国人民的生活面貌发生了历史性巨变</p>	<p>3 分钟</p>
--	---	---	-------------

<p>第三部分—— 如何坚持：邓小平理论是邓小平留给我们的最重要的思想遗产</p>	<p>通讯等方面都发生了沧海桑田的巨大变化。通过“改革开放带来了哪些变化”的互动，引出邓小平是邓小平理论的主要创立者，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，导入本节的学习。</p> <p>教师启发学生总结讲解：以“一条标语，一包瓜子，一个契约”为切入点，引起学生对于“什么是社会主义”的关注，认识揭示社会主义本质的重要性。通过对案例《一条标语：袁庚：“时间就是金钱，效率就是生命”》《一包瓜子：年广九的“傻子瓜子”个体经济得到保护》《小岗村：改革典型如何成为发展典型》的讲解，让学生深刻认识到揭示社会主义本质的重要性和紧迫性，也反映了邓小平在对待“什么是社会主义”问题上的实事求是态度和解放思想的精神，这为科学揭示社会主义本质奠定了坚实的基础，进而体会到改革只有进行时，没有完成时。</p> <p>与此同时，教师以“四件”的变迁作为切入点，让学生们深刻认识到，从20世纪50—70年代的自行车、缝纫机、手表以及收音机，到20世纪80—90年代的彩电、冰箱、洗衣机以及录音机，一个个“大件”的背后都是国家不断飞速发展的标志，是我们的生活愈加美好的结晶，是一个繁荣昌盛、日新月异的泱泱大国不断向世界呈现出的中国精彩。</p> <p>通过历史巨变的阐述，让学生深刻认识到，在邓小平理论的指导下，改革开放后的中国发生翻天覆地的变化，迎来了思想的解放、经济的发展、政治的昌明、教育的勃兴、文艺的繁荣、科学的春天。我国社会生产力、综合国力和人民生活都上了一个大台阶，社会主义中国巍然屹立在世界东方。</p> <p>【设计】通过讲述红色经典故事《小平您好》且由问题“你认为邓小平被崇敬和热爱的原因是什么？”激发学生思考讨论，让其感受人民群众内心深处对邓小平同志的敬意，体会人民群众对邓小平所开创的改革开放伟大事业的认同，对我们改革开放总设计师的无比热爱和崇敬，导入本节课内容。</p> <p>通过分析邓小平理论的理论价值和实践指导价值，阐明邓小平理论经过改革开放和现代化建设实践的检验，已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义</p>	<p>通过“衣食住行”的变化以及出行变迁、休闲娱乐、审美变迁、通信变迁、消费变迁等，让同学们从最实际、最细微处感知改革开放以来中国经济的活力和中国社会的沧桑巨变。</p> <p>通过对课前预习作业的探讨，让同学们穿越时空，深度感知改革开放的重大意义和所带来的发展成就。</p> <p>3 分钟</p>
---	---	--

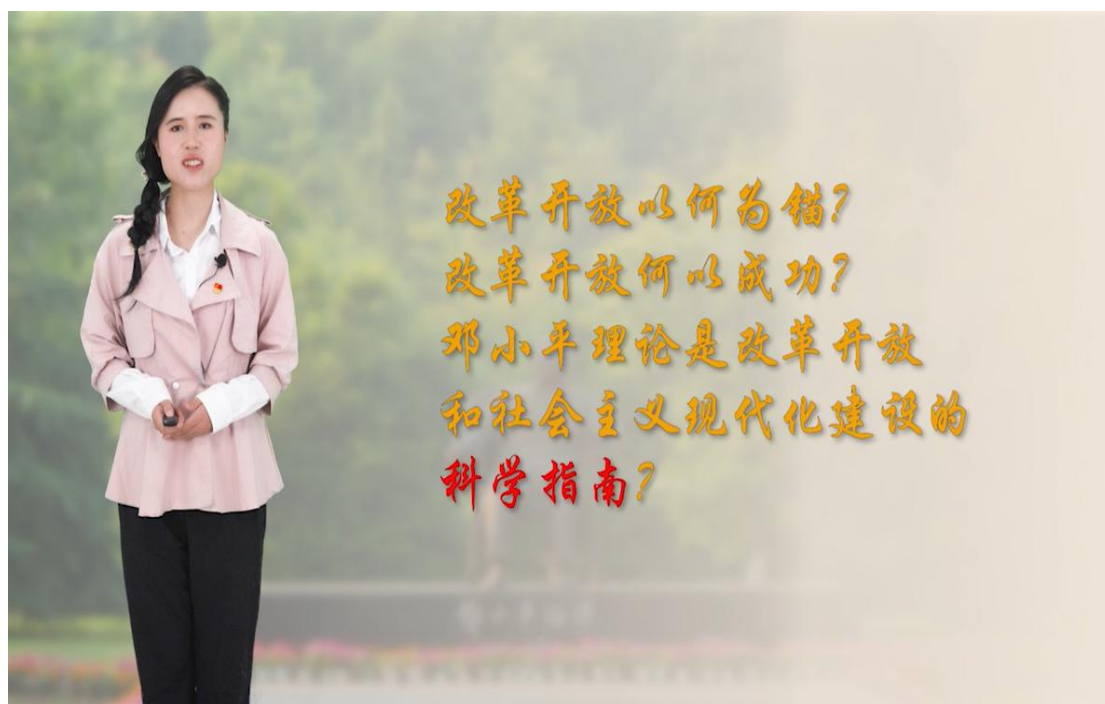
	<p>义、保证中国在改革开放进程中实现国家繁荣富强和人民共同富裕的系统的科学理论，是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p> <p>【提问并思考】：</p> <p>问题1：为什么说邓小平同志开创了中国特色社会主义？</p> <p>问题2：为什么说邓小平理论是邓小平留给我们的最重要的思想遗产？</p> <p>首先，教师用叙述引出对改革开放四十年的回顾，通过“小平您好”的横幅来凸显全国人民对邓小平的深深敬意。在讨论邓小平的历史贡献时设计议题，引导学生讨论“为什么说邓小平理论是邓小平留给我们的最重要的思想遗产”这一重要命题，并对议学结果进行总结提炼。</p> <p>其间教师引用习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话原文，让学生思考邓小平的历史功绩，从而深刻认识到邓小平同志对党和人民的贡献，是历史性的，也是世界性的。正是由于有邓小平同志的卓越领导，正是由于有邓小平同志大力倡导和全力推进的改革开放，中国特色社会主义才能欣欣向荣，中国人民才能过上小康生活，中华民族和中华人民共和国才能以新的姿态屹立于世界东方。</p> <p>教师启发学生总结讲解：教师向学生简介本次课要达到的教学目标。通过讲述深圳蛇口的前世今生，从一部深圳发展史来系统回顾半部改革开放史。改革开放是一个划时代的事件。深圳蛇口成为中国改革开放的一个缩影，从蛇口公社到蛇口镇，再到如今的前海蛇口自贸片区，蛇口走过了一段怎样的发展历程？不惑之年的蛇口已然从当年的小渔村变身成高楼林立的国际化海滨城市。唤醒深圳先行一步，竞逐世界潮流。蛇口这个小渔村向大都市蝶变的生动故事，演绎着改革开放的奇迹。</p> <p>40余年后的今天，曾经的小渔村变成了如今现代化的城市，曾经的木棚房如今已是高楼林立，曾经的泥泞土路变成了现在的宽阔街道……改革开放的伟大实践证明，中国经济社会的每一步大发展，都伴随着一次思想大解放。而每一次思想大解放，都进一步发展了中国特色社会主义理论体系，拓展了中国特色社会主义道路，中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌也因此发生着历史性变化。</p> <p>解放思想既是中国共产党的法宝，又是基本经验。实践还将证明，发展永无止境，创新永无止境，解放</p>	<p>让学生认识到邓小平理论经过改革开放和现代化建设的检验，已经被证明是系统的科学理论</p> <p>使学生认识到邓小平理论用一系列独创性的思想、观点，继承、丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想</p> <p>使学生认识到邓小平理论为我们坚持走自己的路，建设中国特色社会主义提供了根本遵循</p>
--	---	---

	<p>思想也永无止境。这也有助于让学生领悟到，实行改革开放走富民强国——是决定中国当代命运的关键抉择，为实现民族复兴提供了充满活力的体制保证和物质条件。</p> <p>【教学小结】教师呈现本节教学小结内容：邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p> <p>邓小平理论经过改革开放和现代化建设实践的检验，已经被证明是指导中国人民建设中国特色社会主义、保证中国在改革开放中实现国家繁荣富强和人民共同富裕的系统的科学理论，是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p>	<p>3 分钟</p> <p>让学生明确本次课的教学目标&巩固所学知识</p>	
小 结	<p>一、教学效果：</p> <p>1、联系现实，列举大量鲜活的案例，采用了图片、案例和提问，提高了教学效果。</p> <p>2、采用互动式、启发式、讨论式等新颖的教学手段和方法，充分调动学生的“看”、“听”、“讲”、“想”等各种感官，顺应学生的心理和生理变化特点，进一步提高了教学效果，既有利于学生合作学习、实践学习，培养学生的动手能力，更有利于突破重点和难点。</p>  <p>二、存在问题：</p>		

	<p>1. 引导学生思考讨论的时候，应当把握深度和广度。</p> <p>2. 将课堂尽力还给学生，鼓励学生自主学习，独立思考。</p> <p>三、今后改进方向：</p> <p>1、进一步创新教育教学方式方法，有效践行“以人为本”现代教育理念。</p> <p>2、深入学习贯彻习近平总书记对教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列重要指示精神，要不断学习、终身躬行，真正秉持“与世恒新”的价值追求，努力做好精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”。</p> <p>3、进一步拓展知识，促进学生的全面发展。</p>
板 书 设 计	<pre> graph LR A[邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南] --> B[以何为锚：邓小平理论是改革开放伟大实践的行动指针] A --> C[何以成功：改革开放给中国带来的历史巨变] A --> D[如何坚持：邓小平理论是邓小平留给我们的最重要的思想遗产] </pre>
拓 展 思 考 内 容	<p>1997年2月19日，中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师邓小平逝世。全世界都在关注，中国共产党能否沿着邓小平开辟的中国特色社会主义道路继续走下去。同年党的十五大把这一理论作为指引党继续前进的旗帜。请思考高举邓小平理论伟大旗帜的重大意义是什么？</p>
复 习 思 考 题 、 作 业 题	<p>1. 如何理解邓小平理论首要的基本的理论问题？</p> <p>2. 如何把握邓小平理论的主要内容？</p> <p>3. 如何认识邓小平理论的历史地位？</p>
<p>多媒体及板书设计要点：</p> <p>1、多媒体为主：以清晰、生动的幻灯片展示新民主主义革命理论的形成、发展、内涵、意义，以音乐、视频激发学生对于新民主主义革命理论的认同感，将理论知识用生动、形象的方式呈现出来，帮助学生全方面理解新民主主义革命的历史进程。</p> <p>2、板书为辅：在板书上使用简洁的文字、醒目的颜色，突出重点，便于理解和记忆，有效配合课堂讲授。</p>	
预 习 内 容	<p>认真思考“三个代表”重要思想的历史地位。</p>

主要参考资料	<p>文本资源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版。 2. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版。 3. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社1995年版。 4. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话》，人民出版社2014年版。 <p>信息技术资源：</p> <p>深圳改革开放展览馆 https://zy.sz.edu.cn/szpt/id/szggkfzlg/?r=114.067939,22.551641 大潮起珠江——广东改革开放40周年网上展馆 http://www.gdggkf.com/g/node_388552.htm</p> 
实施情况及分析	<p>本节内容和教学目的分析</p> <p>通过本章内容的学习，学生能够深刻理解认同邓小平理论的基本内容和现实价值，更加深刻地感受到新民主主义革命理论的思想光辉。本节教学上深入浅出，从基本史实出发，通过启发式、互动式教学，逐步上升到政治理论的高度；内容设计上由简单到复杂，从抽象到具体，学生容易接受、乐于接受。再辅之以多媒体及板书设计，激发学生学习兴趣，让学生主动跟着老师思路和节奏听课，基本上能接受本节课的相关理论观点，达到教学目的。</p> <p>本次教学过程采取了以多媒体材料展示为主的复合型教学，帮助学生在离革命年代遥远而没有切身体会的时候，提供一个完整而丰富的时代记忆；帮助学生感受邓小平理论对于开创中国特色社会主义历史征程的重大意义，并从中吸取经验智慧。</p>
教研室审阅意见：	<p>本课教案设计理念先进，过程规范完整又大胆创新，教育教学的方式方法新颖独特，充分体现了“以人为本”和“教师为主导、学生为主体的现代教育理念”。对重点、难点地分析准确、突破方式方法切实有效。</p> <p style="text-align: center;">毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室主任：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

9. 作品《壮阔东方潮，奋进新时代——邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南》在全国高等中医药院校思想政治理论课建设经验交流暨第九届教学协作会“精彩一课”教学展示活动评选中，荣获一等奖。



10. 荣获南京中医药大学第五届思正奖教金优秀奖。



根据《南京中医药大学第五届思正奖教金评选通知》，经个人申报、组织推荐、部门审核推荐、思正奖教金评审委员会评议，现将我校第五届思正奖教金各类别的推荐人选公示如下：

序号	学 院	姓 名	申报类别	奖 项
1	马克思主义学院·医学人文学院	王小丁	思政课教师	优秀奖
2	护理学院	王秋琴	课程思政教师	优秀奖
3	中医学院	刘 敏	课程思政教师	优秀奖
4	马克思主义学院·医学人文学院	刘波儿	思政课教师	优秀奖
5	中医学院	张 继	课程思政教师	优秀奖
6	马克思主义学院·医学人文学院	罗 馨	思政课教师	优秀奖
7	药学院	房 方	课程思政教师	优秀奖
8	医学院	常加松	课程思政教师	优秀奖

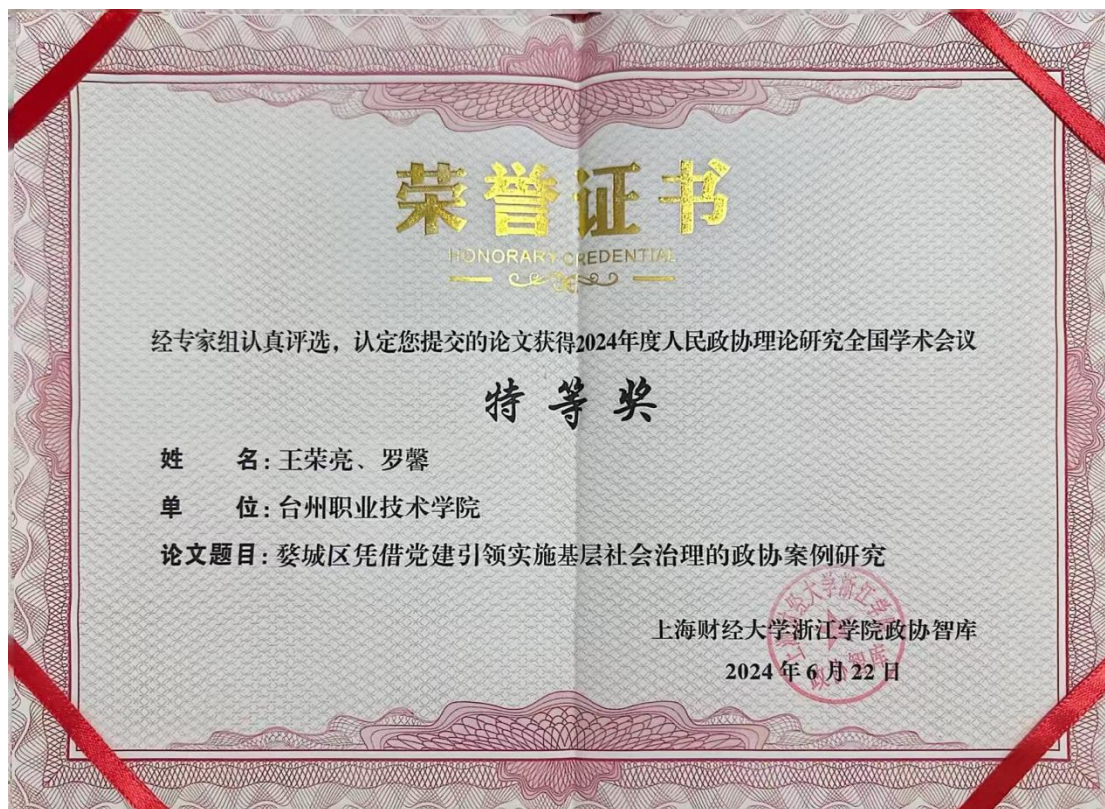
【在此过程中,在多个学术会议论坛中发表精彩的学术报告的同时也
均斩获了多个学术论文类奖项】

2024年度获得各级荣誉称号及表彰			
时间	荣誉名称	授奖单位	等级
	关于南京中医药大学本科教育教学审核评估工作先进个人	南京中医药大学	优秀
	“湖南早期农村党组织与农民运动蓬勃发展——中共金家堤支部成立100周年”学术研讨会优秀论文奖	中共湖南省委党史研究所	优秀
	论文获得2024年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖（3.9）	上海财经大学浙江学院政协智库	优秀
	论文获得2024年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖（6.22）	上海财经大学浙江学院政协智库	优秀
	论文荣获“历史视野下的顾炎武思想——全国大学生第三届‘日知青年论坛’”入选奖	中华孔子学会顾炎武研究专业委员会	优秀
	论文荣获中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会优秀论文	中共石塘县委、全国红色基因传承研究中心赣州分中心	优秀

2024年度参加学术交流情况					
序号	参加人员	会议名称	主办单位	大会报告（交流）论文	会议时间地点
1		江苏高校交叉学科建设专题学术交流研讨会	苏州大学	我国高校人文医学交叉学科建设现状、存在问题及优化逻辑	2023.4.21苏州
		“湖南早期农村党组织与农民运动蓬勃发展——中共金家堤支部成立100周年”学术研讨会	中共湖南省委党史研究所	《湖南农民运动对中国革命新道路的探索研究》	2024.6益阳
		2024年度人民政协理论研究全国学术会议	上海财经大学浙江学院政协智库	婺城区凭借党建引领实施基层治理的政协案例研究	2024上海
		2025年度人民政协理论研究全国学术会议	上海财经大学浙江学院政协智库	新时代浙江传承弘扬和义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨	2024.06.22上海
		人民政协的历史贡献与时代使命	江苏省政协理论研究会、南京大学马克思主义学院	金华市婺城区凭借党建引领实施基层治理的政协案例理论研究	2024.08.04-06 南京大学
		“历史视野下的顾炎武思想——全国大学生第三届‘日知青年论坛’”	中华孔子学会顾炎武研究专业委员会	顾炎武民本思想和天下意识的当代价值和历史借鉴研究	2024.07昆山

		中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会	中共石城县委、全国红色基 因传承研究中心赣州分中心	石城阻击战战斗精神对人民军 队筑牢军魂的借鉴研究	2024.09.26-27 江西石城
		第十八届和合论坛“文化传承 和合 共生”	和合文化研究院	和合文化在建设“和气”苏州 中的时代价值研究	2024.11.22-24 苏州
		纪念红军长征过境广东90周年暨赣 粤边三年游击战争历史研究学术研讨会	中共广东省委党史研究室等	暨赣粤边三年游击战争对中国 革命道路的探索研究	2024.10/广东
		“用好红色资源，赋能乡村振兴”活 动	湖北省新四军历史研究会	广东利用抗战遗址遗迹建设红 色文化推动高质量发展的研究	2024.09.10/广 州市

11. 论文荣获特等奖：《婺城区凭借党建引领实施基层社会治理的政协案例研究》荣获 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖。



12. 论文入选红色论坛并由中共党史出版社出版：《新时代利用大别山精神推进红色文化的创造性转化应用对策研究》（近3万字）入选《红色文化论坛论文选编》，并由中共党史出版社顺利出版。



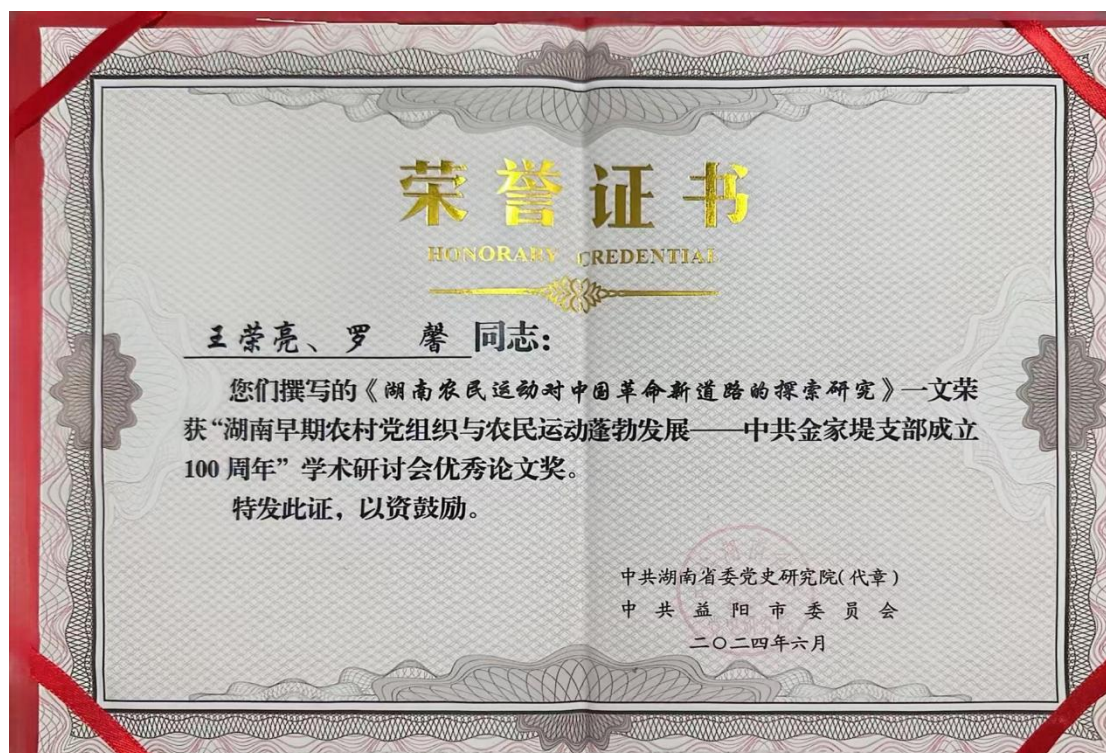


孙史胡(90)	新说大别山是中国共产党的重要诞生地..... 马德顺(249)
张 军(98)	大别山红色故事中的传统文化基因探讨..... 曹国选(255)
胡建远(106)	大别山红色文化资源保护与开发利用的路径探讨..... 巢瑞隆(263)
崔玲玲 陈永红(114)	大别山红色文化资源保护与开发利用..... 黄从升(271)
施昌旺 苏明波(122)	大别山上红旗飘
四青刚(131)	——浅析安徽红色区域中心的形成与发展..... 姚 敏(277)
同加灵(139)	新时代高校传承大别山红色文化的理路探赜..... 方 斌(282)
汪鹏程(147)	新时代利用大别山精神推进红色文化的创造性转化应用对策研究
李胜松(155) 王爱亮 罗 晏(289)
张启静(163)	大别山红色文化资源与旅游开发..... 张安东(297)
郑燕宁(171)	大别山红色文化资源与红色旅游研究..... 许毓斌(305)
吴志平(179)	湖北大别山“三色”旅游管见..... 孙君如 关效娟(312)
李瑞志(187)	挖掘王家坝红色文化内涵 以乡村旅游发展 促乡村振兴..... 韩红梅(319)
胡 楷(193)	试论鄂豫皖苏区的巡视工作..... 张宏卿(324)
姜 磊(200)	鄂豫皖苏区根据地党的基层组织建设实践及经验..... 王黎静(332)
何永强江·麦麦提(207)	鄂豫皖苏区建党基地视角的思想建党..... 牛长立(339)
戴和杰 陈 安(216)	鄂豫皖苏区基层政权的运作及其效能研究..... 梁华玮(350)
李宇涵(225)	鄂豫皖革命根据地文化建设的特征与当代启示..... 章慧丽(358)
石 雷(233)	开在鄂豫皖革命根据地的红色之花
杨 帆(241)	——浅析根据地文化建设..... 王燕丽(367)
	“两弹一星”精神来源于伟大建党精神..... 林晓清(373)
	新时代中国共产党人发扬斗争精神的内在逻辑..... 侯 健(378)
	马克思主义中国化进程中中国精神的培育和弘扬..... 何 美(386)

13. 荣获优秀论文奖:《石城阻击战战斗精神对人民军队筑牢军魂的借鉴研究》一文，入选中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会，并被评为优秀论文，2024 年 9 月。



14. 荣获优秀论文奖：《湖南农民运动对中国革命新道路的探索研究》一文荣获“湖南早期农村党组织与农民运动蓬勃发展——中共金家堤支部成立 100 周年”学术研讨会优秀论文奖。



15. 论文入选《纪念‘新四军湖北抗战第一枪’85周年理论研讨交流会》并正式出版刊印：《广水利用抗战遗迹遗址建设红色文化推动高质量发展研究》入选《纪念‘新四军湖北抗战第一枪’85周年理论研讨交流会》论文集。



安应抗日民主根据地略论·····	刘爱萍 黄清明/250
从《滨江日报》看日伪当局镇压东北抗日力量的策略（1937-1945）·····	朱金宝/259
华中抗日民主政权建立前新四军粮弹来源之探究·····	郭 威 林远航/272
生存第一 胜利第一：中原突围的重大意义·····	陈 频/284
广水利用抗战遗迹遗址建设红色文化推动高质量发展的研究·····	王荣亮 罗 馨/290
新四军第四支队东进后其留守部队的历史角色·····	李平凡 郭 洋/302
新四军在鄂首战及其重大意义浅论·····	陈 频/311
乡镇企业家与新四军“铁军精神”的当代传承·····	路子琦 徐 可/315
刘少奇在华中根据地文化建设的实践与启示·····	李承熹/324
鄂豫边区中共早期游击武装生存状况探析·····	杏亮亮/336
地方党史在新时代的红色文化传承研究——以新四军湖北抗战第一枪为例 ·····	吕 叶/351
国际话语权视野下广水红色文化传播范式·····	任国征/359
大别山地区红军番号历史沿革·····	陈义万 何焯明/372
潜江打响襄南新四军抗战第一枪·····	褚振福/379
黄埔军校襄阳学子历史初探·····	孙久全/385
七叶山上的“信仰”坚守·····	李仁喜/394
开发红色文化资源 助推经济社会发展——浠水县保护利用红色遗址遗迹的实践 ·····	甘世保 邱九如/400
军队名称对人民军队形象的塑造研究·····	查金昊 许春涛/408
保护粮食：苏中抗日根据地对敌粮食贸易斗争·····	苏跃林/419
红色精神与省域现代化先行：理论契合、实践境遇及浙江图景·····	林 洋/446
组织、关系与调适：苏中抗日根据地民兵的组织形态·····	姜 山/464
新时代英雄精神融入大学生廉洁教育的实践启示·····	马 辉/481
党建引领红色研学创新发展——姚家山基地历程·····	陈章虎/490
后记·····	张 军/494

广水利用抗战遗迹遗址建设红色文化推动高质量发展研究

王荣亮 罗 馨

摘 要: 党的二十大提出, 弘扬革命文化, 传承中华优秀传统文化, 满足人民日益增长的精神文化需求, 巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础, 不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。红色文化伴随着中国共产党的发展壮大, 距今已经走过了百年历程, 成为中华优秀传统文化的重要组成部分, 是中国革命文化的根和魂, 全民族抗战在一定程度上推动了红色文化的迅速发展。纵观红色文化的孕育发展历程, 其始终是党史和军史上的一个重要组成部分, 与中国革命文化交相辉映, 推动着中华优秀传统文化的传承创新。进入新时代, 红色文化成为当代社会主义核心价值观的生动体现, 反映了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 值得我们在新的历史形势下进一步去挖掘和弘扬。人无精神不立, 国无精神不强。红色文化已深深融入中华民族的血脉和灵魂, 是鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向辉煌的强大精神动力。本文通过介绍广水红色文化的历史渊源、深刻内涵和时代价值, 结合新四军坚持敌后抗战在广水留下的大量红色基因, 指出了广水依托红色资源推动抗战遗址遗迹实现创造性转化应用的对策。

关键词: 广水 抗战 遗迹遗址 红色文化 高质量发展

党的十八大以来, 习近平多次强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”¹红色文化是中华民族增强文化软实力的重要基石, 是坚持中国特色社会主义文化发展道路和建设社会主义文化强国的优质资源, 也是建设社会主义核心价值体系的鲜活教材。利用革命遗址建设红色文化, 不仅可以弘扬中国革命精神, 为中华民族伟大复兴提供源源不断的精神动力, 又可促进高质量发展, 实现社会主义文化繁荣, 推动中华文化走向世界。当前, 广水要实施红色文化遗产系统保护工程, 打造具有国家影响力的红色文化旅游

带，通过推进抗战遗迹遗址的创造性转化应用实现红色文化高质量发展，打造一张亮丽的红色名片。广水利用抗战遗迹遗址建设红色文化将具有划时代意义，为红色文化遗产保护指明了方向，标志着革命老区生态保护和高质量发展进入实质性实施阶段，符合生态保护和高质量发展的产业也被推到了前沿。广水抗战遗迹遗址空间跨度巨大，遍布全市各个角落，不同形态文化遗产资源叠加交错、复杂多样。近年来，广水为红色文化传承、革命遗址保护做出了一定努力，取得了较大成就。

一、广水红色文化的历史渊源、深刻内涵和时代价值

广水红色文化是指从中国共产党诞生至新中国成立，由中国共产党及其领导的武装力量和革命群众在广水为实现新民主主义革命胜利、建立新中国而在长期武装斗争中形成的革命精神，集中概括为“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”，其精神内涵牢牢镶嵌在中国共产党人精神谱系中。

（一）历史渊源

五四运动爆发后，董必武回武汉开始传播马克思主义，与陈潭秋等筹建武汉共产主义组织，播撒革命火种，打下了深厚群众基础，将湖北辟为重要建党基地。大革命失败后，党在湖北领导发动了黄麻起义、六霍起义，先后诞生了红四方面军、红二十五军等主力红军，创建了鄂豫皖革命根据地，这些都对广水红色文化的孕育产生了重要影响。自1931年起，在中国共产党的领导下，广水境内先后建有应山北县、应山县、应北县、应南县、安应县、应随县、罗礼应县、礼应县、信应县（信南县）、礼南县、随南县和信应随县等革命政权，²对中国革命产生了重要影响。全面抗战爆发后，新四军军部于1937年底在武汉成立，自1939年初李先念率豫鄂独立游击大队打响新四军湖北抗战第一枪以后，广水境内一直存在新四军活动，在抗日战争中孕育铸造了铁军精神，构成了广水红色文化的内在基因。

1938年10月，日军侵入湖北腹地，在对平靖、武胜和九里三关久攻不下的情况下，分三路从花山黄蓬坳进入应山（今广水市）境内。10月24日拂晓，日军岗田支队进至望城岗炮击应山县城，出动飞机和大炮对县城狂轰滥炸，应

山县政府和国民党守军撤至浆溪店一带，县城沦陷。25日，岗田支队占领应山县城后扑向平靖关和武胜关，配合日军主力进攻国民党守军，国民党守军向西撤退。日军第六师团在占领应山后继续南下，第三师团随即进驻应山。应山沦陷后，日军在沦陷区推行殖民统治和奴化教育，大肆掠夺各种资源，使用各种残暴手段屠杀应山人民，共计死亡八万五千多人。³国民党五战区部队、县政府退至浆溪店以北，对日军避战以保存实力，应山县一时出现了日、伪、顽、匪共存的复杂局面。为鼓舞抗战意志，中国共产党在敌人统治力量薄弱的应山南部成立了中共应南县委，召集各方人士同日军进行武装斗争，掀起了抗战御敌的大好局面。为便于开展工作，巩固基本区、发展游击区、扩大根据地，抗日民主政府将全县划成五个区、三十五个乡和三百二十六个保，颁布《交纳田赋制》和《征集商税制》。⁴这两项制度的特点是减轻群众负担，根据实际征收赋税，促进了根据地经济发展。应山抗日民主政府从成立到抗战胜利前后存在了五年。在血与火的洗礼中，以秦家冲为中心的根据地人民赤胆忠心、矢志不渝甘做共产党人的坚强后盾和战斗屏障，为抗战胜利作出了巨大贡献。新四军湖北抗战第一枪揭开了中国共产党与广水儿女同仇敌忾、并肩作战的壮丽诗篇，成为广水红色文化的重要表现。

（二）深刻内涵

1. 坚守信念、不惧艰难的革命乐观主义

1939年11月16日，四望山会议在浆溪店与花山之间的东岳庙召开，会议传达了中原局书记刘少奇的指示，将豫南、鄂东、鄂中党和军队实行统一领导，成立新的鄂豫边区党委，陈少敏任代理书记；组建新四军鄂豫挺进纵队，李先念任司令员。不到一年时间，队伍就由一百六十多人发展到近万人，这些成就的取得与广水人民的支持是分不开的。抗战时期，应山抗日军民开展了艰苦卓绝的武装斗争。为粉碎日伪军“扫荡”和“蚕食”，广水地方武装和信应总队在应广公路上连续伏击日军运输队，击毁汽车、马车多辆，缴获战马数匹和皮棉两千六百多公斤。在战斗中，应南地方组织发动群众成立担架队、向导队和运输队，大力协助新四军作战。在全民族抗战中，广水儿女坚定信仰，百折不挠，

长期坚持武装斗争，与来犯日军展开殊死斗争，使抗日红旗始终屹立不倒，凝结的是广水儿女对党忠诚、威武不屈和坚韧不拔的精神，成为广水红色文化的核心。在抗战时期，中国共产党人和革命群众始终坚守共产主义理想，为寻求真理实现革命理想，抛头颅、洒热血，涌现出无数革命英雄。正是这些广水儿女坚定理想信念，经过长期不懈的武装斗争，取得了中国革命的最终胜利。广水抗战历史充分表明，只有在中国共产党的正确领导下，紧紧依靠和发动广大人民群众，敢于斗争、不怕牺牲，中国革命和共产主义理想才能够实现。无论什么时候，共产党人都不能忘记红色政权是怎么来的必须传承红色基因，永葆党的性质和宗旨，确保红色江山永不变色。

2. 英勇顽强、无坚不摧的革命英雄主义

在抗战中，广水儿女英勇顽强、勇当前锋，这其中凝结的就是听党指挥、英勇善战、勇字当头、积极进取的革命精神。为了抗战全局利益，广水儿女用自我牺牲为抗战全局胜利创造有利条件，这其中凝结的是广水儿女顾全大局、甘于奉献的革命精神，是广水红色文化的重要风格体现，是一种不怕牺牲、勇于战斗、无坚不摧的精神。1940年10月，应北县独立团与马坪区中队向马坪蜂子山日军据点发起攻击，几十名日伪军负隅顽抗。应北独立团将敌人包围后，当地百姓持土枪、大刀和长矛前来助战。在军民联合打击下，日伪军溃败逃窜，这一仗共消灭日军十多人，摧毁了日军企图控制的应北交通线据点。1943年6月，泰山庙日伪据点纠集一百多日伪军，扑向天子岗一带进行“扫荡”。应随县大队随即出击，毙伤二十多日伪军。当晚，群众自发组织，与应随县大队一道，将泰山庙日伪据点工事全部拆除。⁵广水抗战历程表明，革命英雄主义是中国取得革命成功的秘密所在，成为广水红色文化的重要特色，是中国革命斗争方式的优势所在。

3. 胸怀全局、善于团结的集体主义精神

在抗战中，广水儿女始终以大局为重，不计得失、勇挑重担，不惜用牺牲自己为全局胜利创造条件，广水儿女牺牲自我、顾全大局的光辉形象充分彰显了胸怀全局、善于团结的集体主义精神，用自己的牺牲为全局胜利创造条件，

这凝结的是广水儿女顾全大局、甘于奉献的精神，是广水红色文化的风格体现。1940年7月，在应南秦家冲举行应山县第一次行政扩大会议，会期三天。参会的代表按照“三三制”原则，中共党员、贫困农民、进步分子及开明绅士各占三分之一，各区都派有代表参加。会议通过民主选举，正式产生了应山县抗日民主政府，陈守一任县长。⁶应山县抗日民主政府的成立，标志着抗日民主政府正式在应山行使职权。在应山第一个抗日民主政府成立的次月，召开了应山县第二次行政扩大会议，县长陈守一作政府工作报告。会议主要是贯彻中原局关于实行“二五减租”的指示，决定在全县开展“二五减租”和“三七减息”运动。为保证减租减息工作开展，县抗日民主政府把发动农民作为主要工作，依靠农会和妇救会打消群众思想顾虑，对地主采取先易后难的策略，在1940年底完成了减租减息任务。减租减息运动的胜利，使农民情绪更加高涨，应山抗日根据地得到巩固。1945年3月，日军发动豫西鄂北战役，新四军五师为牵制日军西进、支援国民党正面战场作战，挺进豫西南恢复四望山根据地。4月29日，李先念率五师主力由大悟山向北挺进，与任质斌所率五师一部在应北会合后再次进驻浆溪店。⁷四望山根据地的恢复巩固，为五师建立了新的指挥中枢，标志着鄂豫边区进入对日军展开反攻的重要转折期。集体主义精神是广水红色文化的精华，善于团结、顾全大局是广水儿女的优秀品质，为坚持长期武装斗争提供了重要保证。在艰苦的抗战岁月中，面对日军优势兵力，广大新四军指战员能够打破封锁、突围前进靠得就是胸怀全局、善于团结的集体主义精神，大家不计个人利益得失，共度难关，才能使革命形势转危为安。这种巨大凝聚力使红军队伍拖不垮、打不烂，广水儿女在极其艰难困苦战争条件下取得了革命胜利，革命红旗始终屹立不倒则离不开这种团结、友爱、互助的集体主义精神。

4. 勇当前锋、独立自主的创新精神

广水儿女勇当先锋，英勇善战，为抗战胜利作出了历史性贡献，值得我们后世永远铭记怀念。1941年11月，新四军五师十三旅旅长周志坚率三十八团从大悟山出发，突袭李店日伪据点。战斗打响后，驻应山县城日军急调三百多人增援，三十八团随即展开阻击。经六小时激战，消灭日军一百多

人。⁸1938年至1945年，在应山反对外敌侵略的历程中，中国共产党的抗日武装依托山区有利地形，依靠群众大力支持，在艰苦的斗争环境中与日伪军作战近百次，消灭了大批日伪军，打破了日军企图占领应山全境的计划，为抗战胜利做出了贡献。这靠的就是中国共产党人勇当前锋，独立自主的创新精神。新时代长征路同样面临风险挑战，需要共产党人顽强拼搏、排难创新、勇当前锋。新四军铁军精神是伟大抗战精神的重要表现，是广水红色文化的重要内涵。当前，如何让红色文化在广水实施高质量发展的道路上大放异彩，是值得社会各界深入思考的时代课题。八十五年前，新四军湖北抗战第一枪在广水留下了珍贵历史足迹，革命前辈用鲜血和生命创造的红色文化、铁军精神和建军模式，深深烙印在这片红色大地上，具有历久弥新的时代价值，已经成为广水儿女自强不息、团结拼搏的强大精神力量。

（三）时代价值

习近平对传承红色基因、弘扬老区精神作出重要指示：“使革命文化成为激励人民奋勇前进的精神力量。”⁹红色文化是增强中华文化软实力的重要支撑，是坚持中国特色社会主义文化发展道路、建设社会主义文化强国的优质资源，也是建设社会主义核心价值体系的鲜活教材。习近平多次指出：“全党全国各族人民要大力弘扬伟大抗战精神，牢记中国人民为世界反法西斯战争胜利作出的伟大贡献，弘扬伟大抗战精神。”¹⁰中国共产党从诞生的那天起，就以解放全人类、实现共产主义为己任，以全心全意为人民服务为根本宗旨。立党为公、忠诚为民，是中国共产党的性质和宗旨的集中体现，也是我们党区别于其他任何一个政党的显著标志。中共党史、人民解放军军史和中国革命史的伟大实践对红色文化的形成发展起到了重大推动作用。

新四军抗战是一段光荣辉煌的历史，是广水红色文化资源的重要组成部分。这段革命历史锻造了广水儿女艰苦奋斗、自强不息、勇于拼搏的精神品格，成为长期激励广水儿女干事创业、奋发图强的不竭动力和力量源泉。广水为新四军的发展壮大作出了重要历史性贡献，李先念等老一辈无产阶级革命家和新四军广大指战员与广水儿女一道英勇抗战，红色印记在广水随处可见。当前，探

寻、传承和传播广水红色文化对丰富中国革命文化的内涵和外延，提高革命老区区域经济文化竞争力、影响力和辐射力，提高地方知名度和吸引力、凝聚力，促进高质量发展具有重要现实意义。广水红色文化与延安精神、井冈山精神和西柏坡精神一样，都是党和国家的宝贵精神财富，我们共产党人要不断结合新的时代条件发扬光大。这种论述将广水红色文化上升到党和国家宝贵精神财富的层面，深刻揭示了广水红色文化的重要定位、历史作用、核心特质和实践要求，尤其突出了广水红色文化的时代性，丰富了思想内涵。革命英雄主义是广水红色文化的核心，是党和人民事业发展的动力源泉，李先念率豫鄂独立游击大队打响了新四军湖北抗战第一枪，这一伟大壮举彰显了中国共产党及其领导下的新四军勇当民族先锋的革命英雄主义精神。理想信念是我们党与生俱来的政党品质，这个品质对广大新四军指战员来说，就是要坚守革命英雄主义精神，勇当民族先锋，这是广水红色文化的时代价值所在。

二、新四军坚持敌后抗战在广水留下了大量红色基因

二十世纪三十年代，伴随着全民族抗战烽火到来，广水登上了中国革命舞台，在华中抗战史上占有一席之地，留下了一段红色印记。这段革命历史成为广水儿女最深刻的红色记忆，也为这座城市刻下了“红色之城”的历史烙印。1937年12月25日，新四军军部在湖北汉口成立，新四军经过浴血奋战铸就了铁军精神等一系列红色文化图谱，历史影响广泛深远。截至2023年底，广水共有红色遗存遗址44处，大部分为抗战期间的不可移动历史文物。

（一）铸就了内涵丰富的新四军铁军精神

“新四军湖北抗战第一枪”是新四军发展史上的重大转折，揭开了华中抗战的新局面，在党史军史上留下了光辉一页。新四军纵横驰骋于华中大地，通过浴血奋战赢得了人民群众的衷心拥护和全力支持，新四军广大指战员用鲜血和生命铸就了伟大的“铁军精神”。新四军铁军精神内涵包括：听党指挥，忠于人民；不怕牺牲，敢于胜利；军民一致，官兵一致；令行禁止，执纪严明；勇猛顽强，英勇善战。铁军精神已成为广水儿女最为宝贵的精神财富和红色基因，成为激励我们不断前进的强大力量。1939年1月，李先念率新四军独立游

击大队从竹沟南下豫鄂边区，沿途会合各地抗日武装，后成立新四军豫鄂独立游击支队，开展豫鄂边区的抗日游击战争，创建抗日根据地，打响了新四军湖北抗战第一枪。1940年1月，豫南、鄂中和鄂东等地抗日武装统一整编为新四军豫鄂挺进纵队，李先念任司令员，朱理治任政委，继续发展鄂豫皖边抗日根据地。¹¹新四军湖北抗战第一枪打响后，新四军在华中走上了不断发展壮大的新征程，成为一支所向披靡、战无不胜的铁军，成为华中敌后抗战的中流砥柱。鄂北各根据地军民在中国共产党的带领下英勇战斗，为中国抗日战争乃至世界反法西斯的最后胜利作出了重大贡献。

（二）催生了光辉灿烂的抗战文化

新四军湖北抗战第一枪是广水红色文化发展史上的一个重要标志，华中局在组织新四军开展军事斗争的同时，积极加强民主政权建设、努力恢复根据地经济、重视发展民生和创新革命文化等一系列工作，将广水文化和统战工作作为敌后抗战的重中之重。从大后方前来支援抗战的学生和文化人士，提升了新四军指战员文化素质。在经历血与火的考验后，抗日民主政府改变组织形式，鼓励学生和文化人士以更加顽强坚毅、高昂灼热的革命热情投入抗日文化运动，催生出了光辉灿烂的抗战文化。来自大后方的进步青年以其特有的文化素养影响着新四军指战员的德艺情操，激发了新四军的抗战热情。

（三）留下了一系列红色革命遗址遗迹

抗战时期，新四军在浴血奋战中歼灭了大量日伪军，在华中抗日根据地建立了一系列民主政权，在革命老区留下了大量红色基因，为中国革命事业和民族解放斗争做出了历史性贡献。这段革命历史在留给广水深刻红色记忆的同时，也留下了中国共产党人和革命先烈的光辉印记。当前，广水境内现存革命遗址四十四处，其中绝大部分为抗战遗址遗迹。这些红色遗址遗迹主要包括新四军五师政治部旧址、新四军五师野战医院旧址、新四军豫鄂游击支队队部旧址和新四军五师与三五九旅会师地旧址等。这些红色遗址铭刻着中国共产党人在广水开展敌后抗战的光辉历程，生动记载反映了广水儿女为中国革命胜利作出的历史性贡献，这是对广大干部群众特别是青少年进行爱国主义教育和革命传统

教育的重要阵地，是宝贵的红色文化遗产。新四军抗战这段红色记忆给广水留下了宝贵的精神财富，这便是以新四军“铁军精神”为主体的内涵丰富的红色文化，构成了广水特有的红色文化体系，已成为广水城市文化体系中的重要内容。

三、广水依托抗战遗址遗迹推动红色文化实现创造性转化应用的对策

当前，实施中华优秀传统文化传承发展工程，是建设社会主义文化强国的重大战略任务，对于传承中华文脉、全面提升人民文化素养、维护文化安全和增强文化软实力具有重要意义。当前，文化生态旅游是产业发展的重中之重，广水丰富的文化资源优势为其文旅产业发展提供了重要基础，是形成红色文化旅游带得天独厚的条件。广水是新四军湖北抗战第一枪发生地，继承革命文化，发展社会主义先进文化，事关中华民族伟大复兴和永续发展，是老区人民当之无愧的历史使命，也是广水各族儿女千载难逢的重要发展机遇。当前，从加强广水红色文化研究和资源保护开发的角度出发，我们需要借助抗战遗址遗迹加快构建红色文化传承创新体系，不断丰富中华民族文化宝库。

（一）加强生态环境保护，开展红色文化保护传承工作

广水市应认真开展红色文化保护传承弘扬工作，努力将历史文化、红色文化、生态资源与旅游业态有机融合，打造具有国家影响力的红色文化旅游带。加快推进红色文化保护传承弘扬规划编制，启动红色文化资源梳理、红色文化艺术创作、抗战遗址遗迹保护利用和非物质文化遗产专题展等工作。整合优势资源、凝聚磅礴之力，规划建设市级广水抗战主题博物馆，讲好“广水抗战故事”；加强徐家河风景区生态保护，全方位展示湿地文明；弘扬本地区域文化，延续红色文化根脉；打造红色文化旅游带，推介广水文化旅游项目，通过黑龙潭瀑布之旅、高贵三潭风景体验之旅、武胜关和印台山文化生态园之旅，让红色文化在新时代大放异彩；建议编制《广水红色文化保护传承弘扬专项规划》，打造红色文化品牌。以广水各旅游名胜地、自驾车旅游胜地和红色文化旅游地为依托，打造具有国家影响力的旅游目的地。推动新四军抗战文化公园（广水片区）建设，高质量推进红色文化保护传承弘扬，加快红色文化和旅游名市建

设，展现广水绿色风貌，将广水打造为生态保护和高质量发展的样板城市。

（二）坚持文化强市战略，提升城市文化影响力和带动力

当前，我们追寻红色遗址遗迹，触摸红色历史印记，就是为了追忆牢记历史，从中汲取智慧力量。为提升城市文化影响力和带动力，广水应从五个维度打造新时期红色文化区域中心城市：一是依托中国革命文化枢轴，打造国内红色文化交流互鉴高地；二是依托高贵三潭风景区等独特资源，打造红色文化保护传承弘扬、旅游业高质量发展的区域中心城市和魅力旅游城市；三是整合全市与抗战有关的文化资源，打造国内红色文化保护传承弘扬和旅游业高质量发展的示范先行市。重点对红色文化旅游带进行规划开发建设，确立打造鄂北生态度假文化旅游带；四是深入挖掘红色文化，让红色文化“活”起来，推进文物保护、文化展示与生态旅游实现功能融合；五是大力推进文化旅游公共服务设施建设，加快完善广水文化旅游发展规划，以文化创新带动旅游业创新，打造红色文化特色文旅项目，创新实施红色文化全域旅游实验清单。从建构中华民族文化标识、建立文化自信和保护传承民族优秀文化的高度认识红色文化弘扬和宣传的意义。通过构建广水全域旅游文化带，形成可体验的文化旅游景观。根据广水自然生态和红色文化类型融合，建设独具特色优势的红色文化主题公园，促成红色文化旅游带的形成。

（三）发掘红色资源优势，建设抗战文化公园（广水片区）

2019年7月24日，习近平主持召开中央全面深化改革委员会会议，审议通过了《长城、大运河、长征国家文化公园建设方案》，中共中央办公厅、国务院办公厅随后印发《方案》通知要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实，这在一定程度上为广水抗战遗迹遗址通过高质量发展、进行创造性转化应用提供了政策依据。广水应依托丰富的红色资源建设抗战文化公园（广水片区），推动广水抗战遗迹遗址实现创造性转化与创新性发展，树牢高质量发展理念，以更高效能加强革命文物保护，讲好红色故事。抗战文化公园（广水片区）应具有公益性、顶层性、历史性、物质性、精神性、民族性、国际性、线状性、激励性和政治性等特征，是一部反映全民族抗战题材的电视连续剧，我们这一代人

要写好剧本，当好建设者和守护者。广水建设抗战文化公园（广水片区）具有先天优势，本地红色资源具有唯一性、转折性、本土性、协同性、丰富性、记忆性、生长性和典型性等特点，新四军在广水抗战留下的一系列遗迹遗址是红色飘带、绿色锦带、生态彩带、旅游宽带、产业金带和科技领带。抗战文化公园（广水片区）的规划建设应坚持如下原则：国家第一、保护第一、群众第一、试点第一、整合第一和效益第一。新四军五师司令部、中共中央中原局中原军区司令部旧址、新四军五师野战医院旧址、新四军豫鄂游击支队队部旧址等一系列与抗战密切相关的元素应构成建设抗战文化公园（广水片区）的红色文化资源基础。

文化是民族的血脉、是人民的精神家园。文化自信是中华文化传播发展的重要动力，广水应利用抗战遗迹遗址传承发扬红色文化，加强顶层设计和协同开发，推进红色资源整合与文化旅游协作，打造有影响力的红色文化品牌，借助开展红色文化宣传，推动红色文化旅游高质量发展，为建设社会主义文化强国凝聚更多精神力量。

【参考文献】

- [1]张静如编：《中国共产党通志》[M] 北京：中央文献出版社，2001年。
- [2]随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949) [M] 北京：中共党史出版社，2020年。
- [3]王秀鑫、郭德宏主编：《中华民族抗日战争史》[M] 北京：中共党史出版社，1995年。
- [4]《中国军事百科全书：人民解放军战史》[M]北京：中国大百科全书出版社，1997年。
- [5]中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年——新民主主义革命时期》[M]北京：中共党史出版社，2016年。
- [6]《广水市志》(1978-2008) [M] 武汉：武汉出版社，2015版。
- [7]步平、王建朗著：《中国抗日战争史》[M] 北京：社会科学文献出版社，2019版。
- [8]李继锋著：《中国抗日战争全记录(1931-1945)》[M] 南昌：二十一世纪出版社，2015年。
- [9]中共湖北省委党史研究室：《中国共产党湖北历史大事记》[M] 武汉：湖北人民出版社，2007年。
- [10]中共湖北省委党史研究室：《中国共产党湖北历史第一卷(1921—1949)》[M] 北京：中共党史出版社，2021年。

- 中央党史和文献研究院编：《论党的宣传思想工作》[M]．北京：中央文献出版社，2020年，第95页。
- ¹⁶随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第268页。
- ¹⁷随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第271页。
- ¹⁸随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第268页。
- ¹⁹随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第269页。
- ²⁰随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第270页。
- ²¹随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第269页。
- ²²随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第268页。
- ²³随州市史志研究中心编撰：中央党史和文献研究院编：《论党的宣传思想工作》[M]．北京：中央文献出版社，2020年，第95页。
- ²⁴中央党史和文献研究院编：《论党的宣传思想工作》[M]．北京：中央文献出版社，2020年，第96页。
- ²⁵随州市史志研究中心编撰：《中国共产党湖北省随州历史》第1卷(1925—1949)[M]北京：中共党史出版社，2020年，第268页。

作者：罗 馨 南京中医药大学讲师、博士

联系方式：罗 馨 15174723655

16. 论文入编《中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会》并正式出版刊印：《石城阻击战战斗精神对人民军队筑牢军魂的借鉴研究》入编《中央苏区反“围剿”战争暨石城阻击战理论研讨会》。



目录 Contents

石城阻击战：中央红军长征前夕在中央苏区北线的最后大战·····	李 蓉 / 1
宽视野下看石城阻击战的历史作用·····	王新生 / 9
论石城阻击战历史经验·····	董志铭 / 16
浅析石城阻击战、广昌保卫战的不同特点·····	贺新城 / 23
对中央苏区反“围剿”战争反思与毛泽东军事思想的形成·····	王盛泽 / 28
从中央苏区反“围剿”战争历史中汲取智慧和力量·····	胡日旺 / 39
虎口拔牙：石城阻击战的历史对中国式现代化的启示·····	郭海龙 赵胜男 / 46
浅论石城阻击战的历史意义及时代价值·····	陈永红 / 52
石城阻击战战斗精神对人民军队筑牢军魂的借鉴研究·····	王荣亮 罗 馨 / 59
石城阻击战与松毛岭阻击战比较探析·····	毛立红 / 67
石城阻击战的历史成效及时代启示·····	陈 灏 / 76
石城阻击战的历史价值与时代价值·····	李 宁 赵佳丽 / 84
论石城阻击战的历史意义与现实启示·····	魏 尊 刘津伶 / 90
石城阻击战：中央苏区北线战场的最后一战·····	庞振宇 / 96
从石城阻击战看中央苏区第五次反“围剿”战争的 历史经验与时代价值·····	巢瑞隆
试论广昌南部及石城北部系列阻击战的重大历史意义·····	平六根 熊梓
石城阻击战中无线电科技的历史作用研究·····	严九发
石城阻击战及其时代价值研究·····	

石城阻击战战斗精神对人民军队筑牢军魂的 借鉴研究*

王荣亮 罗 馨[※]

前 言

当前，建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，是实现两个“一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴“中国梦”的战略支撑。人民军队的红色基因源远流长，在长征前夕，中央红军在石城县北部的李腊石、苦竹岭、西华山一线约五十里的地域内设置了三道防御地带阻击敌军，同来犯的国民党军队进行了一场经典战役——石城阻击战，战役历时十二天，红军消灭了大量进犯之敌，迟滞了国民党军队南犯速度，在人民军队发展史上谱写了一篇中国共产党人英勇顽强、不怕牺牲的壮美诗章，奠定了人民军队的重要红色基因。当前，在建设世界一流军队的历史进程中，我们必须确立习近平强军思想在国防和军队建设中的指导地位，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，聚焦实战，注重创新驱动、体系建设、集约高效和军民融合，实现党在新时代的强军目标。广大红军在石城阻击战中所体现出的战斗精神成为党和人民军队优良传统的重要来源，体现了这支军队的红色基因，经过传承发展成为我党我军的宝贵精神财富。这种精神在艰苦卓绝的战争年代起到了凝聚人心、鼓舞士气和激励斗志的作用，在推进中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的今天同样发挥着激励人心、增强信心和催人奋进的作用，始终是中国共产党人锐意进取的强大动力，更是人民军队筑牢军魂、建设世界一流军队的重要思想保证。

一、石城阻击战战斗精神产生的历史背景、基本内涵和时代价值

石城阻击战是1934年9月26日至10月7日，中央红军在石城对国民党来犯军队进行的一次大规模阻击战，在中央红军第五次反“围剿”和长征中占有重要地位，战役成败关乎中央机关和红军队伍安危，石城阻击战各项任务顺利完成后，各参战部队经过

* 本文为扬州市红色文化研究推广中心资助项目。

※ 王荣亮，阿坝师范学院马克思主义学院讲师，博士；罗 馨，南京中医药大学马克思主义学院讲师，博士。

短暂休整后踏上了二万五千里的伟大长征。

（一）历史背景

1934年4月底，广昌保卫战结束后，中央红军撤离广昌，苏区北大门洞开，国民党军队分兵六路向中央革命根据地腹地逼进，8月30日，国民党军队占领了地处广昌、石城之间的战略要地驿前。为击退国民党军队向中央革命根据地中心地域的进犯，保障中央机关和中央红军主力部队的安全集结与顺利转移，中央革命军事委员会令红三军团军团长彭德怀、政治委员杨尚昆率领所部在石城北部设防阻敌前进，进行了激烈的石城阻击战。国民党军经过二十六天准备后，以第五纵队第十一、十四、六十七、九十四师，第三纵队第六、七十九师、第十纵队第四、八十八、八十九师，以及卜福斯山炮团和石城保安团的兵力，集结于石城外围，并调派空军驻于广昌临时机场。^①石城阻击战在红军第五次反“围剿”和长征之间起着承上启下的作用，在党史军史上具有重要意义。石城阻击战共持续了十二天，中央红军表现出了英勇顽强的战斗精神，极大鼓舞了广大指战员的革命士气和战斗意志。彭德怀、杨尚昆等各级指挥员高度重视政治工作，努力确保这一队伍始终保持人民军队性质、宗旨和本色不变，成为石城阻击战战斗精神的重要表现。在石城阻击战中，彭德怀等共产党人以坚定不移的共产主义信念，始终坚持顽强战斗，凭借对党和革命事业的坚贞忠诚为保障中央机关和红军主力安全集结突围转移赢得了宝贵时间，付出了巨大牺牲。

（二）基本内涵

在石城阻击战中，红军各部队培育了广大指战员勇敢战斗、不怕牺牲、不怕疲劳和连续作战的作风，用鲜血和生命抒写了人民军队的红色基因。

1. 坚定的理想信念是石城阻击战战斗精神活的灵魂

在石城阻击战中，无论战争环境多么险恶，广大红军指战员始终坚守理想信念，始终坚持武装斗争，坚决打击消灭来犯之敌，即使付出巨大牺牲，也始终保持对党忠诚。1934年9月26日拂晓，石城阻击战正式打响，至10月7日结束，历时十二天。石城阻击战是红一方面军长征前夕在中央苏区北线战场进行的最后一次较大规模战斗。这场阻击战不但给国民党军造成重大杀伤，在很大程度上迟滞了南犯敌军的进攻步伐。红军阻击敌人进犯石城的实际时间，比中央军事革命委员会原定计划多了七天，为保障中央机关和主力红军的安全集结与转移赢得了宝贵的时间。在石城阻击战中，广大指战员坚定理想信念，用鲜血生命抒写了人民军队铁的意志，这种精神成为人民军队红色基因的重要来源。

2. 不怕牺牲、革命到底是石城阻击战战斗精神的主要精髓

在石城阻击战中，彭德怀、杨尚昆等人通过强有力的思想政治工作将广大指战员的血性胆魄和战斗精神激发出来，全体指战员始终保持旺盛的士气和高昂的战斗意志。在

^① 中国军事百科全书：人民解放军战史[M]. 北京：中国大百科全书出版社，2007年，第209页。

作战中,中央红军利用各种工事抗击国民党军队的轮番进攻,各部队严格执行命令,在历时十二天的石城阻击战中,红军毙伤俘敌共计两千多人,并击伤国民党军一名旅长。^①1934年10月3日5时许,八十八师在飞机大炮支援下,向石榴花寨、升平寨一线红军阵地猛烈进攻;9时30分,向鹅颈坳进攻。红军和由石城方向派出支援的军团部直属队将士奋勇抗击,至11时,红军先后放弃鹅颈坳、月光翼、火焰寨等阵地。国民党军第四师占领礅脑,红四师撤至石城县城。4日晨,国民党军第四、八十八师继续南犯,9时许,红军放弃坝口、长乐一线阵地。^②红三军团为保障中央机关和红军主力安全集结突围转移作出了巨大牺牲。石城阻击战体现了广大指战员不怕牺牲、革命到底的战斗精神,为广大红军保障中央机关和主力红军的安全集结与转移而坚持战斗提供了思想保证。

3. 鲜明的思想动员是石城阻击战战斗精神的显著特征

听党指挥、绝对忠诚是人民军队红色基因之魂。听党指挥,即党对军队的绝对领导,是我军的立军之本和建军之魂。听党指挥,就是要确保部队绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。从1934年8月30日驿前失守至10月7日阻击任务结束,担负石城阻击战任务的红军部队,遵照中央革命军事委员会“九月底有阻止敌人于石城以北的任务”“应最高度的节用有生兵力及物质资材”“不要准备石城的防御战斗,而应准备全部的撤退”的指示,“进行运动防御”,杀伤敌军2000余名,“取得了石城……之战的胜利”。^③彭德怀、杨尚昆等人号召广大指战员为保障中央机关和红军主力安全集结突围转移同敌人战斗到底。在石城阻击战中,全体红军指战员始终牢记党和人民军队的根本宗旨,坚决执行党的指示命令,此役成为红军历史上一次十分重要的阻击战,成为人民军队发展史上的一次经典战役而载入史册。

4. 严明的组织纪律是石城阻击战战斗精神的重要表现

严格遵守纪律,坚决执行命令,一切行动听指挥是人民军队发展壮大、取得革命胜利的可靠保证。在石城阻击战中,中央红军广大指战员自觉遵守党的纪律,坚决执行党中央指示命令。石城阻击战,布防于广石交界处至石城县城北李腊石、西华山一线约五十里的纵深地域内,分设三道防御地区。红四师、五师、六师布防于谢冈、中华山、钟子寨至桐江之第一防区,“横广纵深二十里的阵地构筑,坚固异常”;红十五师(少共国际师)、独立七团、十一团布防于小松、高田至丰山之第二防区;坝口长乐、李腊石至西华山为第三防区。^④各参战部队从兵力部署、战略战术和任务行动等以铁的纪律约束广大指战员。在战略上,中央红军从坚持牵制国民党军队到发起石城阻击战,从防守石城各战略支点到全部撤离,红军各参战部队上下始终步调一致,严守纪律。中央红军特别尊重群众利益,严守群众纪律,在艰难困苦情况下,他们宁可多吃苦,也决不侵占群众利益。

① 中国军事百科全书:人民解放军战史[M].北京:中国大百科全书出版社,2007年,第209页。

② 中国军事百科全书:人民解放军战史[M].北京:中国大百科全书出版社,2007年,第209页。

③ 江西省石城县县志编辑委员会.石城县志.[M].北京:书目文献出版社,1989年,第157-158页。

④ 彭德怀传记编写组.彭德怀军事文选[M].北京:中央文献出版社,1988年,第215页。

中央红军保护群众利益,得到了苏区群众的真诚拥护,使中央红军在第五次反“围剿”失利、进行长征战略转移过程中得到了苏区群众在扩红、筹粮等方面的大力支持。

(三) 时代价值

长征国家文化公园是以长征文化和红色文物资源为支撑,以讲述长征前夕的一系列重要战役为重点内容,以弘扬苏区精神、长征精神为主题的国家级公园。长征国家文化公园应围绕石城阻击战等战斗史实,重点对红军长征前夕李腊石石城阻击战旧址等进行修缮与保护开发利用,这些都成为石城传承发展红色文化的重要基础。石城阻击战对人民军队红色文化的传承发展起了重大推动作用,探寻、传承和发扬石城阻击战战斗精神对丰富中国革命文化的内涵和外延,提高江西革命老区经济文化竞争力、影响力和辐射力,提高地方知名度和吸引力、凝聚力具有重要意义。石城阻击战所展现的战斗精神是中国革命文化的重要表现,这种精神与延安精神、井冈山精神和西柏坡精神一样都是党和国家的宝贵精神财富。新时期,党员干部群众应不断结合新的时代条件发扬光大,发扬中国共产党革命精神,传承红色基因,走好我们这一代人的奋斗路。这种论述将石城阻击战战斗精神和红色基因上升到党和国家宝贵精神财富的层面,深刻揭示了石城阻击战战斗精神的重要定位、历史作用、核心特质和实践要求,尤其突出了这种红色精神的时代性,丰富了思想内涵。革命英雄主义是人民军队红色精神的核心,是党和人民事业发展的动力源泉,石城阻击战战斗精神彰显了中国共产党员人勇当先锋的革命英雄主义精神。理想信念是我们党与生俱来的政党品质,这种品质对人民军队来说,就是要坚守革命英雄主义精神,勇当民族先锋,这是人民军队红色精神的时代价值所在。当前,我们党员干部应踏上寻找石城阻击战红色之旅,体验红色文化,感受革命精神,这将在很大程度上促进了红色文化的高质量发展。

二、当前国防和军队建设发展面临的新形势

党的二十大提出如期实现建军一百年奋斗目标,加快把人民军队建成世界一流军队,是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。石城阻击战是中央红军在长征前夕进行的一次防御战役,为保障中央机关和主力红军的安全集结与转移赢得了宝贵时间。若没有石城阻击战,国民党北路军可长驱直入中央机关所在地,后果不堪设想。因此,石城阻击战在党史军史上占有重要地位,其战斗精神对人民军队的成长发展产生了重要影响。新形势下,石城阻击战所体现的战斗精神不失为推动人民军队筑牢军魂、建设世界一流军队的一种重要推动力。

(一) 新形势下人民军队有了新的使命任务

长期以来,人民军队有效履行了维护国家主权、安全和发展利益的使命任务。党的十八大以来,人民军队立足维护世界和平、遏制地区危机和打赢局部战争的基础上,加强战备工作和实战化演习,随时听从党中央和中央军委的召唤,应对和坚决制止一切危

害国家主权、安全和发展利益的挑衅行为，坚决维护国家核心利益；坚决响应党中央、中央军委和习近平主席的号召，积极完成国家重大工程、抢险救灾等最紧急、最艰难、最危险的任务，在抗击特大地震、森林火灾、特大洪水等重大灾害中为保卫人民生命财产不怕牺牲；完成依法履行香港、澳门防务职责和联合国维和任务，积极参与亚丁湾护航等国际维和行动，有效应对国家安全面临的各種威胁，坚决打击一切形式的破坏国家统一和领土完整的分裂活动，积极参与对外军事交流合作和联合演习等重大任务，有效履行了新时代人民军队的使命任务。^①

（二）政治工作生命线作用日益明显

党的十八大以来，中国国防和军队改革取得历史性突破，形成军委管总、战区主战、军种主建新格局，人民军队组织架构和力量体系实现革命性重塑。面对当今世界错综复杂的形势，习近平主席提出的强军目标为国防和军队建设进一步指明了方向。当前，随着国防和军队现代化建设的深入发展，军队政治工作不断发展进步。党的十八大后，习近平同志亲自决策和领导召开全军政治工作会议，对强军兴军作出新的政治擘画，开启了新形势下政治建军创新发展新征程。人民军队重塑思想、重塑作风、重塑政治生态，立起政治建军新方略、立起军队好干部新标准、立起人民军队发展的新路子。人民军队努力把思想和行动统一到习近平主席和中央军委的战略部署和决策要求上来，为全面建成世界一流军队而不懈奋斗。

（三）国防和军队建设进入法治化轨道

当前，随着世界新军事革命的深入发展和我国全面深化改革力度不断加大，党中央和中央军委审时度势，不断推进军事法律、法规和规章建设，逐步形成了覆盖军队建设各个层面的军事法规体系。习近平强调，依法治军从严治军是强军之基，是我们党建军治军的基本方略。2015年2月，中央军委印发《关于新形势下深入推进依法治军从严治军的决定》，人民军队法治化建设进入快车道。党的十八大以来，我军改革完善军事立法体制机制，加强立法顶层设计，抓好重点立法项目落实，一大批改革急需、备战急用的法律法规陆续制定颁布或修订实施，中国特色军事法规制度体系不断发展完善。^②

（四）构建中国特色军事力量体系迈上新台阶

党的二十大提出必须贯彻新时代党的强军思想，贯彻新时代军事战略方针。进入新时代，人民军队武器装备体系建设和现代化水平实现历史性跨越。习近平强调，今后一个时期是我军装备建设的战略机遇期，也是实现跨越式发展的关键时期。一定要增强使命意识，抓住机遇，鼓足干劲，把装备建设搞得更好一些、更快一些。经过多年坚持不懈地自力更生、艰苦攻关，我军武器装备现代化水平实现历史性跨越，建成了具有中国

① 国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 不断推进国防和军队现代化建设 [J]. 人民日报, 2019年07月31日 08版。

② 国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 不断推进国防和军队现代化建设 [J]. 人民日报, 2019年07月31日 08版。

特色的武器装备体系，装备现代化建设不断实现新突破。

三、石城阻击战战斗精神对推进新时代强军和国防建设的启示

党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队。^①习近平主席明确提出“坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军”和“五个更加注重”，为实现党在新时代的强军目标提供了基本路径和方法论指导。在石城阻击战中，彭德怀、杨尚昆等同志在战斗一线沉着冷静指挥，广大指战员英勇顽强，给国民党军队以重大杀伤，使国民党军队企图于9月底占领石城的计划未能如期实现，给中央主力红军和中央苏区机关的安全集结与转移多赢得七天时间，^②同时孕育出了内涵丰富的战斗精神和红色基因，这种精神在新时代对人民解放军筑牢军魂、建设世界一流军队产生了重要启示。

（一）坚持政治建军，铸就永远不变质的军魂

在石城阻击战中，各参战部队十分注重党员的先锋模范作用，各级政工人员在战斗间隙对指战员进行党的基本知识和提高党性教育，强调发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥共产党员在战斗中的骨干作用。石城阻击战胜败关乎中央机关和红军主力安全集结突围转移，广大红军指战员视死如归，顽强战斗，这种战斗精神成为人民军队红色基因的重要组成部分。人民军队的成长发展历程表明，坚持政治建军是我军最大的政治特色和政治优势。坚持党对军队绝对领导是经过中国革命和战争实践得出的唯一正确选择，也是中国共产党经过反复斟酌作出的战略抉择。新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想基本方略的重要内容，要求人民军队在任何时候任何情况下都必须忠诚于党忠诚于人民，全面贯彻党领导人民军队的一系列根本原则和制度。为把人民军队建成世界一流军队，我们要积极传承弘扬石城阻击战的战斗精神和红色基因，把铸牢军魂作为首要政治任务，增强“四个意识”，坚决维护权威、维护核心、维护和贯彻军委主席负责制，做到“召之即来，战之必胜”。

（二）坚持依法建军治军，实现治军方式根本性转变

石城阻击战发起前，中央红军在政治、军事和纪律等方面采取了一系列措施，通过教育使指战员具有了一定的军事素养和坚强战斗力、模范的军事纪律和群众纪律、富有朝气的工作作风和英勇顽强的革命气概，使红军在精神面貌上都有了很大发展提高。^③这体现了中央红军紧跟第五次反“围剿”作战和长征形势变化突出建军治军方式转变的思想，即依法治军、从严治军。当前，深入推进依法治军、从严治军，是实现强军目标的必然

① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [R]. 北京: 2022年10月。

② 江西省石城县县志编辑委员会. 石城县志. [M]. 北京: 书目文献出版社, 1989年, 第157-158页。

③ 中国军事百科全书: 人民解放军战史[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2007年, 第206页。

要求。坚持依法治军，首要的是强化法治信仰和法治思维，关键是全面从严治军、从严治军，真正做到党委依法决策、机关依法指导、部队依法行动、官兵依法履职，彻底实现从单纯靠行政命令的做法向依法行政的根本性转变，从单纯靠习惯和经验开展工作的方式向依靠法规和制度开展工作的根本性转变，从突击式、运动式抓工作的方式向按条令条例办事的根本性转变，建立起独具中国特色的治军方式，使新修订的共同条令更好地为全军官兵服务。

（三）坚持改革兴军，适时推进军事制度深度变革

中央红军在石城阻击战中采取机动灵活的战略战术，避免与国民党军队进行阵地战以造成军事上的被动局面。1934年9月26日拂晓，国民党军第四、八十八、七十九、六十七师配以数十架飞机猛烈攻击第一防区，红军展开英勇反击，毙伤敌一千多人，并击伤一名旅长。27日拂晓，国民党军侵入分水坳一线。为避免较大伤亡，红军以纵深配备侧袭，在大量杀伤敌军后撤至桐江、小松。28日晨，国民党军以第六十七师、六师一个旅、八十八师一个团及卜福斯炮团一个连，沿分水坳大道两侧分别向桐江进犯，上午十时，国民党军凭借飞机大炮猛烈进攻红军阵地。红军给对方以杀伤后撤出战斗。17时，第六十七师占桐江。30日拂晓，国民党军第六师之十八旅及六十七师一部，继续向小松进犯。7时，红军放弃小松阵地，随之放弃高田、丰山一带阵地，保留了红军军事实力。^①石城阻击战的经验推动了中国共产党人在人民军队建设中适时推进军事制度变革的思想，为新时期坚持改革兴军提供了重要历史借鉴。党的十八大以来，国防和军队改革取得重大历史性突破，人民军队实现历史性变革，实现革命性重塑。当前，新军事体制的巨大功能作用和强大威力正逐步释放出来，同时要进一步通过深化改革来完善，特别是要解决制约国防和军队建设发展的重大政策制度问题。坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，坚持边斗争、边备战、边建设，坚持机械化信息化智能化融合发展。党的二十大明确了国防和军队改革的方向和重点，必须坚持用新的理念、新的视野、新的方法、新的标准，大力推进军事制度改革创新，不断开创改革强军的新局面，为在新的历史条件下完成人民军队的光荣使命任务提供制度支持。

（四）坚持寓军于民，构建军民融合深度发展新格局

当前，坚定实施军民融合发展战略，更加注重军民融合，实现党在新时代的强军目标。在石城阻击战中，中央红军得到苏区群众的大力支持，广大群众全力以赴为部队运粮草送弹药、抬担架救伤员和抢修工事等。苏区群众支援在一定程度上保证了作战部队的需要。石城阻击战的历程表明，人民才是真正的英雄，群众才是真正的铜墙铁壁，这体现了寓军于民的重要思想，是实施军民融合的一个很好范例。当前，军民融合由初步融合向深度融合发展进而实现跨越发展，实现军民融合，加强军事科技成果向民用领域转化，

^① 中国军事百科全书：人民解放军战史[M]. 北京：中国大百科全书出版社，2007年，第209页。

实现民用科技向军事领域融合。军队主要高级领导要强化大局意识，站在党和国家事业发展全局思考问题、推动工作落实；各军兵种应抓住机遇、开拓工作思路，丰富军民融合战略形式，拓展融合内容范围，提升融合战略层次；坚持走中国特色军民融合战略的新路子，加快形成全要素、多领域、高效益军民融合深度发展的新格局，实现经济建设和国防建设综合效益最大化，构建起中国特色的军民融合发展新格局。

天下虽安，忘战必危。人民军队应做好新形势下军事斗争的各项准备，在继承发扬石城阻击战战斗精神的基础上传承红色基因，创新发展军事理论，坚持习近平强军思想，加强军事战略指导，完善新时期军事战略方针，构建中国特色现代军事力量体系。同时深化军队体制编制调整改革，推进军队政策制度调整改革，推动军民融合深度发展；积极统筹经济建设和国防建设，努力实现富国和强军目标的统一，坚持政治建军的思想，筑牢新时期人民解放军的军魂，实现建成世界一流军队的强军目标。

17. 省级论文《杨善洲精神与新时代中国共产党人使命间的关系研究》在“学习贯彻党的二十届三中全会精神 弘扬杨善洲精神 争做杨善洲式的改革先锋、最美奋斗者”学术论文评选活动中荣获三等奖。



18. 论文入选纪念红军长征过境广东 90 周年暨赣粤边三年游击战争历史研究学术研讨会：《赣粤边三年游击战争对中国革命道路的探索研究》被评为纪念红军长征过境广东 90 周年暨赣粤边三年游击战争历史研究学术研讨会入选论文。



19. 论文荣获“历史视野下的顾炎武思想——全国大学生第三届‘日知青年论坛’入选奖：《顾炎武民本思想和天下意识的当代价值和历史借鉴研究》荣获“历史视野下的顾炎武思想——全国大学生第三届‘日知青年论坛’入选奖，入选论文集并正式出版刊印。



顾炎武研究论文选编



2024

第三届全国大学生
『日知青年论坛』
获奖论文集

中华孔子学会顾炎武研究专业委员会
昆山市顾炎武研究会

2024年12月



出席2024年“昆山市顾炎武日”系列活动启动仪式暨“历史视野下的顾炎武思想”主题座谈会的嘉宾与获奖大学生参观昆山市顾炎武纪念馆后合影



2024年“昆山市顾炎武日”系列活动启动仪式上，举行“历史视野下的顾炎武思想”全国大学生主题征文颁奖仪式，颁奖嘉宾与获奖大学生合影。

左起：秦康杰（山西省曲沃县委常委、宣传部部长）、龚伟琦、黄义鹏、殷亭亭、吕晨、赵霞、陈耀辉、贝承熙、赵化雨、张昊阳、陶喆、胡发贵（中华孔子学会顾炎武研究专业委员会副会长，江苏省社会科学院研究员）



序

在六朝以后的吴文化史上，最为后世吴人景仰并引以为傲的杰出人物，莫过于范仲淹（989-1052）和顾炎武（1613-1682）。但范仲淹是出生于徐州，2岁丧父，其母改嫁朱氏，定居于山东淄州长山（今山东邹平），范仲淹在此度过了其少年和青年时代，直至23岁往应天府（今河南商丘）睢阳学舍求学，故其作为文化名人实际上主要是由中原文化孕育，难以被当作吴文化的典型代表来看待。顾炎武则是土生土长的苏州人，其大半生（45岁以前）都在家乡度过，其作为文化名人主要是由吴文化孕育，尽管他后来北学于中国时也受到了中原文化影响。若要在六朝以后吴文化史上选出一位足具文化符号意义的代表人物的话，顾炎武无疑是首选人物。

但是，顾炎武作为一位文化名人，其文化符号意义实已超出了吴地乃至江苏范围。自清代以来，顾炎武就一直广受学者敬重。还在其在世时，他已在儒林中享有盛誉。清初诗坛盟主之一钱谦益（1582-1664），曾屈指历数当时东南古文名家，将顾炎武列为五家（顾炎武、归庄、吴炎、潘柽章、王玠石）之一。康熙九年（1670）山东德州学者、诗文家程先贞（1607-1673）《赠顾征君亭林序》称顾炎武为“今之大儒”，赞其“于书无所不读，习熟国家典制，以至人情物理，淹贯会通，折衷而守之，卓乎为经济之学者也”。清初散文“三大家”之一汪琬（1624-1691）《与人论师道书》更称“当世未尝无可师之人，其经学修明者，吾得二人焉，曰：顾子宁人，李子天生。”顾炎武逝世以后，学者对他的评价一向很高；清初山西学者吕兆麟《哭亭林先生》称其为“江南之巨儒”；康熙朝理学名臣李光地（1642-1718）《顾宁人小传》则以“近代博雅淹洽，未见其比”来评价顾炎武；《四库全书总目

提要·左传杜解补正》更说“博极群书，精于考证，国初称学有根底者，以炎武为最”……清光绪三十四年（1908）朝廷批准顾炎武、王夫之、黄宗羲从祀文庙，从此他们被举世公认为明清之际“三大儒”。梁启超（1873-1929）曾盛赞顾炎武“不仅是经师，而且是人师”。2000年，河北人民出版社出版《旷世大儒》丛书，将顾炎武与孔丘、孟轲、荀况、董仲舒、程颢、程颐、朱熹、王守仁、黄宗羲、王夫之并称为“旷世大儒”。

各个不同历史时期人们对顾炎武的褒评诚然各有侧重，但这些评价足以说明，顾炎武的为人、为学包含着某些不因时而变的普遍恒常价值，这种价值是顾炎武作为一位文化名人的特殊文化价值所在。拙著《明清之际新仁学——顾炎武思想研究》（中国大百科全书出版社，2006年）曾对顾炎武这位历史人物做了如是定位：在社会发展史上，他是中国社会开始从古代向近代转变的特殊历史时期杰出的启蒙学者之一；当祖国处于生死存亡之际，他是一位坚定而有独特思想和情操的爱国者；在学术发展史上，他是从宋明理学到清代朴学历史转变过程中一位继往开来的学术大师。著名历史学家陈祖武先生在其所著《顾炎武评传》（中国社会科学出版社，2010年）的前言中，则对顾炎武做出了如是总体评价：（1）《日知录》《音学五书》《天下郡国利病书》《肇域志》等论著“宛若一座无比厚重的丰碑，昭示了历史演进的轨迹，具有划时代的重要意义”；（2）“顾炎武崇实致用的治学精神，严谨绵密的考证方法，以及他对广阔学术门径的开拓，影响一时学风甚巨，对整个清代学术文化的发展，亦显示了深远的历史作用”，尤其是“中国封建社会晚期，在学术思潮从宋明理学向清代朴学的转化过程中，作为一个开风气者，顾炎武的历史地位是无可取代的”；（3）顾炎武一生将道德、学问、文章三者融为一体，“成为数千年儒林的楷模”；（4）顾炎武“操志高洁，人格傲岸”，所倡导的“天下兴亡，匹夫有责”是“中华民族的巨大精神财富”。

对代表中华优秀传统文化的历史人物的思想进行“创造性转化”和“创新性发展”的学术研究，不外乎是出于顾炎武所谓“引古筹今”

的需要。这里的“古”与“今”实际上是“往”(过去)与“来”(未来),但又不是简单的时间上的“往”“来”,而是历史的文化上的“往”“来”。所谓“引古筹今”,实质上是作为文化主体的人为创造其文化所从事的继“往”开“来”的历史活动。人类特有的文化,就是通过而且必须通过这种历史活动才能被创造出来。在这种历史活动中,“引古”是“温故”以“继往”;“筹今”是“知新”以“开来”。通过“温故知新”的历史活动,才能实现“继往开来”的文化创造。研究顾炎武思想的意义亦在于此。

然而,毋庸讳言,迄今为止,学术界对于顾炎武思想的研究还比较薄弱,长期从事顾炎武思想研究的专家、学者廖廖无几,与其他几位“旷世大儒”的研究盛况相比,顾氏研究尚显冷落,从儒学研究角度看,其人力资源分配明显失衡。有鉴于此,昆山市顾炎武研究会创办了“日知青年论坛”,旨在激发全国大学生(包括硕士研究生和博士研究生)对于顾炎武思想的学术热情,促进顾炎武思想在青年学者中的广泛传播,并为培养顾炎武思想研究的后备力量起到助推作用。

今年7月15日是第7个昆山市“顾炎武日”,是日举行了第三届“日知青年论坛”。本届论坛主题确定为“历史视野下的顾炎武思想”,笔者对此题旨做如下解读:

顾炎武思想是中国思想发展过程中的一个重要历史环节。研究它,不只是为了把握顾氏本人的思想,也是为了更具体地把握整个中国思想史;同时,也只有把他的思想看作并理解为中国思想史整体的一个部分或方面,将它置于其整体中来加以考察与研究,才能深刻理解它的意义。更进一步说,早在19世纪,马克思和恩格斯就曾提到历史已转变为世界历史,这也意味着从那时起,中国历史就成为世界历史的一部分。在此情形下,要真正把握一个重要历史人物的思想,也许还得将它置于世界思想史整体中来加以考察与研究,方能达到对其思想意义更深入更透彻的理解。研究顾炎武思想,亦是如此。

本届论坛共收到27篇论文,收入本书的是获奖论文,包括一等奖2篇、二等奖3篇、三等奖5篇和入选奖15篇,内容涉及实学、国家治理、

天下观、经学、史学等方面。尽管有少量文章还显得比较粗糙与稚嫩，但大部分论文都中规中矩，写得很认真，其中有些论文还很有思想深度，反映了其作者在学术功底修养与理论思维能力的锻炼两方面均达到了较高阶位，显示了其有较强的学术发展潜力。

顾炎武说得好：“有一日未死之身，则有一日未闻之道。”学者所当闻之道，实非仅仅客体之道而已，也包括主体之道。客体之道与主体之道一并闻之，斯为真闻道。而主体之道须在主体交往中闻之，这个交往过程，恰恰就是人的一生！故学者之闻道，实是与其人生相伴随着的一个过程——既是为学过程，又是人生过程。而人的自然生命作为形而下的东西总是有限的，道作为形而上的东西则是无限的。故闻道作为学者的事业，并非是单个人可以特立独行的一项有限性事业，而是在学者群体历时性的承先启后、前赴后继、继往开来和共时性的互相启发、互相激励、互相补充的通力合作中进行的一项无限性事业。如果说顾炎武思想也是属于“道”的话，那么，闻顾氏之道亦是一项无限性事业。这项事业的未来新开展，有赖于年轻有为的新生力量。

周可真

（作者系苏州大学教授、博士生导师，苏州大学
学术委员会副主任，苏州大学顾炎武研究中心主任，
中华孔子学会顾炎武研究专业委员会会长）

2024年11月28日

目 录

序

“历史视野下的顾炎武思想”

——全国大学生第三届“日知青年论坛”主题征文启事…………… (001)

关于2024年“历史视野下的顾炎武思想”

——全国大学生第三届“日知青年论坛”主题征文评选结果公告…………… (003)

经世之为体

——基于顾炎武《音学五书》的考察…………… 陈耀辉 (007)

“郡县”“封建”之辨：顾炎武、黄宗羲国家治理思想之比较 …… 赵 霞 (021)

言行之间——论顾炎武的经学观…………… 贝承熙 (037)

顾炎武实学思想之特质…………… 赵化雨 (050)

亡国之痛：试论顾炎武的科举观

——以《日知录》为中心…………… 张昊阳 (064)

顾炎武“实学”思想及其时代价值…………… 吕 晨 (074)

历史视域下顾炎武的政道与治道…………… 殷亭亭 (083)

《日知录》中元朝记述初探

——兼论顾炎武的“元朝书写”…………… 陶 喆 (096)

过中而变：顾炎武变通观论析…………… 龚恽琦 (109)

惩恶与教化

——顾炎武论德礼刑政问题…………… 黄义鹏 (119)

001

礼学的传承

- 从《礼记》到《日知录》…………… 彭浴涛 (130)
- 经世济民：浅析历史视野下的顾炎武民本思想及天下意识…………… 崔梦瑶 (139)
- 顾炎武的“天下观”及时代价值…………… 史燕群 (152)
- 论顾炎武对清谈之弊的批判与对经学修养的重申…………… 卢一叶 (161)
- 顾炎武廉耻思想的核心要义及当代启示…………… 叶玲飞 (172)
- 从社会儒学视域看顾炎武实学思想及其现实价值
- 以《日知录》刻本卷十三为中心…………… 靖晓波 (179)
- 顾炎武民本思想的产生背景和主要内容…………… 杨丽君 (188)
- 明清交替时代中的顾炎武的公私观念及其对后世的影响
- …………… 赵佳丽 李 宁 (199)
- 顾炎武与傅山交游考述…………… 刘 霄 (207)
- 顾炎武民本思想和天下意识的当代价值和历史借鉴研究
- …………… 王荣亮 罗 馨 (216)
- 顾炎武“廉耻观”的理论解读与现代镜鉴…………… 王梦旭 闫晓雨 (225)
- 对顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”时代价值的论述…………… 陈永佳 (237)
- 顾炎武“学以致用”思想和“博学于文”治学方法对当今社会的启示
- …………… 张雨霏 (246)
- 顾炎武“实学”思想和治学方法对当代青年的启示…………… 钱恺婧 (255)
- 浅析顾炎武提出的“伉爽高迈”…………… 刘鸣善 (263)



顾炎武民本思想和天下意识的 当代价值和历史借鉴研究

王荣亮 罗 馨

摘 要：民本思想对中国历史社会发展起了重要推动作用，在中国传统思想文化中具有重要地位，哺育了一批关心民众疾苦的思想家、文学家和政治家。明末清初，民本思想在中国社会从传统走向近代转型过程中发挥了积极作用，顾炎武继承发展了传统民本思想，提出“明道救世”“民得其利”“众治”等一系列主张，认为“善为国者，藏之于民”，其民本思想和“天下意识”对明末清初的社会发展产生了重要推动作用，在中国历史上具有深远意义。本文通过对顾炎武民本思想内涵和实质进行历史分析，结合其民本思想和“天下意识”的发展变迁历程，阐述其民本思想和天下意识的当代价值和历史借鉴。

关键词：顾炎武；民本思想；天下意识；价值；借鉴；研究

民本思想是中华优秀传统文化宝库中重要的思想资源，发端于商周时代，“民惟邦本，本固邦宁”突出体现了中国古代的政治生活。秦汉以后，民本思想成为中国封建社会重要的官方意识，但两千多年中国封建社会的政治生态实际是对民本思想的无情嘲弄。统治阶级虽然认识到自己和民众是舟和水的关系，希望民众能够安居乐业，实现“本固邦宁”的政治目标，但这种愿望在以阶级剥削为前提的封建经济基础和上层建筑的冲击下根本无法实现，民本思想在长期的封建社会政治生活中也就逐渐演变为一句“口惠而实不至”的政治空话。明末清初“四大启蒙思想家”之一的顾炎武在传承发展民本思想方面有一定建树，其“天下意识”可概括为“天下兴亡，匹夫有责”，丰富发展了中国传统民本思想体系的丰富内涵。

一、顾炎武民本思想和天下意识的历史渊源、基本内涵和历史影响

纵其一生，顾炎武可谓中国传统士人的典范，通过考察《天下郡国利病书》，我们不仅可以对其生平有充分了解，还可提炼出顾炎武身上所具有的儒家士人所蕴含的高贵精神品格：体恤民情、诚实守信、刚正不阿，其许多政治思想主张至今仍值得我们学习借鉴。

（一）历史渊源

民本思想是指中国古代明君贤臣为维护巩固统治所提出的一种政治观念，主要表现为重民、贵民、安民、恤民和爱民等。中国传统民本思想源远流长，其发端于夏商周，形成于春秋战国，发展成型于汉代，此后经过历朝历代发展演变，但其思想主旨始终保持不变。先秦儒学民本思想主要体现为孔子的“为政以德”、孟子的“民贵君轻”和荀子的“君舟民水”。中华传统民本思想一直是儒家学派的重要组成部分，是小农经济占中国封建社会主体地位的重要体现。孔子提出“节用而爱人，使民以时”的思想，孟子提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的仁政思想，告诫劝谏统治集团做到“爱民”“利民”，轻刑薄赋，听政于民，与民同乐，这标志着中国传统民本思想正式形成，贯穿于整个封建社会。明末清初，随着阶级斗争日益激化和新的生产关系的产生，古代民本思想经过发展进入一个新的历史阶段，以顾炎武为代表的进步思想家对封建主义君主专制进行了无情揭露和深刻批判，指责君主制度是“天下之大害”，反对君主把天下当成私产，提出了“天下为主，君为客”的思想，君主责任就是“以天下万民为事”。这种社会政治思想在当时历史背景下具有进步性，成为早期民主启蒙思想的重要开端和传统民本思想发展的巅峰。

（二）基本内涵

1. 提倡“利国富民”

在《日知录》中，顾炎武提倡“利民富民”，宣称其撰写目的是：“意在拨乱涤污，法古用复，启多闻于来学，待一治于后王”^[1]，强调“君子之为学，以明道也，以救世也”^[2]。顾炎武在“明道救世”这一经世思想指引下，提倡“利民富民”。他认为，“今天下之大患，莫大乎贫”^[3]，认为“有道之世”，“必以厚生为本”^[4]，希望

[1] 《亭林文集》卷六。

[2] 《亭林文集》卷四。

[3] 《亭林文集》卷一。

[4] 《日知录》卷二。

能逐步改变百姓穷困的境遇,达到“五年而小康,十年而大富”^[5]。顾炎武从不讳言“财”“利”,他说:“古之人君,未尝讳言财也。……民得其利,则财源通而有益于官;官专其利,则财源塞而必损于民。”^[6]顾炎武认为民本问题不在于是否言财言利,而在于利民还是损民,在于“民得其利”还是“官专其利”。顾炎武认为自明朝万历中期以来,由于“为人上者”只图“求利”,以致造成“民生愈贫,国计亦愈窘”的局面。因此,顾炎武主张实行“藏富于民”的政策,认为“善为国者,藏之于民”^[7],并且指出只有这样,才是真知其“本末”的做法。

2. 主张明道救世

面对明末清初社会黑暗,顾炎武认为当务之急在于探索“国家治乱之源,生民根本之计”^[8],他在《天下郡国利病书》中关注土地兼并和赋税繁重不均等社会积弊,对此进行了无情揭露,指出“世久积弊,举数十屯而兼并于豪右,比比皆是”^[9],乃至出现了“有田连阡陌,而户米不满斗石者;有贫无立锥,而户米至数十石者”^[10]的严重情况。在所撰写的《军制论》《形势论》《田功论》《钱法论》和《郡县论》中,他探索了造成上述社会积弊的历史根源,表达了要求进行社会改革的强烈愿望。他指出“郡县之弊已极”^[11],症结就在于“其专在上”^[12],初步触及到了封建君主专制制度问题,从而提出了变革郡县制的要求。他指出,“法不变不可以教今……而姑守其不变之名,必至于大弊”^[13]。

3. 提出“众治”主张

顾炎武认为“善为国者,藏之于民”,他大胆怀疑君权,并提出了具有早期民主启蒙思想色彩的“众治”主张。顾炎武从不同角度对“私”作出了肯定,并对公与私的关系作了辩证的论述。他说:“自天下为家,各亲其亲,各子其子,而人之有私,固情之所以不能免矣。……合天下之私以成天下之公,此所以为王政也。”^[14]这就把人之为私看作是完全合乎情理的现象,并且认为“用天下之私,

[5] 《日知录》卷二。

[6] 《日知录》卷十二。

[7] 《日知录》卷十二。

[8] 《亭林佚文辑补·与黄太冲书》。

[9] 《天下郡国利病书》。

[10] 《天下郡国利病书》。

[11] 《天下郡国利病书》。

[12] 《亭林文集》卷一。

[13] 《亭林文集》卷六。

[14] 《日知录》卷四。

以成一人之公而天下治。”^[15]他的这种利民富民和“财源通畅”的主张，以及对“私”的肯定，都反映了当时资本主义生产关系萌芽状态下新兴市民阶层的思想意识。顾炎武从“明道救世”的经世思想出发，还萌发了对君权的大胆怀疑。他在《日知录》的“君”条中，旁征博引地论证了“君”并非封建帝王的专称，并进而提出反对“独治”，主张“众治”，所谓“人君之于天下，不能以独治也。独治之而刑繁矣，众治之而刑措矣”^[16]，强调“以天下之权寄之天下之人”^[17]。顾炎武虽未直接否定君权，未能逾越封建的藩篱，但他这种怀疑君权、提倡“众治”的主张，却具有反对封建专制独裁的早期民主启蒙思想的色彩。

4. 主张“天下兴亡，匹夫有责”

顾炎武“明道救世”的经世思想，更为突出表现在“天下兴亡，匹夫有责”这一口号。顾炎武所说的天下兴亡，不是指一家一姓王朝的兴亡，而是指广大平民百姓生存和整个华夏文明的延续。在顾炎武一生中，他确实做到以“天下为己任”，坚持抗清大业，奔波于全国各地，即使身处病中，还在大声疾呼“天生豪杰，必有所任。……今日者，拯斯人于涂炭，为万世开太平，此吾辈之任也”^[18]。顾炎武提出的“天下兴亡，匹夫有责”这一口号，正是其民本思想的深刻体现，其历史影响深远。

（三）历史影响

明末清初，顾炎武对历史传统与现实问题进行了深刻反思，进而提出了著名的“亡国”与“亡天下”之辨，解释了其民本思想和“天下意识”。顾炎武的“国家观”总结了“国”的历史共同性，认为“国”是宗庙、社稷和国土三种要素构成的政治实体。顾炎武的“天下观”以“天下”的历史文化和语言传统为基础，以“仁义”为“天下”的核心内涵，以建设“风俗人心”为“保天下”的实践要略，以民族利益和文明兴亡重于一切的“夷夏之防”作为最高原则。顾炎武确定了“天下”之于“国家”的重要性，明确了文明内的责任分属，确立起每个平民百姓对于文明兴衰和民族兴亡的“责任主体性”。顾炎武以变焦“历史”与“现实”的反思视野，完成了对“天下”的意义重思。其“天下观”构成了“天下”概念的历史性语义流变中的重要内容，在中国历史上发挥了重要作用。

[15] 《亭林文集》卷一。

[16] 《日知录》卷六。

[17] 《日知录》卷九。

[18] 《亭林文集》卷三。

1. 促使统治者延续了“民惟邦本”的执政理念

“民”在传统民本思想中被视为国家之本和天下之本，强调“政之所要，在乎民心”。在顾炎武看来，“民意”即百姓要求被规定为封建统治的终极合法性，顾炎武主张以民为本、克己爱人和重视民众意愿等，肯定了百姓在国家治理中的主体地位，在一定程度上认识到了劳动人民的力量，看到了拉动人民推动历史发展的作用。

2. 促使统治者实行“保民养民”的施政目标

顾炎武继承发展了孟子“制民之产”的主张，在《日知录》中指明了传统“治民”之术的精髓，认为统治者要做到“利民富民”，教化民众。顾炎武认为执政者要施行“仁政”，保民、养民是其最大职责，强调“乐民之乐”“忧民之忧”；“节用而爱人，使民以时”，主张轻徭薄赋，滋养民众。主张执政者要尊重国家治理的规律，要“善为”，反对铺张浪费，通过减少不必要的损耗，以安百姓，促使统治者实行“保民养民”的施政目标。

3. 为统治者指明了“为政以德”的价值取向

传统民本文化肯定道德在政治生活中的重要作用，推崇有道德的政治，主张将道德教化作为治国的基本原则强调“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”“道之以德，齐之以礼，有耻且格”。“德”与“法”在构建理想社会秩序的过程中都有其价值和作用，但“道德”对于形成和维护社会秩序更为重要。在顾炎武看来，道德既是执政者所应遵循的基本原则，同时以“道德”为核心，根据“礼”的规范所建构起来的社会秩序也是更高层次的；执政者个人道德素质对“善治”的实现也有重要作用。顾炎武注重从民众的角度来判断执政者的贤能与否，主张执政者要不断提高自身的道德品质。

二、顾炎武民本思想和“天下意识”的发展变迁历程

顾炎武秉承儒家民本思想，倡导知人善用，统治者应把民本思想落到实处，做到安民、爱民、恤民，其思想内涵体现出了一定惠民之举，对当时社会进步起到了积极推动作用，其“天下意识”与传统民本思想之间存在内在关系。纵观顾炎武的一生，其民本思想和“天下意识”的发展变迁经历了萌芽出现、发展实践和成熟定型三个阶段。

（一）萌芽出现

明末清初，政治日益腐败，经济凋敝萎缩，社会混乱黑暗，社会矛盾尖锐，政治斗争不已，加剧统治危机。在地方，明朝地方官吏对百姓进行残酷剥削压迫，

自然灾害频发,农民起义此起彼伏,朝廷政治中心地位开始被削弱。清军入关后,反清起义接连不断,各地百姓生活在水深火热中,倡导王道之仁是社会需要。顾炎武阐述了民本思想,主张明道救世,其“天下意识”即是关心天下人的疾苦,这才是具有仁心。清兵入关后,顾炎武暂居语濂泾,由昆山县令杨永言之荐,投入南明朝廷,任兵部司务。顾炎武把复仇的希望寄托在弘光小朝廷之上,满腔热忱,“思有所建白”^[19],撰成《军制论》《形势论》《田功论》《钱法论》,即著名“乙酉四论”,竭尽全力为南明出谋划策,针对南京弘光政权军政废弛及明末种种弊端,从军事战略、兵力来源和财政整顿等方面提出一系列建议,主张统治者应做到爱人节用、取用适时、安抚农民、使民有常产,目的是为了休养生息,使百姓安居乐业,这些主张都体现了顾炎武仁心重民的民本思想。

(二) 发展实践

顾炎武的民本思想在抗清斗争中逐步得到发展实践,顾炎武还进行了其他一些活动。顺治三年(1646),顾炎武本打算赴福建就职方司主事之任,大约将行之际,路振飞派人与他联系,要他联络“淮徐豪杰”。此后四五年中,顾炎武“东至海上,北至王家营(今属江苏淮阴),仆仆往来”^[20],奔走于各抗清力量之间。顺治十年(1653)九月,张名振(字候服,南京人)在长江口大破清兵,进屯崇明(今属上海),顺治十一年(1654)正月,又率“海舰数百”溯长江而上,直抵镇江,并登金山遥祭明孝陵之际,顾炎武为之欢忭鼓舞,他在诗中写道:“东风吹江水,一夕向西流。金山忽动摇,塔铃语不休。水军十一万,虎啸临皇州。巨舰作大营,飞舳为前茅。黄旗亘长江,战鼓出中洲……沉吟十年余,不见旌旆浮,忽闻王旅来,先声动燕幽。阖闾用子胥,鄙郢不足收。祖生奋击揖,肯效南冠囚。愿言告同袍,乘时莫淹留。”^[21]此时,顾炎武还同归庄、陈忱(字遐心,浙江吴兴人)、吴炎(字赤溟,江苏吴江人)、潘柟章(字力田,吴江人)、王锡阐(字寅旭,吴江人)等人共结惊隐诗社,表面上以“故国遗民”“优游文酒”^[22],其实是以诗社为掩护,秘密进行抗清活动。顾炎武在淮安结交的王略(字起田,淮安人)、万寿祺(字年少,徐州人)等人都是一些有识之士,在交往中逐渐形成了“天下意识”,为其民本思想的发展实践打下了社会基础。顾炎武主张把人民视为社稷根本,统治者需视民如伤,有仁心,为政以德,施行仁政,以得民心。

[19] 吴映奎:《顾亭林先生年谱》。

[20] 邓之诚:《清诗纪事》。

[21] 《诗集》二,《金山》。

[22] (清)汪曰桢纂:《南浔镇志》。

（三）成熟定型

顺治十四年（1657）元旦，顾炎武晋谒明孝陵，七年间共六谒明孝陵，以寄故国之思，然后返回昆山，将家产尽行变卖，从此掉首故乡，一去不归。是年，顾炎武四十五岁，正值年富力强，其丰富的人生阅历为民本思想的成熟定型打下了坚实基础。顺治十六年（1659），至山海关凭吊古战场，此后二十多年间，顾炎武孑然一身，游踪不定，足迹遍及山东、河北、山西、河南，“往来曲折二三万里，所览书又得万余卷”^[23]，结识了许多志同道合的朋友，在人际交往中取长补短，成熟完善了民本思想，形成了“天下意识”。顾炎武继承发展了儒家民本思想，将百姓作为社稷根本，指出统治者须爱民，宽政是爱民的主要内容。顾炎武通过明朝覆灭的原因分析，表达出民贵、君轻和宽政的主张，他认为只有这样才能得到百姓拥护，政权才能巩固。爱人节用、取用适时、安抚农民、使民有家产，目的是为了休养生息，使百姓安居乐业，这一系列政治主张最终发展成为其民本思想中的“天下意识”。

三、顾炎武民本思想和“天下意识”对推进当代治国理政的历史借鉴

顾炎武提出“保天下者，匹夫之贱，与有责焉耳矣”等历史名言，后人将其民本思想主要概括为“天下兴亡，匹夫有责”，这一思想对维护巩固封建统治起了重要作用，对推进当代治国理政具有重要历史借鉴。

（一）顾炎武民本思想和“天下意识”体现了中华优秀传统文化的历史价值

“以史为鉴，可以知兴替”，我们审视历史以求不断发现新的历史价值。历史表明，只有坚持民本思想，推行惠民政策，才能维持国家长治久安。儒家民本思想内容精深，顾炎武继承了儒家思想的合理内核，对其民本思想的形成发展产生了重要作用。民众是国家根本，民心向背决定国家存亡。传统民本思想是在承认专制君主权至上前提下，来观照“民”之为“邦本”的。这种内在矛盾是注定它无法实现其政治理念的根本症结。“民惟邦本”的思想成为历代士大夫精英的政治信条，它哺育了一批关心百姓疾苦的思想家、文学家和政治家，随着封建制度的衰落腐朽，它必然会促使其中一些人利用民本思想来反对皇权至上的专制主义统治。明末清初，顾炎武的民本思想经过历史洗礼表现出旺盛的生命力，它传承弘扬了进步思想，凝聚弘扬中华民族精神，体现了中华优秀传统文化的历史价值。

[23] 《亭林佚文辑补·书杨彝万寿祺》。

（二）顾炎武民本思想和“天下意识”促进了社会历史进步

民本思想是中国传统文化中源远流长的珍贵历史遗产，顾炎武民本思想的内涵随着历史的发展不断丰富并有所衍变。明末清初，随着江南一带资本主义经济的初步萌芽，这必然反映到政治制度发展层面，传统民本思想内涵有了一定发展转化，它从封建统治阶级治国安邦的官方意识转变为资本主义启蒙思想，顾炎武在立足传统民本思想的基础上提出了“天下意识”，这一思想对中国社会历史发展有着深远影响，使得广大平民百姓在一定程度上能够安居乐业，促进了中国封建社会的发展，形成了中国封建社会上著名的“康乾盛世”。顾炎武民本思想中的“重民保民”“恤民忧民”等思想，至今仍具有重要历史借鉴。

（三）顾炎武民本思想和“天下意识”的创造性转化运用

民本思想不仅是古代社会重视的问题，也是当代加强社会主义建设所要解决的重点问题，民本思想是中国共产党立于不败之地的根本。党以民为本，党因民而兴，党和国家的大政方针都体现着民本思想，坚守民本思想的中国共产党愈发成熟与自信。古代民本思想中的精华是中国共产党坚持“以人民为中心”发展思想的重要历史渊源，是中华传统民本思想的创造性转化运用。中国共产党“以人民为中心”发展思想继承了中国古代民本思想，但又有着本质区别。顾炎武民本思想和“天下意识”的本质是为维护封建统治，巩固地主阶级的长远利益，具有一定的阶级局限性。顾炎武民本思想和“天下意识”的蕴含着丰富的治国智慧，经过创造性转化与创新性发展，可以成为中华优秀传统文化的精髓，“以人民为中心”的发展思想体现了中国共产党对执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的自觉运用。坚持以人民为中心就要坚持广大人民群众在建设中国特色社会主义事业中的主体地位，不断维护好最广大人民的根本利益，实现人的全面发展。

当前，科学认识顾炎武的民本思想和“天下意识”，吸收其合理精华部分，不断丰富和发展其政德思想，这对当前加强中国共产党治国理政具有重要历史借鉴。

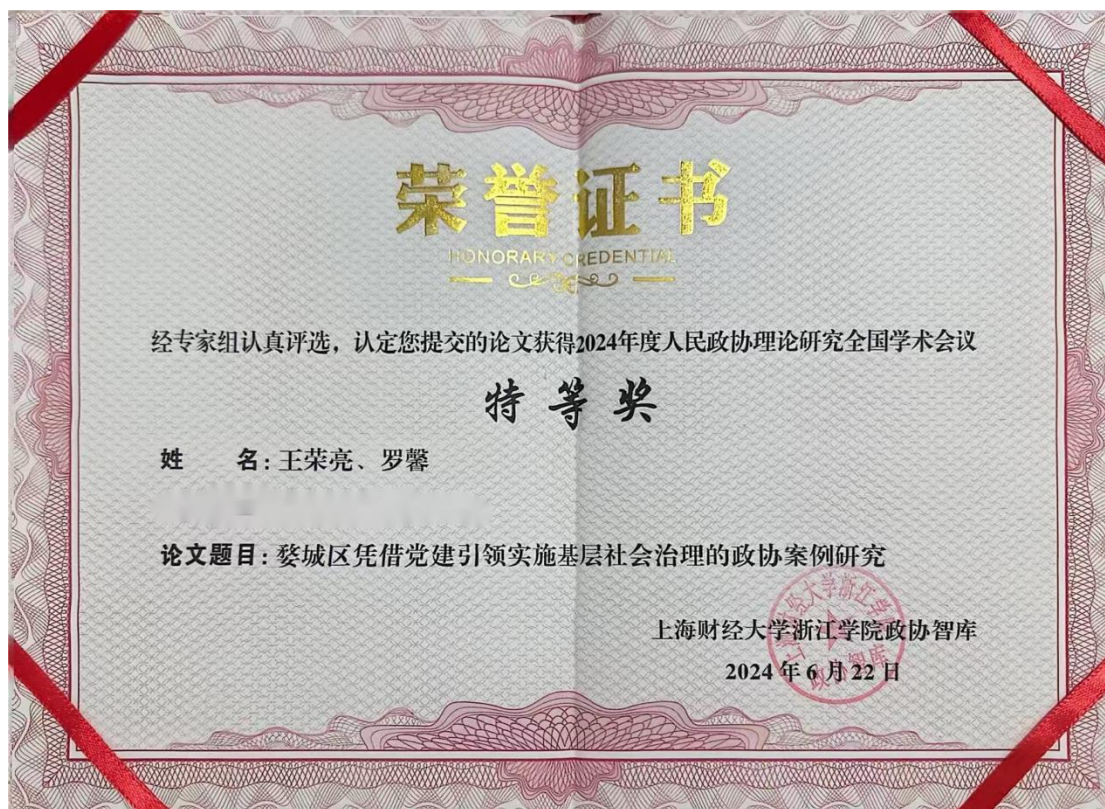
参考文献

- [1] 顾炎武：《天下郡国利病书》[M]. 上海：上海古籍出版社，2012年。
- [2] 顾炎武：《日知录集释》[M]. 上海：上海古籍出版社，2006年。
- [3] 顾炎武：《亭林文集》卷三。
- [4] 许苏民：《顾炎武评传》[M]. 南京：南京大学出版社，2011年。

2024 第三届全国大学生“日知青年论坛”
获奖论文集

- [5] 顾炎武：《三朝纪事阙文序》《顾亭林诗文集》北京：中华书局，1959年。
- [6] 顾炎武《菰中随笔》，见《亭林先生遗书汇集》，光绪十四年（1888）吴县朱氏校经山房刻本。
- [7] 任俊华、胡丹丹：《顾炎武〈日知录〉中的经世济民之道》[]《学习时报》，2020年8月7日第6版。
- [8] 林甘泉：《论中国古代的民本思想及其历史价值》[N]《光明日报》2003年10月28日。

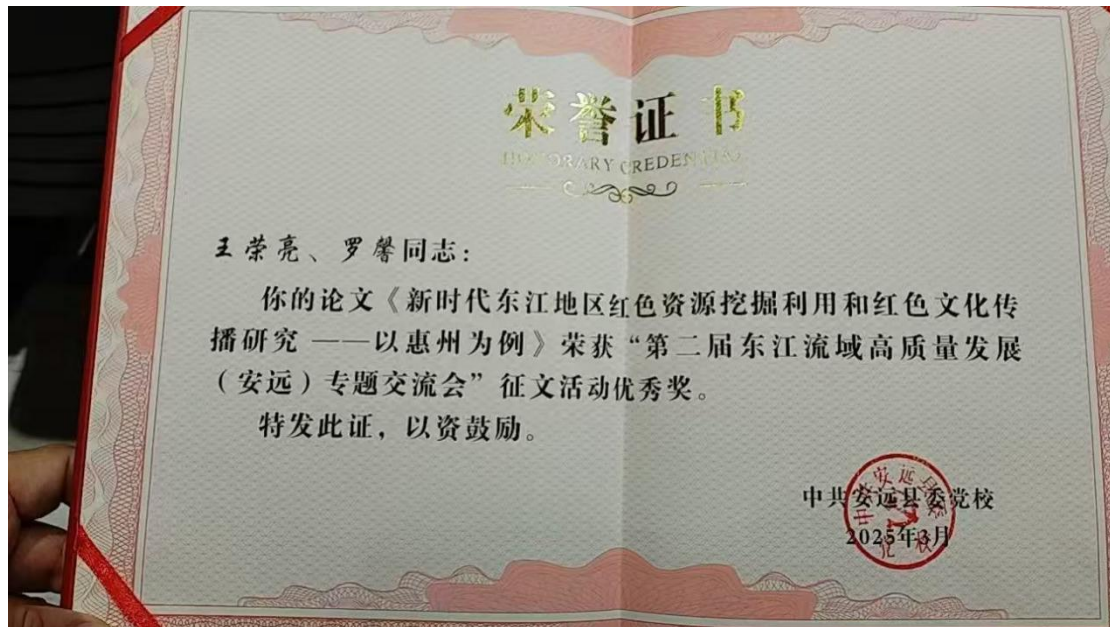
20. 论文荣获特等奖：《婺城区凭借党建引领实施基层社会治理的政协案例研究》获 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖。



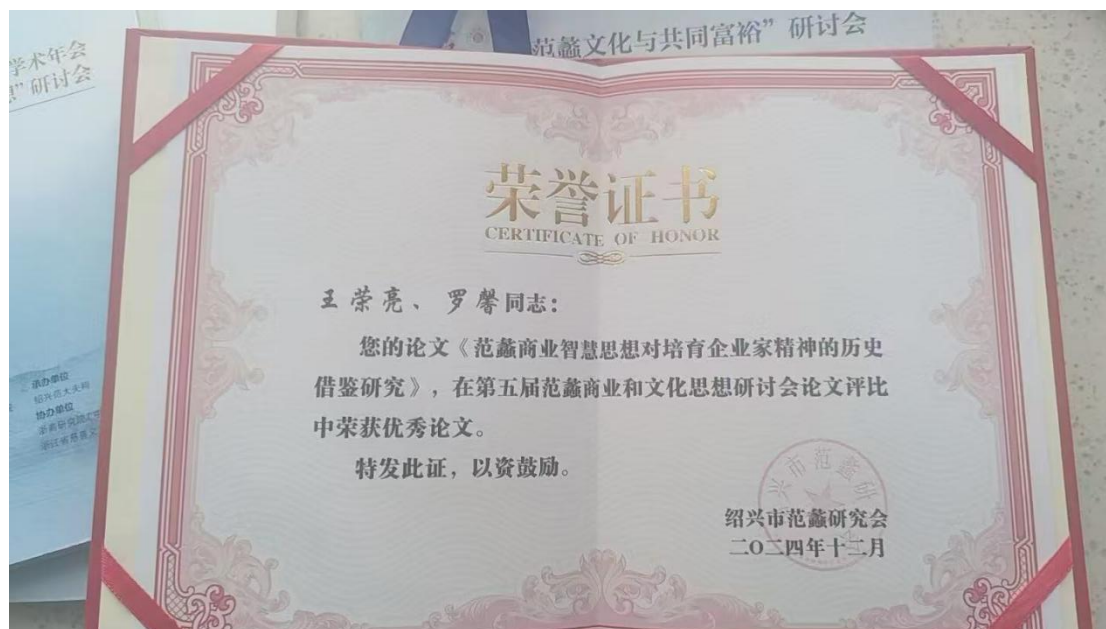
21. 论文荣获特等奖：《新时代浦江传承弘扬郑义门孝道文化 打造文化润教品牌的探讨》获 2024 年度人民政协理论研究全国学术会议特等奖。



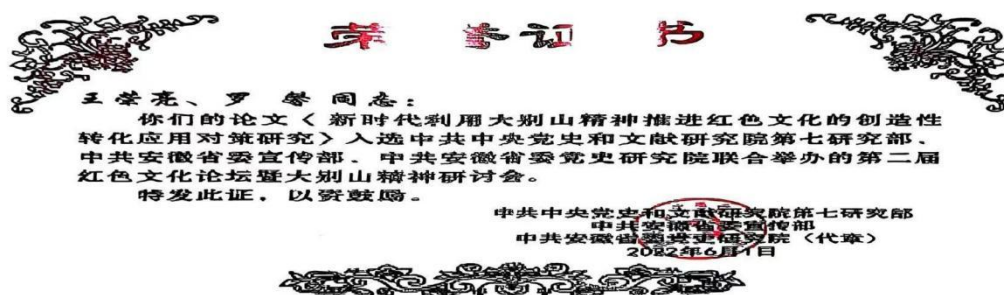
22. 论文荣获优秀奖：论文《新时代东江地区红色资源挖掘利用和红色文化传播研究——以惠州为例》荣获“第二届东江流域高质量发展（安远）专题交流会”征文活动优秀奖。



23. 论文荣获优秀奖：论文《范蠡商业智慧思想对培育企业家精神的历史借鉴研究》，在第五届范蠡商业和文化思想研讨会论文评比中荣获优秀论文。



24. 论文入选奖：《新时代利用大别山精神推进红色文化的创造性转化应用对策研究》入选中共中央党史和文献研究院第七研究部、中共安徽省委宣传部、中共安徽省委党史研究院联合举办的第二届红色文化论坛暨大别山精神研讨会。



五、参与的相关培训证书以及会议论坛证明等

1. 顺利通过江苏省新教师岗前培训考试并获得证书

江苏省新教师岗前培训考试电子合格证

姓名：罗馨

培训课程成绩表

身份证号：321027199310172729

工作单位：南京中医药大学

证书编号：202103185

高等教育学	82
高等教育心理学	70
高等教育政策与法规	70
高校教师职业道德规范	76
习近平总书记教育重要论述讲义	80

该同志在江苏省高校教师培训中心参加
新教师岗前培训，经考核合格，特发此证。



发证单位（公章）

2022-09-06

2. 顺利完成 2021 年南京中医药大学新教师教育教学能力培训，取得各项证书并完成青年教师导师制培养考核。

南京中医药大学新教师专题研修记录表

序号	时间地点	培 训 主 题	主 讲 人
	2021 年 9 月 27 日	“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”《马克思主义基本原理》	高校思想政治理论课专家
	2021 年 9 月 27 日	“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	高校思想政治理论课专家
	2021 年 9 月 28 日	“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”《中国近现代史纲要》	高校思想政治理论课专家
	2021 年 9 月 28 日	“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”《思想道德与法治》	高校思想政治理论课专家
	2021 年 9 月 29 日	“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”《新时代中国特色社会主义思想与实践》	高校思想政治理论课专家

	2021 年 9 月 29 日	“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”《中国马克思主义与当代》	高校思想政治理论课专家
	2021 年 9 月 29 日 (周三) 14:30/ 丰盛楼学术报告厅	南京中医药大学新进教师教育教学能力培训 2020 年结业典礼暨 2021 年开班仪式议程	狄留庆处长
	2021 年 10 月 13 日 (周三) 14:00/B7-202	学院总支书记刘晓在 B7-202 为全院教师作“七一”讲话专题辅导	刘晓
	2021 年 10 月 15 日 (周五) 上午 9 点半丰盛楼报告厅	南京中医药大学 67 周年校庆纪念活动: 传薪讲坛	蔡知新、左言富、吴啟南等
	2021 年 10 月 16 日	百年党史与高校思政课创新发展——教学交流研讨会	王贵贤 (清华大学)、李志强 (中国政法大学)、王小丁 (南京中医药大学)、刘艳君 (黑龙江科技大学)
	2021 年 10 月 16 日	习近平总书记“七一”重要讲话精神解读	北京师范大学教授王炳林
	2021 年 10 月 17 日	习近平总书记在纪念辛亥革命 110 周年大会上重要讲话精神解读	南京师范大学教授王跃
	2021 年 10 月 30-31 日	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021 版新教材集体备课会 (江苏第二师范)	新教材编写相关老师和知名专家

	2021 年 11 月 6 日	第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动	全国高校思想政治理论教育课教师网络集体备课平台
	2021 年 11 月 8 日 -19 日新教师集中培训	开幕式 09:40-12:00 课程思政与一流课程建设 14:00-15:30 教学竞赛分享会（微课） 15:40-17:10 教学竞赛分享会（教学创新大赛）	狄留庆 （主持） 徐桂华 郭园园
	2021 年 11 月 9 日	信息技术与医学教育的深度融合 10:40-12:10 新时代高校教师的责任 14:00-16:30 利用信息技术推动高水平课堂	高兴亚 （南京医科大学） 操太圣 （南京大学） 教学实践 蒋 斌
	2021 年 11 月 10 日	浅谈基于学科专业建设的课堂教学设计 10:40-12:10 我要上好第一课 14:00-16:30 教学环境初体验（理论+分组实操）	杨 霞 （南京师范大学） 华永明 （东南大学） 仇云龙
	2021 年 11 月 11 日	教学素养与课堂组织 10:40-12:10 高校教师职业幸福感的构建与提升 14:00-16:30 教学改革创新与教学成果凝练	唐德才 曾 智 陆国栋 （浙江大学，线上）

	2021 年 11 月 12 日	<p>基于翻转课堂的线上线下混合式综合设计性教学的实践与应用——以中医护理课程为例</p> <p>10:40-12:10 基于中西医融合理念的综合设计性 PBL 教学的实践探索与应用</p> <p>14:00-16:30 各学院新进教师交流、座谈会</p>	<p>严姝霞 戴建国 分管教学 领导 (主持)</p>
	2021 年 11 月 15 日	<p>教师教学比赛案例解析</p> <p>10:40-12:10 优秀微课案例解析</p> <p>14:00-16:00 微课设计与翻转课堂</p> <p>16:10-17:10 网络教学平台介绍及使用</p>	<p>蒋 斌 姜岩 (苏州大学, 线上) 仇云龙</p>
	2021 年 11 月 16 日	<p>一流本科课程助力高等教育高质量发展</p> <p>10:40-12:10 融合与创新: 2022 混合式教学设计 与应用</p> <p>14:00-15:30 关于课程思政的实践与思考</p> <p>15:40-17:10 基于医教协同的中医临床教学课程设计</p>	<p>王建平 (江苏省高校在线开放课程中心) 车剑飞 (南京理工大学) 黄爱华 (南京理工大学) 薛博瑜</p>
	2021 年 11 月 17 日	<p>09:00-12:00 如何使用雨课堂进行日常教学 (理论+实操)</p> <p>14:00-15:30 不忘初心‘牢记使命’——做“四有”好老师</p> <p>15:40-17:10 深化教学管理, 提升本科教育质量</p>	<p>李茜楠 (学堂在线, 雨课堂) 徐 骏 (南京大学) 王明强</p>

	2021 年 11 月 18 日	09:00-10:30 教学 PPT 的设计与制作 10:40-12:10 微课制作方法与技巧 14:00-15:30 教学学术性视角下的教师发展 15:40-17:00 各学院新进教师培训交流汇报	司马川秀 黄恩铭 吴立保 (南京信息工程大学)
	2021 年 11 月 19 日	09:00-12:00 新进教师代表教学展示 14:00-16:30 培训交流汇报、结业典礼	
	2022 年 8 月 26 日 -8 月 29 日	江苏省高校思想政治理论课新任教师研修班 (中国矿业大学举办)	中国矿业大学
	2022/7.20-8.31	“2022 年暑期教师研修” 专题培训	国家智慧教育公共服务平台

附件 2： 南京中医药大学青年教师导师制培养情况考核表			
姓 名	罗 馨	单 位	马克思主义学院·医学人文学院
导师姓名	周中明	培养年度	2021 年 9 月至 2022 年 10 月
<p>青年教师完成计划情况及主要收获：本人作为在 2021 年 10 月入职南京中医药大学马克思主义学院·医学人文学院的新进教师。在入职期间，政治上高标准、严要求，时刻以党员的要求时刻警醒自己；学风正派、扎实刻苦、勤奋努力，保持着对学术的敬畏和忠诚；站稳讲台，熟悉并掌握教学过程各环节的基本规范和要求，掌握所承担讲授课程的结构和内容，学会根据教学大纲组织教学内容，虚心学习其他前辈教师的教学科研经验，认真参加各类教育教学培训，完成指定的课程选修、知识学习、科学研究（含教学研究）等任务，参与课程具体章节的教学设计工作，以及教研室的集体备课会议，对上学期所授课程进行回顾反思以及试卷分析；</p> <p>在指导老师周中明老师的帮助和教导之下，使得我能够快速融入教学科研工作，逐步找准自己的研究方向，这也敦促我在熟悉教材和教学流程的同时，顺利获得国家社科青年基金项目立项，以及开展相关研究及论文的撰写工作等，现已在《湖南科技大学学报（人文社会科学版）》《中共南京市委党校学报》等知名刊物上发表学术论文，《习近平新时代中国特色社会主义思想与 21 世纪世界社会主义发展的新路向》，《毛泽东〈同音乐工作者的谈话〉对推进“两个结合”的启示》，另有 1 篇在 2022 年中旬被人大复印报刊资料全文转载，参与并研究江苏省“333”工程重点行业领域人才项目《“两个结合与推进马克思主义中国化的路径机制研究》，马克思主义理论研究和建设工程重大项目、国家社科基金重大项目《习近平总书记关于人类文明新形态重要论述研究》，国家社科基金重点项目《习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义中国化进程中的历史地位研究》（19AKS002），国家社会科学基金项目“中国共产党革命精神的历史生成、逻辑意蕴及其当代样态研究”（18CDJ017）；江苏省社会科学基金项目“新时代深入推进理论创新的方法论研究”（22ZXYB004）；南京市社会科学基金专项“基于三份历史决议的中国共产党总结经验方法论研究”，在学界取得了一定的学术影响。</p> <p>“教学是个良心活。当一名老师，得对学生负责任，要对得起自己的职业，不能敷衍学生。”对于“传道受业解惑”，于教授的理解是：“在知识爆炸的时代，学生获得信息的渠道很多，已不拘泥于课堂了。‘教育不是灌输，而是点燃火焰’，老师除了‘传道受业解惑’外，更重要的是激发学生的学习热情和求知欲望，激发学生对学科专业的强烈兴趣和好奇心。因材施教，因人而异。每个人的内在素养、内在特长不一样，有人爆发力强擅长短跑，有人耐力好适合长跑，有人擅长跳高，有人擅长跳远。每一块玉石，每一个树根，都可以雕出不同的艺术品，关键在于导师去发现潜质，根据学生的特点精雕细刻。”</p>			

南京中医药大学新教师在线学习记录表

学习时间	课程名称	授课教师
2021/9/23	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第一节》	
2021/9/23	课程思政的教学设计与实施《高校“课程思政”在专业教学中的探索与实践》（一）	
2021/9/23	高校创新创业教育课程建设与教学实训《高校创新创业教育存在的问题》	
2021/9/23	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《如何撰写教学研究课题申请书》（一）11（）（）	
2021/9/23	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》1	
2021/9/23	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第二节》	
2021/9/24	课程思政的教学设计与实施《高校“课程思政”在专业教学中的探索与实践》（二）	
2021/9/24	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新与创业教育的关系》	
2021/9/24	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《如何撰写教学研究课题申请书》（二）	
2021/9/24	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》2	
2021/9/24	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第三节》	
2021/9/25	课程思政的教学设计与实施《高校“课程思政”在专业教学中的探索与实践》（三）	
2021/9/25	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《如何撰写教学研究课题申请书》（三）	
2021/9/25	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第四节》	
2021/9/25	高校创新创业教育课程建设与教学实训《欧美日创新创业教育经验与理念》	
2021/9/25	课程思政的教学设计与实施《高校“课程思政”在专业教学中的探索与实践》（四）	
2021/9/25	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《为什么要开展教学学术研究》	
2021/9/25	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》3	
2021/9/27	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第五节》	
2021/9/27	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《如何开展教学学术研究及教学学术研究的选题技巧》	
2021/9/28	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业教育的顶层设计与广谱式创新创业教育的体系架构》	

2021/9/28	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第六节》	
2021/9/28	课程思政的教学设计与实施《高校“课程思政”在专业教学中的探索与实践》（五）	
2021/9/28	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《两个教学学术成果分析》	
2021/9/28	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》4	
2021/9/28	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》5	
2021/9/28	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《第七节》	
2021/10/6	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》6	
2021/10/6	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《教学学术指导下的高效教学》	
2021/10/6	高校创新创业教育课程建设与教学实训《大学生就业创业教育课程概述》	
2021/10/6	课程思政的教学设计与实施《社会责任、职业精神与专业教育的融合》（一）	
2021/10/7	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《幸运是怎样炼成的一——我的教师生涯》第八节	北京航空航天大学 李
2021/10/7	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》7	黑龙江省高等学校教学名师、哈尔滨
2021/10/7	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《提高教学学术水平的途径》	山东大学 张树永
2021/10/7	课程思政的教学设计与实施《社会责任、职业精神与专业教育的融合》（二）	上海健康医学院临床医
2021/10/10	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》8	黑龙江省高等学校教学名师、哈尔滨
2021/10/10	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《大学课堂教学的方法与魅力》9	黑龙江省高等学校教学名师、哈尔滨
2021/10/10	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《高校教师教科研能力提升与论文写作》（1）	北京师范大学 李兴洲
2021/10/10	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《高校教师教科研能力提升与论文写作》（2）	北京师范大学 李兴洲
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《大学生就业创业教育课程体系构建》	黄淮学院 王占仁

2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《社会责任、职业精神与专业教育的融合》（三）	上海健康医学院临床医
2021/10/7	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《幸运是怎样炼成的——我的教师生涯》第九节	北京航空航天大学 李
2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《社会责任、职业精神与专业教育的融合》（四）	上海健康医学院临床医
2021/10/10	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《幸运是怎样炼成的——我的教师生涯》第十节	北京航空航天大学 李
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《广谱式就业创业教育课程体系建设》	黄淮学院 王占仁
2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《社会责任、职业精神与专业教育的融合》（五）	上海健康医学院临床医
2021/10/10	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《幸运是怎样炼成的——我的教师生涯》第十一节	北京航空航天大学 李
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新基础类课程的教学设计》	黄淮学院 刘彦军
2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《从思政课程到课程思政》（一）	河北师范大学教授 朱月
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新基础类课程的特点和对策》	黄淮学院 刘彦军
2021/10/10	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《幸运是怎样炼成的——我的教师生涯》第十二节	北京航空航天大学 李
2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《从思政课程到课程思政》（二）	河北师范大学教授 朱月
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业创造方法》教学掠览（上）	黄淮学院 刘彦军
2021/10/10	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《信息时代教学变革趋势》第十三节	陕西师范大学 傅钢善
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业创造方法》教学掠览（下）	黄淮学院 刘彦军
2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《从思政课程到课程思政》（三）	河北师范大学教授 朱月
2021/10/10	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《信息时代教学变革趋势》第十四节	陕西师范大学 傅钢善
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业教育与创业基础类课程》（上）	黄淮学院 任荣伟
2021/10/10	课程思政的教学设计与实施《从思政课程到课程思政》（四）	河北师范大学教授 朱月
2021/10/10	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业教育与创业基础类课程》（中）	黄淮学院 任荣伟
2021/10/10	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《“以学生为本”教学理念与教学行为》（上）	澳门科技大学 孙建荣

2021/10/11	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业教育与创业基础类课程》（下）	黄淮学院 任荣伟
2021/10/11	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新学院的定位与设计原则》	黄淮学院 任荣伟
2021/10/12	高校创新创业教育课程建设与教学实训《SELM 模式与产教融合设计》	黄淮学院 任荣伟
2021/10/12	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创业黄埔班的校企合作特色》	黄淮学院 任荣伟
2021/10/13	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《“以学生为本”教学理念与教学行为》（中）	澳门科技大学 孙建荣
2021/10/13	高校创新创业教育课程建设与教学实训《中大校企合作的案例与成效》	黄淮学院 任荣伟
2021/10/13	高校创新创业教育课程建设与教学实训《互联网时代企业人才需求与校企合作建议》上	张凡
2021/10/16	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《“以学生为本”教学理念与教学行为》（下）	澳门科技大学 孙建荣
2021/10/16	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《高校教师教科研能力提升与论文写作》（3）	北京师范大学 李兴洲
2021/10/16	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《高校教师教科研能力提升与论文写作》（4）	北京师范大学 李兴洲
2021/10/17	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《学习科学与学习行为：学习活动与结果评价设计》（1）	澳门科技大学 孙建荣
2021/10/17	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《学习科学与学习行为：学习活动与结果评价设计》（2）	澳门科技大学 孙建荣
2021/10/17	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《信息时代教学变革趋势》第十五节	陕西师范大学 傅钢善
2021/10/17	课程思政的教学设计与实施《专业教育教学的探索与实践》（一）	东南大学交通学院 陈峻
2021/10/17	课程思政的教学设计与实施《专业教育教学的探索与实践》（二）	东南大学交通学院 陈峻

2021/10/17	精彩课堂——国家级教学名师谈教学《信息时代教学变革趋势》第十六节	陕西师范大学 傅钢善
2021/10/17	高校创新创业教育课程建设与教学实训《互联网时代企业人才需求与校企合作建议》下	张凡
2021/10/17	课程思政的教学设计与实施《专业教育教学的探索与实践》（三）	东南大学交通学院 陈峻
2021/10/17	怎样成为一名优秀的大学教师——提升教学能力，培养创新人才（第十七节）	西安交通大学 马知恩
2021/10/17	高校创新创业教育课程建设与教学实训《转型发展与创新创业教育》	相关专家
2021/10/17	怎样成为一名优秀的大学教师——提升教学能力，培养创新人才（第十八节）	西安交通大学 马知恩
2021/10/17	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创业型大学的转型发展的理念借鉴》	相关专家
2021/10/17	高校创新创业教育课程建设与教学实训《转型发展与高校内部组织变革》	相关专家
2021/10/17	怎样成为一名优秀的大学教师——提升教学能力，培养创新人才（第十九节）	西安交通大学 马知恩
2021/10/17	高校创新创业教育课程建设与教学实训《应用型高校双创体制机制建设》	相关专家
2021/10/18	怎样成为一名优秀的大学教师——提升教学能力，培养创新人才（第二十节）	西安交通大学 马知恩
2021/10/18	以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力《学习科学与学习行为：学习活动与结果评价设计》（3）	澳门科技大学 孙建荣
2021/10/18	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《如何对教学水平进行合理评价》	北京理工大学 高琪

2021/10/18	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创业教育的探索——常熟理工的实践与思考》	相关专家
2021/10/18	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《教与学学术的概念与内涵》	北京理工大学 高琪
2021/10/18	高校创新创业教育课程建设与教学实训《创新创造创造技法》	创新创业学院 樊慧
2021/10/19	高校创新创业教育课程建设与教学实训《黄淮学院创新创业生态体系建设的探索与实践》	薛凡
2021/10/19	回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升《如何开展教与学学术研究及教与学学术论文写作》	北京理工大学 高琪
2021/11/10— 2021/12/31	“坚守教育初心，勇担育人使命，深化新时代师德师风建设” 专题网络培训	中国教育干部网络学院
2021/12.14-12.17	开展“26种马工程重点教材任课教师培训”	教育部教材局(吴向东等专家)
2022/7.20-8.31	“2022年暑期教师研修”专题培训	国家智慧教育公共服务平台
网培证书编号	《高校创新创业教育课程建设与教学实训》(KX192412);《国家级教学》(KX191272);《回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升》(KX192450);《课程思政的设计与实施》(KX190278);《以学生为中心的教与学——课堂教学艺术与魅力》(KX191295);国家智慧教育公共服务平台暑期研修证书(GPH202200146613)	

另附网培证书复印件

教师培训证书

证书编号：KX192450

兹证明：

南京中医药大学

罗馨 老师

于2021年度，参加了由全国高校教师网络培训中心举办的专题
研修学习，达到培训要求，共计10.38学时。



全国高校教师网络培训中心

2021年10月19日



培训课程明细

证书编号：KX192450

所学课程内容为：

回归课堂，以研促教——高校教师教学学术能力提升

10.38学时



全国高校教师网络培训中心

2021年10月19日



教师培训证书

证书编号：KX191272

兹证明：

南京中医药大学

罗馨 老师

于2021年度，参加了由全国高校教师网络培训中心举办的专题
研修学习，达到培训要求，共计16.17学时。



全国高校教师网络培训中心

2021年10月18日



培训课程明细

证书编号：KX191272

所学课程内容为：

精彩课堂——国家级教学名师谈教学

16.17学时



全国高校教师网络培训中心

2021年10月18日



教师培训证书

证书编号：KX192412

兹证明：

南京中医药大学

罗馨 老师

于2021年度，参加了由全国高校教师网络培训中心举办的专题
研修学习，达到培训要求，共计22.96学时。



全国高校教师网络培训中心

2021年10月19日



培训课程明细

证书编号：KX192412

所学课程内容为：

高校创新创业教育课程建设与教学实训

22.96学时



全国高校教师网络培训中心

2021年10月19日



教师培训证书

证书编号：KX190278

兹证明：

南京中医药大学

罗馨 老师

于2021年度，参加了由全国高校教师网络培训中心举办的专题
研修学习，达到培训要求，共计12.92学时。



全国高校教师网络培训中心

2021年10月17日



培训课程明细

证书编号：KX190278

所学课程内容为：

课程思政的教学设计与实施

12.92学时



全国高校教师网络培训中心

2021年10月17日



教师培训证书

证书编号：KX191295

兹证明：

南京中医药大学

罗馨 老师

于2021年度，参加了由全国高校教师网络培训中心举办的专题
研修学习，达到培训要求，共计12.68学时。



全国高校教师网络培训中心

2021年10月18日



培训课程明细

证书编号：KX191295

所学课程内容为：

以学生为中心的教与学--课堂教学艺术与魅力

12.68学时



全国高校教师网络培训中心

2021年10月18日



3. 参加 2021 年度“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 新教材集体备课会。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

2021版新教材集体备课会 参会证明

10月29日至31日，江苏第二师范学院举办《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版新教材集体备课会。围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版新教材修订情况以及教学重点难点问题，邀请新教材编写相关老师和知名专家作课程教学辅导报告，组织参会人员开展思想政治理论课教学改革经验交流。

附线下参加人员名单

第一组分组讨论名单		
序号	单位	姓名
1	江苏师范大学	贾彦峰
2	常州工学院	孟舒雅
3	河海大学	吴思媛
4	河海大学	白灿
5	淮阴工学院	刘朝武
6	江南大学	彭长华
7	江苏大学	霍秀红
8	江苏大学	王林兵
9	江苏海洋大学	崔家新
10	江苏海洋大学	王泉月
11	江苏科技大学	李海东
12	南通大学	彭美贵
13	江苏师范大学	丁昀
14	金陵科技学院	施晓花
15	南京工程学院	张庆梅
16	南京工程学院	李翔
17	南京工业职业技术大学	周咏樨
18	南京工业职业技术大学	马忠蕾
19	东南大学	涂亚峰
20	南京审计大学	李青
21	南京体育学院	王博识
22	南京体育学院	孙凤兰

23	南京晓庄学院	田甜
24	南京艺术学院	韩大学
25	南京中医药大学	罗馨
26	南京工业大学	李永
27	江苏医药职业学院	倪风华

第二组分组讨论名单

序号	单位	姓名
1	江苏旅游职业学院	唐月慧
2	常州纺织服装职业技术学院	边婧
3	常州纺织服装职业技术学院	王瑶
4	常州信息职业技术学院	王兴华
5	硅湖职业技术学院	周小云
6	江海职业技术学院	谭运启
7	江苏财经职业技术学院	苑晓丽
8	江苏城乡建设职业学院	马文娟
9	江苏城乡建设职业学院	张莉平
10	江苏电子信息职业学院	吴秋爽
11	江苏电子信息职业学院	赵盼盼
12	江苏海事职业技术学院	王丽华
13	江苏航运职业技术学院	陆嘉慧
14	江苏医药职业学院	倪风华
15	江苏联合职业技术学院	李姜宇君
16	江苏农林职业技术学院	王晓庆
17	江苏农林职业技术学院	肖语
18	江苏商贸职业学院	沙耕耘
19	江苏卫生健康职业学院	范冬云
20	江苏信息职业技术学院	张赛
21	连云港职业技术学院	陈金生
22	南京城市职业学院	刘茜
23	南京机电职业技术学院	杨劲静
24	南京旅游职业学院	龚诗昆

第三组分组讨论名单

序号	单位	姓名
1	南京农业大学	吴国清
2	南京工业大学	李永
3	南京工业大学	史坤坤

4	泰州学院	孔庆为
5	无锡学院	曲金燕
6	徐州工程学院	辛勤
7	徐州工程学院	徐凤
8	盐城师范学院	陈勇军
9	扬州大学	曹 飞
10	扬州大学	陈 诚
11	中国矿业大学	王鸾鸾
12	中国矿业大学	王慧
13	盐城师范学院	辛盼盼
14	南京航空航天大学	鲁琴
15	南京铁道职业技术学院	叶苗苗
16	苏州工业园区服务外包职业学院	曹顺
17	苏州大学应用技术学院	孙良宇
18	南京林业大学	金丽娜
19	江苏第二师范学院	吴岩
20	江苏第二师范学院	邢苏

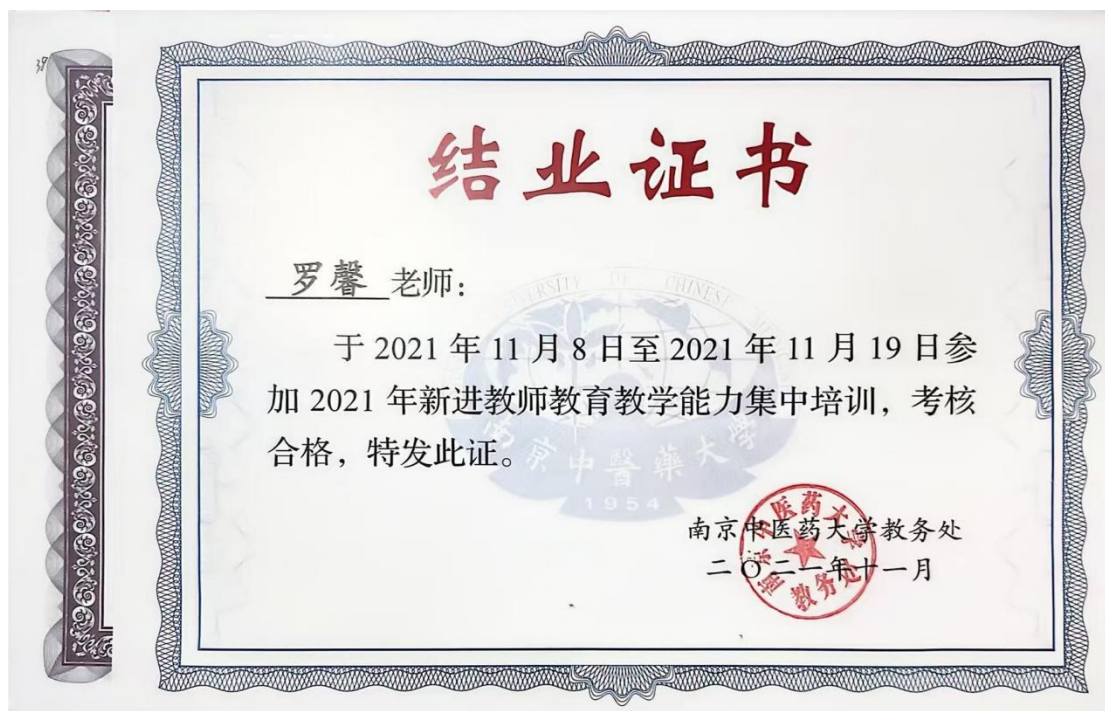
第四组分组讨论名单

序号	单位	姓名
1	徐州幼儿师范高等专科学校	张丽萍
2	苏州经贸职业技术学院	杜刚
3	苏州农业职业技术学院	刘烨
4	苏州托普信息职业技术学院	赵妍妍
5	苏州卫生职业技术学院	刘千贺
6	苏州卫生职业技术学院	韩震武
7	苏州信息职业技术学院	杨智勇
8	苏州信息职业技术学院	赵兰
9	无锡南洋职业技术学院	王新
10	无锡南洋职业技术学院	花岚
11	无锡职业技术学院	朱杰
12	徐州生物工程职业技术学院	张末霞
13	江苏联合职业技术学院	殷小芬
14	徐州幼儿师范高等专科学校	许会敏
15	盐城工业职业技术学院	宋青
16	扬州工业职业技术学院	赵枫咪
17	扬州工业职业技术学院	彭静静

18	扬州市职业大学	夏俊
19	扬州市职业大学	刘卫琴
20	应天职业技术学院	张东升
21	正德职业技术学院	徐晓霞
22	南京信息职业技术学院	熊群荣
23	南京信息职业技术学院	王晶晶
24	江苏经贸职业技术学院	耿立进
25	江苏经贸职业技术学院	王晓楠
26	南京科技职业学院	翟艺霏
27	南京科技职业学院	张清



4. 2021 年度（11.8-11.19）新进教师教育教学能力集中培训，考核合格。



5. 2021 年度参加新进教师教育教学能力培训，考核合格。



6. 参与” 2021 年江苏省新任教师教育教学能力提升” 培训班。

关于举办“2021 年江苏省新任教师教育教学能力提升” 培训班的通知

有关本科院校:

根据《省教育厅关于做好 2021 年度本科院校教师培训工作的通知》(苏教师函〔2021〕15 号)精神,现将江苏第二师范学院承办的“2021 年江苏省新任教师教育教学能力提升培训”的相关事项通知如下:

一、培训目标

以师德、基本教育教学技能(教学设计、教学实施、教学评价)职业道德规范和适应教师职业的心理素养作为重点培训内容,目的在于促进新入职教师尽快适应高校教育教学工作,确立“立德树人”教育思想,拓展教师教学视野,接受先进的教育教学方法理念,助力新教师形成积极的职业心态和良好的职业习惯。

二、培训对象

全省本科院校 2021 年新入职教师。

三、培训形式

邀请具有深厚造诣的专家学者线上授课,为学员提供可贵的学习机会,并借此促进新入职教师在本领域的交流合作发展。

四、培训组织安排

因疫情影响,本次培训采取线上培训方式,2022 年 5 月 5 日至 5 月 29 日,每周 3 次培训讲座(培训课表见附件)。

附件：

2021-2022 年江苏省新任教师教学能力提升培训课程

（线上直播：腾讯会议号 474 8557 4555）

时间			主题	主讲专家	职务职称
5 月 5 日	晚上	18:45—20:45	如何成为一名优秀的大学教师 -----我的大学教师生涯得到的启示	陈庆章	浙江工业大学 教授
5 月 7 日	下午	14:30—16:30	课堂教学中学术研究方法	吕林海	南京大学 教授
5 月 8 日	下午	14:30—16:30	做师德高尚的时代好教师	刘守旗	江苏第二师范学院 教授
5 月 11 日	晚上	18:40—20:20	认识课程思政，实践课程思政	陆洋	南京航空航天大学 教授
5 月 14 日	下午	14:30—16:30	心育课堂，赋能人才培养	李芳	对外经济贸易大学 研究员
5 月 15 日	下午	14:30—16:30	聚焦专业内涵建设与课堂教学 改革的探索与实践	沈建华	南京邮电大学 教授
5 月 18 日	晚上	18:45—20:45	教师礼仪与教师素养	龙一平	江苏理工学院 教授
5 月 21 日	下午	14:30—16:30	科研与教学的融合	谈玲华	南京理工大学 教授
5 月 22 日	下午	14:30—16:30	高校教师专业发展与教学学术	操太圣	南京大学 教授
5 月 25 日	晚上	18:45—20:45	信息化教学设计的原理与方法	马志强	江南大学 教授
5 月 28 日	下午	14:30—16:30	互联网+环境下新形态数字化教 材的设计与应用	裴世鑫	南京信息工程大学 教授
5 月 29 日	下午	14:30—16:30	高校教师能力提升——以学生 为中心的教育理念与教学策略	周华丽	北京联合大学 研究员

报名方式：请各位学员接到通知后，实名申请加入 QQ 群“2021 年江苏省新任教师教育教学能力提升培训”（群号：443141891），按报名顺序额满为止，今后相关信息将在群内发布。

五、培训经费

培训经费由省教育厅承担。

六、其他

1. 对参加培训并达到培训要求的学员，统一颁发培训证书。所在学校应承认其接受继续教育的经历，并记入相关档案。

2. 请各校认真做好学员选派工作，及时通知老师参加培训。

3. 腾讯会议号：474 8557 4555



联系人：顾老师（13815896319），张老师（13390789663）



附件：培训课表

7. 参加由教育部举办的高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训，考评合格。



培训证书

No.024961

南京中医药大学 罗馨同志:

经学校推荐,于2021年9月28日,参加由教育部举办的高校思想政治理论课2021年版教材使用
培训——思想道德与法治专题研修学习。培训学时为4学时,经考评合格,达到培训要求。

特发此证。

教育部全国高校思想政治理论课网络培训中心

2021年09月28日



培训证书

No.023446

南京中医药大学 罗馨同志:

经学校推荐,于2021年9月28日,参加由教育部举办的高校思想政治理论课2021年版教材使用
培训——中国近现代史纲要专题研修学习。培训学时为4学时,经考评合格,达到培训要求。

特发此证。

教育部全国高校思想政治理论课网络培训中心

2021年09月28日



培训证书

No.010411

南京中医药大学 罗馨同志:

经学校推荐,于2021年9月27日,参加由教育部举办的高校思想政治理论课2021年版教材使用
培训——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论专题研修学习。培训学时为4学时,经考评合
格,达到培训要求。

特发此证。

教育部全国高校教师网络培训中心

2021年09月28日

培训证书

No.000436

南京中医药大学 罗馨同志:

经学校推荐,于2021年9月27日,参加由教育部举办的高校思想政治理论课2021年版教材使用
培训——马克思主义基本原理专题研修学习。培训学时为4学时,经考评合格,达到培训要求。

特发此证。

教育部全国高校教师网络培训中心

2021年09月27日

8. 参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训，考核合格。



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月17日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《国际共产主义运动史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月17日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《社会学概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月17日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《政治学概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月17日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思主义经济学说史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月17日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思主义哲学史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《新闻学概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思恩格斯列宁历史理论经典著作导读》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《世界现代史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《西方政治思想史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《西方经济学》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《世界经济概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《世界经济概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月16日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《中国哲学史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《中国近代史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《科学社会主义概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《科学社会主义概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思主义发展史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思主义发展史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日



培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《宪法学》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月15日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《西方哲学史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月14日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《史学概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月14日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《中国政治思想史》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月14日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《<资本论>导读》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月14日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思主义政治经济学概论》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月14日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《伦理学》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

培训证书

罗馨老师：

经学校推荐，于2021年12月14日，参加中宣部、教育部举办的马工程重点教材任课教师培训——《马克思主义哲学》（第二版）专题研修学习，培训学时为8学时。经考核合格，达到培训要求。

特发此证。



教育部全国高校教师网络培训中心

2021年12月22日

9. 2022 年度保密教育线上培训，考试成绩优秀。



10. 完成 2022 年度、2023 年度、2024 年度以及 2025 年度暑期研修培训证书。



证书编号: GPH03202300220792

2023年暑期教师研修结业证书

姓 名: 罗馨

证件号码: 321027199310172729

自2023年6月6日-8月31日在国家智慧教育公共服务平台参加“2023年暑期教师研修暨师德集中学习教育”,
获得认定10学时(其中“师德集中学习教育”4学时),由
地方教育部门按照各地规定,计入教师培训学时。



扫码查询

国家高等教育智慧教育平台
教师研修专题工作组
(代章)

二〇二三年八月

证书编号: GPH02202400056965

2024年暑期教师研修结业证书

姓 名: 罗馨

身份证号: 321027199310172729

自2024年7月21日-9月30日在国家智慧教育公共服务平台参加“2024年暑期教师研修”专题培训, 获得认定10学时, 由地方教育部门按照各地规定, 计入教师培训学时。



扫码查询

国家高等教育智慧教育平台
教师研修专题工作组
(代章)

二〇二四年九月

证书编号: GPH01202500350352

2025年寒假教师研修结业证书

姓 名: 罗馨

身份证号: 321027199310172729

自2025年1月25日-3月31日在国家智慧教育公共服务平台参加“2025年寒假教师研修”专题培训, 获得认定6学时, 由地方教育部门按照各地规定, 计入教师培训学时。



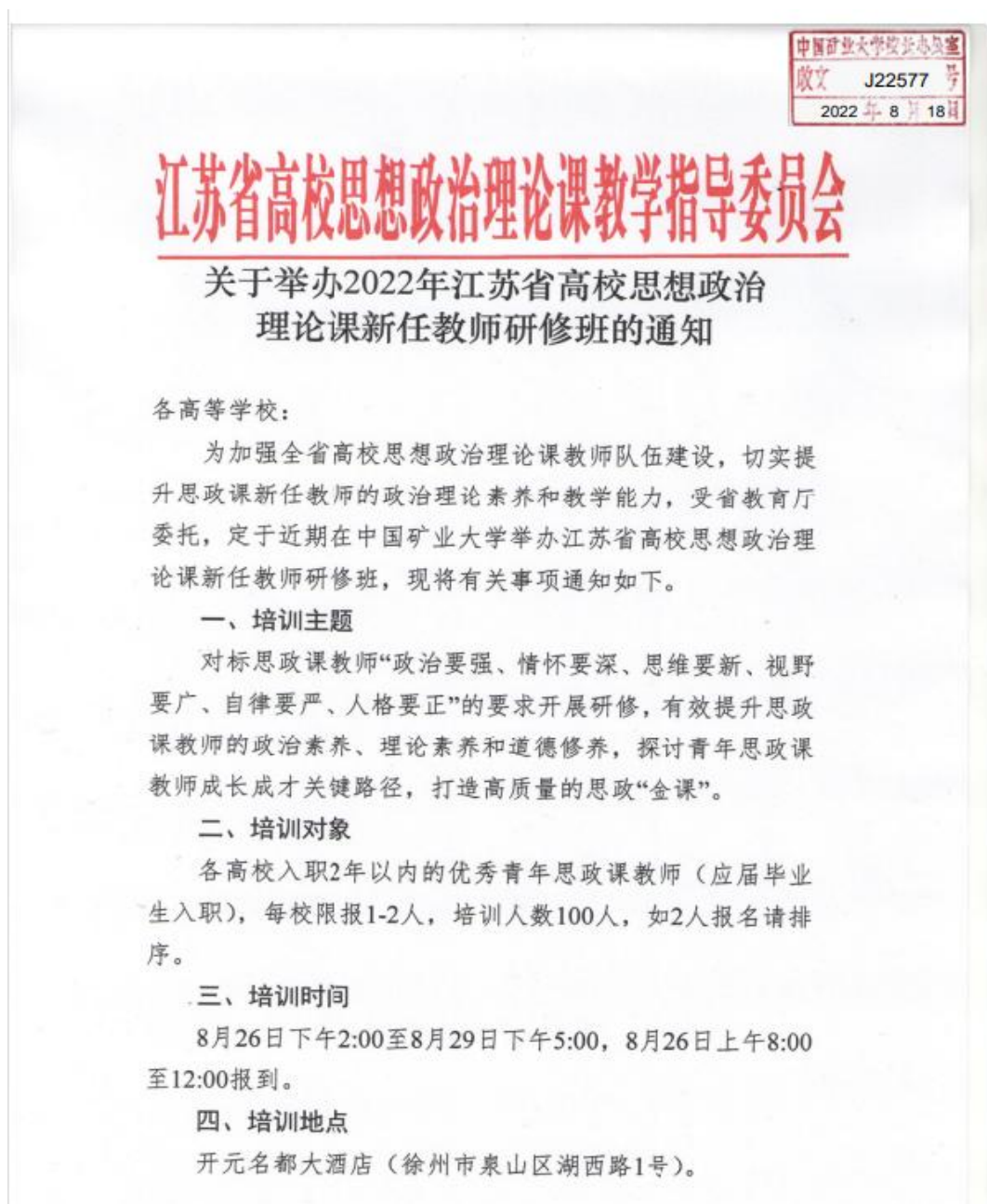
扫码查询

国家高等教育智慧教育平台
教师研修专题工作组

(代章)

二〇二五年三月

11. 参与 2022 年度江苏省高校思想政治理论课新任教师研修班。



五、其他事项

(一) 本次培训由中国矿业大学马克思主义学院负责食宿统一安排，往返交通费用由参加培训人员所在单位承担。

(二) 各高校请于8月24日中午12:00前将参培学员回执电子版(见附件1)发送至szjspx2022@163.com, 并通知学员扫码加入研修班微信群(见附件2)。联系人及电话: 刘老师, 13813461558; 赵老师, 13952183373。

(三) 来自中高风险地区或近14天有中高风险地区旅居史的不得参加研修。低风险地区人员请在研修微信群中上传苏康码、行程轨迹及48小时内核酸检测阴性证明截图。

附件: 1. 参培学员回执

2. 研修班微信群

江苏省高校思想政治理论课教学指导委员会

2022年8月18日



12. 受邀参加第十四届全国“毛泽东论坛”会议并做大会发言。

教育部人文社科重点研究基地湘潭大学毛泽东思想研究中心



第十四届全国“毛泽东论坛” 会议通知

尊敬的 罗馨，尚庆飞 同志：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届六中全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话精神，推进和深化毛泽东思想及其当代意义的研究，由毛泽东哲学思想研究会、教育部人文社科重点研究基地湘潭大学毛泽东思想研究中心、湖南省韶山管理局韶山毛泽东同志纪念馆、中国深圳·民族精神与中国发展研究中心联合主办的第十四届全国“毛泽东论坛”，定于2021年12月17-19日在湖南·韶山召开。

经论坛组委会组织专家评审，您的论文已入选第十四届全国“毛泽东论坛”。现将参加会议的有关事项告知如下：

一、会议主题

毛泽东与伟大建党精神

二、报到时间与地点

2021年12月17日（周五）全天在韶山宾馆三号楼一层大厅报到。韶山宾馆地址：湖南省韶山市韶山冲故园路16号，电话：0731—55685262

三、会议日程

17日全天报到。

18日全天会议，19日离会。

四、注意事项

1. 论坛不收取会务费。会议代表往返交通费、住宿费由所在单位报销，其他会议费用由论坛承担。纸质通知在会议上发送。
2. 由于房源紧张，论坛原则上仅邀请第一作者参会，安排两人一间合住（有特殊要求的请在会议回执中说明）。
3. 会议代表可提前预订返程机（车）票。
4. 请于 12 月 10 日前填写会议回执，并发送到论坛邮箱：
myzhx@xtu.edu.cn。
5. 会议不安排接站，代表自行到会方式：
 - ① 建议直接乘高铁到韶山南站，或经长沙南站换乘高铁到韶山南站，再乘出租车约 5 公里到达韶山宾馆。
 - ② 到达长沙黄花国际机场的代表，可乘出租车全程高速约 90 公里到韶山宾馆。或在黄花机场乘磁悬浮列车到长沙南站，换乘高铁到韶山南站，再乘出租车约 5 公里到达韶山宾馆。

联系人及电话：

吉 佩 13117429586

王 霞 15673238507

附件：全国“毛泽东论坛”会议回执

毛泽东哲学思想研究会
教育部人文社科重点研究基地
湘潭大学毛泽东思想研究中心（代章）
湖南省韶山管理局韶山毛泽东同志纪念馆
中国深圳·民族精神与中国发展研究中心

2021 年 12 月



第十四届全国“毛泽东论坛” 会议通知

尊敬的 罗馨 尚庆飞 同志：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届六中全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话精神，推进和深化毛泽东思想及其当代意义的研究，由毛泽东哲学思想研究会、教育部人文社科重点研究基地湘潭大学毛泽东思想研究中心、湖南省韶山管理局韶山毛泽东同志纪念馆、中国深圳·民族精神与中国发展研究中心联合主办的第十四届全国“毛泽东论坛”，定于2021年12月17-19日在湖南·韶山召开。

经论坛组委会组织专家评审，您的论文已入选第十四届全国“毛泽东论坛”。现将参加会议的有关事项告知如下：

一、会议主题

毛泽东与伟大建党精神

二、报到时间与地点

2021年12月17日（周五）全天在韶山宾馆三号楼一层大厅报到。韶山宾馆地址：湖南省韶山市韶山冲故园路16号，电话：0731—55685262

三、会议日程

17日全天报到。

18日全天会议，19日离会。

四、注意事项

教育部人文社科重点研究基地湘潭大学毛泽东思想研究中心

1. 论坛不收取会务费。会议代表往返交通费、住宿费由所在单位报销，其他会议费用由论坛承担。纸质通知在会议上发送。

2. 由于房源紧张，论坛原则上仅邀请第一作者参会，安排两人一间合住（有特殊要求的请在会议回执中说明）。

3. 会议代表可提前预订返程机（车）票。

4. 请于 12 月 10 日前填写会议回执，并发送到论坛邮箱：
myzhx@xtu.edu.cn。

5. 会议不安排接站，代表自行到会方式：

① 建议直接乘高铁到韶山南站，或经长沙南站换乘高铁到韶山南站，再乘出租车约 5 公里到达韶山宾馆。

② 到达长沙黄花国际机场的代表，可乘出租车全程高速约 90 公里到韶山宾馆。或在黄花机场乘磁悬浮列车到长沙南站，换乘高铁到韶山南站，再乘出租车约 5 公里到达韶山宾馆。

联系人及电话：

吉 佩 13117429586

王 霞 15673238507

附件：全国“毛泽东论坛”会议回执

毛泽东哲学思想研究会

教育部人文社科重点研究基地

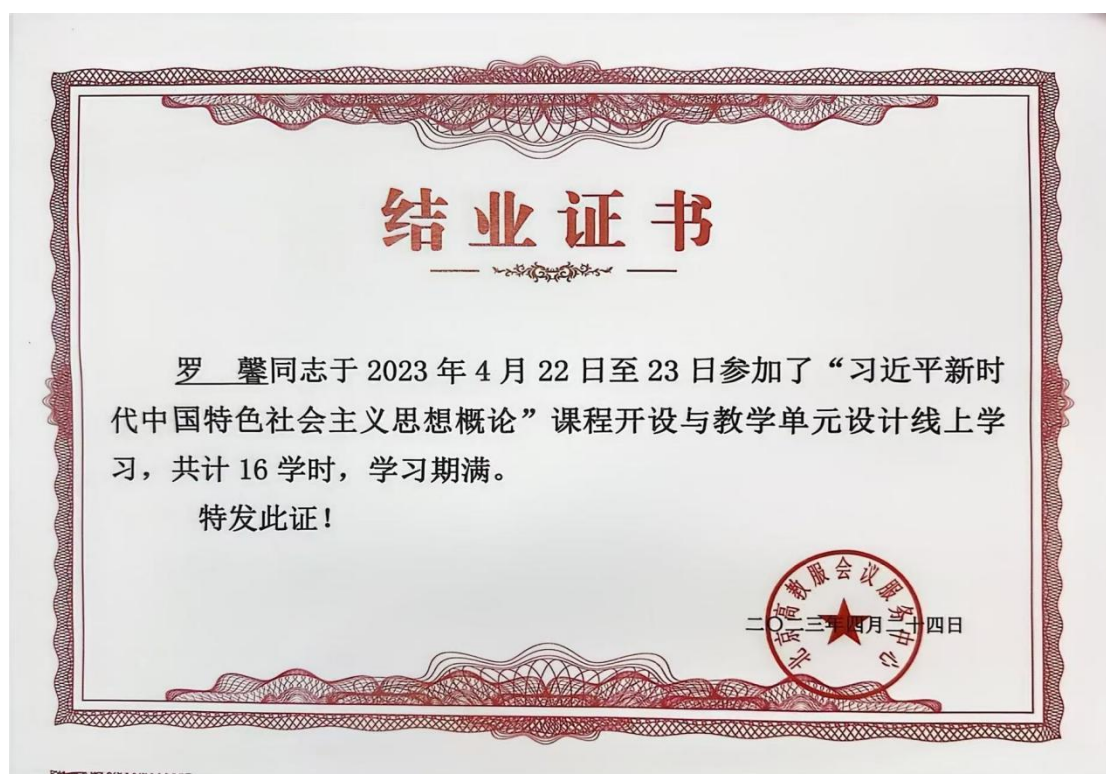
湘潭大学毛泽东思想研究中心（代章）

湖南省韶山管理局韶山毛泽东同志纪念馆

中国深圳·民族精神与中国发展研究中心

2021 年 12 月

13. 2023 年 4. 22-23 参加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”
课程开设于教学单元设计线上学习，共计 16 学时，学习期满。



14. 2023 年 7 月 1 日-2 日参加由江苏省高校在线开放课程中心举办的“2023 年全省本科高校线上线下混合式一流本科课程建设与应用研修班”，完成 16 学时的研修，考核合格，予以结业。



15. 2021 年 11 月-12 月参加 2021 年新进教师师德师风建设专题网络培训，完成 40 学时任务，经考核合格。



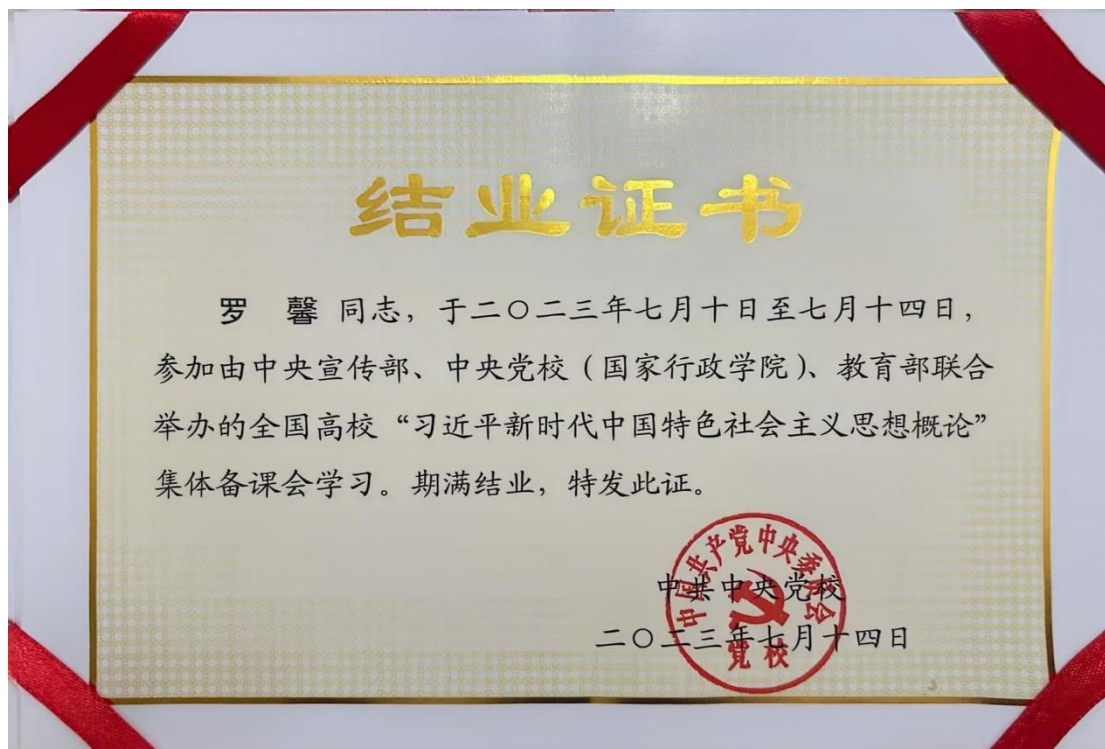
16. 参与黄河保护法网络知识竞赛，获得年度培训 4 学时。



17. 2021 年 11 月 24 日参加“实验室安全考试”，成绩合格。



18. 2023 年 7.10-14 日，参加由中央宣传部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办的全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会学习。期满结业。



19. 于 2022 年 8 月 26 日-29 日参加江苏省高校思想政治理论新任教师研修班学习，修完教学计划规定的全部课程，准予结业。



20. 参加 2025 年度春季学期全省本科院校“形势与政策”课骨干教师专题培训班，考核合格，顺利结业。

江苏省教育厅办公室

省教育厅办公室关于举办 2025 年春季学期 全省本科院校“形势与政策”课骨干教师 专题培训班的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强高校“形势与政策”课程建设，提升“形势与政策”课教育教学的针对性和实效性，省教育厅定于近期举办 2025 年春季学期全省本科院校“形势与政策”课骨干教师专题培训班。现将有关事项通知如下。

一、时间地点

时间：2025 年 3 月 7 日至 3 月 9 日。

地点：南京师范大学仙林校区仙林宾馆报告厅（南京市栖霞区文澜路 28 号，南京师范大学仙林校区 4 号门进入）。

二、培训对象

本科院校（含独立学院）“形势与政策”课骨干教师，每校选派 1 人。

三、培训内容

政治文化专题、我国经济社会发展形势与政策专题、港澳台工作形势与政策专题、国际形势与政策专题以及 2025 年上半年“形势与政策”课教学要点解析等。

21. 参加第 31 期高校党政干部培训班，并顺利结业

中共江苏省委党校

关于举办 2025 年度有关高校委托培训班的通知

各有关高校：

受南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、南京农业大学、中国药科大学、江南大学、南京师范大学、苏州大学、南京林业大学、南京工业大学、南京医科大学和南京中医药大学等 14 所高校党校的委托，现将 2025 年度培训班次通知如下：

一、班次设置

1. 高校党政干部进修班（第 31 期）。培训时间 1 个月（4 月 7 日—5 月 9 日，共 23 个学习日，4 月 7 日上午报到）。
2. 高校党政干部进修班（第 32 期）。培训时间 1 个月（10 月 13 日—11 月 14 日，10 月 13 日上午报到）。
3. 高校党务干部培训班（第 1 期）。培训时间 6 天（3 月 23 日—28 日，3 月 23 日下午报到）。
4. 高校年轻干部能力提升培训班（第 1 期）。培训时间 6 天（9 月 21 日—26 日，9 月 21 日下午报到）。

二、相关事项

1. 请各高校根据各班次名额分配表在开班前 15 个工作

附件 1:

2025 年度高校党政干部、党务干部及年轻 干部培训班名额分配表

学校名称 班次时间	第 1 期党务 干部培训班 3. 23—28	第 31 期党政 干部进修班 4. 7—5. 9	第 1 期年轻 干部能力提 升培训班 9. 21—26	第 32 期党政干 部进修班 10. 13—11. 14
南京大学	6	6	6	6
东南大学	6	6	8	6
南京航空航天大学	6	10	8	10
南京理工大学	6	10	6	10
河海大学	6	10	6	10
南京农业大学	6	8	6	8
中国药科大学	4	6	4	6
江南大学	4	6	4	6
南京师范大学	8	8	6	8
苏州大学	4	6	4	6
南京林业大学	6	8	8	8
南京工业大学	6	10	8	10
南京医科大学	5	8	5	8
南京中医药大学	3	8	3	8
合 计	76	110	82	110

附件 2: _____ 进修班（培训班）学员报名表

注： 1. 请推荐 1 位参训学员担任本期进修班（培训班）班委职务。

2. 请联络员老师于开班前两周，将报名表+电子证件照图片（以本人姓名命名）发送至邮箱:454937926@qq.com。

学校名称										
序号	姓名	性别	部门	职务	是否党员	手机号码	身份证号码 异地教学需要	车牌号码 进出校园需要	单位地址	推荐/ 备注
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

日内完成报名。

2. 联系人：

马贞俊 电话：15380801912；

孙庆文 电话：18963608997

附件：1：2025 年度高校党政干部、党务干部及年轻干部培
训班名额分配表

2：学员报名表



六、积极完成各类教学、党务、学科建设等工作证明

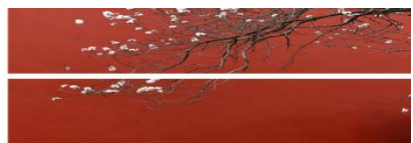
1. 积极参与《红色年轮》党史公开课的录制以及邓小平南方谈话这一篇章的视频录制，系列视频在南中医学工视频号上推广，取得了一定的社会影响。



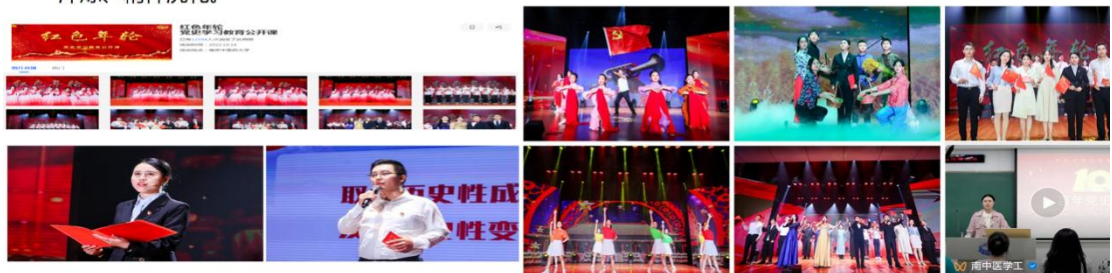


积极参与《红色年轮》党史公开课的录制以及邓小平南方谈话这一篇章的视频录制；

红色初心一脉承，革命精神代代传。“红色年轮”党史学习教育公开课围绕新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个时期，将101年的辉煌党史分成了四个篇章。《在希望的田野上》旋律中，思政课教师和学生党员代表生动鲜活“诵起来”，让改革开放的春风吹进每位师生的心中，砥砺着南中医人的奋进之志；讴歌了中国共产党筚路蓝缕、履践致远的蕤蕤之路。公开课内容饱满、形式丰富，让在场的师生们沐浴了一次全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼。



以中国共产党历次全国代表大会为主线的“红色年轮”系列专题党课。系列视频在中医药大学“强国号”和南中医学工视频线以来，吸引了广大师生的关注和转发。“红色年轮”系列党课力求把党史故事讲生动、历史逻辑讲明白、把制度自信讲透彻、把追求讲鲜明，引领广大师生携手“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新时代”。



——主讲人：罗馨——



——主讲人：宗刚——

红色初心一脉承，革命精神代代传。“红色年轮”党史学习教育公开课围绕新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个时期，将101年的辉煌党史分成了四个篇章，由4位辅导员、2位思政课教师作为主讲人，声情并茂讲述党史中的重要事件，展现出一代代共产党人前赴后继的革命理想，讴歌了中国共产党筚路蓝缕、履践致远的蕤蕤之路。公开课内容饱满、形式丰富，让在场的师生们沐浴了一次全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼。



支部党员教师为青年学子讲述红色历史

【继去年“红色书声”党史书籍导读会、“习声回响”习近平总书记中医药用典讲读会、“我和我的家乡”故事会成功举办之后。为喜迎党的二十大胜利召开，党委学工部、马克思主义学院联合策划了以中国共产党历次全国代表大会为主线的20期“红色年轮”系列专题党课。系列视频在南京中医药大学“强国号”和南中医学工视频号上线以来，吸引了广大师生的关注和转发。“红色年轮”系列党课力求把党史故事讲生动、把历史逻辑讲明白、把制度自信讲透彻、把政治追求讲鲜明，引领广大师生携手“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新时代”。】

2. 校领导深入思政课堂教学一线，听取《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程并给予高度评价。

校党委程纯书记走进思政课堂听课

谈文琼 杏林思政课 2022年11月29日 13:52 江苏

深入推进党的二十大精神“三进”工作

11月28日下午，校党委书记程纯深入思政课堂教学一线，听取马克思主义学院青年教师罗馨的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，调研思政课教师教学和学生情况，切实推动党的二十大精神进课堂、进学生头脑，进一步提升思想政治理论课教育教学质量，充分发挥高校思政课立德树人的主渠道作用。马克思主义学院副院长张艳萍随同听课。



【以《为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程》为主题，聚焦中华民族站起来、富起来、强起来的伟大飞跃的历史进程，围绕中国古代历史的辉煌、中国近代的屈辱悲歌、党的百年奋斗



“三进”工作

- 11月28日下午，校党委书记程纯深入思政课堂教学一线，听取马克思主义学院青年教师罗馨的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。

- 11月9日下午，我院召开党的二十大精神融入课堂教学研讨会。听取马克思主义学院青年教师罗馨的课程汇报交流。

张文明 吉林思政网 2022-11-29 13:52
发布于江苏

11月28日下午，校党委书记程锦深入思政课堂教学一线，听取马克思主义学院青年教师罗毅的《习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化最新成果》课程，调研思政教师教学和学生学习情况，切实推动党的二十大精神进课堂、进学生头脑，进一步提升思政政治理论课程教学质量，充分发挥高校思政课立德树人、铸魂育人的主渠道作用。马克思主义学院院长张强陪同听课。

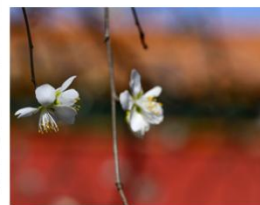
罗肇老师以《为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程》为主题，聚焦中华民族站起来、富起来、强起来的伟大飞跃的历史进程，围绕中国古代历史的辉煌、中国近代的屈辱悲歌、党的百年奋斗史等内容，综合运用案例、视频、互动问答等教学方法，结合传统文化的特有要素、中医药的独特魅力等进行讲解，激发同学们浓厚的家国情怀。

我院召开党的二十大精神融入课堂教学研讨会

11月9日下午，我院召开的二十大精神融入课堂教学研讨会。校党委常委、学院党总支书记刘鹏，院长张宗明出席会议；学院全体教师参加。会议由副院长张林萍主持。

会议第二阶段进行了现场研讨。各教研室教师代表分别就如何将党的二十大精神融入课程教学作会议交流。

罗蓉（马克思主义中国化教研室）围绕党的中心任务、中国式现代化的五个特色、坚持五个重大原则、构建人类命运共同体等方面作了“党的二十大精神融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程”的汇报交流。





程纯书记认真听取了整个授课过程，对罗馨老师的授课内容、课堂氛围、授课流畅度以及与同学们的热烈互动表示了充分肯定，并在课后与同学们进行了亲切交流。

程纯书记指出，中国有梦，梦起千年。2022年是“中国梦”提出十周年。中国梦不仅是实现民族复兴之梦、强国之梦，也是每个人心中的美好梦想。

他勉励同学们要多学习、多读书、多了解历史，希望同学们拓宽知识面、胸怀家国心系天下，为凝心聚力同心共筑中国梦贡献自己的一份力量。



校党委书记程纯走进思政课堂听课

发布时间： 2022-11-29 浏览次数： 174

11月28日下午，校党委书记程纯深入思政课堂教学一线，听取我院青年教师罗馨的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，调研思政课教师教学和学生情况，切实推动党的二十大精神进课堂、进学生头脑，进一步提升思想政治理论课教育教学质量，充分发挥高校思政课立德树人的主渠道作用。我院副院长张艳萍随同听课。

罗馨老师以《为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程》为主题，聚焦中华民族站起来、富起来、强起来的伟大飞跃的历史进程，围绕中国古代历史的辉煌、中国近代的屈辱悲歌、党的百年奋斗史等内容，综合运用案例、视频、互动问答等教学方法，结合传统文化的要素和中医药的独特魅力进行讲解，激发同学们浓厚的家国情怀。

授课现场

程纯书记认真听取了整个授课过程，对罗馨老师的授课内容、课堂氛围、授课流畅度以及与同学们的热烈互动表示了充分肯定，并在课后与同学们进行了亲切交流。程书记指出，中国有梦，梦起千年。2022年是“中国梦”提出十周年。中国梦不仅是实现民族复兴之梦、强国之梦，也是每个人心中的美好梦想。他勉励同学们要多学习、多读书、多

了解历史，希望同学们拓宽知识面、胸怀家国心系天下，为凝心聚力同心共筑中国梦贡献自己的一份力量。



学习贯彻党的二十大精神，是学校当前和今后一段时期的首要政治任务。马克思主义学院将贯彻落实学校党委要求，全力以赴抓好落实党的二十大精神“三进”工作，继续组织开展各种形式的集体备课和听课活动，不断提升思政课的教学水平。

【撰稿：谈文琼 审核：张艳萍】

其中程纯书记、国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组成员、教育部马克思主义理论专业类教学指导委员会委员、华东师范大学紫江特聘教授、博士生导师宋进、南京大学马克思主义学院教授沈伯平老师等多位专家听课效果均优秀。



3. 担任南京中医药大学首期入团积极分子培训班的授课讲师



4月13日，马克思主义学院·医学人文学院罗馨老师以深厚的理论素养和饱满的教育热情为入党积极分子带来了党史学习教育课程《**奋斗百年路，启航新征程**》，引领青年学子追溯党之初心，探寻国家发展历程。罗老师通过丰富详实的历史资料、生动鲜活的事例，带领入团积极分子系统回顾了中国共产党的奋斗历程，并寄语入团积极分子，要将党史学习教育的收获转化为实际行动，勇担时代责任，积极参与志愿服务、社会实践等活动，**用青春力量书写新时代的奋斗篇章。**



活动总结

至此，此次入团积极分子培训班圆满结束。通过此次培训，同学们对团史、党史、团的基础知识及制度等有了更清晰的认识和深刻的理解，进一步提升了政治文化修养和思想觉悟，端正了入团动机，坚定了入团信仰，也希望同学们能够以实际行动诠释责任担当，践行初心使命，为实现中华民族伟大复兴贡献力量！



4. 参与卫生经济管理学院团委开展的“笃学实干铸卓越 砥砺前行谱华章”主题团日系列活动，担任“信仰公开课—学习两会精神”讲座讲师

信仰公开课—学习两会精神



【概括性地介绍了今年全国两会的会议内容，阐释了两会的意义，并以中国共产党发展的历史脉络为序，展现了中国从站起来、富起来到强起来的壮丽征程。她以图片为媒，用震撼人心的百年变迁史激励青年铭记历史使命；以视频为介，号召青年以两会“稳中求进，先立后破”的智慧为指引，积极投身国家发展；以诗歌为翼，激励青年肩负起新时代的使命，不断前行、追求卓越。

两会是我国政治生活中的一件大事，是全过程人民民主的生动体现，是党心民心交汇、国策民意共鸣的重要平台，也是展示中国政治制度优势的重要窗口。希望通过这次对两会的学习，青年学子能切实把握两会精神，深化对党的理论创新的规律性认识，坚定思想自觉，提高行动自觉，为国家和社会的发展贡献青春力量。】



5. 中医学院·中西医结合学院研究生各团支部集体学习党的二十大精神，作题为“思想伟力领航向 擘画复兴新蓝图”的专题宣讲报告

根据《机关党工委关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》（机关工委〔2022〕5号）文件精神，党委宣传部、党委教师工作部党支部结合工作实际，与中医学院·中西医结合学院党委本科生、研究生党支部开展党的二十大精神联学共建系列活动。



11月13日上午10时，党委宣传部、党委教师工作部党支部与中医学院·中西医结合学院党委本科生、研究生党支部在B5-102教室，联合举办学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会，马克思主义学院·医学人文学院教师罗馨博士应邀作题为“思想伟力领航向 擘画复兴新蓝图”的专题宣讲报告。报告会线上同步进行。

【以中华民族上下几千年历史为基底，以中华大地重要历史事件为脉络，以党的二十大精神为核心，以渊博历史文化素养为纸笔，讲授了一节热气腾腾的思政课。围绕党的二十大精神、主要成果和报告起草

过程，过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革，马克思主义中国化时代化，中国式现代化，全面建设社会主义现代化国家的目标任务，坚持党的全面领导和全面从严治党，应对风险挑战等方面，引经据典，开展专题宣讲和深入阐释。

周璐在总结讲话时表示，希望同学们能够认真学习党的二十大精神，扛起一代人的担当，把青春奋斗融入党和人民的事业中，立志做有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为中医药传承创新发展贡献力量。

宣讲报告会后，全体与会学生进行党的二十大知识竞赛。】

6. 开展教学工作坊建设工作

为响应学校在本科教学工作会议上布置的教学工作坊建设工作要求,进一步推动本科教育教学内涵建设,全力冲刺本科教育教学审核评估,积极参与并开展教学工作坊建设工作。

09 马克思主义学院·医学人文学院

10月25日,马克思主义学院·医学人文学院举办明理教学工作坊系列活动之“思政课程、课程思政教学设计与示范教学工作坊”活动,邀请了学院校级教学竞赛一等奖获得者罗馨、省微课竞赛一等奖获得者梁海娜、新进教师教学竞赛特等奖获得者杨光、教育部教学竞赛二等奖获得者邹苏四位优秀教师为全体教师进行教学设计说课与示范教学展示。施蕴中教授对于本次教学工作坊给予了很高的评价,她还结合前期的听课感受,充分肯定了我院教师在课前准备、师生互动、课堂氛围、课程设计和提高学生抬头率等方面的示范作用,特别提醒各位老师注意课堂考勤,她指出,课堂考勤是教学工作中极为重要的一个环节,可以帮助老师及时发现问题、掌握学生学习状况、尤其对于大班教学来说,可将雨课堂签到、课堂测验、学习委员协助等多种方式结合起来,采用现代科技信息化技术,提高课堂教学管理效率。张艳萍副院长主持活动,并在总结中指出各位老师的教学设计和示范教学将教育教学理念和教学内容相结合,通过学情分析、教学引导、教学案例、多媒体应用等多个方面的分享,完整丰富地阐释了高质量教学设计的特征。



7. 指导学生在“思正杯”南京中医药大学第四届大学生讲思政课大赛中荣获“二等奖”

思正杯：让一半讲台给学生

学院以“书记项目”为抓手，连续举办四届“思正杯”大学生讲思政课大赛，重新定义思政课“打开方式”，学院为主体，多学院、多部门协同，共画培根铸魂同心圆，推动习近平新时代中国特色社会主义思想真正进耳、入脑、印心，增强立德树人的实效，活动由《中国中医药报》、“学习强国”扬子晚报平台等多家媒体报道。“让一半讲台给学生”获江苏省高校党建创新项目二等奖。



6

中国中医药报

2020年12月21日 星期一
责任编辑:杨志云 版面制作:于 婧 李永芳

校园

南京中医药大学通过举办大学生讲思政课大赛,让学子走上讲台成为课堂的“主角”,创新了思政理论课教学的途径与方法,切实增强学生对思政课的认可度和获得感——

青春思政 润物无声

12月16日,南京中医药大学第三届“思正杯”大学生讲思政课大赛在该校举办,此次活动由党委宣传部主办,马克思主义学院与团委承办。校党委书记程晓,副校长徐桂华、党委宣传部、党委学生工作部、教务处等校思政教育工作联系单位负责人,各学院党组织负责人、学工书记、分团委书记、全体思政教师、学生代表现场观摩比赛。大赛通过网络平台在线直播。

比赛现场,在初赛中脱颖而出13名选手以“学生思政讲师”的身份站上决赛“讲台”,立足自身心得感悟和专业实践,分别以“生态优先,唱好新时代长江之歌”“志愿星火成炬 抗疫战场扬威”“愿成一份有用事——实业救国的先驱张謇”“逐梦群科济世”“扬青春之帆,筑科技强国之梦”“勇担中医传承之责,激扬创新奋进之志”“构建人类命运共同体”等为主题,用学生的视角,用青春的语言开展“现场教学展示”,既有建党百年、抗疫援朝、实业救国的历史之思,也有抗疫精神、脱贫攻坚、生态文明建设的时代之问;既有健康中国、中医药自信的切身体会,也有构建人类命运共同体的国际视野。

为真正体现“以学生为中心”,本次大赛采用“大学生讲给大学生听,老师与学生一起评”这一新颖的打分模式。9名教师评委与20名学代会常任代表组成的学生评委围绕选题立意、授课内容、课件制作、教学效果等方面进行综合打分,充分考量青年学生对各位“思政讲师”授课效果的认可度、满意度。

经过激烈的角逐,第一临床医学院陆礼研、医学院-整合医学学院杨舒涵获得本次比赛特等奖,护理学院侯玉玉、医学院-中西医结合学院陈莎月、人工智能与信息科技学院王榕、研究生院高一波获得一等奖,医学院-整合医学学院张佩璇、药学院李嘉琪、针灸推拿学院-养生康复学院周敏等人获得二等奖。

校党委书记程晓、宣传部长刘晓用“专题选择接地气、冒热气”“讲课内容有深度、有温度”“竞赛组织立意新、形式新”对本次大赛做精彩点评。

校党委书记程晓用“最感动的一堂课”高度评价了本次大赛。他指出,本次大赛思政主题突出,讲授内容丰富,中医特色鲜明,紧扣时代脉搏,全体参赛选手立足专业所学,结合切身体会,饱含深情地讲授了个人对民族、对祖国、对时代、对人民、对中医药以及南中医的深情厚谊,为现场全体师生上了一堂有思想内涵、有理论思考、有情感温度、有青春气息的思政大课。

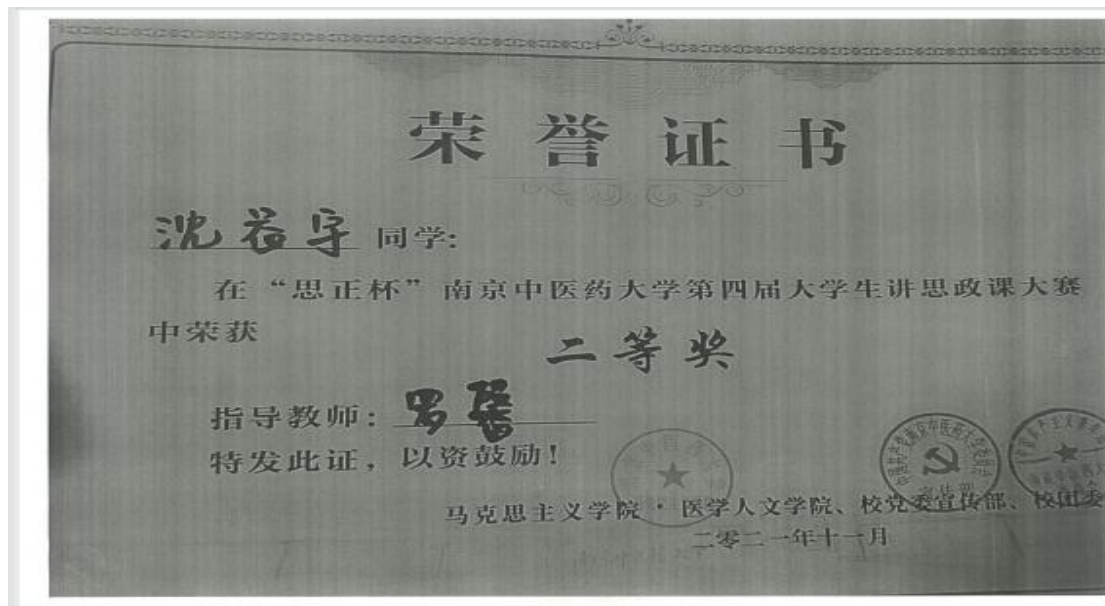
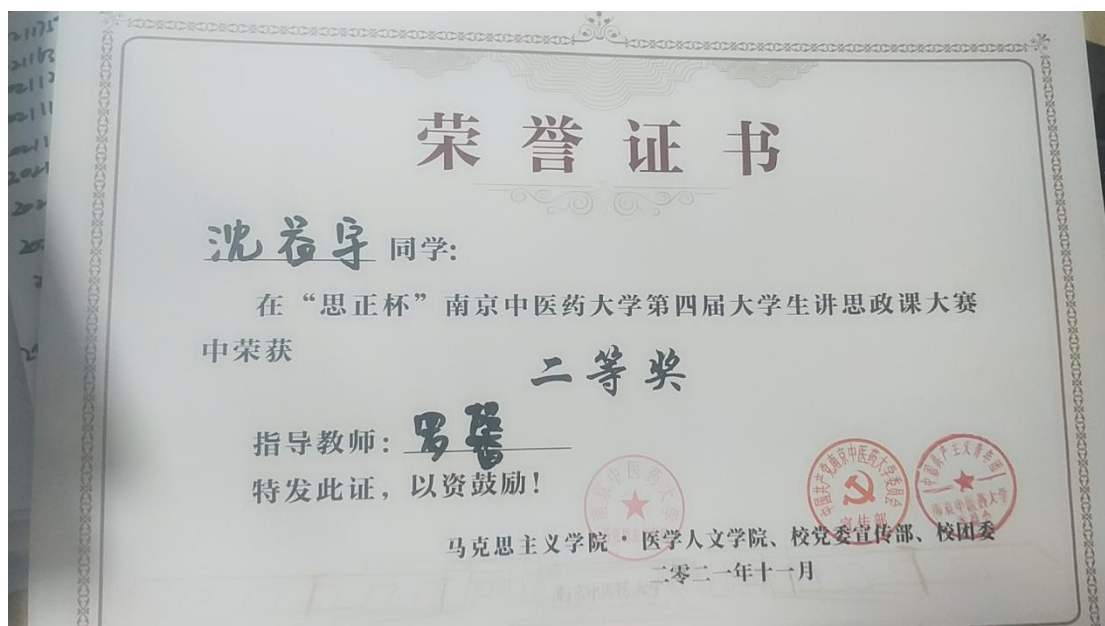
就如何进一步做好学校的思政工作,完善思政育人格局,程晓提出“三个要”:一是思政课程要让大学生讲给大学生听,“00后”是新时代的亲历者,是学校发展建设的见证者,也是中国故事、南中医故事的讲述者和传播者,要让更多优秀学子走上思政课程讲台,成为课堂的“主角”,用同龄人的话语打开思政课程视野,用亲身经历和身边故事传播正能量,使思政课程更加具有活力和生命力;二是师生间要成为教学相长的共同体。思政课程教师要对标总书记提出的“六个要”“八个相统一”的要求,不断涵养道德、锤炼品质,提升技能,做一名让学生真心喜爱、终身受益的好教师。思政课程教师要走下讲台、俯下身子,与学生互动交流、同学习、共成长,真正把课堂讲授与课下引导结合起来,成为学生成长道路上的“灯塔”;三是思政课程要打造立德树人“大思政”。学校思政工作的相关部门要深入思考“如何坚持”“三全育人”,构建南京中医药大学的大思政格局。

这一命题,不断提升政治站位,增强责任感使命感,打破单一部门、单一渠道的“孤岛效应”,统筹思政工作的各支队伍,汇聚思政教育的强大合力,在完善思政育人格局中树立特色品牌,打造精品工程。

“思正杯”大学生讲思政课大赛已在南京中医药大学连续举办了3届,是南中医思想政治教育和校园文化中的一张靓丽名片。此次“思正杯”大学生讲思政课大赛,是学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话精神的体现。通过由学生坐在台下“听”变为站在台上“讲”这一新颖的比赛形式,以学生为中心,“让一半讲台给学生”,实现了教学主体的转变,创新了学生参与思政理论课教学的途径与方法,切实增强学生对思政课的认可度和获得感。

本次比赛自11月启动以来,参赛选手围绕马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础等理论课的教学内容及相关热点问题,自主选题“备赛”,学校马克思主义学院各教研室老师担任指导老师,与参赛选手开心“烹任”,在教学相长的过程中,打造更符合青年人口味的“思政大餐”,凝聚“润物无声”的青春思政力量。

366



8. 参与设计并录制《习近平与中医药》专题思政公开课。

在校党委乔学斌书记的带领下，学院组成团队开发了《习近平与中医药》专题特色党课和专题特色思政课教学资源，完成了四个版块的教学设计、150余页的课件制作，1万5千余字讲稿、近100分钟的视频录制，并将其作为线上教学资源上传到学校党校教育系统，为江苏省委党校高校中层干部培训班、大中小一体化实践教学研讨会等试讲取得了优异的教学效果。



教 学 设 计

课程名称 习近平与中医药

课程类别 ☐ 必修课 ☐ 选修课

课程性质 ☒ 理论课（不含实践） ☐ 理论课（含实践）

课程学时

课程学分

适用专业（方向）

开课单位 南京中医药大学

1. 教学情境

课程名称	习近平与中医药		
教学单元名称	三、传承精华，守正创新 四、共同命运，大国担当		
课程类别		课程性质	公开课
总学时		学分	
教学单元学时		学生人数	
学生专业		年级	

2. 课程教学目标

为全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，立足南京中医药大学的中医药学科特色，以习近平总书记关于中医药重要论述为主要内容开展专题思政教学，深化学生对中医药文化深厚内涵的理解，激发学生对中医药文化的自豪感和归属感，增强学生的国际视野，引导学生深入理解和把握中医药发展的时代意义，以及其在实现中华民族伟大复兴中的独特作用，从而进一步坚定“四个自信”，实践“两个维护”。

3. 本单元教学结构设计

教学步骤	教学内容	用时	教学方法	教学媒体
启动	<p>一株小草含林吐秀，一枚银针连通中西，一缕药香跨越古今。党的十八大以来，习近平总书记高度重视中医药事业发展，先后就中医药工作作出系列重要论述。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中国文化宝库中的瑰宝”。它不仅推动了中医药传承创新发展，更是弘扬中华优秀传统文化的必然要求与生动体现。</p> <p>为什么传统中医药文化可以经久不衰？我们又应该如何传承和发展中医药文化？为了让同学们更加直观、真切的了解中医药文化，我们将课</p>	4		视频、PPT

	本知识与实地场景结合。在实践过程中，我们深刻认识到中医药文化可以走进大学校园，成为滋养青少年成长的肥沃土壤；也可以渗透进我们的生活中，成为我们健康生活的守护者；更可以进入国际视野，为解决国际问题贡献中国力量，成为中华民族在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。			
导入	<p>中医药是祖先留给我们的宝贵财富，千百年来作为我国独特的卫生资源，中医药与人民生命健康幸福生活密切相关。中医学经历了怎样的发展历程，新时代如何把中医药这一宝贵财富继承好、发展好、利用好？</p> <p>“传承精华，守正创新”，这是习近平总书记对中医药工作作出的重要指示。中医药既是古代的，也是现代的，更是未来的。把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，擦亮中医药这张亮丽的中华文化名片，为健康中国建设提供新动力，“中国处方”也将为人类健康作出更大的贡献。</p> <p>当下，传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的大事，对于打造具有中国特色卫生健康发展模式，发挥中医药原创优势、实现人人享有中医药服务，助推健康中国建设，弘扬中华优秀传统文化、增强民族自信和文化自信等具有非常重要的现实意义。</p>	3	此处设置问题讨论环节。	板书
框架	<p>（一）继承好：深入发掘中医药宝库中的精华</p> <p>（二）发展好：推进中医药开放创新发展</p> <p>（三）利用好：为健康中国建设做出更大贡献</p>	1		
展开	<p>（一）继承好：深入发掘中医药宝库中的精华</p> <p>挖掘中医药宝库的精华是基础，有效传承、发展利用中医药精华是目的。2016年2月，习近平总书记在江西考察江中药谷制造基地时的讲话指出，“中医药是中华民族的瑰宝，一定要保护好、发掘好、发展好、传承好。”在全国卫生与健康大会上发表重要讲话中习近平同志再次提出，“我们要把老祖宗留给我们的中医药宝库保护好、传承好、发展好，坚持古为今用，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展，使之与现代健康理念相融相通，服务于人民健康。加强中医古籍、传统知识和诊疗技术的保护、抢救、整理，推进中医药科技创新，加强中医药对外交流合作，力争在重大疾病防治方面有所突破。”</p>	3	典籍里的中国李时珍视频片段引入。	视频、PPT

	<p>【典籍里的中国李时珍】</p> <p>《典籍里的中国》以《本草纲目》为切口聚焦中华医学典籍，正是希望发挥文艺作品的感染力和影响力，增进大众对中华传统医学的认同感和自豪感，共同把祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好。</p> <p>李时珍所著的《本草纲目》集明朝以前本草学之大成，首次采用纲目体系为药物分类，开创了历代本草著作之先河。全书共计52卷，近190万字，其中记载了药物1892种，附有药方11096首，绘有药图1109幅。英国生物学家达尔文曾多次引用过《本草纲目》，并将之称为“中国古代百科全书”；1953年，李时珍的肖像被镶嵌在苏联莫斯科大学新落成的校舍，大礼堂的走廊里和李时珍并列的，还有牛顿、哥白尼、居里夫人、达尔文等世界著名科学家；在联合国教科文组织2011年5月公布的“世界记忆名录”中，《本草纲目》和《黄帝内经》一并被收录，也是仅有的两部中国医学典籍。</p> <p>中国历史研究院副研究员、明史研究室副主任解扬在节目中表示，李时珍强调的“医者贵在格物”，就是一定要有实事求是、求真务实的科学精神。在中国中医科学院、中国医史文献研究所研究员郑金生看来，《本草纲目》记录了中华民族运用和开发物质的历史，虽然现在看起来《本草纲目》也有一些局限，但是它的历史价值是毋庸置疑的。正如中国科学院院士、中医内科学家仝小林所说：“‘天下医书，天下共修，世代永新’，《中华人民共和国药典》不断地增补，到目前已经出版了十一版，规模巨大的医药学专科丛书《中华医藏》推进了中国古籍文献的传承和保护工作，向世界诠释东方生命科学的智慧。”</p> <p>党的十八大以来，出版了汇集416种重要古医籍的《中国古医籍整理丛书》，完成了160余部少数民族文献整理工作，并建立了《全国少数民族医药古籍总目》；建设了国医典藏中医古籍数据库等数字化平台，为传承古典医籍精华打下了良好基础。同时，推进活态传承研究，首次对包括国医大师在内的200多位名老中医的临证经验和学术思想进行了系统传承研究，建立了基于典型医案大数据的名老中医传承国家服务平台和面向公众服务的中医智库。</p>		
--	--	--	--

案例	1. 《本草纲目》 2. 《黄帝内经》 3. 《中华人民共和国药典》 4. 《中华医藏》 5. 《中国古医籍整理丛书》 6. 《全国少数民族医药古籍总目》	3		
展开	<p>(二) 发展好：推进中医药开放创新发展</p> <p>继承与创新是中医药发展的永恒主旋律，前者是后者的基础，而后者更是前者的动力。回溯中医学的发展，创新始终内化于其中。一部中医药发展史，就是一部不断推陈出新的创新史。中医药是中国智慧的文化瑰宝，无论是古代先贤，还是现代中医药工作者，要想守住这份千年宝藏，须得继承，更要创新。唯有这样，中医药才能迸发夺目的光辉。</p> <p>远在夏商时期，汤液醪醴开始被应用在治疗疾病上，这一创造性地转换既使得人类一部分病痛得以缓解，又翻开了“药食同源”的新篇章，更是中医药创新发展的良好趋势。无论是医圣张仲景主治伤寒，确立“辨证论治”的中医诊治理论体系，华佗的“麻沸散”开麻醉手术之先河，《本草纲目》的诞生实现了中药学实践和理论的双重创新；亦或是金元四大家之一的李东垣编写《脾胃论》，奠定后世温补学说的基础，薛己在继承先人遗志的同时，开拓创新，将“温补脾肾”运用到临床实际中；“滋阴”鼻祖朱丹溪提出“阳常有余，阴常不足”之说，刘完素则倡导“火热论”，强调火热邪气致病危害，叶天士所作《温热论》，总结前人经验，使中医药防治瘟疫有了整体的指导体系。近现代中医药创新发展的脚步虽然缓慢，但不曾停：从国医大师邓铁涛提出“五脏相关学说”到王琦创立的“阳痿从肝论治”理论，创造性地提出中医体质学。朱汉章的针刀医学理论更是继承与创新的典范。新时代，中医药迎来了新的春天：张亭栋的三氧化二砷为白血病患者带来了希望，屠呦呦以青蒿素让中医药被世界瞩目等。中医药在路上既有思想上的先锋，又有行动上的巨人。</p> <p>悠悠万事，民生为大。“十四五”中医药发展规划明确七大发展目标、10个主要任务包含39个方面的具体措施、15项主要发展指标。内容涵盖中医药服务体系建设、中医药健康服务能力提升、中医药人才队伍建设、中医药传承保护与科技创新体系建设、中药产业高质量发展、中医药</p>	3		

<p>健康服务业、中医药文化繁荣发展。细看这 39 项具体举措和 15 项主要发展目标，规划在聚焦民生之本的同时服务国家发展大局。</p> <p>【对抗瘟疫，中医药从古至今从未缺席】</p> <p>事实上，中医药治疗突发流行性传染病时，积累了独特的优势：一是数千年形成的中医药防治疫病的理论、方法和技术；二是预防用药，在和瘟疫进行斗争的历史中，中医一直有大锅熬药使用通治方的传统，以通治方防治瘟疫是祖国医学的重要特点之一；三是丰富多样的防治方法，如药物与非药物结合、内服与外用并用等。</p> <p>两汉时期是古代记录中瘟疫最为盛行的时期。“医圣”张仲景的从医契机便是东汉末年“伤寒”横行，撰写的《伤寒杂病论》救人无数。时至今日，其治疗理念依然为后世所用。书中所载的“麻杏石甘汤”更是被后人作为“宣肺泄热”经典。新冠疫情暴发后，国家中医药管理局推荐的多个中药汤方中都包含了麻杏石甘汤，其在当代的临床应用价值可见一斑。</p> <p>明清时期温病流行，中医应运产生了温病学派，其中卓有建树的典型代表是吴又可、叶天士、薛雪、吴鞠通等名家。中医研究瘟疫的首本专著就是明代吴又可的《温疫论》。明代末年，瘟疫暴发，吴又可提出“疠气”（如今所说的“致病微生物”）致病学说，开辟了中国传染病学研究先河。</p> <p>三次“战疫”，让效果说话</p> <p>对现代人来说，印象较为深刻的“瘟疫”应该有三，分别是非典、甲流和新冠肺炎。中医药在这三次“战疫”中，也都有不俗表现。中成药连花清瘟就是典型代表。</p> <p>针对呼吸道传染性病毒，连花清瘟开展了大量的基础实验和临床研究，证实其良好确切的广谱抗病毒作用。中国中医科学院、广州呼吸疾病国家重点实验室等多个科研机构实验成果显示，连花清瘟对甲型流感病毒（H1N1、H3N2 等）、乙型流感病毒、副流感病毒 I 型、呼吸道合胞病毒、SARS 病毒、新冠等多种病毒均有抑制拮抗作用。</p> <p>新冠肺炎疫情暴发后，国家坚持边实践、边研究、边探索、边总结、边完善，让中医药全程参与深度介入疫情防控。湖北疫情时，方舱医院启用了包括中药汤剂、中成药、香囊、八段锦等在内的各种中医药治疗手段，疗效确切。连花清瘟先后列入国家卫健委《新型冠状病毒肺炎诊疗</p>		
---	--	--

	<p>方案》（试行第四一九版）医学观察期推荐用药，《儿童新型冠状病毒感染诊断、治疗和预防专家共识（第一版）》推荐使用，也被列入湖北、北京、上海等 20 余个省卫健委、中医药管理局新冠肺炎诊疗方案推荐用药。</p> <p>“连花清瘟胶囊”组方由以汉代张仲景《伤寒论》中的“麻杏石甘汤”与清代吴鞠通《温病条辨》中的“银翘散”化裁而成，汲取明代吴又可《温疫论》治疫证用大黄的经验。“麻杏石甘汤”在东汉末年的瘟疫大流行中发挥了重大作用，并一直沿用至今；“银翘散”可大大降低死亡率。两个药方针对疫病发热、咳嗽、喘促等有不错的治疗效果。</p> <p>组方“多靶点”，可防可治/效果获认可</p> <p>中医讲究辨证施治，复方多用，以“君臣佐使”原则进行配伍，达到综合调治的目的。世界卫生组织官网公开发布的《世界卫生组织中医药救治新冠肺炎专家评估会报告》指出，使用中医药有利于降低轻型或普通型病例转为重症的风险；与单纯的常规治疗相比，中医药在作为附加干预措施时，可缩短轻型和普通型病例的病毒清除、临床症状缓解和住院时间；尽早使用中医药可改善轻型和普通型患者的临床预后。</p>			
展开	<p>（三）利用好：为健康中国建设做出更大贡献</p> <p>2016 年 2 月 3 日，习近平总书记在江西江中药谷制造基地考察时指出：“中医药是中华文明瑰宝，是 5000 多年文明的结晶，在全民健康中应该更好发挥作用。”</p> <p>2016 年 8 月 19 日，习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出：“我们要坚持古为今用，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展，使之与现代健康理念相融相通，服务于人民健康。”</p> <p>念念不忘，必有回响。习近平的“中医情结”，源自他对人民健康的牵挂。“没有全民健康，就没有全面小康。”从陕北高原黄土地走出来的习近平，深知民生之艰，也深知中医药对于解除百姓病痛的重要作用。在习近平眼里，中医药不仅是老祖宗留下来的珍贵遗产，更是造福人民的宝贵资源。他之所以重视中医药，就是为了让传承千年的“岐黄之术”在全民健康中发挥更大作用。正如他在致中国中医科学院成立 60 周年的贺信中所指出的：切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，在建设健康中</p>	3	此处展示习近平总书记的各种活动图片	PPT 板书

<p>国、实现中国梦的伟大征程中谱写新的篇章。现代“郎中”们，肩上的担子可不轻。</p> <p>可以说，中医别具一格的个性化诊疗方法，体现了中国人从局部到整体、从现象到本质、从阶段到动态的整体观和辩证法。同时，中医还蕴含着深厚的中华文化底蕴，是人文和生命科学相结合的系统医学体系。在养生、预防和疾病康复方面，中医药的优势也非常明显，特别是“治未病”理念，更是中医药的精髓。中医“治未病”，未病先防、既病防变、愈后防复，其优势就是要让人少得病、晚得病、不得大病。</p> <p>中草药是中医养生中常用的一种方法，通过运用草药来调理身体，促进健康。如中药泡脚是一种传统的中医疗法，通过泡脚使药材中的有效成分渗透到皮肤和穴位中，以起到调理身体和缓解疾病的作用。具体来说，在泡脚时，可以根据需要选择不同的中药材进行配方，如桂枝、当归、川芎、熟地黄等，以达到不同的治疗效果。传承中医养生技术方法，食疗也是非常重要的一环。根据中医的理论，不同的食物具有不同的性味，可以对应不同的脏腑，起到调理身体的作用。如吃芹菜可以治疗高血压，吃绿豆、西瓜可以清暑解热，吃南瓜、花生可以补脾益肺等等。针灸是中医特有的一种疗法，通过刺激穴位来调节人体的生理和病理状况以促进健康。</p> <p>例如，通过针灸足三里穴位可以舒缓压力，调理肠胃功能，改善睡眠质量等。此外，按摩是中医养生中常用的方法之一，通过按摩经络、穴位来调理身体。如头部按摩可以缓解头痛、失眠等问题，腹部按摩可以促进消化，缓解腹胀等。传承中医运动养生功法也是传承中医精华的重要方面，如气功是中国传统的内外兼修的健身运动方法，气功有着丰富的内容，其中包括太极拳、易筋经、八段锦等等。通过练习气功可以增强体质，调理情绪，提高免疫力，预防疾病。中医认为养生的最高境界是养心。《黄帝内经》：“恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来。”中医主张形神合一、心神合一，讲究心理调节，并强调心身相互影响。通过调节自己的心态，可以促进健康和养生。这也是需要传承的精华之一。</p> <p>如何按照习近平总书记的要求去“勇攀医学高峰，深入发掘中医药宝库中的精华，充分发挥中医药的独特优势，推进中医药现代化，推动中医药走向世界”？这就需要中医人自强：要充分</p>		
---	--	--

	<p>认识到中医药是我国“独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源”。</p> <p>第一，独特的卫生资源：中医药为探索医改的“中国式解决办法”发挥了不可或缺的作用。</p> <p>第二，潜力巨大的经济资源：中医药为推动健康产业发展作出了积极贡献。</p> <p>第三，具有原创优势的科技资源：中医药是我国发掘自主创新潜力的重要领域。</p> <p>第四，优秀的文化资源：中医药是弘扬中华优秀传统文化的重要载体。</p> <p>第五，重要的生态资源：中药材的来源离不开绿水青山，中药材的利用可造就金山银山。</p>			
案例	《黄帝内经》：“恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来。”	4		
框架	<p>四、共同命运 大国担当</p> <p>（一）推动中西医文明交流互鉴</p> <p>（二）向世界传播好中医药声音</p> <p>（三）助力构建人类卫生健康共同体</p>	1		PPT
	<p>党的十八大以来，中医药“走出去”步入快车道、迈出新步伐，中医药国际合作日益密切，中医药成果惠及全球，让“中国处方”造福人类——宋代范仲淹有言：不为良相，便为良医。医道治道，从来相通。世界那么大，问题那么多，这是一个呼唤担当和行动的时代。侠之大者，为国为民；医之大者，医国医世。当下，中医药发展迎来天时地利人和的大好时机，伴随着中医药特色优势的不断彰显，全体中医药人以饱满的热情迈向高质量发展新征程，中医药在世界医学舞台熠熠生辉。</p> <p>1月18日，习近平和陈冯富珍共同出席中国向世界卫生组织赠送针灸铜人雕塑仪式，一个浑身布满穴位的铜人雕塑，顿时吸引了世界目光。习近平在致辞中指出，中国期待世界卫生组织为推动传统医学振兴发展发挥更大作用，为促进人类健康、改善全球卫生治理作出更大贡献，实现人人享有健康的美好愿景。</p>		此处结合习近平和陈冯富珍共同出席中国向世界卫生组织赠送针灸铜人雕塑仪式的内容，展示中医药在国际合作上取得的成果	PPT
展开	<p>（一）推动中西医文明交流互鉴</p> <p>中华文明自古就以开放包容闻名于世，在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。中华文明5000多年发展史充分说明，无论是物种、</p>	2		

<p>技术，还是资源、人群，甚至于思想、文化，都是在不断传播、交流、互动中得以发展、得以进步的。习总书记曾谈到：“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展”。</p> <p>据不完全统计，近年来习近平总书记在上合组织成员国元首理事会会议等30余场国际活动中推介中医药，倡导开展国际合作，并见证多个中医药双边合作协议签署。2013年，习近平总书记在会见世界卫生组织总干事陈冯富珍时提出促进中西医结合及中医药在海外发展；2014年，在习近平与澳大利亚总理阿博特的共同见证下，北京中医药大学和西悉尼大学签署在澳洲建立中医中心的合作协议；2017年，习近平总书记在出席中国政府向世界卫生组织赠送针灸铜人雕塑仪式时表示中国期待世界卫生组织为推动传统医学振兴发展发挥更大作用……沿着习近平总书记的外交足迹，中医药成为了中国与世界各国开展人文交流、促进东西方文明交流互鉴的重要内容。</p> <p>孔子学院是世界认识中国的重要平台，许多孔子学院设立了“中医药文化展示体验馆”“中医养生中心”“养生堂”“中医药角”等，吸引当地民众亲身体验经络针灸疗法、辨识中草药和加工炮制中药饮片等形式多样的中医药文化</p> <p>2010年6月20日，习近平在澳大利亚墨尔本出席皇家墨尔本理工大学中医孔子学院授牌仪式时说，中医学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。深入研究和科学总结中医学对丰富世界医学事业、推进生命科学研究具有积极意义。中医孔子学院以汉语为载体，传播中医药文化，为推进中国同世界各国医药文化交流、促进多元多彩的世界文明发展作出了重要贡献。</p> <p>2010年，南京中医药大学和澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作建立了世界第二家中医孔子学院——皇家墨尔本理工大学孔子学院。习近平总书记亲自揭牌并指出：中医学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。</p> <p>2019年2月27日，南京中医药大学与爱尔兰国立大学（高威）签署共建中医与再生医学孔子学院合作协议，是传统中医与现代再生医学相结合的新型研究型孔子学院。</p>		
--	--	--

	<p>2014年11月17日，澳大利亚首都堪培拉国会大厦，在国家主席习近平与澳大利亚总理阿博特的共同见证下，北京中医药大学和西悉尼大学签署在澳洲建立中医中心的合作协议。该中心旨在开展临床研究，提供特色鲜明、效果显著的健康服务，培养医学人才，传播中医药文化，探索中医药走向世界的合作模式，展示和输出我国文化软实力。</p> <p>健康是人类的永恒追求，健康促进是国际社会的共同责任。传统医学是各方合作的新领域，中国愿同各国促进卫生健康领域国际合作，充分利用传统医学资源，有效凝聚各方力量和共识，交流互鉴，推动全球健康事业和健康产业发展。</p> <p>为贯彻落实《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，加强与“一带一路”沿线国家在中医药领域的交流与合作，2015年以来，南京中医药大学及其附属医院在海外建立了多家中医药合作中心，通过“一带一路”建立中医药交流合作平台，全面推进中医药医疗、保健、教育、科研、文化和产业的对外合作与交流，走出了一条“以文带医、以医带药、以药带商”的中医药国际化路径。</p> <p>现有中国—澳大利亚（墨尔本）中医药中心、中国—瑞士（苏黎世）中医药中心、中国—英国（曼彻斯特）中医药中心、中国—法国（巴黎）中医药中心等国家中医药管理局立项建设的中医药海外中心，江苏—维州中医药中心、德国中医药中心、加拿大中医药中心、新加坡中医药中心等省际、校际海外合作中心，形成了“一中心一特色，一中心一品牌”的发展模式。</p>			
展开	<p>（二）向世界传播好中医药声音</p> <p>中医药文化是中华优秀传统文化的代表，也是打开中华文明宝库的钥匙。以文促医、以医带药、以药兴产，中医药人将以更大的决心、更有力的举措，为中医药“走出去”贡献更强大的力量，推动中医药全方位、立体式走向世界。</p> <p>2010年，“中医针灸”被列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录；2011年，《黄帝内经》和《本草纲目》入选世界记忆名录；2018年，“藏医药浴法——中国藏族民众有关生命健康和疾病防治的传统知识与实践”列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录……中医药文化在海外得到广泛传播，纳入多个政府间人文交流合作机制，并得到了国际社会</p>	3	展示各种资料、图片	视频、PPT

<p>的更多认同。世界卫生组织的统计数据显示，有113个成员国认可针灸等中医药诊疗方式，29个成员国为中医药的规范使用制定了有关法律法規，还有20个成员国将针灸等中医药诊疗纳入医疗保障体系。</p> <p>中医药文化国际传播的历史十分悠久，首先向中国周边国家辐射，如日本、朝鲜、印度等国。早在公元前11世纪，中国就已经开始和朝鲜半岛有文化交流与医学往来，周致中《异域志》中写道：“在东北海滨，周封箕子之国，以商人五千从之。其医巫卜筮、百工技艺、礼乐诗书皆从中国。”公元5世纪时出现中医东传至日本的记载，日本安万侣所著史书《古事记》中记载：“天皇初将即位的时候，辞不就，说道：‘我长有疾病，不能即帝位。’但自皇后以至诸卿固请，因遂治理天下。其时新罗国王进贡物八十一艘，贡使名为金波镇汉纪武。此人深知药方，遂治愈天皇的疾病。”汉代陆上丝绸之路的开辟为中医药文化传播提供了新的发展机会，通过佛教僧侣的往返中国与印度，促进两国在医学上交流与往来。</p> <p>而从唐代开始，随着经济的繁荣发展和对外开放程度的提高，中医药文化达到第一个国际传播高潮。明代中医药文化通过朝贡体系、丝绸之路、海上贸易体系等，向东亚、南亚、中亚、西亚甚至西欧等处传播，《本草纲目》《针灸聚英》《伤寒论》《脉经》《黄帝内经》等医药典籍被广泛翻译，人痘接种、针灸及脉诊等中医经典理论及临床传入欧洲。17世纪卜弥格根据《本草纲目》编写了拉丁著作《中国植物志》，这是第一本向西方介绍中国本草学的书籍。此后，欧洲陆续出版有关针灸、脉诊、本草学方面的中医药译作。如荷兰医生瑞尼1683年在伦敦出版的《针刺术》、法国驻中国领事达布理于1863年出版《中国医学大全》。</p> <p>现代中医药文化向西方传播始于1972年尼克松访华。中美恢复建交之后，美国开始刮起一阵“针灸热”“中医热”，并迅速蔓延至欧美各国。这是现代中医药文化海外传播之路的开始，现代中医开始走出国门。2013年，习近平总书记提出并实施“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”战略之后，中医药文化对外传播迎来新的机遇，开辟了中东欧国家新战场。</p> <p>一言以蔽之，一带一路倡议让古老的丝绸之路穿越千年，焕发新的生机与活力。中西药既是</p>			
--	--	--	--

	<p>对外交流与合作的重要内容，也是传播中华文明的重要载体。</p> <p>进入新时代，搭乘着大数据、人工智能，中医药开展了多学科、跨行业合作，不断实现新的突破。作为一带一路中的亮丽名片，中医药的朋友圈越来越大，已传播到全球近 200 个国家和地区。根据国家公布的《推进中医药高质量融入共建“一带一路”发展规划（2021~2025 年）》。十四五期间，我国将与共建一带一路国家合作，建设 30 个高质量中医药海外中心，颁布 30 项中医药国际标准，打造 10 个中医药文化海外传播品牌项目，建设 50 个中医药国际合作基地，建设一批国家中医药服务出口基地。此外，越来越多的中医爱好者也来到中国学习，再将中药传播到自己的国家。经南京中医药大学就培养了留学生 3 万余名。从张仲景写就伤寒杂病论，到这套被称为善版、真版、绝版的珍贵文物几经辗转得以保存，再到中医药在全世界发扬光大，时光流转中折射出的是中医药传承千年、经久不衰的独特魅力。身处伟大时代的我们，一手握着植根于中华优秀传统文化的中西药，一手握着先进的科学技术，则当以经典为据，以临床应用为验，以现代研究为主，进一步揭示博大精深的中医药学理论，用科学现代语汇编译传统中医思维，在更好的增进世界人民健康福祉。未来，我们要以习近平文化思想为指引，坚定文化自信，锻造好中医药这把金钥匙，开启更丰富的中华文明和文化的宝库，让中华文明还要传 5000 年，还不止 5000 年。</p>			
展开	<p>（三）助力构建人类卫生健康共同体</p> <p>2020 年 3 月，习近平总书记在致法国总统马克龙的慰问电中，首次提出“人类卫生健康共同体”这一重要理念，此后，他又多次在国际国内重要场合强调构建人类卫生健康共同体的重大意义。“构建人类卫生健康共同体”重大倡议的提出，赋予了中医药文化国际传播新的内涵，提出了新的任务要求，秉持“构建人类卫生健康共同体”理念，进一步提升中医药的国际影响力，推动中医药文化走向世界，是促进中医药事业和产业高质量发展的必然要求。可以说，“世界发展需要中医药，人类健康需要中医药”，中医药必将在构建人类卫生健康共同体的过程中进一步发挥更多防病治病的独特优势和作用，以实力和疗效为人类健康贡献更多中国智慧。</p> <p>自古以来，中国就是礼仪之邦，乐善好施赋</p>	2		

<p>予这个国家宽厚与良善。一代“药王”孙思邈，活人无数，留下了很多重要的药方，后人把它们刻在石碑上，继续庇佑后世之人；隋唐之际，遣唐使、遣隋使的来访既为我国带来外面世界的文化，也将中华民族的文明传向海外；鉴真大师东渡日本，不仅仅是传播中国文化，更是向世人展示华夏之国愿与人类共享智慧的风貌。明朝是个活跃的朝代，在此之前，中医药在东南亚各国已有所分布，郑和下西洋则使得中医药在东南亚一带迅速传播；《本草纲目》享有“古代中国百科全书”之名，依旧影响着世界，译成多国文字，流传海外；人痘接种术的发明不仅保卫了中国人民的健康。也是中国送给世界人民的一份礼物。</p> <p>2014 年爆发的埃博拉病毒引起世界的密切关注，中国政府积极向受灾地区投入人力物力援助，经过中医药诊治，患者出血减轻，预后延长，为进一步地对症治疗及疫苗研制争取了时间，间接地降低了死亡率。中医药凭借自身独特的治疗理念与方法再一次影响了世界。疟疾一直以来都是困扰世界的难题，致死率极高，尤其是发展中国家，屠呦呦先生发现的青蒿素不仅给他们带来了福音，惠泽世界人民，更是世界医药卫生事业发展新的丰碑。</p> <p>在新冠肺炎疫情防控中，中医药的独特价值更是令人眼前一亮。以“三药三方”中的清肺排毒汤为例，立足“排毒”而非“杀毒”，通过清热、化湿、解毒的方法，改变病毒生存的环境，抑制病毒在体内生长，提高人体的免疫力，从而达到“正气存内，邪不可干”的目的。据统计，我国新冠肺炎确诊病例中，7 万余人使用了中医药，占 91.5%。临床疗效观察显示，中医药总有效率达 90%以上。实践证明，中医药的使用提高了治愈率、降低了病亡率，为打赢疫情防控阻击战提供了坚实保障。充分发挥优势、做到守正创新，中医药必将大有作为，也将焕发生生不息的活力。</p> <p>【现实案例：“三药三方”】</p> <p>此次新冠肺炎疫情，形成了中医药治疗新冠肺炎的诊疗方案和中西医结合的“中国方案”。筛选出金花清感颗粒、连花清瘟胶囊、血必净注射液和清肺排毒汤、化湿败毒方、宣肺败毒方等有明显疗效的“三药三方”为代表的一批有效方药。日前，一项由巴基斯坦科学家开展的金花清感颗粒治疗新冠肺炎的随机、对照、双盲临床试验研究显示：该药在巴基斯坦本国患者中治疗新</p>		
--	--	--

<p>新冠肺炎疗效确切。在巴基斯坦抗疫实践中，作为“三药三方”之一的金花清感颗粒发挥了重要作用。截至目前，国家中医药管理局向150多个国家和地区介绍中医药诊疗方案，将“三药三方”推向国际，并先后召开了“中医药与抗击新冠肺炎疫情国际合作论坛”“2021金砖国家传统医药研讨会”和“2021上海合作组织传统医学论坛”，发布《支持中医药参与全球疫情防控倡议》，为构建人类卫生健康共同体贡献中医药力量。</p> <p>实践出真知。中医药的独特贡献得到了国际社会的高度认可与广泛赞誉。疫情一度严峻的意大利，在收到中国援助的10万盒抗疫中成药后，又提出希望再追加10万盒。而经中国国家药品监督管理局批准的新冠肺炎常规诊疗药品——连花清瘟胶囊，日前已经获得了泰国现代植物药注册批文。</p> <p>在中国赴马来西亚抗疫医疗专家组5月份结束任务回国前夕，马来西亚卫生总监努尔·希萨姆在记者会上表示，传统中医药可以作为抗击新冠病毒的辅助治疗方案。</p> <p>努尔·希萨姆说，在与马来西亚卫生部门研究探讨新冠肺炎治疗课题过程中，中国医疗团队建议使用中医药手段，这有可能加速康复进程，或是强化治疗效果。中国专家给马来西亚带来抗疫的信心，马方希望可以借鉴中国的抗疫经验，及早战胜疫情。</p> <p>德国病毒学家因德里希·奇纳特尔在接受采访时指出，中西医结合疗法具有重要借鉴意义，中医药在防止病毒吸附细胞、病毒复制等方面有明显效果。</p> <p>匈牙利卫生部补充医学工作委员会主任艾瑞·阿扬道克说，对于中医药是否能够在匈牙利防疫工作中发挥独特作用，“答案是肯定的”。</p> <p>津巴布韦卫生部长奥巴代亚·莫约表示，他注意到中医药在中国新冠肺炎预防和救治过程中发挥的重要作用，希望能将相关药物引入津巴布韦，用于治疗当地患者。</p> <p>中国抗疫医疗专家组领队祝益民向津巴布韦卫生部长莫约提交了《新冠肺炎疫情防控国家建议书》，建议书充分结合津巴布韦抗疫实际，列举出了行之有效的方法和措施。</p> <p>以色列中医协会主席奥莉特在参加了一场中医抗疫视频讲座后表示，中医在抗击新冠肺炎疫情方面发挥了重要作用。</p> <p>奥莉特：我认为中医是重要和基本的医</p>		
---	--	--

	学，对普遍意义上的公众健康问题，包括预防疾病、特别是对患者的治疗方面，都做出了很大贡献。毫无疑问，中西医结合在防控新冠肺炎疫情和挽救生命方面发挥了巨大的作用。			
案例	1. 《本草纲目》 2. 《支持中医药参与全球疫情防控倡议》 3. 《新冠肺炎疫情防控国家建议书》	4		
小结	小结： 回到开始的真实问题情境，并小结课程中的相关知识点 1. 中医学是当之无愧的文明瑰宝，是打开中华文明宝库的钥匙 2. 在历史上中医学为中华民族的生生繁衍提供了重要支撑，在新的时代继续焕发光彩 3. 中医学的哲学智慧为治国理政提供了启发，习近平总书记大量引用了中医药典故	3	补充内容： 我国数千年的历史中，有史可考的重大疫情有 300 余次，但却从来没有出现过如西班牙大流感、欧洲黑死病等那样一次瘟疫就造成数千万人死亡的悲剧。这离不开中医药发挥的作用。	

大家好，接下来我们进行第三部分和第四部分内容的讲解。其中第三部分的主题是《传承精华，守正创新》，第四部分的主题是《共同命运，大国担当》。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视中医药事业发展，先后就中医药工作作出系列重要论述。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中国文化宝库中的瑰宝”。它不仅推动了中医药传承创新发展，更是弘扬中华优秀传统文化的必然要求与生动体现。

为什么传统中医药文化可以经久不衰？我们又应该如何传承和发展中医药文化？为了让同学们更加直观、真切的了解中医药文化，我们将课本知识与实地场景结合。在实践过程中，我们深刻认识到中医药文化可以走进大学校园，成为滋养青少年成长的肥沃土壤；也可以渗透进我们的生活中，成为我们健康生活的守护者；更可以进入国际视野，为解决国际问题贡献中国力量，成为中华民族在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。

中医药是祖先留给我们的宝贵财富，千百年来作为我国独特的卫生资源，中医药与人民生命健康幸福生活密切相关。中医药学经历了怎样的发展历程，新时代如何把中医药这一宝贵财富继承好、发展好、利用好？

“传承精华，守正创新”，这是习近平总书记对中医药工作作出的重要指示。中医药既是古代的，也是现代的，更是未来的。把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，擦亮中医药这张亮丽的中华文化名片，为健康中国建设提供新动力，“中国处方”也将为人类健康作出更大的贡献。

当下，传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的大事，对于打造具有中国特色卫生健康发展模式，发挥中医药原创优势、实现人人享有中医药服务，助推健康中国建设，弘扬中华优秀传统文化、增强民族自信和文化自信等具有非常重要的现实意义。

那什么是中医呢？请大家观看视频《中医那些事儿》

习近平致中国中医科学院成立 60 周年的贺信中提到，“切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，在建设健康中国、实现中国梦的伟大征程中谱写新的篇章。”

——2015 年 12 月 18 日，习近平致中国中医科学院成立 60 周年的贺信

中医承载着中国古代人民同疾病作斗争的经验和理论知识，是在古代朴素的唯物论和自发的辩证法思想指导下，通过长期医疗实践逐步形成并发展成的医学理论体系。

对此，我们一是要继承好：深入发掘中医药宝库中的精华；二是要发展好：推进中医药开放创新发展；三是要利用好：为健康中国建设做出更大贡献。

(一) 如何继承好？如何深入发掘中医药宝库中的精华呢？

挖掘中医药宝库的精华是基础，有效传承、发展利用中医药精华是目的。2016 年 2 月，习近平总书记在江西考察江中药谷制造基地时的讲话指出，“中医药是中华民族的瑰宝，一定要保护好、发掘好、发展好、传承好。” 在全国卫生与健康大会上发表重要讲话中习近平同志再次提出，“我们要把老祖宗留给我们的中医药宝库保护好、传承好、发展好，坚持古为今用，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展，使之与现代健康理念相融相通，服务于人民健康。加强中医古籍、传统知识和诊疗技术的保护、抢救、整理，推进中医药科技创新，加强中医药对外交流合作，力争在重大疾病防治方面有所突破。”

对此，我们需要深入开展古典医籍精华的梳理和挖掘；加快推进中医学术活态传承；传承中医药养生保健技术和方法；传承中医医德精华

一株小草含林吐秀，一枚银针连通中西，一缕药香跨越古今。“传承精华，守正创新”，这是习近平总书记对中医药工作作出的重要指示。中医药既是古代的，也是现代的，更是未来的。把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，擦亮中医药这张亮丽的中华文化名片，为健康中国建设提供新动力，“中国处方”也将为人类健康作出更大的贡献。

从党的十八大提出“坚持中西医并重”“扶持中医药和民族医药事业发展”，到十九大提出“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”，再到二十大“促进中医药传承创新发展”，都在强调只有始终坚持“传承不泥古，创新不离宗”的原则，始终传承精华、做到守正创新，才能让中医药这棵老树发新芽、长新枝、开新花。《关于促进中医药传承创新发展的意见》中强调，传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的大事。

（一）深入开展古典医籍精华的梳理和挖掘

天下医书，天下共修，世代永新乃传承之“基本”。《黄帝内经》基本素材来源于中国古人对生命现象的长期观察、大量的临床实践以及简单的解剖学知识。其中《黄帝内经》奠定了人体生理、病理、诊断以及治疗的认识基础，是中国影响极大的一部医学著作；《神农本草经》是对中国中医药的第一次系统总结；《伤寒杂病论》是集秦汉以来医药理论之大成，并广泛应用于医疗实践的专书，是我国医学史上影响最大的古典医著之一，也是我国第一部临床治疗学方面的巨著；《千金要方》被誉为中国最早的临床百科全书；《本草纲目》是我国医药学宝库中的一部光辉巨著，它的成书推动了我国本草学的发展与研究，并使之走向更加科学的道路。

党的十八大以来，出版了汇集 416 种重要古籍的《中国古籍整理丛书》，完成了 160 余部少数民族文献整理工作，并建立了《全国少数民族医药古籍总目》；建设了国医典藏中医古籍数据库等数字化平台，为传承古典医籍精华打下了良好基础。

（二）加快推进中医学学术活态传承，延续中医药鲜活生命力

在浩如烟海的中医典籍里，寻觅深邃广博的中医智慧。在灿若繁星的古今医家中，邂逅仰慕已久的精诚大医。

医祖扁鹊、外科鼻祖华佗、医圣张仲景、药王孙思邈、儿科之祖钱乙、法医之祖宋慈、药圣李时珍、诺贝尔生理或医学奖获得者屠呦呦等中医药名家在中华民族医药史上树起一座座丰碑，被世人广为传颂。

南京中医药大学始建于 1954 年，被誉为“高等中医教育的摇篮”，学校先后走出了 14 位国医大师：王玉川、王绵之、朱良春、张灿理、张学文、周仲瑛、班秀文、徐景藩、程莘农、颜正华、干祖望、夏桂成、许润三、邹燕勤。

播放视频《国医大师》

（三）传承中医药养生保健技术和方法

中国之医学，中庸之医道，中和之医理，中正之医术。

中医不只是医家之秘术，浩瀚之典籍，更是融入我们日常生活的智慧。

习近平在全国卫生与健康大会上明确指出，“我们要把老祖宗留给我们的中医药宝库保护好、传承好、发展好，坚持古为今用，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展，使之与现代健康理念相融相通，服务于人民健康。”

——2016 年 8 月 19 日至 20 日，习近平在全国卫生与健康大会上发表重要讲话

正所谓“银针艾火有奇功，导引推拿把经通，火罐刮痧祛湿寒，膏丹丸散效不同”。中医药包括人与天合的生命观，中正平和的健康观，未雨绸缪的养生观，以平为期的治疗观。这也意味着，读懂了中医，你就是合格的养生家。

其中五行学说是中医理论来源，中医的上火就是人体阴阳失衡，阳盛于阴，谓之上火。中医的虚一般指正气不足，可以分为阳虚、阴虚、气虚和血虚四种不同的类型。

中医所说的发物，是指容易动风生痰、发毒助火，诱发旧病宿疾、加重已发疾病的食物。注重食补。

在央视春晚节目《健康到到令》中，歌手周深与大熊猫花花的动画形象一起带领舞蹈演员为观众表演了一段中华传统健身功法——八段锦。

通过自身锻炼，可以养浩然正气，提高人体正气，起到未病先防，既病防变的“治未病”作用。

八段锦简便易学、不受场地限制，见效快，作用持久，对提高身体机能，扶助正气有良好效果。

（四）传承中医医德精华

葛洪：让贫困低薪阶层轻松廉价地用药

孙思邈：患者如至亲，同行勿相轻

吴有性：苟利患者生死矣，岂因祸福趋避之

喻昌：对患者诚心、耐心，患者才会与你交心

徐大椿：名医不可为，伪医尤可憎

新时代，我们在传承中医药理论方法精华的同时，更要传承好中医药医德精华，从而培养德艺双馨的精诚大医，从而更好地造福于人民健康。

（二）如何发展好，如何推进中医药开放创新发展呢？

继承与创新是中医药发展的永恒主旋律，前者是后者的基础，而后者更是前者的动力。回溯中医学的发展，创新始终内化于其中。一部中医药发展史，就是一部不断推陈出新的创新史。中医药是中国智慧的文化瑰宝，无论是古代先贤，还是现代中医药工作者，要想守住这份千年宝藏，须得继承，更要创新。唯有这样，中医药才能迸发夺目的光辉。

悠悠万事，民生为大。“十四五”中医药发展规划明确七大发展目标、10个主要任务包含39个方面的具体措施、15项主要发展指标。内容涵盖中医药服务体系建设、中医药健康服务能力提升、中医药人才队伍建设、中医药传承保护与科技创新体系建设、中药产业高质量发展、中医药健康服务业、中医药文化繁荣发展。细看这39项具体举措和15项主要发展目标，规划在聚焦民生之本的同时服务国家发展大局。

对此，我们一是要以现代科技解读中医药；二是要自主研发“中国药”。

习近平总书记在河南南阳医圣祠考察时提出，“中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华民族的伟大创造和中国古代科学的瑰宝。要做好守正创新、传承发展工作，积极推进中医药科研和创新，注重用现代科学解读中医药学原理，推动传统中医药和现代科学相结合、相促进，推动中西医药相互补充、协调发展，为人民群众提供更优质的健康服务。”

——2021年5月，习近平总书记在河南南阳医圣祠考察时的重要讲话内容

其中华为“神农大脑”中医药大模型就是中医智慧与现代科技相融合的典型例证。

“神农大脑”集结了《黄帝内经》、《伤寒杂病论》、《本草纲目》等医学巨著，把历代名家秘传和经方进行了融会贯通，数量高达的 20 万份。通过智能诊断和智能开药功能，让中医药领域再次实现了质的飞跃。

“神农大脑”不仅仅是一种技术的突破，更是对中医药行业的一次全面革新。通过智能诊断，医生可以更准确地判断患者的病情，提供精准的治疗方案；而智能开药则可以根据患者的具体情况，为其开具个性化的中药方剂，提高治疗效果。这将使中医药在临床实践中更加科学、精细化，提升其在现代医学中的地位。

（二）自主研发“中国药”

5 月 12 日，习近平总书记考察石家庄市国际生物医药园规划展馆时强调，要坚持人民至上、生命至上，研发生产更多适合中国人生命基因传承和身体素质特点的“中国药”，特别是要加强中医药传承创新发展。

牢记总书记的嘱托，中国生物医药产业正在加快自主研发，创新提速，让中国老百姓用得上、用得起来越来越多适合中国人的“中国药”。

2023 江苏创新发展中医药“成绩单”

江苏中医药人以攻坚克难和自我革新的精神，紧跟时代步伐，发挥江苏中医药优势，聚资源、强平台、扶龙头、优生态，全力创建并积极打造一流中医药科创高地。

南京中医药大学中药学科入选“双一流学科”，南京中医药大学中医、中西医结合学科是省优势学科建设单位，形成一批特色明显、具有一定优势的中医药科技创新基地与学术发展平台。

播放视频 2023 江苏成绩单

（三）如何利用好，如何为“五位一体”建设做出更大贡献呢？

要充分认识到中医药是我国“独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源”。

独特的卫生资源：中医药为助推“健康中国”建设做出重要贡献

中医药以其临床疗效确切、预防保健作用独特、治疗方式灵活、费用比较低廉的优势，在推动医改向纵深发展，提供了“中国式办法”的一条独特捷径。医药企业要在发展中医治未病和疾病康复、提升重大疾病防治水平、做强基层上下功夫，助力构建重预防、供得起、可持续的特色卫生与健康制度。

习近平在江西考察江中药谷制造基地时提出，“中医药是中华文明瑰宝，是 5000 多年文明的结晶，在全民健康中应该更好发挥作用。”

——2016 年 2 月 3 日，习近平在江西考察江中药谷制造基地时的讲话

发挥中医药在治未病、重大疾病治疗、疾病康复中的重要作用，为实现中国梦提供健康支撑：发挥中医药在治未病中的主导作用；发挥中医药对重大疾病的独特治疗作用；发挥中医药在疾病康复中的核心作用。

发挥中医药在治未病中的主导作用，从以治病为中心转变到以人民健康为中心，努力全方位、全周期保障人民健康

“没有全民健康，就没有全面小康”这一关于健康中国、全面小康的重要论断是习近平总书记于 2014 年 12 月 13 日在镇江市丹徒区世业镇卫生院首次提出。南京中医药大学医学人文学院与镇江市丹徒区世业镇卫生院共建“健康中国与应用伦理实践基地”揭牌仪式。

发挥中医药对重大疾病的独特治疗作用，力争看别人看不了的病，解决别人无法解决的医学难题

2011 年 11 月 30 日，习近平总书记在北京市丰台区蒲黄榆社区卫生服务中心参加世界艾滋病日活动时指出：“防治艾滋病是一个复杂的医学问题，也是一个紧迫的民生问题、社会问题，需要全民参与、全力投入、全面预防。”

2011 年 2 月 16 日，国务院发布《关于进一步加强艾滋病防治工作的通知》，指出要充分发挥中医药的作用，扩大中医药治疗艾滋病的规模。

发挥中医药在疾病康复中的核心作用，让中医药特色康复在缩短病程、提高生活质量方面彰显优势。

2008 年 5 月 12 日汶川地震发生后，中医正骨手法及小夹板外固定、中药口服汤药和外用喷剂成为特大灾难中应急治疗骨折及抗病延命的法宝，南京中医药大学师生根据国医大师周仲瑛教授拟定的“防疫化浊方”和“防疫清肺方”，赶制的 6000 袋颗粒剂和 3000 支中药香囊，在灾区取得了良好疗效。灾后不久，习近平总书记亲临灾区看望群众并充分肯定中医抗震救灾服务队。

潜力巨大的经济资源：中医药为推动“大健康产业”发展做出重要贡献

中医药是助力社会经济发展的一剂“良方”。发挥中医药经济资源优势，要以“新质生产力”引领中医药未来产业发展，充分挖掘中医药相关健康产业作为战略性新兴产业的巨大潜力，促进中医药与养老、旅游、食品、体育、互联网融合发展，支持并引导社会力量有序发展中医药健康服务，为推进中医药供给侧结构性改革发挥作用。

从“带一人”到“带一群人”，中医药产业帮扶让五寨走上乡村振兴的新路，目前五寨中药材种植面积达 5 万亩，从事生产种植 6000 余人，带动脱贫户 766 户 2221 人，每亩纯收入可达 1800 元以上。

具有原创优势的科技资源：中医药为助推“科技强国”建设做出重要贡献

中医药有助于实施国家创新驱动发展战略，“主导新赛场，制定新规则”。要确保原创思维不能丢，加快实现中医药高水平科技自立自强，让更多中医药科技创新成果转化为群众看得见、摸得着、享受得到的中医药服务，融入百姓生活。

屠呦呦：发现青蒿素，获得诺贝尔生理学或医学奖

陈竺：用全反式维甲酸和三氧化二砷对急性早幼粒细胞白血病进行联合靶向治疗，获“圣捷尔吉癌症研究创新成就奖”和“舍贝里奖”

王振义：全反式维甲酸和三氧化二砷对急性早幼粒细胞白血病进行联合靶向治疗，获“圣捷尔吉癌症研究创新成就奖”

张亭栋：采用砒霜治疗白血病，获得首届以岭整合医学奖。

新时代，中医药迎来了新的春天：张亭栋的三氧化二砷为白血病患者带来了希望，屠呦呦以青蒿素让中医药被世界瞩目等。中医药的创新发展之路上既有思想上的先锋，又有行动上的巨人。

优秀的文化资源：中医药为助推“文化强国”建设做出重要贡献

中医学是“打开中华文明宝库的钥匙”，承载着中华文化的基因，流淌着中华文化的血液。弘扬好中医药文化，不仅能够普及医学知识，更有利于传承中华文化的优秀基因，增强中华民族的凝聚力和向心力。

“江苏省中医药文化科普地图”在呈现江苏中医药文化现象与资源空间布局的同时，“地图”还与中医药的科普文旅深度融合，遵从“文化为魂，中医为体，科普为用”的理念，活化传统文化资源 and 非遗技艺，更好地推进健康江苏建设。

重要的生态资源：中医药为助推“美丽中国”建设做出重要贡献

中医药源于自然，具有天地一体、天地人和的整体观，注重人与自然的和谐相处。因此，无论是开发中医药生态养生旅游，还是大力发展中药种植，都符合推进生态保护与建设总体思路。

南京中医药大学段金廛教授团队，多年来致力于“变废为宝”，着力研究中药资源生产与深加工产业化过程中存在着资源利用效率低下、浪费严重和生态环境压力加剧等突出问题。

段金廛团队通过研发，将原本废弃的菊花茎叶变成了精油、空气清新剂、化妆品及畜禽肠道微生态平衡调理剂等产品，其残秆经热解炭化、产酶发酵处理，变成含纤维素酶的炭基复合肥产品，还田施用有效改善了土壤。

侠之大者，为国为民；医之大者，医国医世。党的十八大以来，中医药“走出去”步入快车道、迈出新步伐，中医药国际合作日益密切，中医药成果惠及全球，让“中国处方”造福人类。

对此，一是要向世界传播好中医药声音；二是要推动中西医文明交流互鉴；三是要构建人类卫生健康共同体

向世界传播好中医药声音

张骞出使西域：从中亚多国带回了葡萄、红蓝花、胡桃、大蒜等可供药用的植物，开启了我国引进外来药物的历史。

鉴真东渡日本：唐代鉴真大师精通医学，应邀东渡日本，为发展日本汉方医学作出重要贡献。

郑和下西洋：到访 30 多个国家和地区，最远到达东非、红海，与沿途各国开展医学交流。

在漫长的发展历程中，我国的传统医药学既无私地对外广泛传播，又善于吸收外来的医药文化，不断丰富、完善和发展，对中华民族的生存繁衍乃至人类的卫生保健发挥了重要作用。

让中医药“走出去”——讲好本土故事，讲好中医药的世界故事，让千年的汉方在海外“生根发芽”

由中央广播电视台、国家中医药管理局、中国中医科学院联合推出的大型文化节目《中国中医药大会》第三期《泽被婴童》在央视综合频道（CCTV-1）开播。全国名中医，国家教学名师，我校教授、博士生导师、附属医院主任中医师，世界中医药学会联合会儿科专业委员会会长汪受传教授应邀担任嘉宾团专家，带领观众探寻中医儿科的奇妙世界，为大家解读中医儿科的诊疗智慧。

中医儿科是中医文化中不可或缺的重要组成部分，历经数千年的发展与沉淀，中医儿科以其独特的理论体系和显著的疗效，受到越来越多人的认可和喜爱。孟子云“幼吾幼，以及人之幼。”就是对中医儿科文化最好的诠释，有了传承千年中医儿科的保驾护航，愿少年儿童们都能健康健康成长。

我校汪受传教授走进央视《中国中医药大会》第三期《泽被婴童》担任专场嘉宾。汪受传教授用通俗易懂的语言，阐明中医儿科人的治病、治学之道，提出“中医药不仅要为中国儿童健康服务，还要为世界儿童的健康服务”的中医儿科人初心。

中医人将以更大的决心、更有力的举措，为中医药“走出去”贡献更强大的力量，推动中医药全方位、立体式走向世界，走出了一条“以文促医、以医带药、以药兴产”的新时代传播之路。

作为一带一路中的亮丽名片，中医药的朋友圈越来越大，已传播到全球近 200 个国家和地区。根据国家公布的《推进中医药高质量融入共建“一带一路”发展规划（2021~2025 年）》。十四五期间，我国将与共建一带一路国家合作，建设 30 个高质量中医药海外中心，颁布 30 项中医药国际标准，打造 10 个中医药文化海外传播品牌项目，建设 50 个中医药国际合作基地，建设一批国家中医药服务出口基地。此外，越来越多的中医爱好者也来到中国学习，再将中药传播到自己的国家。经南京中医药大学就培养了留学生 3 万余名。

播放一带一路与中医药视频

推动中西医文明交流互鉴

2010 年，南京中医药大学和澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作建立了澳洲第一家中医孔子学院——皇家墨尔本理工大学孔子学院

6 月 20 日，时任中国国家副主席习近平在墨尔本出席皇家墨尔本理工大学中医孔子学院授牌仪式时提出，中医孔子学院把传统和现代中医药科学同汉语教学相融合，必将为澳大利亚民众开启一扇了解中国文化新的窗口，为加强两国人民心灵沟通、增进传统友好搭起一座新的桥梁。

全国高等中医药院校积极开展多途径、多形式、多层次的中医药国际教育合作，为满足海外民众多元化健康需求发挥了积极作用，增强了国际社会对中医药的认可和对中华文化的认同。

2015 年以来，南京中医药大学及其附属医院在海外建立了多家中医药合作中心，通过“一带一路”建立中医药交流合作平台。现有中国——澳大利亚（墨尔本）中医药中心、中国——瑞士（苏黎世）中医药中心、中国——英国（曼彻斯特）中医药中心、中国——法国（巴黎）中医药中心等国家中医药管理局立项建设的中医药海外中心，江苏——维州中医药中心、德国中医药中心、加拿大中医药中心、新加坡中医药中心等省标、校际海外合作中心，形成了“一中心一特色、一中心一品牌”的发展模式。

习近平在中国向世界卫生组织赠送针灸铜人雕塑仪式上指出，我们要继承好、发展好、利用好传统医学，用开放包容的心态促进传统医学和现代医学更好融合。中国期待世界卫生组织为推动传统医学振兴发展发挥更大作用，为促进人类健康、改善全球卫生治理作出更大贡献，实现人人享有健康的美好愿景。

——2017 年 1 月 18 日，习近平在中国向世界卫生组织赠送针灸铜人雕塑仪式上的致辞
构建人类卫生健康共同体

世界发展需要中医药，人类健康需要中医药。2020 年 3 月，习近平总书记在致法国总统马克龙的慰问电中，首次提出“人类卫生健康共同体”这一重要理念，此后，他又多次在国际国内重要场合强调构建人类卫生健康共同体的重大意义。“构建人类卫生健康共同体”重大倡议的提出，赋予了中医药文化国际传播新的内涵，提出了新的任务要求，秉持“构建人类卫生健康共同体”理念，进一步提升中医药的国际影响力，推动中医药文化走向世界，是促进中医药事业和产业高质量发展的必然要求。可以说，“世界发展需要中医药，人类健康需要中医药”，中医药必将在构建人类卫生健康共同体的过程中进一步发挥更多防病治病的独特优势和作用，以实力和疗效为人类健康贡献更多中国智慧。

自古以来，中国就是礼仪之邦，乐善好施赋予这个国家宽厚与良善。一代“药王”孙思邈，活人无数，留下了很多重要的药方，后人把它们刻在石碑上，继续庇佑后世之人；隋唐之际，遣唐使、遣隋使的来访既为我国带来外面世界的文化，也将中华民族的文明传向海外；鉴真大师东渡日本，不仅仅是传播中国文化，更是向世人展示华夏之国愿与人类共享智慧的风貌。明朝是个活跃的朝代，在此之前，中医药在东南亚各国已有所分布，郑和下西洋则使得中医药在东南亚一带迅速传播；《本草纲目》享有“古代中国百科全书”之名，依旧影响着世界，译成多国文字，流传海外；人痘接种术的发明不仅保卫了中国人民的健康。也是中国送给世界人民的一份礼物。

2014 年爆发的埃博拉病毒引起世界的密切关注，中国政府积极向受灾地区投入人力物力援助，经过中医药诊治，患者出血减轻，预后延长，为进一步地对症治疗及疫苗研制争取了时间，间接地降低了死亡率。中医药凭借自身独特的治疗理念与方法再一次影响了世界。疟疾一直以来都是困扰世界的难题，致死率极高，尤其是发展中国家，屠呦呦先生发现的青蒿素不仅给他们带来了福音，惠泽世界人民，更是世界医药卫生事业发展新的丰碑。

在新冠肺炎疫情防控中，中医药的独特价值更是令人眼前一亮。以“三药三方”中的清肺排毒汤为例，立足“排毒”而非“杀毒”，通过清热、化湿、解毒的方法，改变病毒生存的环境，抑制病毒在体内生长，提高人体的免疫力，从而达到“正气存内，邪不可干”的目的。据统计，我国新冠肺炎确诊病例中，7 万余人使用了中医药，占 91.5%。临床疗效观察显示，中医药总有效率达 90% 以上。实践证明，中医药的使用提高了治愈率、降低了病亡率，为打赢疫情防控阻击战提供了坚实保障。充分发挥优势、做到守正创新，中医药必将大有作为，也将焕发生生不息的活力。

【现实案例：“三药三方”】

此次新冠肺炎疫情，形成了中医药治疗新冠肺炎的诊疗方案和中西医结合的“中国方案”。筛选出金花清感颗粒、连花清瘟胶囊、血必净注射液和清肺排毒汤、化湿败毒方、宣肺败毒方等有明显疗效的“三药三方”为代表的一批有效方药。日前，一项由巴基斯坦科学家开展的金花清感颗粒治疗新冠肺炎的随机、对照、双盲临床试验研究显示：该药在巴基斯坦本国患者中治疗新冠肺炎疗效确切。在巴基斯坦抗疫实践中，作为“三药三方”之一的金花清感颗粒发挥了重要作用。截至目前，国家中医药管理局向 150 多个国家和地区介绍中医药诊疗方案，将“三药三方”推向国际，并先后召开了“中医药与抗击新冠肺炎疫情国际合作论坛”“2021 金砖国家传统医药研讨会”和“2021 上海合作组织传统医学论坛”，发布《支持中医药参与全球疫情防控倡议》，为构建人类卫生健康共同体贡献中医药力量。

实践出真知。中医药的独特贡献得到了国际社会的高度认可与广泛赞誉。疫情一度严峻的意大利，在收到中国援助的 10 万盒抗疫中成药后，又提出希望再追加 10 万盒。而经中国国家药品监管局批准的新冠肺炎常规诊疗药品——连花清瘟胶囊，日前已经获得了泰国现代植物药注册批文。

新时代新征程，建设中华民族现代文明，中医药人使命光荣、重任在肩。我们要牢记习近平总书记“切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好”的嘱托，深入学习贯彻习近平文化思想，奋力推动中医药传承创新发展，为谱写建设中华民族现代文明的新时代华章，为强国建设、民族复兴作出更大贡献！

9. 开展师导生说经典著作研读活动——“理”响杏林，研“理”于典。

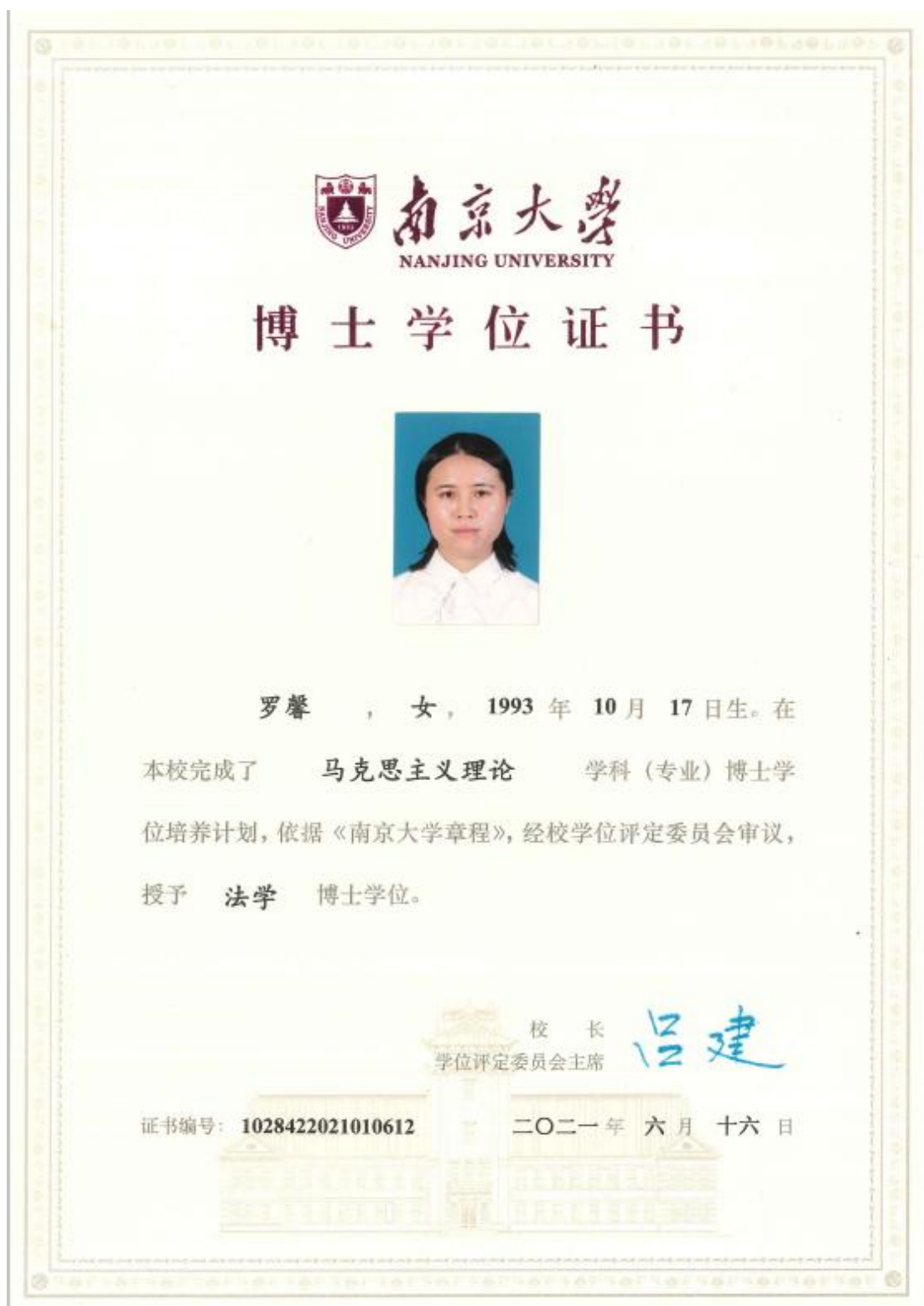


七、学历学位证、资格证、职称证明、职务证明、荣誉称号等。

1. 毕业证



2. 学位证



3. 教师资格证





中华人民共和国



教师资格证书

	根据《中华人民共和国 教师法》及《教师资格条例》 的规定，认定 <u>罗馨</u> 具备 <u>高等学校</u> 教师资格。
持证人： <u>罗馨</u>	
性 别： <u>女</u>	
出生年月： <u>1993-10-17</u>	
民 族： <u>汉族</u>	
身份证号码： <u>321027199310172729</u>	
资格种类： <u>高等学校教师资格</u>	
任教学科： <u>马克思主义理论与思想政治教育</u>	认定机构(公章)
证书号码： <u>20223200172002188</u>	2022 年 7 月 28 日

	根据《中华人民共和国 教师法》及《教师资格条例》 的规定，认定 <u>罗馨</u> 具备 <u>高等学校</u> 教师资格。
持证人： <u>罗馨</u>	
性 别： <u>女</u>	
出生年月： <u>1993-10-17</u>	
民 族： <u>汉族</u>	
身份证号码： <u>321027199310172729</u>	
资格种类： <u>高等学校教师资格</u>	
任教学科： <u>马克思主义理论与思想政治教育</u>	认定机构(公章)
证书号码： <u>20223200172002188</u>	2022 年 7 月 28 日


4. 工作证



 <p>南京中医药大学</p> <p>工号: 250113</p>	部门 马克思主义学院·医学人文学院		
	姓名	罗 馨	
	职务	教 师	
	性别	女	出生年月 1993.10
	籍贯	江苏省 扬州市 (市) 县	
	发证日期	2021 年 10 月 日	
注 意 事 项	1. 本证仅证明工作人员身份。 2. 如有遗失, 须登报声明作废。 3. 离开本校时, 应将此证交回。		


 <p>南京中医药大学</p> <p>工号: 250113</p>	部门 马克思主义学院·医学人文学院		
	姓名	罗 馨	
	职务	教 师	
	性别	女	出生年月 1993.10
	籍贯	江苏省 扬州市 (市) 县	
	发证日期	2021 年 10 月 日	
注 意 事 项	1. 本证仅证明工作人员身份。 2. 如有遗失, 须登报声明作废。 3. 离开本校时, 应将此证交回。		

5. 职称证明



南京中医药大学

Nanjing University of Chinese Medicine



学校主页 校务公开 校内通知 值班表 会议日程 会议纪要 党委文件 行政文件 请输入检索词 搜索

您当前的位置：校务公开首页 - 行政文件

关于裴可等同志初定专业技术职务任职资格的通知

作者：280101 发布时间：2022-11-09 来源：本站编辑 阅读次数：5563

南中医大人事〔2022〕20号

各部门、各学院、各单位：
经审定：
裴可、张栋婧、连雅君、沈双、毕婷婷、周俊飞、钟蕾、苏联麟、詹其琛、王歆竹、胡珀、朱慧、路云龙、仲崇金、于小轩、包凯帆、陈俊青、侯继伟、贾可可、孟庆海、陈秀丽、厉茜茜、杨开勇、李娜、余苏云、夏良君、金彦、宋扬扬、白桦、卢冬雪、赵丰润、郭玫、谢士钰、孙会、陈紫竹、罗馨、余成涛、王畅、张黄琴等同志已具备讲师职务任职资格；
王一明、陈浩然、程立辉、高莉莉、洪莲、徐梓凌、林莉莉等同志已具备学生思想政治教育

关于裴可等同志初定专业技术职务任职资格的通知

发布者：系统管理员 发布时间：2022-11-09 阅读次数：40588

南中医大人事〔2022〕20号

各部门、各学院、各单位：
经审定：
裴可、张栋婧、连雅君、沈双、毕婷婷、周俊飞、钟蕾、苏联麟、詹其琛、王歆竹、胡珀、朱慧、路云龙、仲崇金、于小轩、包凯帆、陈俊青、侯继伟、贾可可、孟庆海、陈秀丽、厉茜茜、杨开勇、李娜、余苏云、夏良君、金彦、宋扬扬、白桦、卢冬雪、赵丰润、郭玫、谢士钰、孙会、陈紫竹、罗馨、余成涛、王畅、张黄琴等同志已具备讲师职务任职资格；
王一明、陈浩然、程立辉、高莉莉、洪莲、徐梓凌、林莉莉等同志已具备学生思想政治教育助教职务任职资格；
王威、梅茜、张薛晴、张競予、严玲、杨培音、龚蕾蕾、刘艺、季秋菊、毛磊、刘宏等同志已具备助理实验师职务任职资格；
李青、王若竹、王洋等同志已具备助理工程师任职资格；
刘涵、杨心怡、金秋盼等同志已具备图书专业助理馆员任职资格；
以上同志的任职时间均从2021年12月起算。
赵凡同志已具备讲师职务任职资格，任职时间从2021年9月起算。
杨卉同志已具备讲师职务任职资格，任职时间从2021年10月起算。
张莉同志已具备讲师职务任职资格，任职时间从2022年3月起算。
卞勉励同志已具备讲师职务任职资格，任职时间从2022年9月起算。
瞿旻晔同志已具备讲师职务任职资格，任职时间从2022年10月起算。

南京中医药大学
2022年11月9日

401

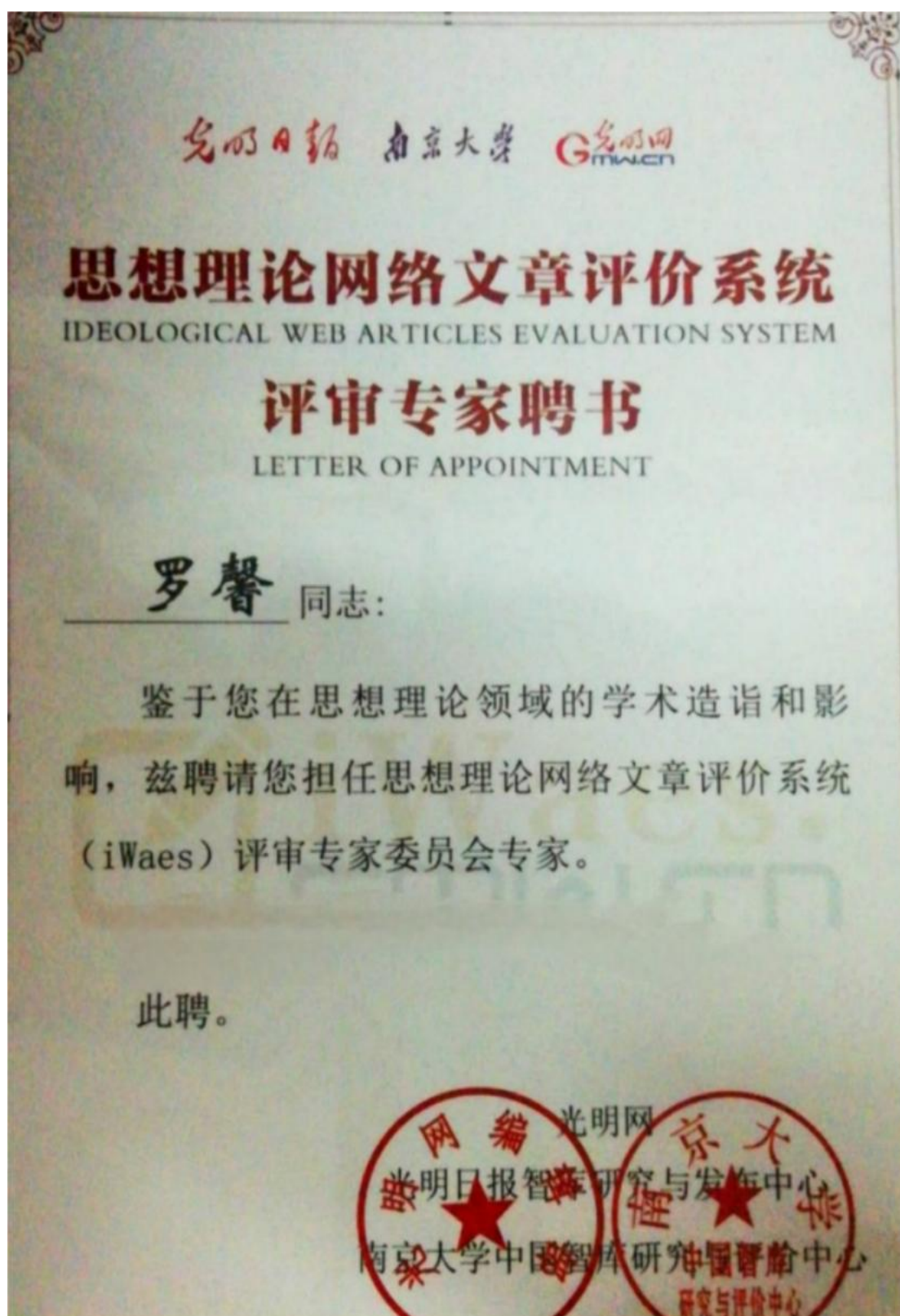
6. 2022 年江苏省“双创博士”项目入选对象。



7. 受聘为南京中医药大学中医文化研究院副研究员。



8. 受聘为思想理论网络文章评价系统评审专家。



排名	姓名	研究领域	评价文章数	发表文章数	精彩点评
1	罗睿	马克思主义中国化,习.	877	0	
2	尚苇萱	生态建设,外交与国际.	768	0	
3	高德胜	政治建设	739	2	
4	连小童	经济建设,军队国防,...	690	0	
5	凌晓明	马克思主义中国化,习.	651	6	
6	王斌通	马克思主义中国化,习.	615	10	
7	孙志伟	马克思主义基本理论..	614	1	
8	夏柱智	社会建设,习近平新时.	567	5	
9	顾梦佳	经济建设,马克思主义.	554	0	
10	刘雪璟	马克思主义基本理论..	467	0	

[1/48]查看更多 (共477位)



专家活跃度TOP5

更多

排名	姓名	研究领域	评论	发表	精彩点评
1	罗睿	马克思主义中国化,习近平新时代中国特色社...	877	0	-
2	尚苇萱	生态建设,外交与国际关系,政治建设	768	0	-
3	高德胜	政治建设	739	2	-
4	连小童	经济建设,军队国防,马克思主义中国化,外交与...	690	0	-
5	凌晓明	马克思主义中国化,习近平新时代中国特色社...	651	6	-

机构活跃度TOP5

更多

排名	机构名	上级机构	专家	发表	作者	地域
1	中央党校 (国家行政学院)	-	12	6460	1371	全国性
2	中国社会科学院	-	12	6974	1720	全国性
3	北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心	-	0	701	226	北京市
4	中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研..中国社会科学院	-	0	621	169	全国性
5	新时代中国特色社会主义思想研究中心	-	0	976	272	全国性

站点活跃度TOP5

更多

排名	网站名	网站类别	采集	评价	上榜
1	新华网	中央重点新闻网站	28433	21	117
2	中国社会科学院网	重点理论网站	27443	215	243
3	光明网	中央重点新闻网站	26002	405	429
4	河北新闻网	地方网站 (新闻类)	22637	3	0
5	中国西藏网	中央重点新闻网站	21918	18	0



思想理论网络文章评价系统

机构 专家 榜单 文章

快速搜索理论文章



475 位专家评委 6,887 个机构 126 个站点 17,213 位作者 216,083 篇文章



获得理论贡献值 【评价快讯】18:34 专家王淑莉评价了文章《8月份PMI走势平稳，经济持续复苏向好》，获得理论贡献值 【评价快讯】15:

机构加入

上海高校智库·复旦大学政党建设与国..

西南政法大学政治与公共管理学院

中共广东省委党史研究室第一研究处



新增机构
16个

专家加入

宋珊珊--北京理工大学

卢斌--北京理工大学人文与社会科学部

刘晓艳--北京工商大学食品与健康学..



新增专家
21位

我要成为专家

新增文章

抗美援朝战场上，这首歌被西方媒体..

电动客车在珠峰创造吉尼斯世界纪..

给芯片人才培养多一些时间



新增文章
153篇

iWaes系统8月网络理论文章 Top100榜

完整榜单

排名	标题	来源	指数
1	坚定制度自信 深刻认识制度优势是国家的最大优势	人民网	611
2	绘就全面小康的生态底色	求是网	604
3	数字经济、智慧城市、第三波全球化	新华思客	595
4	国家治理体系现代化的传统制度文化渊源与创新表..	中国社会科学网	579
5	深化我国养老金制度改革是关键之举	光明网	572
6	建设中国特色社会主义法治体系	宣讲家网	571
7	用好结构性货币政策工具实现“精准滴灌”	新华思客	566
8	中国科技创新实现历史性跨越	求是网	555
9	三个“行动指南” 读懂马克思主义中国化最新理论..	人民网	554
10	强化创新意识 推动海南自贸港立法	新华思客	541

iWaes系统2020年7月网络理论文章 Top100榜

完整榜单

排名	标题	来源	指数
1	中国道路的世界性贡献	光明网	600
2	坚定实施扩大内需战略	求是网	598
3	中国经济将继续在哪三点发力？	新华思客	593

iWaes6月网络理论文章 Top100榜

完整榜单

排名	标题	来源	指数
1	发挥基本经济制度优势 推动经济..	求是网	603
2	疫情这面“照妖镜”，叫不醒西...	光明网	593
3	法治政府与公正司法是民法典实...	人民网	591

历史榜单

活跃排行

专家评委

更多

排名	姓名	最近30天评价
1	高德胜	90
2	罗馨	24
3	王淑莉	10
4	周甄武	8
5	曹克亮	6



工作经历：1998.09-2000.06 吉林工业大学德育教研室200.0.06-至今 吉林大学马克思主义学院 社会兼职：201...

机构

更多

排名	名称	最近30天撰文
1	中央党校（国家行政学院）	174
2	新时代中国特色社会主义思想...	60
3	上海市习近平新时代中国特色...	45
4	中国社会科学院	177
5	中国社会科学院习近平新时代...	25



中共中央党校（国家行政学院） 中共中央党校是中国共产党轮训培训党的中高级领导干部和马克思主义理论骨干的最高学府，是党中央直属的重要部门，是学习、研究、宣传马...

站点

更多

排名	网站	最近30天刊文
1	河北新闻网	1105
2	中国网	1012
3	中国社会科学网	928
4	中国社会科学网	796
5	中国西藏网	700



暂无简介