

支撑材料

梁海娜 马克思主义学院

马克思主义学院

2025. 05. 05

目 录

一、发表论文：

1. 智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事探赜[J]. 黑龙江高教, 2024 (11) **北大中文核心** /1-13
2. 中国式农业现代化三题：文明特质、目标定位与本质要求[J]. 农业经济, 2025 (02) **北大中文核心** /14-19
3. 新质生产力赋能高校思想政治教育创新内在逻辑、现实挑战与实现策略[J]. 南京邮电大学学报(社科版), 2024 (04) **AMI 核心** /20-32
4. 系统性、内化性和策略性：中国式现代化理论融入高校思政课的三个维度[J]. 南京理工大学学报(社科版), 2023(05) **AMI 核心** /33-44
5. 协同共治：社会组织参与重大公共突发事件治理的角色定位与调适[J]. 江苏师范大学学报(哲社版), 2023 (05) **AMI 核心** /45-61

二、获批项目：

1. 主持：2024 年**国家社会科学基金**后期资助暨优秀博士学位论文出版项目 /62-66
2. 主持：2023 年江苏省高校哲学社会科学研究项目 /67-67
3. 主持：2023 年江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（南京中医药大学理论研究基地）重点项目 /68-68

三、获奖情况

1. 获得 2023 年**江苏省优秀博士论文奖** /69
2. 江苏省 2023 年高校微课教学比赛 **一等奖** /70
3. 江苏省哲学社会科学界第十六届学术大会优秀论文 **二等奖** /71
4. 江苏省 2023 年高校万名团干部思政技能大比武 **三等奖** /72
5. 南京中医药大学 2023 年度微课教学比赛 **特等奖** /73
6. 南京中医药大学第八届青年教师教学竞赛 **一等奖** /74

四、基本情况

1. 学历 /75
2. 学位证书 /76
3. 教师资格证书 /77

黑龙江高教研究

2024. 11
总第367期 (月刊)

全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊
黑龙江省优秀期刊
黑龙江省一级期刊

黑龙江高教研究

第四十二卷第十一期

总第三六七期

二〇二四年十月三十一日

黑龙江高教研究

封面题签: 赵朴初

封面设计: 刘 岩

(月刊, 1982 年创刊)

编 委 会: 丁小浩 王小梅 王运来 王建华 王孙禺 许 杰 李庆霞
刘铁芳 刘建军 孙 华 别敦荣 杨裕南 何振海 张应强
张澍军 张守臣 张男星 张 卓 李兴洲 李泉鹰 周 川
周文辉 周光礼 周海涛 金 诚 骆四铭 宣 勇 俞国良
荀 渊 姜 君 赵俊芳 顾建军 贾永堂 唐玉光 阎光才
阎凤桥 程永波 董 艳 黎志强 Phua Kok Khoo (新加坡)
Fred Dervin (芬兰) 尹弘隧 (中国香港) Yuzhou Cai (芬兰)
B. И. БЛИНОВ (俄罗斯) LIU Hong (新加坡) 查强 (加拿大)
李 梁 (日本) Meng - Hwa Er (新加坡)

主 编: 李庆霞

常务副主编: 张守臣

副 主 编: 西广明 郭 蕾

责 任 编 辑: 陈云奔 王凤秋 杜小平 张修竹 董向宇 李艳华

【博士论坛】

结构功能主义视角下教育博士培养的困境与反思

杜春娟(1)

大学校友参与学校治理内容样态与创新路径

申国昌,赵路华(7)

【高等教育理论】

数字化赋能有组织科研的治理逻辑与创新路径

樊莲花,司晓宏(14)

互动仪式链视域下高校教师荣誉仪式的困境探赜与应对

雷 云,杨树娅(21)

【高等教育制度与政策法规】

“一带一路”倡议下中国-中亚国家高等教育合作:进展、问题及对策

朱 旭,张馨宁(27)

高校教师服务期违约责任的法律规制

董储超,刘旭东(34)

【大学治理】

制度变迁视域下我国高校院系治理创新研究

常 亮,杨春薇(41)

从模糊走向精准:数智化赋能循证高等教育评价

王争录,马小霞,张 博(47)

【专业建设与教学改革】

新文科建设背景下高校文科人才培养体系的创新

李 龙,孙楠楠(52)

资源、经验与制度:新世纪以来高校工程实践教学改革隐忧及其破解

王澳轩,高士晶,黄成德(58)

【研究生教育】

研究生教育与数字经济耦合协调时空演化研究

刘雪君(65)

产教融合背景下专业学位研究生校企合作培养:价值逻辑、构成要素与优化路径

杨 超,李立枝(72)

期刊基本参数:CN23-1074/G* 1982* m* A4* 160* zh* P* ¥15.00* 2000* 24* 2024-11

【国外高等教育】

“全球英国”战略驱动下的英国教育国际化转型:动因、路径与挑战	赵紫睿,梅伟惠(79)
耶鲁大学 20 世纪 90 年代以来面向区域经济发展的内在变革	王凤玉,张晓光(87)

【思想政治教育】

智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事探赜	梁海娜,李红亮(95)
教育数字化时代思政课教师数字素养的内涵要义、现实挑战与提升路径	康秀云,于喜水(102)

【教师教育】

发展新质生产力背景下师范生培养的基本逻辑、现实挑战与实践路向	姜秀影,刘梅梅(108)
教育数字化背景下教师知识观的异化和重塑	奉元圆,高思超(114)

【心理发展与教育】

积极心理学视域下高校心理健康教育的范式革新及体系建构	周肃军,常 扩,周 详(120)
本科生合作学习情感排斥的扎根理论分析	孟 艳,宋阿莉,张炳林(129)

【高等职业教育】

适应新质生产力:中国现代职业教育体系亟待破解五大命题	徐平利,李聪莉(137)
教育强国建设背景下高职院校体育教学的变革研究	刘 立,宁 凯(143)

【教育信息化】

基于 CIPP 的大学生在线课程学习质量保障框架构建	李运福,王 斐(148)
从“数字化”到“智慧化”:高等教育数字资源发展的应然指向与实践路径	王建明,朱 珂(155)

声
明

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明。未声明者,本刊视为同意。谢谢合作!

编务:周淑艳

本期执行编辑:李艳华

MAIN CONTENTS

(Monthly)

- Dilemma and Reflection of Doctor Education from Perspective of Structural Functionalism*
DU Chun – juan(1)
- The Governance Logic and Innovation Approaches to Digitization – empowered Organized Research*
FAN Lian – hua , SI Xiao – hong(14)
- Higher Education Cooperation Between China and Central Asian Countries Under the Belt and Road Initiative: Progress , Problems and Countermeasures*
ZHU Xu , ZHANG Xin – ning(27)
- Research on Governance Innovation of College and Department in China from Perspective of Institutional Change*
CHANG Liang , YANG Chun – wei(41)
- Innovation of College Liberal Arts Talent Training System Under Background of New Liberal Arts Construction*
LI Long , SUN Nan – nan(52)
- Spatial – temporal Evolution of the Coupling Coordination Between Graduate Education and Digital Economy*
LIU Xue – jun(65)
- UK Education Internationalization – oriented Transformation Driven by the “Global Britain” Strategy: Agent , Approaches and Challenges*
ZHAO Zi – rui , MEI Wei – hui(79)
- Exploring the Cross – media Narrative of Online Ideological and Political Education in Universities in Era of Intelligent Media*
LIANG Hai – na , LI Hong – liang(95)
- Basic Logic , Realistic Challenges and Practical Approaches of Pre – service Teacher Education in Context of Developing New Quality Productivity*
JIANG Xiu – ying , LIU Mei – mei(108)
- Paradigm Innovation and System Construction of Mental Health Education in Universities from Perspective of Positive Psychology*
ZHOU Su – jun , CHANG Kuo , ZHOU Xiang(120)
- Adapting to New Quality Productivity: Five Key Propositions to Be Tackled Urgently in China’ s Modern Vocational Education System*
XU Ping – li , LI Cong – li(137)
- Construction of a Quality Assurance Framework for Online Course Learning for College Students Based on CIPP*
LI Yun – fu , WANG Fei(148)
-

英文翻译: 顾世民

主管单位 哈尔滨师范大学
主办单位 哈尔滨师范大学 · 黑龙江省高等教育学会
编辑出版 黑龙江高教研究编辑部
地址 哈尔滨利民经济开发区师大路1号
邮编 150025
电话 0451-88060218
投稿网址 <http://hljgjyj.hrbnu.edu.cn/>
印刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
国内发行 哈尔滨市邮政局
国内邮发代号 14-301
海外发行 中国国际图书贸易集团有限公司
海外发行代号 M2424
定价 人民币十五元

Competent Authorities: Harbin Normal University
Sponsors: Harbin Normal University
Heilongjiang Higher Education Institute
Edited and Published by: Editorial Department of Heilongjiang
Researches on Higher Education
Address: No.1, Shida Road, Harbin Limin Development Zone
Post Code: 150025
Tel: (0451) 88060218
Submission Web Address: <http://hljgjyj.hrbnu.edu.cn/>
Printed by: Harbin Shiqiao Printing Co. Ltd
Domestic Distribution Agency: Harbin Post Office
Domestic Mail Code: 14-301
Overseas Distribution Agency: China International Book Trading Corporation
Overseas Distribution Code: M2424
Price: 15 China Yuan

ISSN 1003-2614



9 771003 261248

中国标准连续出版物号: $\frac{\text{ISSN}1003-2614}{\text{CN}23-1074/\text{G}}$

智媒时代高校网络 思想政治教育跨媒介叙事探赜

梁海娜¹, 李红亮²

(1. 南京中医药大学, 江苏 南京 210023; 2. 南京理工大学, 江苏 南京 210094)

摘要: 跨媒介叙事是智媒时代高校网络思想政治教育的重要手段和方式。故事、话语、符号等三要素共同建构了智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事的逻辑框架。其中,“故事”赋予高校网络思想政治教育跨媒介叙事“临场感”,“话语”增强高校网络思想政治教育跨媒介叙事“带入感”,“符号”塑造高校网络思想政治教育跨媒介叙事“融合感”。从实然层面分析,智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事面临“故事空间流溢”“话语权流散”“符号情感价值流散”等风险挑战。为此,应强化“故事”的次生传播与创作、“话语”的平视表达与赋能、“符号”的情感叙事与交融,通过故事共鸣、话语共通和符号共情,使大学生在故事“临场”中“身临其境”,在话语“带入”中“感同身受”,在符号“融合”中“内化于心”,全面提升智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事效能。

关键词: 智媒时代; 高校; 网络思想政治教育; 跨媒介叙事

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2024)11-0095-07

DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.11.012

近年来,随着经典叙事学在不同叙事文本研究领域的拓展以及数智技术的迭代加速,跨媒介叙事因其话语的多元兼容、内容的创造转化、文本的跨界互构以及手段的创意联动等特点,逐渐成为文学、社会学、传播学以及教育学等学科关注的学术热点。而在思想政治教育领域,跨媒介叙事能够把不同类型和风格的政治教育内容包装成流动性强、吸引力高的媒介文本,使其在众多异质性网络环境中相互借鉴、衔接和嵌套,并在多元主体跨界“沉浸式参与”中达成“价值共鸣”和“视界融合”,实现思想政治教育“场域育人”价值功能^[1]。由此,跨媒介叙事不仅在理论上能够丰富思想政治教育理论谱系、拓宽思想政治教育学术视野,而且在实践层面为智媒时代高校思想政治教育纾解“网络困境”提供了新的可行性方案,其强烈的理论价值和实践意义不言而喻。

作为一种重要理论范式和叙述手段,跨媒介叙事在高校网络思想政治教育中的这一独特价值尚未引起学界的“群体性关注”,相关理论与实践问题亟待学界进一步学术演绎和理论建构。基于此,本文立足智媒时代技术特征,以故事、话语、符号等三要素建构智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事的逻辑框架,并以此为理论原点探讨高校网络思想政治教育跨媒介叙事的逻辑理路、现实困境与应对策略,以期

推动相关研究进一步深化。

一、故事、话语、符号: 智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事逻辑

传播学认为,跨媒介叙事是指“一个媒体故事横跨多种媒体平台叙事,其中每一个新文本都对整个故事做出了独特而有价值的贡献。其理想形式是每一种媒体都出色地各司其职,各尽其责。”^[2]换言之,当叙事作品在不同媒介以多种形式呈现时,跨媒介叙事的基本结构就形成了。需要强调的是,跨媒介叙事并非叙事作品机械地从一个媒介转移到另一个媒介平台,而是根据不同媒介平台的独特性,有针对性地设计叙事内容和叙事形式,以此实现多个媒介平台叙事的独特性^[3]。由此可知,在跨媒介叙事过程中,跨媒介流动的“故事”、跨媒介共谱的“话语”以及跨媒介迁移的文本“符号”,是跨媒介叙事的三个基本要素。故事、话语、符号等三要素之间相互促进、相互作用,共同谱写了跨媒介叙事的行动逻辑,演绎和建构了跨媒介叙事的逻辑框架。为此,本文运用跨媒介叙事理论、行动者网络理论和粉丝文化理论,从故事、话语、符号等三要素分析智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事逻辑。

收稿日期: 2024-06-29

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学项目“高校思想政治教育网络环境整体性治理研究”(编号:2023SJYB0325);南京理工大学研究生课程建设项目“《中国马克思主义与当代》课程建设”(编号:KJ2023A001);南京理工大学研究生教育教学改革项目“八个相统一引领军工高校研究生思政课高质量发展研究”(编号:KT2023A001)。

作者简介: 梁海娜,南京中医药大学马克思主义学院讲师,法学博士,研究方向:思想政治教育;李红亮,南京理工大学马克思主义学院教授,博士研究生导师,研究方向:思想政治教育。

（一）“故事”赋予高校网络思想政治教育跨媒介叙事“临场感”

故事是高校网络思想政治教育跨媒介叙事的内容。作为一种古老文化传播方式,故事是以言语、文字、图画等形式传递信息、表达思想或娱乐的重要载体,是人们基于“自身场境”而展开的个体经验交流和自我世界观展示的一种文化存在方式。在高校网络思想政治教育跨媒介叙事中,作为叙事内容的故事为大学生提供了“具身化”沉浸式场景体验,使大学生拥有“身体在场”和“价值重现”的临场感。在智媒时代,高校网络思想政治教育跨界叙事在本质上就是不同媒介以共讲“同一个故事”的方式赋予大学生“临场”倾诉和“在场”倾听能力,进而实现思想政治教育的知识建构和价值供给。

从故事建构层面看,智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事“故事”借助于智媒平台,以其多元主体参与、非线性叙事空间、多维度传播模式等特征实现了思想政治教育跨越媒介壁垒的“向心”传递,并通过对海量故事“分级再构”重现开源文本的叙事意图,优化高校网络思想政治教育资源,提升思想政治教育价值引领的“方向性”和“可见度”。尤其是随着颠覆性智媒技术的迭代升级,不同媒介场域的思想教育UP主将文本故事按照等级逻辑进行二次分类和抽象归纳^[4],主观性强化故事的“主流意识形态”而技术性规避源头故事可能内摄的“从属性、非主流价值”,从而实现智媒空间思想政治教育“精准育人”。为了提高实效性,各媒介的思想教育UP主利用智媒技术实施“既忠于原文又不拘于原文”的二次文本创造,提高故事的价值引领力,从而在既有叙事逻辑和规则框架下建构新质态的思想政治教育故事文本。

从价值供给层面来看,智媒技术多模态的叙事手段和多元化的文本形态为大学生创造了具身化、泛在化和可视化的“闭环式”故事体验场景。借助于这一场景,故事的次生传播和创造越来越演译为跨媒介叙事的主要形式^[5]。这种叙事形式不仅打破了传统单一媒介说教式、灌输式叙事方式,而且引领大学生从故事外走进剧情中而拥有自我体验的仪式感,强化了大学生的群体归属和情感认同。当然,跨媒介故事的价值供给并非简单地体现在故事形式上的直接嫁接和机械转换,而是基于不同媒介场景的特点而遵循“故事-话语-情感”逻辑的多层次、多主体的交流对话。这种价值供给既有改编文本与开源文本之间、改编者与原作者之间的对话交流,也有“讲述者-读者”与“讲述者-观众”之间以及“UP主”与“他者”之间的文本互构和深度价值互换。

借助于智媒技术,高校网络思想政治教育跨媒介叙事使各媒介的故事内容既相互补充又逻辑延展,增强了大学生跨场域价值认同,助力大学生在“价值共识”中实现跨媒介情感共鸣,从而赋予高校网络思想政治教育跨媒介叙事强烈的

“临场感”。

（二）“话语”增强高校网络思想政治教育跨媒介叙事“带入感”

话语是高校网络思想政治教育跨媒介叙事的手段,因为“思维本身的要素,思想的生命表现的要素,即语言,是感性的自然”^[6]。正如有学者指出的那样,话语“是在特定语境中遵循特定语言规则所表达出来的,能够描述、沟通和建构社会实体和社会关系的符号系统”^[7]。作为叙事手段,话语是描述、沟通和建构跨媒介叙事的关键性要素,能够增强高校网络思想政治教育跨媒介叙事的“带入感”。

1. 从话语形式看,视听话语有效提升高校网络思想政治教育跨媒介叙事功能

在文字叙事向视听艺术叙事转移与倾斜的智媒空间,视听语言成为跨媒介叙事占据主导地位的主要话语形式。尤其是智媒仿真虚拟平台和数字化技术把高校网络思想政治教育内容演绎成弹幕、弹屏、跟帖以及评论等可观、可听、可对话的多元网络话语形式,使大学生在“有组织、有计划、有目的”的话语引导和价值牵引下进入教育场景,实现“场景”育人。其中,语言简练、内容活泼的弹幕话语跨越时空阻隔和物理空间的阈限,为不同媒介和教、学双方建构了直接沟通对话的中介和桥梁,增强了“虚拟共同在场”的“情感能量”^[8],强化了高校网络思想政治教育话语权。例如,2023年上线的中式奇幻动画短片集《中国奇谭》,在一年的播放时间里产生了73万个弹幕。这一视听话语主题集中体现了“说者”“听者”“观者”之间在中华优秀传统文化话语场景中“由物及我”“由我及物”的共情互嵌,彰显了高校网络思想政治教育跨媒介叙事强烈的“带入感”^[9]。

2. 从互文特征看,话语借助于智媒技术延展高校网络思想政治教育跨媒介叙事空间

在智媒空间,传统叙事的“书面话语”被“编码-释码-转码”为智能网络语言,进而改变传统话语文本的互文特征,丰富和拓展了高校网络思想政治教育跨媒介叙事空间。与传统话语相比,跨媒介网络话语以其高原创的内容生产方式和强链接的互文特征,延展了传统思想政治教育“书面话语”的空间结构,创新了高校网络思想政治教育话语方式。仍以弹幕语言为例,在跨媒介叙事过程中,弹幕改变了传统话语线性叙事空间单一的不足,使思想政治教育话语能够在多个独立但又连续的空间中被串联、反馈与互动。弹幕的这一话语属性和表达特点契合了网络空间大学生个性化、多元化和自主化的话语消费偏好,以简单而快速的“弹”将大学生“拉”进教育场景,使教、学双方在多个平行话语空间搭建的同一“宇宙”下实现跨媒介对话。具有文本“逆仿”功能的网络话语,强化了思想政治教育文本的话语黏合性以及网络主体跨媒介叙事的互动性和便捷性,使大学生在默认的、不言自明的“语言游戏”中实现情感交融和价值认同,增强高校网

络思想政治教育跨媒介叙事的“带入感”。

(三) “符号”塑造高校网络思想政治教育跨媒介叙事“融合感”

网络符号是高校网络思想政治教育跨媒介叙事的载体。在“物品必须成为符号”^[10]的智媒空间,网民通过各种隐喻符号的建构进行交流沟通、表情达意,使网络符号日益成为智媒空间的意义载体和价值外化。有学者认为:“凝缩符号的修辞和论证价值在于,它能够同时唤起广泛的情感和一连串思考。”^[11]在智媒时代,承载特定价值意义的网络符号能够塑造高校网络思想政治教育跨媒介叙事的“融合感”。

由于不同的媒介场域具有各自的组织边界,因此跨媒介叙事离不开沟通异质媒介的中介载体。在智媒体空间,游走于不同媒介场域的网络符号不仅承担信息传递的显性功能,而且具有将不同场域的价值和情感进行运载传播和交流共享的功能。在这个意义上说,网络空间的文本符号是高校网络思想政治教育跨媒介叙事的重要载体,借助于价值隐喻的网络符号,高校网络思想政治教育跨媒介叙事能够实现由“自我式单向输出”向“自主式多向发散”的多元叙事逻辑转变。这一转变逻辑满足了大学生对身份确立与群体认同“穿透-形塑”的心理建构,是削减“高语境”与“低语境”价值落差、消弭“主流文化”与“亚文化”认知分歧、塑造网络思想政治教育跨媒介叙事“融合感”的重要手段。

蕴含一定价值意义的网络符号搭建了高校网络思想政治教育诸要素融合的桥梁和平台,使各媒介场域的异质符号在交流互动中共建“包容性”价值空间,丰富高校网络思想政治教育跨媒介叙事形态。例如,近年来,智媒体空间以中华优秀传统文化为要素构建的、蕴含“爱国、敬业、阳光、青春、奋斗”等价值取向的系列网络符号,获得了广大青年大学生的热捧,推动了高校思想政治教育跨媒介的“集体认同”和“价值传播”。这一承载社会主义核心价值观的精神符码,与通过“点赞”维系“弱关系”而建立起来的“浅互动”不同,其基于情感与信息链接的符号共通和跨媒介“深互动”,成为塑造网络思想政治教育跨媒介叙事“融合感”的典型示例。由此可见,在跨媒介叙事中,跨媒介“共通”的思想政治教育符号,能够深刻阐释思想政治教育内涵和拓展思想政治教育外延,从而“稀释”网络空间非主流价值观不利影响,并“增稠”主流意识形态的价值认同和情感归属。质言之,高校网络思想政治教育利用跨媒介符号,建立与他者之间具有价值共通意义的网络空间,以“看得见的符号”凝聚“看不见的价值共同体”,凸显了高校网络思想政治教育跨媒介符号场强大的感染力、吸引力和传播力,增强了高校网络思想政治教育跨媒介叙事的视界融合。

故事、话语、符号是跨媒介叙事三要素,三者之间的逻辑互动建构和书写了高校网络思想政治教育跨媒介叙事的基本框架。故事的“临场感”、话语的“带入感”、符号的“融合感”

共同推动高校网络思想政治教育跨媒介叙事的高质量实现。

二、流溢、流散、流放:智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事困境

从应然层面分析,故事、话语、符号等三要素共同演绎和谱写了跨媒介叙事的逻辑框架,并在智媒技术的加持下提升高校网络思想政治教育跨媒介叙事效能;从实然层面分析,智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事面临“故事空间流溢”“话语权流散”“符号情感价值流放”的叙事困境。

(一) 流溢:跨媒介叙事“故事空间”受到挤压

智媒空间为跨媒介叙事提供一个异质资源共处一室的公共场域。在此场域中,任何叙事故事都因媒介场域的不同而呈现出“非线性”子议题重写和内容递次发展的态势,彰显了不同媒介对“故事空间”的争夺和竞争。跨媒介叙事的这一逻辑特点在丰富思想政治教育故事传播形式和渠道的同时,也导致高校网络思想政治教育跨媒介叙事“故事空间”受到挤压而面临“空间流溢”的风险。其原因可归结为以下三点:

1. 智媒空间的技术特征

智媒体是人工智能、物联网、虚拟现实(VR)/增强现实(AR)以及数字化等颠覆性技术重构的新型媒体。借助于新技术,智媒空间被赋予“信息交互”与“媒介传播”双重功能属性,从而使人们可以通过“具身性关联”而随时、随地获取个性化信息服务^[12]。智媒空间这一“无远弗届”技术特征在拓展和优化思想政治教育叙事空间的同时,也由于智媒空间“他者”身份的自由切换、“它时空”场域的低门槛出入等原因,赋予网络主体“麦克风”功能——“一切皆可发声”。在智媒空间,除了跨媒介叙事的高校思想政治教育UP主“吃瓜群众”也随时可以由“叙事对象”转变为“叙事者”。智媒空间这种七嘴八舌的众生狂欢,不仅容易导致高校网络思想政治教育叙事环境面临“围观失控”风险,而且裹挟和挤压了高校网络思想政治教育跨媒介叙事的“故事空间”。

2. 跨媒介叙事的自带逻辑

如前所述,由于跨媒介叙事是多个媒介共讲一个故事,而各媒介又各司其职地作出“新”贡献——不同媒介会立足自身价值判断或预设立场对故事内容进行重构和延展,因此跨媒介叙事本身就是不同媒介对故事空间进行竞争、分享和重构的过程。在叙事初期,部分媒介通过“故事转载”吸引流量,抢占网络空间;在叙事中期,不同媒介“关联分享”形成循环信息叠加,加速流量分流;在叙事后期,不同媒介则通过“二次创作”和次生传播分配故事内容和主导叙事方向。在跨媒介叙事过程中,不同媒介可以随时、随地、随意对“跨媒介故事”进行重构和演绎,故事传播随着各媒介“贡献”的增加而内容越发冗繁,从而冲击和挤压了高校网络思想政治教育跨媒介叙事的原有“故事空间”。

3. 信息传播的级联效应

信息级联又称信息瀑布,是一种依赖于从众心理的群体行为现象。已有研究发现,在特定情境下,人们总是认为他人所提供的信息比自身获取的信息更具可信度、合理性,因而趋向抛弃自我抉择而以他人信息为基点作出主观判断^[3]。智媒空间内各种碎片化信息鱼龙混杂,使跨媒介叙事空间从由单条意见组成的“单一舆论交互场”演变为多元媒介空间意见“自由交互的叠加型舆论场”。不同媒介的大量冗杂信息相互发酵,“乱花渐欲迷人眼”的信息浪潮使大学生从众性地“随大流”,从而影响了其自身对网络叙事内容和价值的独立判断和理性选择。当大学生个体理性判断在从众心理驱动下而受到“信息瀑布”冲刷时,高校网络思想政治教育跨媒介叙事空间必然会受到挤压和冲击,导致其“故事空间”流溢。

(二) 流散:跨媒介叙事“话语权”受到挑战

话语权是“实践主体通过话语表情达意、影响他人乃至制度决策的一种主体资格,是话语权力、话语权利与话语能力三者的有机统一”^[4]。以此推之,高校网络思想政治教育跨媒介叙事“话语权”即指高校网络思想政治教育主体在跨媒介叙事中运用、掌控和主导思想政治教育话语的一种权利和能力,是高校网络思想政治教育实现育人目标的重要保障。在智媒空间,高校网络思想政治教育话语权受到各种媒介资本、异质流量乃至所谓“意见领袖”等不同程度的冲击干扰,导致严肃、权威的思想政治教育跨媒介叙事话语权面临流散风险。

1. 话语权威的流散

在扁平化智媒空间内,进出自由而又信息源头复杂难辨的话语传播特点,为别有用心网络流量提供了抢占话语高地平台和机会。个别流量资本借助于便捷的网络技术,通过“点穴式发帖”“抹黑式营销”“反讽式攻击”“隐射式诱导”“游牧式渗透”^[5]等信息传播方式争夺流量、吸引眼球、抢占话语权,从而稀释了高校网络思想政治教育跨媒介叙事的话语密度,误导智媒空间思想政治教育话语知识的生产。尤其是部分流量大亨和政治资本,通过智媒平台对社会热点话题和敏感议题进行二次叙事和次生传播,干扰高校网络思想政治教育跨媒介叙事空间的话语生态,导致高校网络思想政治教育跨媒介叙事话语权威的流散。

2. 话语能力面临的挑战

大学生既是网络空间最活跃主体,也是高校网络思想政治教育跨媒介叙事的主要叙事对象。而这一正值“拔节孕穗期”的青年群体,虽然思想活跃但世界观、人生观和价值观等尚未定型,且缺乏足够的政治敏锐性和意识形态辨别力,容易在众生喧哗中沦为资本逻辑的“拥趸”。这一严峻现实对高校网络思想政治教育跨媒介叙事的话语能力提出了更高要求。在亦真亦幻的智媒空间,针对涉世未深、政治敏感度

不高的网络原住民,部分流量资本在网络娱乐化叙事中暗嵌意识形态价值,通过话语权设置、网络议题预置、敏感话题前置等方式,干扰智媒空间话语生产方式和话语内容,诱使青年大学生放弃思想自卫权和价值抵抗。面对智媒空间“花样翻新”而实质却“别有用心”的形形色色错误思潮和非主流意识形态,部分不明真相的青年学生常常信“网”不信“师”、信“虚”不信“实”,盲目追逐流量热点和网络节奏,以至于在不知不觉中落入西方意识形态陷阱而浑然不知。以上诸多问题,都对智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事话语的能力提出更高要求和新的挑战。

(三) 流放:跨媒介叙事“符号情感价值”受到稀释

如前所述,作为跨媒介叙事载体,承载某一特定价值意义的网络符号是高校网络思想政治教育整合育人资源、搭建“包容性”价值空间、凝聚跨媒介共识的关键性要素。随着智媒技术的迭代发展,高校网络思想政治教育跨媒介叙事“符号”也愈发成为网络空间情感裹挟的焦点和对象,导致其“符号情感价值”在网络空间的“争夺”“分享”中面临稀释风险。原因可归结为三个方面:

1. 情感“钝化”

网络空间铺天盖地的过量信息和“填鸭式”反复推送的海量内容,导致置身智媒空间的大学生对各种信息符号产生视觉疲劳。这种信息轰炸带来的“围观疲惫”,使大学生对高校网络思想政治教育跨界叙事的各种符号刺激产生一定程度的情感麻木和心理排斥。随着对各种符号情感忍耐度的提高,在“见怪不怪”的网络空间中,大学生对形态各异网络符号的价值判断也日趋中立,久而久之,必然引发大学生对高校网络思想政治教育跨媒介叙事符号的情感钝化。尤其是思想政治教育理论性强、抽象度高、内容和形式严谨有余而趣味性不足的特点,使高校网络思想政治教育跨媒介叙事的符号价值常常被淹没在网络信息的汪洋大海而被价值稀释。

2. 情感“裹挟”

在跨媒介叙事过程中,个体情绪在智媒空间经过一定的符号刺激,逐渐被感知、感染、传递、聚合,最终从个体走向群体,发酵为群体情绪,进而形成“情感共同体”。这一“情感共同体”不仅是受教育者个体情绪向集体情感转化的过程,更是高校网络思想政治教育符号实现价值叙事的情感机制。在高校网络思想政治教育的跨界叙事中,其符号情感往往被建立在同质性兴趣爱好基础上的群体性情感裹挟,而难以形成高校网络思想政治教育跨媒介叙事所需要的“情感共同体”,从而导致高校网络思想政治教育跨媒介叙事的符号价值面临稀释风险。

3. 情感“嗜新”

“新”是 Web3.0 时代最大的技术隐喻。由于区块链、人工智能、大数据技术的运用为网络思想政治教育开辟了全新的场域,因此高校网络思想政治教育跨界叙事过程也是其价

值符号在不同媒介进行展示、创新和不断延宕的过程。不可否认的是,在“热点”裹挟下,跨媒介叙事的高校网络思想政治教育符号难免在“创新”的时代主题下逐“新”趋“异”。换言之,高校网络思想政治教育符号为了彰显价值引领,常常会沦为网络空间随波逐流的盲从者、跃跃欲试的抢跑者、大胆试水的表现者。这种顽固“嗜新”现象不仅使高校网络思想政治教育叙事符号在形式上因为过于逐“新”而失去特色和个性,而且有可能使其在价值引领层面出现模糊和偏差,进而导致高校网络思想政治教育跨媒介叙事符号价值的稀释和流放。

三、共鸣、共通、共情:智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事策略

针对跨媒介叙事面临的现实困境,高校网络思想政治教育应立足故事、话语、符号等三要素,通过故事共鸣、话语共通和符号共情,使大学生在故事“临场”中“身临其境”,在话语“带入”中“感同身受”,在符号“融合”中“内化于心”,全面提升智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事效能。

(一) 共鸣:跨媒介叙事“故事”的次生传播与创作

“故事”次生传播与创作是指在跨媒介叙事中,由原生故事衍生的次生议题引发新的故事传播舆情。从叙事效果看,次生传播和二次创造“故事”的“热度”不仅能够超过原生故事,给原生故事带来新的“二次影响”,而且常常抢占网络故事空间,引发舆情异化,甚至导致舆情反转。高校网络思想政治教育应强化跨媒介“故事”的次生传播与创作,积极拓展跨媒介“故事空间”,推动跨媒介“故事”共鸣。

1. 技术赋能——智媒技术赋能“故事”的次生传播与创作

众所周知,智媒体是人工智能技术与传统媒体有机结合的新型媒体,其中,人工智能、移动互联网、大数据、虚拟现实等新技术是其主要技术特征。智媒技术的迭代发展为赋能高校网络思想政治教育跨媒介“故事”次生传播与创作提供了新的技术可能。尤其是文字、图像、音频、数据等多模态符号与原始介质剥离,能够助力高校网络思想政治教育“故事”转化为数字代码形态并流通于数字终端,从而使跨媒介叙事“故事”从内容到形式满足新时代大学生的个性化、多元化需要。智媒技术赋能“故事”的次生传播与创作,能够引发“故事”的跨媒介共鸣,提升高校网络思想政治教育跨媒介叙事效能。

2. 内容创新——中华优秀传统文化融入“故事”的次生传播与创作

“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现”^[6]。中华优秀传统文化为高校网络思想政治教育跨媒介“故事”次生传播和创作提

供了丰厚的教育资源,是实现高校网络思想政治教育跨媒介故事共鸣的情感黏合剂。例如动画短片《中国奇谭》以中国传统文化为主体,将古老的志怪传说进行跨媒介转码和再创造。短片在中华传统美学与中国传统哲学元素相结合的基础上,进行多场域的次生传播与创造,引发网民的价值认同和情感共鸣,从而拓展了思想政治教育跨媒介叙事的故事空间,提升了智媒时代网络思想政治教育跨媒介“故事”的亲合力、吸引力和价值引导力。

3. 手段优化——运用借喻与隐喻手法优化故事的次生传播与创作

借喻与隐喻既是网络叙事主要的技术手段,也是高校网络思想政治教育提高叙事效果、引领网络思潮发展方向的专业性手法。虽然阶级性、权威性、意识形态性等属性决定了高校网络思想政治教育故事创作必须坚守思想政治教育基本规律和原则,但智媒技术也为优化高校网络思想政治教育故事次生传播与创作提供了新的技术手段。为此,应根据高校网络思想政治教育跨媒介叙事对象、环境、内容和任务目标,对次生传播与创作的“故事”进行“价值性形式借喻”和“概念性视觉隐喻”^[7]。质言之,故事传播应借助于智媒技术将需要实施的思想政治教育内容生成某些内容相似、形式多变而思想共鸣的叙事故事,积极抢占网络故事空间,不断增强智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事“临场感”。

(二) 共通:跨媒介叙事“话语”的平视表达与赋能

“话语”共通是智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事提升话语主导权的重要途径。智媒技术非线性多点信息传播方式,要求高校网络思想政治教育必须满足大学生个性化、多元化“话语”需求。为此,应以内容“年轻化”、身份“数字化”和方式“视听化”实现“话语”赋能,促进智媒时代高校网络思想政治教育跨媒介叙事话语“共通”。

1. 话语内容“年轻化”

话语内容“年轻化”,即对高校网络思想政治教育跨媒介叙事的话语体系进行“年轻化”创新。打开智媒空间不难发现,无论是当前带有宏大叙事风格的纪录片,还是传播“生活琐事”的纪实片,其话语内容无不凸显年轻化、趣味化、故事化和网感化特征,以此拉近与青年网民的心理距离。智媒时代高校网络思想政治教育应告别板着脸孔严肃说教的传统话语模式,实现话语内容“年轻化”转向,以大学生喜闻乐见的话语内容、方式和手法进行跨媒介叙事,以平视的方式把大学生拉进思想政治教育话语体系。尤其要尊重和借鉴大学生话语特点,把大学生日常生活中挂在口头的、常用的、喜欢的网络语言和内容创造性地融入思想政治教育跨媒介叙事中,提升高校网络思想政治教育跨媒介叙事话语的“青春活力”。应立足大学生心理特点,创新叙事策略和话语表达风格,用鲜活生动的话语吸引大学生共构话语内容,使青年大学生成为高校网络思想政治教育跨媒介叙事“话语”的主

动参与者、积极使用者和热情传播者。

2. 话语身份“数字化”

数字身份是“网络环境下由个体在线提供,能被检测到或被数据算法得出的、能够表明主体身份信息的数据聚合体和数字化映射”^[8]。在智媒时代,高校网络思想政治教育跨媒介叙事的话语主体日趋呈现出数字化特征。换言之,高校网络思想政治教育话语主体不再局限于显性的、具有特定教育主体身份的“师者”,而是既包括传统思想政治教育各类委托主体,也包括频繁进出网络空间的各类网红、带货主播、游戏博主、意见领袖,甚至AI人工智能等。在智媒空间,不同话语主体的话语内容通过超文本链接等技术,实现了不同文本、图像、音频、视频等话语信息的跨界媒介交互融合^[9]。高校网络思想政治教育应积极打造“数字化”话语主体,提高网络思想政治教育话语主体覆盖面,扩大高校网络思想政治教育跨媒介叙事话语的影响力。

3. 话语方式“视听化”

随着智媒技术的发展和普及,“可听、可看”成为网络空间话语表达的主要形式和发展趋势。这一“声”“形”兼备、有声有色的话语方式突破了传统话语叙事的单一形式,拥有了视觉和听觉多边互动的叙事逻辑。应结合智媒空间话语传播特点,运用大模型、人工智能、数字成像技术等创新高校网络思想政治教育话语方式,通过抖音、短视频、电影、电视、话剧、美术等各种光、电形式对高校网络思想政治教育话语进行创新性表达。这种“视听化”话语表达方式不仅能够有效规避传统高校思想政治教育文本叙事的缺陷和不足,而且能够实现视觉和听觉双轨聚焦的话语表达效果,增强高校网络思想政治教育跨媒介叙事“带入感”。

(三) 共情:跨媒介叙事“符号”的情感叙事与交融

共情(empathy)是心理学概念,意指“感同身受地体会并理解他人心理状态的能力”^[20]。当代情感主义者斯洛特认为,共情是“道德宇宙的黏合剂”^[21]。在“情感转向”的大背景下,共情成为网络跨媒介叙事凝聚价值共识的重要心理机制。在以“兴趣爱好”为关系纽带的智媒空间,应坚持“主体间性”思维,以情感为纽带,建构“共情”的网络符号生态,提升高校网络思想政治教育跨媒介叙事符号的“融合感”。

1. “符号间性”叙事

在智媒空间,不同媒介的文本符号立足自身的叙事目标和任务开展跨媒介叙事,逐渐形成“个体化”“原子化”“流动化”的多元化符号生态^[22]。这一生态不仅阻断了智媒空间异质符号之间的情感纽带,而且因为异质符号在叙事中“自编自演”“自说自话”而难以达成价值共识。为此,高校网络思想政治教育必须立足“主体间性”思维,在理解、对话、尊重和平等的基础上建构“符号间性”叙事生态,充分调动各媒介符号积极性,破除不同价值符号“以我为主”的叙事弊端,在“共情”中塑造跨媒介叙事的融合感,提高网络思想政治教育跨媒介叙

事效果。其中,加强对思想政治教育UP主的情感关怀是实现“符号间性”叙事的关键。在智媒空间的众多价值符号中,“知识性与娱乐性兼备”的思想政治教育UP主既是重要的叙事符号,更是智媒空间主流意识形态和社会主义核心价值观“输入-输出”的重要主体。应支持和帮助思想政治教育UP主,增强其思想政治教育主体意识,以开放包容的姿态将其主动纳入主流意识形态叙事体系、明确责任与义务,使其成为高校网络思想政治教育跨媒介叙事的重要价值符号。

2. “情感”叙事

“情感”叙事即高校网络思想政治教育基于不同媒介和价值符号的需求变化而建构具有“共情”属性的“情感共同体”。情感共同体不同于“原子式的个体情感”,而是共建、共通、共享的新型情感集成模式,是超越时空内化为整个网络群体的包括情感、意志、信仰等在内的聚合性“情感意识”^[23]。为此,高校网络思想政治教育应强化“情感”叙事,通过建构具有超越异质符号的“集体情感”,提高网络思想政治教育跨媒介叙事符号的凝聚力。一是提高“叙事温度”。高校网络思想政治教育应通过内容设计与语言创新,塑造可亲、可感、可叹的典型人物和经典故事,建构跨越媒介边界的“共情”情感场域,从而传递故事隐喻的思想政治教育元素和符号价值,提高高校网络思想政治教育跨媒介叙事效能。二是优化“叙事节奏”。音乐是强化网络思想政治教育叙事“节奏”的重要手段。尤其是红色经典音乐作为一种特殊的音乐形式,不仅蕴含“音乐育人”的思想政治教育资源,而且因其独特的艺术形式,能够优化高校网络思想政治教育叙事节奏和表达手法,凝聚高校网络思想政治教育价值共识。三是重构“叙事视界”。从“视觉”和“听觉”两个层面建构“视听间性”叙事模式,打造“视”“听”一体化的多维叙事“新视界”,夯实高校网络思想政治教育跨媒介“符号”情感交融的沟通平台。这种视、听一体的叙事模式,推动传统思想政治教育的双向叙事回归到视听空间下的环绕立体叙事,以“视界”融合的方式促进思想政治教育价值符号的情感认同,在符号共情中提升高校网络思想政治教育跨媒介叙事融合感。

综上,当一种叙事行为在多个媒介中进行并被多种媒介分享、重构和传播时,跨媒介叙事就形成了。在智媒体技术深度融合发展的今天,跨媒介叙事日益成为高校网络思想政治教育不可忽视的重要手段和主要方式。把握历史主动,积极回应智媒时代特征,优化“故事”生产、强化“话语”质量、增强“符号”情感,不断提升跨媒介叙事效能,应成为智媒时代高校网络思想政治教育关注的重点、热点和发展方向。

参考文献:

- [1] 刘晓琳,曹银忠.高校网络思想政治教育跨媒介叙事研究[J].学校党建与思想教育,2022(14):76-79.
- [2] 亨利·詹金斯.融合文化:新媒体和旧媒体的冲突地带[M].杜永明,译.北京:商务印书馆,2015:157.

- [3] 周安华, 杨茹云. 边界、融合与文化再生产——科学主义视角下的电影跨媒介改编与叙事革命[J]. 上海大学学报(社会科学版), 2024(3): 50-59.
- [4] 西摩·查特曼. 故事与话语[M]. 徐强, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 38.
- [5] 刘凡. 叙事的置换: 小说到电影的改编[J]. 电影文学, 2010(18): 12-13.
- [6] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京: 人民出版社, 2000: 90.
- [7] 陈露, 朱宗友. 新时代思想政治教育话语表达优化路径探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024(1): 85-92.
- [8] 刘国强, 蒋效妹. 反结构化的突围: 网络粉丝社群建构中情感能量的动力机制分析——以肖战王一博粉丝群为例[J]. 国际新闻界, 2020(12): 6-25.
- [9] 孙鸣晨, 孙葳. 观念的影像:《中国奇谭》的文化内涵与哲学意味[J]. 当代电视, 2023(9): 103-107.
- [10] 让·鲍德里亚. 物体系[M]. 林志明, 译. 上海: 上海人民出版社, 2019: 213.
- [11] KJELDSEN, J. E. Symbolic Condensation and Thick Representation in Visual and Multimodal Communication[J]. Argumentation and Advocacy, 2016(4): 266.
- [12] 李凌燕, 徐翔. 智能媒体影响下的城市空间特征转向初探[J]. 时代建筑, 2019(2): 24-27.
- [13] 魏建良, 朱庆华. 基于信息级联的网络意见传播及扭曲效应国外研究进展[J]. 情报学报, 2019(10): 117-128.
- [14] 梁海娜. 新媒体时代高校思政课教师话语权的消解与提升[J]. 教育评论, 2020(2): 103-107.
- [15] 陈联俊, 姚硕. 移动网络空间主流意识形态话语的消解与转换[J]. 思想教育研究, 2019(11): 79-84.
- [16] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 18.
- [17] 刘涛. 视觉修辞学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2021: 141.
- [18] 葛秋萍, 王珏. 大数据技术应用中个人数字身份的伦理规制[J]. 中州学刊, 2020(10): 95-101.
- [19] 张峰, 杨丽. 数字身份的泛在形态及其伦理风险治理研究[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2023(6): 9-18.
- [20] 蔡蓁. 神经科学启示下的共情与道德[J]. 自然辩证法通讯, 2024(5): 41-48.
- [21] SLOTE, M. Moral Sentimentalism[M]. Oxford: Oxford University Press, 2010: 4.
- [22] 常江. 间性的消逝: 流媒体与数字时代的视听文化生态[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021(12): 137-140.
- [23] 袁光锋. “感受的共同体”: 数字媒介中的情感流通与认同建构[J]. 新闻与写作, 2024(1): 5-13.

Exploring the Cross-media Narrative of Online Ideological and Political Education in Universities in Era of Intelligent Media

LIANG Hai-na¹, LI Hong-liang²

(1. Nanjing University of Traditional Chinese Medicine, Nanjing 210023, China;

2. Nanjing University of Science and Technology, Nanjing 210094, China)

Abstract: Cross media narrative is an important means and approach for ideological and political education in universities in the era of intelligent media. The three elements of story, discourse, and symbol jointly construct the logical framework of cross media narrative of ideological and political education in universities. Among them, “story” endows the cross media narrative of ideological and political education in universities with a sense of presence, “discourse” enhances the cross media narrative of ideological and political education in universities with a sense of immersion, and “symbol” shapes the cross media narrative of ideological and political education in universities with a sense of integration. However, from a practical perspective, the cross media narrative of ideological and political education in universities in the era of intelligent media faces risks and challenges, such as “overflow of story space”, “dispersion of discourse dominance” and “exile of symbolic emotional values”. To this end, it is necessary to strengthen the secondary dissemination and creation of “stories”, the horizontal expression and empowerment of “discourse”, and the emotional narrative and integration of “symbols”. Through story resonance, discourse commonality, and symbol empathy, college students can “immerse themselves” in the “scene” of the story, “empathize” in the “introduction” of discourse, and “internalize” in the “fusion” of symbols, comprehensively enhancing the cross media narrative effectiveness of ideological and political education in universities in the era of intelligent media.

Key words: the era of intelligent media; universities; online ideological and political education; cross media narrative

Agricultural Economy

农业经济

2

2025

2025 年 2 期 总第 454 期



■ 理论与实际结合 学术与实践融通

ISSN 1001-6139



9 771001 613254

02>

农业经济

全国中文核心期刊

2025 年第 2 期

每月中旬出版 总第 454 期

创刊时间：1981 年 10 月

国际标准刊号：ISSN1001-6139

国内统一刊号：CN21-1016/F

邮发代号：8-152

国内发行：辽宁省报刊发行局

国外发行：中国国际图书贸易总公司

每期定价：10.00 元

本刊声明：《农业经济》为中国学术期刊（光盘版）电子杂志社有限公司—“中国知网”、北京万方数据股份有限公司—“万方数据”全文收录期刊。作者稿件自发表之日起本刊就取得了出版权和独家使用与代理权，即作者将著作使用权利无偿许可给本刊及其合作的第三方使用。所有署名作者向本刊提交稿件发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时附书面说明，本刊将按作者说明处理。

目 录

NONG YE JING JI

〔农业发展〕

- 我国粮食安全的核心内容、现实桎梏与保障策略 董玥玥 唐瑶 /3
- 农业强国目标下现代农业经营体系建设路径研究 张晔 田莉 /7
- 中国式农业现代化三题：文明特质、目标定位与本质要求 梁海娜 王乐 /11
- 基于中国式现代化的农业新质生产力发展路径探析 李明芳 /14
- 乡村振兴战略下发展农业新质生产力的路径选择 赵璐 /17
- 大农业观大食物观视域下的粮食安全保障路径研究 丁天维 /20
- 辽宁省智慧农业高质量发展路径探索 王枫 /23
- 数字化赋能农业绿色发展的内在机理、实践路径与推进策略 宋光明 李子君 刘景景 /26
- 建设农业强国背景下我国无农药农业的发展路径研究 段庆刚 王发龙 /29
- 农业社会化服务的化肥减量效应及影响机制研究 姚威 朱应雨 白冰 张艳 /32
- 关于发展绿色种养循环农业运行模式和机制创新的研究 胡世霞 潘峰 巩细民 易妍睿 王维薇 /35
- 辽宁培育壮大乡村特色产业对策研究 夏子捷 黄英 /38
- 食糖产业高质量发展的对策研究 何志婵 郭婉玲 /41

〔农村发展〕

- 农业农村现代化的生成逻辑、困境所在及实践探索 张芳 /44
- 共同富裕视域下乡村振兴助力中国式现代化的内涵与机理 郭健明 /48
- 乡村振兴视域下推进农村共同富裕的路径选择 李冬梅 /51
- 农村空心化的现实表征、多重隐患及治理路径探赜 李伟征 /54
- 数字技术与农村基层治理关系的实证研究 麻桂新 /58
- 开放时代乡村治理中的复合型经纪机制构建与多主体囊括 刀剑 邹荣 /61
- 乡村振兴背景下乡村治理提质增效的机理与驱动 叶茂 /64
- 绿色共享经济助推乡村振兴的现实难点与应对策略 宋海娇 孔繁帅 /67
- 公序良俗原则在“三农”场域的司法适用研究 王明珠 /70
- 新乡贤赋能乡村产业振兴的耦合逻辑与困境纾解 李伟 /73

【农民问题】

- 中国农村劳动力百年历程与新质生产力的联结：从土地改革到乡村振兴
宋富娟 孟雷 /76
- 中国式现代化背景下的贵州人口流动问题研究
马海霞 /79
- 农村劳动力转移对农业韧性的影响及作用路径
王丽 程一干 /82
- 农民工宅基地价值观的转变探析
马利亚 陈英 谢保鹏 裴婷婷 /85
- 我国新型农业经营主体发展的理论困境与现实出路
吉媛 /88
- 农村集体经济组织与农民合作社融合发展的逻辑机理与实践路径
沈燕伟 李建钦 /91
- 农民合作社能否成为农产品质量安全管理的良好载体
李旭 张子琦 /94
- 乡村振兴背景下甘肃农民专业合作社经营效率及其影响因素研究
白贺兰 乔德华 王志伟 /97
- 高素质农民培育的价值所在、现实障碍和应对策略
刘小霞 刘倩 /99

【资源配置】

- 新型城镇化与乡村振兴协同发展的机理、障碍及优化路径
刘洋 /101
- 乡村振兴与新型城镇化协同发展促进农民农村共同富裕
涂强 /105
- 论乡村振兴与县域城镇化的关系
刘姝婧 /108
- 乡村振兴背景下辽宁种业发展现状及促进种业振兴的思考
董玥 /111
- 宅基地“三权”分置改革赋能城乡融合发展研究
金芳宇 于新 周敏 /113
- 以科技创新培育农业新质生产力
刘玮明 /116
- 我国农地托管经营的生成机理与实现路向
郭月婷 /119
- 乡村振兴战略下金融服务新型农业经营主体的困境与解决途径
于杰 /122
- 关于法律护航农业首发经济的现状及应对措施的研究与思考
王真 王勇 /125
- 深入推进城乡交通运输一体化发展助力乡村经济振兴
朱苓予 /128
- 基于一体化平台的农业科研单位国有资产信息化管理与实践
那桂秋 孙琪光 孙英玲 孟函勇 /131

【市场与贸易】

- 跨文化差异背景下农业“走出去”经济贸易战略研究
李佳 /133
- 电商助农背景下农产品流通体系创新与路径优化研究
徐京波 /136
- 新电商助力农村药品市场发展路径研究
赵树梅 张馨文 郭丽婷 徐晓红 /139
- 文体旅融合发展推进乡村振兴研究
杨晓丹 /142

学术与实践
理论与实际
融通结合

农业经济

(辽宁省一级期刊)

主管部门：辽宁省农业农村厅
主办单位：辽宁省农业经济学会
编辑出版：农业经济编辑部
地址：沈阳市沈河区东陵路
84号
邮政编码：110161

主 编：苏 宇
副 主 编：尹 进

编辑一室：(024) 31312901
电子信箱：nyjj2003@vip.163.com

编辑二室：(024) 89198866
电子信箱：nyjj@vip.163.com

发 行 部：(024) 89198866
地 址：沈阳市铁西卫工北街46号
腾讯云(辽宁)数字经济产业基地608#
邮政编码：110078

广告许可证：2101004106025
印 刷：辽宁一诺广告印务有限公司
订 阅：全国各地邮局

中国式农业现代化三题：文明特质、目标定位与本质要求^{*}

◎梁海娜¹ 王乐²

摘 要：中国式农业现代化立足于“大国小农”的基本国情农情，在政党制度、价值取向、实现目标以及路径选择等层面呈现出自身独特的“质”的规定性。其中，党的领导、农民为中心、共同富裕和绿色协调发展是中国式农业现代化鲜明的文明特质，而“农业强”“农村美”和“农民富”则是中国式农业现代化的目标定位。实现中国式农业现代化，必须强化党建引领、凸显农民主体、推进共同富裕、创新农业科技、锚定绿色目标，坚定不移地走现代农业发展的中国式道路。

关键词：中国式农业现代化；文明特质；目标定位；本质要求

近年来，中国式农业现代化因其重要的战略地位和独特的发展模式备受学界关注。围绕这一问题，学界立足“大国小农”基本国情和农情，从概念内涵、历史演进、理论渊源、价值意蕴以及话语建构等层面进行了多学科多角度探讨，初步建构了中国式农业现代化研究的理论谱系。但综合而言，处于“借鉴与模仿”阶段的中国式农业现代化问题研究仍存在诸多学术盲区，尤其是中国式农业现代化的文明特质、目标定位和本质要求等基本理论问题尚需进一步理论建构与学术努力。

一、“大国小农”：中国式农业现代化的出场背景

近年来，虽然我国城乡社会结构发生了较大变化，但作为最大的发展中国家，“小农”一直是我国农村的主要群体，“大国小农”是我国的基本国情农情。由此，“小农”与“现代性”成为中国式农业现代化出场的背景特征。换言之，中国式农业现代化的“出场”和“在场”都难以绕开“小农”这一基本国情。从历史逻辑分析，中国式农业现代化的这种出场方式已走过了百年历程。早在新民主主义革命时期，中国共产党就敏锐认识到农民之于中国革命的重要性，旗帜鲜明地提出“中国工人阶级的任务，不但是为着建立新民主主义的国家而斗争，而且是为着中国的工业化和农业近代化而斗争”^[1]，从而开启了“大国小农”背景下中国式农业现代化道路。新中国成立后，基于农业大国和人多地少的现实，我国把苏联模式与中国国情相结合，形成了以“土地公有化、较低水平机械化和农产品统购统销”为特征的集体化农业发展模式，并在这一模式下推动了“小农”群体逐步走上了“合作化”和“人民公社化”，最终形成了具有本土特色的社会主义大农业格局。以此为契机，1954年第一届全国人民代表大会和1965年第三届全国人民代表大会确立了“四个现代化”的战略目标，并明确了“农业现代化”在“四化”中的基础性地位和作用。改革开放时期，

家庭联产承包责任制激发了“小农”生产力，推动了农业的“两个飞跃”^[2]，从而探索出一条小农户经营模式下支撑大国粮食安全和农民增收致富的产业化发展新道路，为社会稳定和工业化快速发展提供了保障。进入新时代，中国式农业现代化以高质量发展为导向，逐步形成了“系统化农业”发展新模式——从“产出高效、产品安全、资源节约、环境友好”的农业现代化道路，到建立和完善现代农业体系，再到“农业强国”战略。

由此可见，中国式农业现代化既有中国式现代化的一般共性，又有“大国小农”自身的独特发展逻辑。中国式农业现代化是基于一般意义现代化优秀成果而又具有中国乡土特色、地域特点和农村禀赋个性的现代化。

二、鲜明的本质属性：中国式农业现代化的文明特质

作为一种文明新形态，中国式农业现代化立足于“大国小农”的基本国情农情、形成于“民族复兴”的伟大历史进程，在政党制度、价值取向、实现目标以及路径选择等层面呈现出自身“质”的规定性，具有鲜明而独特的文明特质。

（一）鲜明的政党属性——中国共产党的领导现代化。从其本质属性来说，中国式农业现代化不同于西方任何国家的现代化。中国共产党坚持“两个结合”，立足中国农业实际，将我国农业发展融入到马克思主义中国化的历史进程中，确保了中国式农业现代化始终沿着社会主义方向前进。在中国共产党的领导下，我国不仅创立了在社会主义制度下建设现代农业的崭新理论，而且实现了科学社会主义基本原则与我国农业发展的有机结合，探索出一条既一脉相承又符合中国国情的农业现代化发展之路。实践也一再证明，坚持中国共产党的领导是中国特色社会主义农业发展的必然选择，是中国式农业现代化的题中之意。

（二）鲜明的价值属性——“农民为中心”的现代化。中国式农业现代化主体是农民，只有农民这一群体走上现代

※ 课题项目：江苏省高校哲学社科基金项目（2023SJYB0325）；江苏省社会科学基金项目（21ZZB005）。

化之路，中国式农业现代化才能真正实现。一百年来，我国农业现代化虽然有不同的表现形式，道路探索也曲折艰难，但中国共产党始终坚持“以农民为中心”，遵循服务于农民、农民至上的发展理念，坚持“以农民为中心”。不管是土地革命战争时期、计划经济的人民公社时期，还是家庭联产承包责任制的改革开放时期，抑或今天农业强国的新时代，中国农业现代化发展的每一步都始终凸显“为了农民、依靠农民”这一鲜明的价值属性。

（三）鲜明的目标属性——共同富裕的现代化。中国式农业现代化不是少数农民或部分农民的现代化，而是包括广大农民在内的全体人民共同富裕的现代化，是全体农民告别贫困，走上物质生活丰裕的现代化。因此，中国式现代化必须遵循共同富裕的目标设定，推进传统农业改造，提高农业生产效益，缩小农民与其他群体的收入差距，以城带乡、以工促农，实现城乡和工农关系的协调发展。新中国成立70多年来，从“耕者有其田”“人民公社”到“家庭联产承包责任制”、土地“三权”分置改革，再到如火如荼的脱贫攻坚和乡村振兴战略，无不展示了中国式农业现代化共同富裕这一鲜明的目标属性。

（四）鲜明的道路属性——可持续发展的现代化。在发展模式上，中国式农业现代化是人类文明新形态，这一形态尊重、顺应和保护自然，有效避免了西方现代化“理性自负”造成的生态灾难，实现人与自然和谐共生。换言之，中国式农业现代化不仅秉持我国传统农业智慧，兼顾农业发展和生态保护双重发展目标，而且立足人类农业文明前沿，积极吸纳最新、最前沿科学技术创新农业生产模式，推进传统农业向现代农业转型，最终实现协调发展、绿色发展和可持续发展。

综上，中国式农业现代化是吸收人类一切优秀文明成果而诞生于中国特色社会主义伟大历史进程中，具有鲜明中国特色、中国风格、中国气派，中国智慧的文明新形态。

三、强、富、美：中国式农业现代化的目标定位

习近平在中央农村工作会议上强调：“中国要强，农业必须强；中国要美，农村必须美；中国要富，农民必须富。”^[3]因此，农业强、农村美和农民富应是中国式农业现代化的目标定位。

（一）农业强：中国式农业现代化的战略性目标。务农重本，国之大利。“两个大局”背景下，“农业强”已经成为新时代我国应变局、开新局的“压舱石”和“定海神针”。中国式农业现代化的这一战略目标主要体现在农业“保障强”和“创新强”两个方面：一方面，“保障强”。粮食安全关乎“国之大利”！按照“以我为主、立足国内、确保产能、适度进口、科技支撑”的要求，中国式农业现代化“保障强”的目标定位主要体现在“量”和“质”两个层面：一是“量”的保障。“手中有粮”，才能“心中不慌”。这也是为什么无论城市怎么扩张，第二、第三产业怎

么发展，我国都始终坚守18亿亩耕地红线的主要原因。二是“质”的保障。随着脱贫攻坚和全面小康两大战役的胜利，满足全国人民美好生活的需要成为衡量中国式农业现代化的重要指标，农业的保障功能也开始从数量保障向质量保障转化。另一方面，“创新强”。一是制度创新强。中国式农业现代化的发展历程就是一部创新的历史，从“农业革命化”到“农业集体化”，再到“农业产业化”，农业发展不断突破制度瓶颈，推动我国传统农业向现代农业创新转型，取得举世瞩目的成就。二是技术创新强。中国式农业现代化的技术创新，既体现在农业领域“点”和“面”的局部技术创新，更体现在整个农业行业的链式技术创新；既体现在农业单一领域的技术创新，也体现在“大农业”视野下的整体性技术创新。

（二）农民富：中国式农业现代化的基础性目标。农民富是中国式农业现代化的基础性目标。农民富既表现为物质层面的富裕，又表现为精神层面的富裕。一方面，农民物质富裕。与城市居民相比，我国广大农民仍是“共同富裕”的最大短板。“农民富裕富足”“让农民成为有吸引力的职业”，是中国式农业现代化实现的关键。因此，打破长期存在的城乡二元结构，力促“城市反哺农村”政策的实现，消解城乡之间、农业与工业“剪刀差”，推动农业高质量发展，让越来越多的农民富裕起来，应成为中国式农业现代化的目标定位；另一方面，农民精神富裕。农民富裕不仅表现在物质层面，而且还表现在精神层面——既要富口袋，也要富脑袋。从文明属性分析，中国式农业现代化不是西方“物质至上”的单向度的现代化，而是既要“见物”更要“见人”的现代化。这就要求中国式农业现代化在目标定位上，应以“人本逻辑”超越西方现代化的“资本逻辑”，从物质和精神两个层面实现广大农民的共同富裕。

（三）农村美：中国式农业现代化的生态目标。二十大报告把“美丽”作为重要指标，与“富强、民主、文明、和谐”一起写进了社会主义现代化强国目标，彰显了中国式现代化“天人合一”的可持续发展特质。从中华民族存续发展的千年大计看，“农村美”是实现中华民族可持续发展的必要条件；从人民福祉角度看，“农村美”是落实绿色惠民理念、满足广大农民美好生活需要的重要举措和题中之意。一是宜居。中国式农村现代化必须满足农民“宜居宜业”“让农村成为安居乐业的家园”的要求。因此，中国式农业现代化要把环境美作为自身的生态定位，建设蓝天碧水、山清水秀、鸟语花香、村美人和的美丽乡村，使广大农村成为宜居、宜业的诗意家园。二是绿色。绿色是中国式农业现代化的生态定位：一方面，随着脱贫攻坚和全面小康两大战役的胜利，农民诉求开始从过去“盼温饱”“求生存”向“盼环保”“求生态”转变，“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福”理念为农村普遍接受；另一方面，作为生态系统重要组成部分，农业具有明显的外部性特征，农业生态环

境问题已经成为影响农业现代化发展不可忽视的顽疾。中国式农业现代化必须坚持绿色目标定位,把绿色发展写在自身发展的旗帜上,坚持发展的适度性和可持续性,实现人与自然和谐共生。简言之,中国式农业现代化立足于我国广袤农村大地,承担着建设“美丽中国”和“美丽乡村”的重要使命。“农村美”是中国式农业现代化自身的内在基因,是其擦亮底色和彰显特色的生态目标。

四、坚持中国式道路:中国式农业现代化的本质要求

坚持中国式道路是中国式农业现代化是破除“三农”难题、应对“大国小农”发展困境,探索中国特色社会主义农业的本质要求。

(一) 强化党建引领。一方面,加强党的领导。应从“国之大者”层面看待“三农”问题,不断巩固“农业1号”地位,继续推进农村土地改革,严守“耕地红线”,强化农业“粮食安全”战略。各级党委和政府要树立“大农业观”,总揽全局、牵头抓总,为中国式农业现代化把脉定向;另一方面,完善和健全农村基层党组织。应结合《中国共产党农村工作条例》,探索符合农村自身发展实际和农业特色的“党建+农户”“党建+公司”以及“党建+合作社”等模式,通过党员下沉、驻村指导、精准帮扶等方式,不断提高农村基层党组织的“堡垒”作用,为中国式农业现代化汇聚磅礴之力。

(二) 凸显农民主体。一是为了农民。中国式农业现代化应围绕“一切为了农民”这一中心任务,加快建设农业强国,使5.6亿农民走上现代化道路。尤其是要把增加农民收入作为“三农”工作的中心任务,千方百计拓宽农民致富渠道,为广大农民扎实“米袋子”,敞开“菜篮子”,丰富“果盘子”;二是依靠农民。应从宏观、中观和微观等层面完善制度安排和政策支持,充分调动广大农民积极性,使广大农民理解支持、积极参与中国式农业现代化,形成全体农民共建共享中国式农业现代化的良好格局;三是武装农民。培养现代农民是中国式农业现代化的核心任务,也是中国式农业现代化的重要内容。针对部分农民现代理念落后、教育水平偏低以及现代农业技术匮乏等问题,各级政府应加强农民教育,整体上提高农民综合素质。

(三) 推进共同富裕。一是高质量发展。中国式农业现代化应秉持高质量发展理念,以科技和改革为驱动,做强优势产业,做大特色产业,做好基础产业,积极发展高集约度、高附加值、高外向型现代农业产业。同时应积极深化农业供给侧结构性改革,优化生产结构和区域布局,调整产业结构,不断提高农业生产效率和效益。二是协调发展。针对长期以来我国城乡“二元结构”和农产品“剪刀差”问题,中国式农业现代化应以乡村振兴为突破口,在基础设施、教育资源、医疗卫生教育、技术服务以及社会保障等层面固根

基、补短板,促进城乡一体化发展。三是组织化发展。应不断提高农民组织化程度,重点发挥村集体组织优势,强化其“经济功能”,创新乡村振兴模式,积极开发农村本土资源,提高农业经营性收入比例,助力农民共同富裕。

(四) 创新农业科技。一是完善农业科技创新机制。应立足“种子安全”和“粮食增产”两大战略目标,抓住机遇、大胆改革,不断完善适应中国式农业现代化发展的科技制度和政策安排,为农业科技创新提供保障。二是强化农业科技创新的资金支持。应建立政府主导、市场主体、社会参与的多元资金支持格局,激活社会资本,鼓励“资本下乡”,保障农业科技创新的资金支持多元化。三是优化农业农科创新人才。一方面,各级政府应出台和完善相关地方政策,积极培植本土专家,使其把“论文写在广袤的农村大地上”;又要聚焦绿色农机装备研发、低碳农业发展等“卡脖子”技术,积极引进具有宽阔国际视野和国际前沿的“洋专家”,以开放的姿态积极吸收人类最新科技成果,为中国农业创新提供科技动力。

(五) 坚定绿色目标。一是打造绿色产业链。应树立三大产业融合发展的“大农业”观,积极探讨生产、加工、流通和消费等环节全过程绿色发展的新型产业形态。各地农村应积极探索先进、科学的农业生产和农业投入方式,统筹农业生产、流通和消费等各个环节的投入和消耗,积极培育高集约度、高附加值、高外向型现代农业产业。二是加快农业绿色技术推广和应用。应积极推进农业“供、需”两侧的结构性改革,加大种子、化肥、农药等相关核心技术创新。在不断提高农业机械化、化学化、水利化、信息化程度的基础上,把“绿色化”作为主要技术指标融入农业生产全链条和各个环节,实现农业发展的低碳性和可持续性。三是向“管理”要生态。一方面应加强“绿色农业”立法,健全农业绿色发展的法律约束和法制保障;另一方面应强化农业生产的绿色监督和评估,推进农业农村发展绿色化,补齐生态建设和质量安全短板。

参考文献

- [1] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991:1081.
- [2] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:355.
- [3] 习近平关于社会主义经济建设论述摘编[C].北京:中央文献出版社,2017:169—170.

●作者单位:

1. 南京中医药大学 江苏 南京 210023
2. 南京大学 江苏 南京 210023

全国高校优秀社科期刊
RCCSE 中国核心学术期刊
中国科技论文在线优秀期刊
江苏省一级期刊
全国理工农医院校社会科学优秀学报
中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价(A刊)核心期刊

ISSN 1673-5420
CN 32-1771/C

南京邮电大学学报

社会科学版

JOURNAL OF NANJING UNIVERSITY OF
POSTS AND TELECOMMUNICATIONS

SOCIAL SCIENCE EDITION



2024 6

第 26 卷 第 6 期 2024年12月



南京邮电大学学报(社会科学版)

2024 年 12 月 第 26 卷 第 6 期(总第 118 期)

目 次

【特别策划】

智能技术应用的伦理疑难与可能出路

——基于对“萝卜快跑事件”的反思 陈 凡,史献芝(1)

人工智能驱动下“萝卜快跑”体验设计的实践问题与优化路径 陈逸阳,徐雅璐(10)

【智能社会研究】

· 数据治理 ·

中国与欧美治理人工智能价值对齐问题的实践及其互鉴 褚建勋,夏小草,吴熙凡(18)

ChatGPT 与人类个体情感反应的趋同与偏离:基于社会评价的对比研究

..... 罗瑞楠,高 山,唐渝皓(28)

· 网络社会治理 ·

数智时代用户画像数据安全风险及应对 徐 伟,徐 静(37)

生成式人工智能的理论审视、风险揭示及治理路径

——以 ChatGPT 为视角 胡 枫,张 超(45)

· 科技与人文 ·

数字劳动的生命政治学批判 黄静秋,邓伯军(53)

新质生产力赋能高校思想政治教育创新:内在逻辑、现实挑战与实现策略

..... 梁海娜,岳爱武(61)

城市虚拟现实宣传片的内容特征与情感研究 廉同辉,陈梦婷(70)

【数字经济与管理】

科技金融政策是否激发了城市科技创业活力

——基于“创新之手”和“无形之手”的机制分析 赵富森,岳中刚,杨胡方(78)

数字贸易壁垒对制造业出口产品质量的影响研究 孟 静,张奥丽(90)

附:2024 年(第 26 卷)总目录

期刊基本参数:CN 32-1771/C * 1999 * q * 16 * 108 * zh * P * ¥10.00 * 1000 * 11 * 2024-6

JOURNAL OF NANJING UNIVERSITY OF POSTS AND TELECOMMUNICATIONS(SOCIAL SCIENCE EDITION)

Dec. 2024 Vol.26 No.6 (Sum.No.118)

CONTENTS

Ethical dilemmas and possible solutions in the application of intelligent technology ——Reflections on the “Apollo Go Event”	CHEN Fan, SHI Xianzhi(1)
Practical problems and optimization paths of “Apollo Go” experience design driven by artificial intelligence	CHEN Yiyang, XU Yalu(10)
Practices and strategies for AI value alignment: Comparative governance between China and the west	CHU Jianxun, XIA Xiaocao, WU Xifan(18)
The convergence and deviation of ChatGPT and human individual emotional reactions: A comparative study based on social evaluation	LUO Ruinan, GAO Shan, TANG Yuhao(28)
Security risks and countermeasures of user profile data in the era of digital intelligence	XU Wei, XU Jing(37)
Theoretical review, risk disclosure, and governance path of generative artificial intelligence: A Chat-GPT perspective	HU Feng, ZHANG Chao(45)
The bio-politics critique of digital labor	HUANG Jingqiu, DENG Bojun(53)
Empowering innovation in ideological and political education in universities with new quality productivity: Intrinsic logic, realistic challenges, and implementation strategies	LIANG Haina, YUE Aiwu(61)
Content characteristics and emotions of urban virtual reality promotional videos	LIAN Tonghui, CHEN Mengting(70)
Has the technological finance policy stimulated the vitality of urban technology entrepreneurship? ——Mechanism analysis based on the “active government” and “efficient markets”	ZHAO Fusen, YUE Zhonggang, YANG Hufang(78)
The impact of digital trade barriers on the quality of manufacturing export products	MENG Jing, ZHANG Aoli(90)

English Editor: GE Xiefei

《南京邮电大学学报(社会科学版)》

第八届编辑委员会

主 任：赵 强

副 主 任：周建芳（常务） 骆公志

编 委：（按姓氏笔画为序）

王 瑛 王永贵 王春晖 卢 锋 叶美兰 田贵良
史献芝 朱卫未 庄国波 刘 陈 许和隆 孙武军
李 峻 杨振和 杨嵘均 汪业周 张 敏 张雪蓉
陆 音 陈堂发 岳中刚 赵瑞琦 胡纵宇 钟裕民
姚国章 袁周敏 徐 雷 唐魁玉 黄卫东 谢 平

南京邮电大学学报(社会科学版)

NANJING YOUDIAN DAXUE XUEBAO
(SHEHUI KEXUE BAN)

(双月刊)

1999年创刊

2024年 第26卷 第6期(总第118期)

2024年12月出版

JOURNAL OF NANJING UNIVERSITY OF
POSTS AND TELECOMMUNICATIONS
(SOCIAL SCIENCE EDITION)

(Bimonthly)

Started Publication in 1999

2024 Vol. 26 No.6(Sum. No. 118)

Published in Dec. 2024

主管单位 江苏省教育厅
主办单位 南京邮电大学
编辑出版 《南京邮电大学学报(社会科学版)》编辑部
主 编 郭宇锋
电子信箱 xbskb@njupt.edu.cn
网 址 http://nysk.njupt.edu.cn
电 话 025-85866914
印 刷 南京人文印务有限公司
发 行 南京邮电大学期刊社
南京市龙蟠路177号
邮 编 210042

Responsible Institution:
Jiangsu Education Department
Sponsor: Nanjing University of Posts and Telecommunications
Chief Editor: GUO Yufeng
E-mail: xbskb@njupt.edu.cn
Website: http://nysk.njupt.edu.cn
Tel: 025-85866914
Published and Distributed by: Periodical Office of Nanjing
University of Posts and Telecommunications
No.177 Longpan Road, Nanjing, China
Postcode: 210042

ISSN 1673-5420
CN 32-1771/C

公开发行
国内定价: 10.00元



【智能社会研究·科技与人文】

新质生产力赋能高校思想政治教育创新：
内在逻辑、现实挑战与实现策略梁海娜¹, 岳爱武²(1.南京中医药大学 马克思主义学院,江苏 南京 210023)
(2.上海大学 马克思主义学院,上海 200444)

摘要:新质生产力是以智能生产力为导向的“先进生产力质态”。从“能级跃迁”角度分析,新质生产力具有促进高校思想政治教育要素从“脑力化”向“脑机化”转换,推动高校思想政治教育文本从“UGC”向“AIGC”转化,驱动高校思想政治教育场景从“线性增长”向“体系涌现”跃迁的内在逻辑。但从智能“负”载角度分析,新质生产力赋能高校思想政治教育创新面临“仿真场景”中的思想放逐,“流量裹挟”中的价值抵抗,“神秘算法”中的控制性支配,“代码符号”中的规范脱序等诸多挑战。为此,应立足新质生产力,以“AI嵌入”提升智能空间思想凝聚力,以“情感计算”提升流量文本价值认同,以“数字化”重塑高校思想政治教育叙事方式,以“规制互嵌”护航高校思想政治教育技术转型,赋能高校思想政治教育创新发展。

关键词:新质生产力;思想政治教育;教育创新**中图分类号:**G641 **文章编号:**1673-5420(2024)06-0061-09**DOI:**10.14132/j.cnki.nysk.20240912.004

2023年,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”这一概念^[1],旋即引起业界和学界的高度关注。各学科围绕新质生产力的本质内涵、理论范畴、现实样态、时代特质及回应策略等问题进行了多维度的学术对话和深度探讨,新范式、新观点蓬勃涌现。但遗憾的是,新质生产力背景下高校思想政治教育创新方面的研究尚未引起学界关注。众所周知,作为应对新一轮科技革命和产业变革加速演进的新样态,新质生产力以其创新能力、迭代能力、重塑能力等鲜明特质深刻改变着高校思想政治教育的基本样态和实践向度,推动高校思想政治教育内容、结构、要素、模式以及方式方法的变革。基于此,本文从“能级跃迁”“智能‘负’载”和“跨界破壁”三个层面探讨新质生产力赋能高校思想政治教育创新的内在逻辑、现实挑战和应对策略,以期推动相关研究的深入。

作者简介:梁海娜,讲师,博士,研究方向:思想政治教育。**基金项目:**国家社科基金项目“总体国家安全观视阈下我国主流意识形态安全预警机制构建研究”(22BKS101);江苏省高校哲学社会科学研究项目“高校思想政治教育网络环境整体性治理研究”(2023SJYB0325)**引用格式:**梁海娜,岳爱武.新质生产力赋能高校思想政治教育创新:内在逻辑、现实挑战与实现策略[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2024(6):61-69.

一、“能级”跃迁:新质生产力赋能高校思想政治教育创新的内在逻辑

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时指出,新质生产力是“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,符合新发展理念的先进生产力质态”^[2]。由此可见,新质生产力是人工智能时代“生产力的实体性要素和渗透性要素均发生了质性变化和整体跃迁”^[3]的新型生产力。作为上层建筑重要组成部分的思想政治教育,是建立在一定经济基础之上的一种“意识形态”,其发展变化是由生产力的发展状态和发展水平所决定的。换言之,新质生产力的发展样态决定着思想政治教育发展的基本样态。因此,新质生产力具有赋能高校思想政治教育要素迭代、文本重塑和场景跃迁的内在逻辑。

(一)从“脑力化”到“脑机化”:新质生产力赋能高校思想政治教育要素迭代

作为新质生产力的重要技术特征,“脑机化”主要是通过“脑机接口”将人脑的智力和计算机技术有机结合起来的一种技术创新。人工智能、云计算、大数据等“类脑”智能工具和智能系统的迭代催生了一场深刻的生产力变革,高校思想政治教育也呈现出“新的质态”。

首先,高校思想政治教育主体的“脑机化”转变。在新质生产力的推动下,高校思想政治教育主体不再是进行单向度“思想灌输”的实施者,而是运用新兴技术引领思想政治教育创新的“助推者”。高校思想政治教育主体运用“类脑”技术,迭代思想政治教育工具、场景以及手段,成为人工智能场域中思想政治教育创新发展的推动者。其次,高校思想政治教育工具的“脑机化”转变。思想政治教育“类脑”工具帮助受教育者实现时间量度“有限—无限”的全息延伸、学习程度“浅层—深度”的宽域拓展、学习空间“现实—虚拟”的广域跨越。这些变化使高校思想政治教育全员互动式参与和网上网下全域全息传播成为可能,从而催生高校思想政治教育虚实相融的全景式、沉浸式数字化育人生态。再次,高校思想政治教育方式的“脑机化”转变。高校思想政治教育借助人工智能实现了资源“可视化”、成果“可测化”和效果“可量化”,从外延扩展到内涵深挖都满足技术时代“精准思政”的内在诉求。最后,高校思想政治教育资源的“脑机化”转变。人工智能的深度嵌入和数字化驱动为高校思想政治教育视频、图片、话语等资源要素迭代提供了技术支撑,尤其是“智能算力”对高校思想政治教育资源进行数字化“变量调整”和“参数优化”,以数字再生产、再创造的方式迭代思想政治教育资源^[4]。

(二)从“UGC”到“AIGC”:新质生产力重塑高校思想政治教育文本

UGC 是“用户生产内容”的简称,通过 UGC 平台,每位用户都可以自由书写并发布文本内容。而 AIGC 是“AI 生产内容”的简称,在这里,文本内容的生产者不再是人类,而是人工智能。文本内容的书写方式从“人人都有麦克风”的参与互动式 UGC 转向智能化内容生产的 AIGC,推动高校思想政治教育文本的重塑。

首先,重塑高校思想政治教育的文本结构。人工智能是新质生产力的技术特征,其以高度结构化的数据挖掘实现了对思想政治教育文本的“操纵与管理”^{[5]23-25},使高校思想政治教育文本结构呈现多模态。AIGC 通过“口令”自动生成高校思想政治教育所需要的、符合受

教育者偏好的故事框架、人物结构、内容大纲,重塑高校思想政治教育的文本结构。其次,提升高校思想政治教育文本内容的精准度。AIGC 根据教师的授课风格、文本内容和教育目标等进行文本、视频、语音、图片等多种形式的交叉互换,提升高校思想政治教育文本内容的立体化、多元化。换言之,基于个性化需求的文本数据,AIGC 实现了对受教育者思想动态的精确跟踪和对相应问题的主动“问诊”。再次,丰富高校思想政治教育的文本样态。人工智能赋能思想政治教育文本向“产业化”和“货币化”转变,推动思想政治教育文本制作的 NFT (Non-Fungible Token)^[6],丰富了高校思想政治教育文本的形式。最后,赋予高校思想政治教育文本情感化。AIGC 模式在思想政治教育中的充分运用满足了受教育者多样性和个性化的内容需求。教育者把情感需求移情在“严肃、抽象”的高校思想政治教育内容中,通过二次创作和再次改编实现受教育者的虚拟现实身份认同和情感依赖,满足其对文本内容的个性化情感需求。

(三)从“线性增长”到“体系涌现”:新质生产力驱动高校思想政治教育场景跃迁

作为一种符号传播系统,场景是“能动主体、价值文本和教育活动的舞台”^[7]。由无数承载价值符号的媒介要素组成的思想政治教育场景,有效破除了思想政治教育的“孤岛化困境”,为高校思想政治教育活动提供了基础性关系介质和环境依托^[8]。而新质生产力的集群式和聚变式技术创新,则驱动着高校思想政治教育场景从“线性增长”向“体系涌现”跃迁。

一方面,高校思想政治教育“教学场景”的跃迁。数字化是高校思想政治教育教学场景跃迁的技术驱动力。思想政治教育工作者凭借“大模型”(Foundation Models)对不同场景内的碎片化资源进行有机整合,推动高校思想政治教育活动从“场”向“景”跃迁。其中,Sora 技术实现了思想政治教育内容的可视化再现和跨时空还原,赋能高校思想政治教育在现实和虚拟两个空间同步“跃迁”。这种沉浸式教学方式满足了学生基于不同场景的思想需求,不仅实现了高校思想政治教育在现实空间、拟态空间、元宇宙空间同步“在场”,而且能够实现“教”与“学”双方的价值认同。这种多元场景“勾连”和“共谱”的教学场景强化了受教育者在“思想实践中独特的在场感和代入性”,有效促进了受教育者“从感受中抽绎出道理和价值”^[9]。

另一方面,高校思想政治教育“叙事场景”的跃迁。叙事场景是高校思想政治教育的基本要素,是叙事教学的重要组成部分。不同叙事背景下的场景形态具有多样性,思想政治教育效果也呈现出差异性。人工智能技术的广泛运用实现了不同叙事场景跨生态位耦合,构建了以数据要素与虚拟空间为特征的高校思想政治教育叙事场景。这种叙事场景以数字技术再现高校思想政治教育主体与客体处处“临场”与时时“在场”态势。简言之,新质生产力推动高校思想政治教育场景从“线性增长”向“体系涌现”跃迁,赋能高校思想政治教育场景“群体画像”的可视化。多元化的细分场景丰富了高校思想政治教育“场景化”理论与实践,最大限度地释放了高校思想政治教育“场景育人”效能。

二、智能“负”载:新质生产力赋能高校思想政治教育创新的挑战

邦格认为,技术不是中性的,而是游移在善恶之间^[10]。因此,作为“一种历史的和社会的设计”^{[11]210},任何新技术都承载着“正”“负”两个价值面向。新质生产力也给高校思想政治

治教育创新带来了挑战。

(一) 思想“放逐”:“仿真空间”的被动性选择

新质生产力背景下,Sora 等技术衍生的“仿真场景”成为大学生接受和过滤信息的主要场所。仿真技术的“拟真化”摆脱了传统“虚—实”关系的束缚,驯化“人—机”从对立失衡到“脱域”协同。然而,“虚拟仿真”这一技术在拓展和丰富高校思想政治教育资源的同时,也使置身其中的大学生被“仿真场景”所引导和操纵,导致其过滤信息的方式由主动点击演变为被动选择。换言之,以场景虚拟化和智能高仿为代表的仿真技术毕竟是无法代替“人脑”的“类脑”工具,虚拟数字画像和仿真式信息呈现导致大学生“身体脱嵌”和“思想脱域”,从而使其在“仿真场景”的被动选择中面临思想“放逐”的风险。

众所周知,思想政治教育的宗旨是实现受教育者“内化于心,外化于行”的“思想自觉”。然而相较于线下选择的现实性和主动性,“仿真场景”中的大学生因信息源头多杂、资源内容复杂、要素规模庞杂等而处于机械的被动选择状态。这使具有理论深刻性、政治严肃性和价值导向性的高校思想政治教育内容淹没在智能空间的信息海洋中。其后果是置身“仿真场景”的高校思想政治教育面临“主体逃离”“客体离散”和“效果流散”等伦理悖论,严重阻碍了其“深度发声”。这容易使遨游“仿真空间”的大学生不受约束地追逐“快餐化”“速食化”信息,在被动选择的机械点击中放飞自我、“放逐”思想,严重消解了智能空间高校思想政治教育的功能。

(二) 价值“抵抗”:“流量裹挟”的习惯性质疑

思想政治教育空间是由诸多相互影响、相互作用的“信息流”共同组成的智能公共空间。由于“信息逆差”和“信息茧房”,不同主体的偏好成为各个“子信息流”演绎、重组和互动的“动因”。但在“流量裹挟”下,空间的丰富性和信息的多元性不仅没有提高大学生独立思考的能力,反而使其在流量需要的支配下和稀缺注意力资源的激烈竞争中变得更容易被影响和被误导,不经意间迷失在“他者”建构的舆论空间中而产生习惯性质疑^[12]。

一方面,习惯性质疑挑战了高校思想政治教育的权威。在“流量为王”的逻辑下,智能空间呈现“事实让位于观点”和“理智让位于情感”的传播特点。这种趋向于个人情感维系和体验而缺乏理性思考的传播特点,与传统思想政治教育“摆事实讲道理”的特点形成巨大反差。在流量裹挟下,大量主观性、片面性的“质疑性”流量资源通过数字空间超强的传播机制被转载和过量使用,严重挑战高校思想政治教育的权威。另一方面,习惯性质疑消解了高校思想政治教育的效果。在流量裹挟的“后真相”时代,大学生基于趣缘而结盟,具有传导性的个人行为能够影响不同的网民。部分别有用心的人通过流量“下沉”,对“流量贫困”人群进行精准“投喂”,从而引发大学生“同声质疑”的网络乱象。质疑是人类一种理性、思辨的心理活动,但当质疑演变成“习惯”并内化为认知障碍、外化为行为表现时,高校思想政治教育宣扬的主流价值观和主流意识形态必然会遭到不同程度的否认、怀疑,从而消解了教育效果。

(三) 场景“返魅”:“神秘算法”的控制性支配

场景是高校思想政治教育叙事的重要空间。数字技术在解构权威的同时,也因“神秘算法”的控制性支配而引发高校思想政治教育智能空间叙事场景的“返魅”风险。

“神秘算法”的控制性支配主要体现在“数字篡算”和“数字霸权”两个方面。一方面,“数字篡算”导致的场景“返魅”。算法是新质生产力赋能高校思想政治教育叙事场景的主要技术手段。虽然算法可以使高校思想政治教育场景内容更丰富、形式更便捷、资源更均等,但“算法黑箱”导致的“数字丛林法则”也同样使其面临“数字篡算”的风险。算法的不透明性、不可预见性和复杂性等特征不可避免地导致叙事场景出现新的话语殖民与话语权垄断。换言之,“数字控制者”借助“算法”操控场景的叙事主题,使“数字富人”主导的场景价值得以强势传播和反复确证,引发思想政治教育叙事场景的“返魅”风险。另一方面,“数字霸权”引发的场景“返魅”。大卫·比尔认为算法是一种权力^[13],即数字主体通过对数字规则的控制和制定而拥有了对数字的支配权,而强制性是算法开发垄断的刚性权力^[14]。这种数字霸权控制网民的每一次点击和输入行为,严重束缚了叙事场景中个体的“自由意志”和网络行为。“如果用户不遵守网络空间的规则,系统或服务将无法运行。”^{[15]208}因此,思想政治教育场景很容易被算法所束缚和左右,导致高校思想政治教育场景“主流价值”被弱化,进而引发高校思想政治教育叙事场景的“返魅”风险。

(四)规范“脱序”:“代码符号”的责任性悬置

美国技术伦理代表人物斯皮内洛指出:“技术的步伐常常比伦理学的步伐要急促得多,而这一点对我们大家都构成威胁。”^{[16]22}新质生产力推动高校思想政治教育技术生态重塑,“代码符号”是这一过程中最大的技术隐喻。但现有制度规范在制定之初受制于代码技术并未解决电子化载体确权的技术难题,致使“代码符号”伦理责任悬置,进而引发高校思想政治教育智能空间规范的“脱序”。

智能空间规范“脱序”主要表现为思想政治教育代码符号“所有权垄断”和“使用权被滥用”并存的伦理悖论。一方面,代码符号的“所有权垄断”。日益完善的 NFT 代码标识一定程度上为数字化思想政治教育内容监管、价值引领和代码规范建立了基本的技术过滤网。但平台资本“数字圈禁”、梅特卡夫定律的零边际成本、超级明星效应以及“赢家通吃”等数字乱象问题,导致数字代码与数据所有权被“人为设置”而难以充分获取。尤其是数字许可协议的格式条款限制了使用者寻求救济的能力,包括限制法律责任、禁止集体诉讼以及强制性仲裁条款等,致使受教育者在“订阅”中常常遭遇网络资源“一物多卖”霸王条款的困境。面对这种情形,高校思想政治教育如何摆脱“代码垄断”束缚,有效整合教育资源,重构智能空间育人模式,是新质生产力赋能高校思想政治教育面临的一大挑战。另一方面,思想政治教育代码符号的“使用权被滥用”。从技术伦理层面看,代码符号是“无形物”,但交易是“有形物”。数字代码所有权只承认授权许可模式,并不认可个人数字财产的所有权^[17]。换言之,现有法律并未构建起“虚拟—现实”一站式互认的确权规则,以至于数字交易中的非排他性、无限复制和展览的权力直接导致代码资源所有权与使用权分离的状况。这导致高校思想政治教育代码资源陷入被肆意复制、无限制转载以及参与主体良莠不齐等规范“失序”的伦理困境。

三、跨界破壁:新质生产力赋能高校思想政治教育创新的策略

新质生产力为思想政治教育创新提供了“跨界破壁”的技术可能。为此,应借助新质生

产力强大的技术功能,提高思想政治教育“解码”与“符码”能力,赋能高校思想政治教育创新发展。

(一)以“AI 嵌入”提升智能空间思想凝聚力

AI 技术嵌入高校思想政治教育诸要素,能够破除不同要素之间的边界壁垒,赋能思想政治教育要素跃迁,提升高校思想政治教育智能空间的思想凝聚力。

一是搭建“主客交互”空间平台。思想政治教育主客体是高校思想政治教育中“人的要素”。运用 AI 技术搭建主客体交互平台,使二者在 AI 空间“融合交互”,从而改变高校思想政治教育“主客分离”的教育困境,实现教育者和受教育者的融合。立足这一平台,高校思想政治教育主体能够及时掌握客体的思想动态和需要而进行“精准送递”;而思想政治教育客体也能够通过平台便捷地表达自身诉求,接收思想政治教育信息、资源,积极主动学习,提高自主选择能力。二是建构“人机交互”育人空间。一方面,运用 AI 技术提升“人”的“技术化”和赋能“物”的“拟人化”,建构“人机交互”的高校思想政治教育智能空间。基于 AI 技术的“人机交互”空间,助力思想政治教育主客体以数据化、智能化方式增强智能空间“器以载道”的功能。另一方面,运用“类脑”、AIGC 技术,对高校思想政治教育的思想创构、情感宣达、行为指向等进行虚拟仿真,建构“人机”一体的全景式、沉浸式数字空间,实现思想政治教育“现实情境”与“虚拟情境”的交叉延展,以“在场”的方式提升高校思想政治教育要素的育人效果。三是创新“显隐交互”手段与方法。一方面,AI 嵌入“隐性”要素,赋能高校思想政治教育“浸润”的手段。AI 嵌入思想政治教育资源场景、活动场域等“隐性”要素,打破要素边界,建构数字化、智能化、可视化的沉浸式育人模式,满足大学生“虚拟自我”与“现实自我”的双重需求,实现高校思想政治教育智能空间“润物细无声”的思想引领作用。另一方面,AI 嵌入“显性”要素,创新高校思想政治教育方法。将 AI、区块链以及“强算力”等技术嵌入高校思想政治教育政策文本、评价体系、教材内容以及考核目标等要素中,在内容精准定制、智能分析、高精互联基础上助力思想政治教育“主动灌输”“精准灌输”和“科学灌输”,增强大学生的自主选择能力和智能空间的思想凝聚力。

(二)以“情感计算”提升流量文本价值认同

流量是高校思想政治教育的重要资源和渠道。针对流量裹挟下习惯性质疑而引发的“价值抵抗”问题,高校思想政治教育应以“情感计算”推动流量“扩界”,提升大学生对思想政治教育流量文本的价值认同。“情感计算”是把“情感”要素引入计算机运算的一种“类脑”技术,即“在人机情感交互过程中,信息系统对用户情感采集、识别、决策和表达”^[18]的一种技术手段。AI 技术为高校思想政治教育流量扩界提供了支撑。

一是流量情感化。情感测量和程序建模实现了对主体情感的量化呈现和客观化体现^[19]。教育者通过情感信息采集、情感特征提取以及情感信息分类等“情感计算”,催发流量“情感”功能,从而有效“复现”流量裹挟中受教育者的内心情感状态,赋予高校思想政治教育流量情感化。二是流量精准化。结合“人类智脑”与“人工智脑”的“双重智慧”,对高校思想政治教育的流量指数、内容、要素和结构进行多模态计算,提升思想政治教育流量的影响力和传播精准度。三是流量图谱化。精准“把脉”流量诸要素的情感变化,剖析、整合思想政治教育流量情感化数字信息,建构立体、全面、完整的高校思想政治教育要素的情感认知

图谱^[20]。教育者可以根据情感图谱,对流量中每一个独立IP进行精准施教,实现“个性—共性”“异质—同质”的“在场”互动和“跨界”共振,提升流量文本的价值认同。四是流量价值化。“情感计算”实现了对流量中的文本、语言、视频、符号等要素的信息整合,能够最大程度地复现流量内主体的“情感需求”与“政治价值诉求”。教育者以此建构高校“流量思政”育人新模式,实现“政治目标与情感联结”相互赋值的价值诉求。

(三)以“数字化”重塑高校思想政治教育叙事场景

针对“神秘算法”引发的场景“返魅”问题,应借助新质生产力的强大技术功能,以“数字化”重塑高校思想政治教育叙事场景。

第一,场景形式“可视化”。场景可视化主要表现为把场景要素、数据制作成漫画、动画或动态视频等,从而直观再现场景。为此,教育者应运用5G,VR+AR,AI,VLOG等“虚拟现实”技术,对叙事场景进行三维实时图形显示和三维定位跟踪,建构包括视觉、听觉、触觉甚至嗅觉的“可视化”场景,使大学生跨越时空边界接受“在场”教育。这种“活灵活现”的数字化场景再现了思想政治教育文本的内容,创新了高校思想政治教育的场景形式。第二,场景内容“具象化”。数字化叙事借助仿真技术以手势、面部表情、眼神等身体姿势或语言指令,实现了高校思想政治教育叙事场景内容的具象化。这种跨界重组和整合的具象化场景叙事有效规避了技术异化与数字返魅导致的技术风险,满足了大学生群体差异性场景叙事的多元需求。第三,场景载体“丰富化”。数字化拓展了叙事场景内育人载体资源渠道,丰富了载体资源形式,推动了思想政治教育从传统载体向数字化载体转化,实现了高校思想政治教育跨场景载体的交互与重构,提升了数字场景叙事资源的育人功能。第四,场景资源“精细化”。数字化叙事使思想政治教育资源传递呈现立体性、链条性特征。这些特征决定了数字化叙事不是场景资源“1+1”的简单组合,而是“数字技术连接”叠加的新样态。借助这一多模态数字化技术,可以对叙事场景内受教育者的偏好、习惯、圈层、兴趣等指标进行多维度、立体化提取,推动高校思想政治教育叙事场景资源匹配的精准化和精细化。

(四)以“规制互嵌”护航高校思想政治教育技术转型

技术批判理论代表人物安德鲁·芬伯格认为:“技术体系的使用与设计都包含某种社会价值。”^{[21][22]}针对新质生产力背景下思想政治教育代码符号“规范脱序”风险,应以法律技术化、技术法律化、技术道德化和实践主体伦理化的方式护航高校思想政治教育技术转型。

一是法律技术化。法律技术化,即将技术嵌入法律法规,以适应新技术时代的法律需求。针对颠覆性技术的迭代发展,应强化法律的技术属性,拓展法律的技术视野,提升法律的技术手段,增加法律的技术内容,通过技术嵌入,实现高校思想政治教育智能空间法律的可见性、规范的有效性和规约的精准性。二是技术法律化。技术法律化即把法律法规嵌入新技术,以实现对新兴技术“有意义的人类控制”^[22]。针对人工智能、大数据、区块链等智能“负”载的挑战,应依据“便捷申诉—现实反馈—目的纠正”的技术路线图,对智能空间的符号代码、产权属性、数字资源以及交易规则等进行制度规范和法律规制,密织智能空间法律之网,保障高校思想政治教育技术创新的边界性、有序性和规范性。三是技术道德化。技术道德化即对技术进行“道德”设计,提高技术的“属人性”。为此,政府和相关部门应对大数据、云计算、人工智能等新兴技术进行“价值敏感设计”,把具有社会共识的价值理念和伦理

原则融入技术的应用和设计中,使技术跃迁遵照“人的规范”,为高校思想政治教育数字化创设绿色、自由、公正的育人环境。四是实践主体伦理化。一方面,明确思想政治教育工作者的伦理责任,规避其在智能空间的伦理风险^[23]。同时,针对颠覆性技术,提高教育者的科技伦理素养,建构完备的思想政治教育工作者智能空间伦理规范体系,强化教育工作者的伦理示范和引导作用。另一方面,高校应开设技术伦理课程,加强对大学生的科技伦理教育和引导工作,培养他们正确的网络空间观、技术正义观和世界观。提高大学生的科技素养,在“技术理性”与“价值理性”的有机融合中引导大学生坚守社会主流价值观,使其养成遵守技术伦理规范的自觉意识,不断提升自我预警和化解智能空间伦理风险的能力。

参考文献:

- [1] 习近平在黑龙江考察时强调 牢牢把握在国家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报,2023-09-09(01).
- [2] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(01).
- [3] 马俊峰,马小飞.新质生产力的生成逻辑、价值意蕴与实践理路[J].理论与现代化,2024(1):1-14.
- [4] 肖峰,赫军营.新质生产力:智能时代生产力发展的新向度[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2023(6):37-44.
- [5] 亚当·凯勒.筛选对象:工坊教学、媒介生态学和(新)学生主体性[M].杨靖,译.南京:江苏凤凰教育出版社,2016.
- [6] 闫冬.论 NFT 数字作品的权属特点与规则适用[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2024(1):75-86.
- [7] 张笑然.论思想政治教育的场景化[J].思想理论教育,2023(10):57-22.
- [8] 黄冬霞.场景化传播背景下高校思想政治理论课建设面临的挑战与对策[J].思想教育研究,2022(1):115-120.
- [9] 程乐松.言辞的纹理:早期中国思想的场景性[J].浙江社会科学,2022(3):107-114.
- [10] 邦格.技术的哲学输入和哲学输出[J].自然科学哲学问题,1984(11):56-64.
- [11] 马尔库塞.单向度的人[M].刘继,译.上海:上海译文出版社,1989.
- [12] 马璇,焦宝.后真相时代次生舆情的成因及其应对[J].中州学刊,2019(12):167-172.
- [13] BEER D. Power through the algorithm? Participatory web cultures and the technological unconscious[J]. New Media & Society, 2009(6):985-1002.
- [14] 吴建伟.智能技术对领导者程序设计的正面价值、反噬效应及其平衡艺术[J].领导科学,2024(2):71-75.
- [15] MATHIAS K, MURRAY A. Human rights in the digital age[M]. London: The Glass House Press, 2005.
- [16] 理查德·A.斯皮内洛.世纪道德——信息技术的伦理方面[M].刘刚,译.北京:中央编译出版社,1999.
- [17] JOSHUA A T. Fairfield, tokenized: The law of non-fungible tokens and unique digital property[J]. Indiana Law Journal, 2022(4):1297-1298.
- [18] 国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会.人工智能情感计算用户界面模型[M].北京:中国标准出版社,2021.

- [19] 朱敏.情感计算展现强大应用潜力[N].社会科学报,2023-01-19(04).
- [20] 饶元,吴连伟,王一鸣,等.基于语义分析的情感计算技术研究进展[J].软件学报,2018(8):2397-2426.
- [21] 安德鲁·芬伯格.技术批判理论[M].韩连庆,曹观法,译.北京:北京大学出版社,2005.
- [22] 唐林垚.数字化时代的“法律创生”[J].探索与争鸣,2023(11):87-96.
- [23] 岳爱武,段红敏.网络信息时代高校意识形态阵地建设与管理[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2023(1):148-156.

(责任编辑:范艳芹)

Empowering innovation in ideological and political education in universities with new quality productivity: Intrinsic logic, realistic challenges, and implementation strategies

LIANG Haina¹, YUE Aiwu²

(1.School of Marxism, Nanjing University of Traditional Chinese Medicine, Nanjing 210023, China)
(2.School of Marxism, Shanghai University, Shanghai 200444, China)

Abstract: New quality productivity is an “advanced productivity quality state” guided by intelligent productivity. From the perspective of “energy level transition”, the new quality productivity has the inherent logic of promoting the transformation of ideological and political education elements in universities from “brainpower” to “brain mechanization”, promoting the transformation of ideological and political education texts in universities from “UGC” to “AIGC”, and driving the transition of ideological and political education scenes in universities from “linear growth” to “systematic emergence”. However, from the perspective of intelligent “load”, empowering ideological and political education in universities with new quality productivity faces many challenges, such as ideological exile in “simulation scenarios”, value resistance in “traffic entrapment”, controlling domination in “mysterious algorithms”, and normative disorder in “code symbols”. To this end, we should focus on new quality productivity, enhance the ideological cohesion of intelligent spaces through “AI embedding”, enhance the value recognition of traffic texts through “emotional computing”, reshape the narrative mode of ideological and political education in universities through “digitalization”, safeguard the technological transformation of ideological and political education in universities through “regulation embedding”, and empower the innovative development of ideological and political education in universities.

Keywords: new quality productivity; ideological and political education; educational innovation

JOURNAL OF NANJING UNIVERSITY OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY

SOCIAL SCIENCES

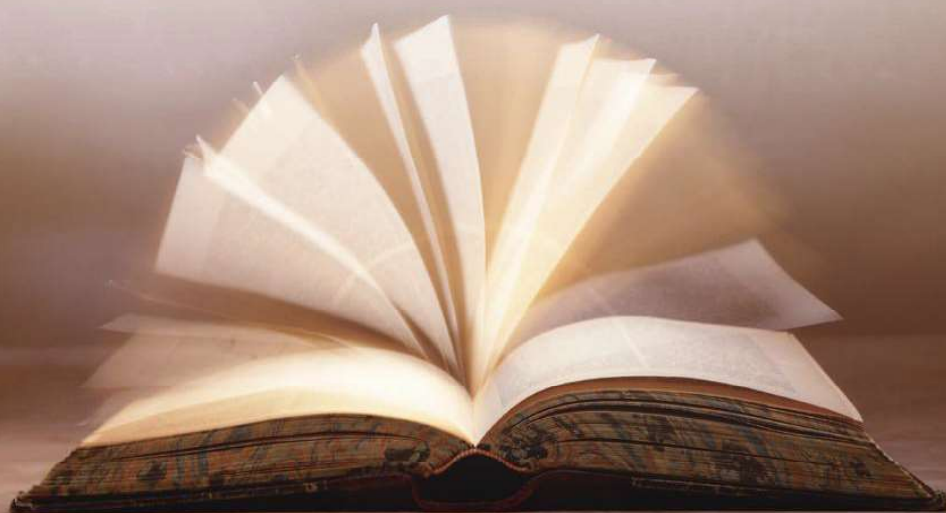
ISSN 1008-2646
CN 32-1516/C

南京理工大学学报

全国高校社科精品期刊

社会科学版

5
2023



2023年10月

第36卷 第5期 (总第202期)

南京理工大学学报 (社会科学版)

第三十六卷 第五期 (总第202期)
二〇二三年十月

南京理工大学学报

社 会 科 学 版

(双月刊)

《南京理工大学学报(社会科学版)》第九届编辑委员会

主 任：张 骏

副 主 任：何 勇

委 员：(按姓名拼音排列)

别敦荣 高蓓蕾 韩晓梅 贾良定 李俊奎

李 涛 刘 伟 戚 湧 沈杏培 童 岭

唐正东 王建华 王 岩 吴汉东 徐 江

徐 伟 杨道涛 臧莉娟 张文宏 张 生

赵雪琴 朱英明

主 编：张 骏

常务副主编：臧莉娟

责 任 编 辑：臧莉娟 谈 悠 李 翠

英 文 编 辑：陈莲洁

1988 年 10 月创刊

2023

南京理工大学学报

5

社会科学版

第 36 卷

(双月刊)

总第 202 期 10 月 20 日出版

目 次

· 笔谈:新时代中国社会工作教育高质量发展 ·

- 以学科标准化建设推进中国社会工作教育高质量发展 马凤芝(1)
- 全球在地化:中国社会工作教育高质量发展的实践路径
..... 沈 黎, Annamaria Campanini(5)
- 中国社会工作教育高质量发展面临的现实挑战与应对措施 黄晨熹, 韩见博(10)

· 经济与管理研究 ·

- 全球价值链嵌入对中国装备制造业碳排放影响的实证研究 崔惠斌, 卢思宇(14)
- 城市地下空间资源开发利用需求预测
——一个经济学分析 徐生钰, 许尚磊, 崔 佳(26)
- 数字普惠金融是否促进了城乡融合发展:基于我国省域面板数据的实证检验
..... 王 毅, 章 桢, 徐思妍, 刘 瑞, 朱英明(37)

· 文史哲 ·

- 身联网的问题审思、路向回正与出路探寻 徐 江, 郝超雄, 孙 刚(51)
- 恻隐之心为人立德
——论中国传统道德文化的“原型”及其现代意义 彭文超, 马 贺(57)

· 高等教育学 ·

- 论军工文化融入高校思政课教学的作用效应、有效机制和可行路径 韩步江(64)
- 系统性、内化性和策略性:中国式现代化理论融入高校思政课的三个维度
..... 梁海娜,王 乐(70)
- 政策过程理论视角下高校智库决策影响力提升策略研究 唐 娜(76)
- 基于 PSM 方法的高校青年教师科研产出动因分析
——一项从群体内卷和学术理想视角的观察 杜建宾(82)
-

版 权 声 明

凡提交《南京理工大学学报(社会科学版)》的稿件,一经发表,本文的复制权、发行权、汇编权及信息网络传播权均被视为同意转让予《南京理工大学学报(社会科学版)》编辑部。作者如不同意此约定,请来稿时注明,本刊将做适当处理。

期刊基本参数:CN32-1516/C*1988*b*A4*96*zh*p*¥10.00*1000*12*2023-10

执行编辑 李 翠

英文翻译 陈莲洁

JOURNAL OF NANJING UNIVERSITY
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
(Social Sciences)

Oct. 2023

Vol. 36 No. 5

Sum. No. 202

CONTENTS

High – quality Development Promotion of China ’ s Social Work Education through Discipline Standardization	MA Fengzhi(1)
Glocalization: A Balanced Approach for the High – quality Development of China ’ s Social Work Education	SHEN Li, Annamaria Campanini(5)
Practical Challenges and Countermeasures in Terms of the High – quality Development of China ’ s Social Work Education	HUANG Chenxi, HAN Jianbo(10)
Impacts of Global Value Chain Embedding on the Carbon Emission in China ’ s Equipment Manufacturing Industry: an Empirical Study	CUI Huibin, LU Siyu(14)
Development and Utilization Demand Prediction of Urban Underground Space Resources	XU Shengyu, XU Shanglei, CUI Jia(26)
Does Digital Inclusive Finance Really Promote Urban – rural Integration? —Empirical Verifications Based on China ’ s Inter – provincial Panel Data	WANG Yi, ZHANG Zhen, XU Siyan, LIU Rui, ZHU Yingming(37)
Internet of Body: Inspection on its Problems, Direction Returns and Path Probes	XU Jiang, HAO Chaoxiong, SUN Gang(51)
A Compassionate Heart Makes a Virtuous Man —On the “Prototype” of Traditional Chinese Moral Culture and Its Modern Significance	PENG Wenchao, MA He(57)
Action Effect, Effective Mechanism, and Feasible Paths to Integrate Military Industry Culture into University Ideological Courses	HAN Bujiang(64)
Systematization, Internalization and Strategization: Three Dimensions to Integrate Chinese Modernization Theory into University Ideological Courses	LIANG Haina, WANG Le(70)
Strategies to Promote Decision – making Influence by University Think Tanks from the Perspective of Policy Process Theory	TANG Na(76)
PSM – based Motivation Analysis to Early Career Academics’ Research Outputs —Observation from the Perspective of Involution Anxiety and Academic Ideal	DU Jianbin(82)

全国高校社科精品期刊

华东地区优秀期刊

江苏省一级期刊

RCCSE中国学术期刊(核心期刊)

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

《中国期刊网》《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

万方数据·中国数字化期刊群收录期刊

中国社会科学院引文数据库来源期刊

南京理工大学学报(社会科学版)

双月刊(1988年创刊)

第36卷 第5期(总第202期)

2023年10月20日出版

JOURNAL OF NANJING UNIVERSITY

OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

(SOCIAL SCIENCES)

(Bimonthly, founded in 1988)

Vol.36 No.5 (Sum No.202)

Issued on October 20 2023

主管单位: 中华人民共和国工业和信息化部

主办单位: 南京理工大学

主 编: 张 骏

编辑出版: 南京理工大学学报(社会科学版)编辑部

地 址: 南京市孝陵卫200号

邮 编: 210094

电 话: 025-84315745, 025-84318905

网 址: <http://xbskb.njust.edu.cn>

电子邮箱: bcd100@163.com

印 刷: 南京百花彩色印刷广告制作有限责任公司

发行范围: 公开发行

发行订购: 南京理工大学学报(社会科学版)编辑部

Administrated: Ministry of Industry and Information Technology

Sponsored: Nanjing University of Science and Technology

Editor-in-Chief: Zhang Jun

Edited & Published: The Editorial Department of Journal of

Nanjing University of Science and Technology

(Social Sciences)

Address: No.200 Xiaolingwei, Nanjing, China

Postcode: 210094

Tel: 86-25-84315745, 86-25-84318905

Website: <http://xbskb.njust.edu.cn>

E-mail: bcd100@163.com

中国标准连续出版物号:

ISSN 1008-2646
CN 32-1516/C

国内定价: 10.00元

ISSN 1008-2646



系统性、内化性和策略性:中国式现代化理论 融入高校思政课的三个维度

梁海娜¹,王 乐²

(1. 南京中医药大学 马克思主义学院,江苏 南京 210023;2. 南京大学 马克思主义学院,江苏 南京 210023)

摘 要:系统性、内化性和策略性是中国式现代化理论融入高校思政课的三个维度。系统性是原则维度,要求思政课立足整体性、层次性、开放性原则,全面系统地融入中国式现代化理论;内化性是目标维度,主张“理论直达心田”,使中国式现代化这一党的创新理论入耳、入脑、入心;策略性是方法论维度,强调发挥思政课诸要素积极性和主动性,以科学创新的手段和技术赋能的方式促进中国式现代化高质量融入。原则维度、目标维度和方法论维度既是世界观又是方法论,三者互为促进而又相互支撑,共同推动中国式现代化理论有效融入高校思政课。

关键词:中国式现代化;高校思政课;融入维度

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1008-2646(2023)05-0070-06

中国式现代化理论是党的二十大最重要的创新理论之一,也是我国第二个百年奋斗目标的理论遵循。以党的二十大精神为引领,把中国式现代化这一创新性理论“系统性融入”高校思政课,使其内化于心、外化于行,为实现富强民主文明和谐美丽的现代化强国培养时代新人,无疑是当下高校思想政治理论课(以下简称思政课)教学的重要内容和首要任务。为此,本文从系统性、内化性和策略性三个层面探讨中国式现代化理论融入高校思政课的原则维度、目标维度和方法论维度,推动党的二十大精神全面融入高校思政课。

一、系统性:中国式现代化理论融入 高校思政课的原则维度

习近平指出,学习党的二十大精神要坚持

“三个全面”,即“全面学习、全面把握、全面落实”。^[1]中国式现代化理论是内涵丰富、逻辑严密和系统全面的理论体系,这一理论属性要求思政课必须把系统性作为中国式现代化理论融入高校思政课的原则维度。系统论认为,系统性主要体现在整体性、层次性和开放性三个层面。^[2]为此,中国式现代化理论系统融入高校思政课的系统性原则,包括整体性、层次性、开放性三个原则。

整体性原则是把中国式现代化理论和高校思政课看作有机整体,从理论完整性和课程整体性层面进行系统性“融入”。整体性原则是由中国式现代化理论的整体性属性和高校思政课内在构造的整体性特质决定的。一方面,“五位一体”的内涵界定彰显了中国式现代化理论的整体性特

收稿日期:2023-06-20

作者简介:梁海娜(1995—),女,安徽宿州人,南京中医药大学马克思主义学院讲师;研究方向:思想政治教育理论与实践。

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目“高校思想政治教育网络环境整体性治理研究”(2023SJYB0325);教育部思政专项“高校思政课教师‘讲好中国故事’的话语能力提升研究”(22JDSZK036)

本文引文格式:梁海娜,王乐. 系统性、内化性和策略性:中国式现代化理论融入高校思政课的三个维度[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2023(5):70-75.

质。习近平指出：“我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。”^[3]可见，“五位一体”的本质规定构成了中国式现代化理论的整体性结构。全面、深刻、准确把握中国式现代化的理论意蕴，必须站在整体性、全局性的立场高度，厘清中国式现代化理论体系中各个要素的内在关联和逻辑理路，整体推进中国式现代化理论深度、有效融入高校思政课；另一方面，思政课课程设置具备鲜明的整体性与协同性。根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，当前我国高校本科思政课主要有“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”以及“形势与政策”等课程，不同课程目标任务和课程属性虽自成体系却又是相互联系的“一整块钢板”，共同构筑了高校思政课的“四梁八柱”。因此，必须坚持整体性原则，超越思政课课程边界，统筹兼顾，将中国式现代化理论整体性融入高校思政课。否则，就会导致中国式现代化理论片面、孤立、割裂地出现在不同的课程中，进而导致理论“碎片化”。而如果各门课“各扫门前雪”式的自行融入也必然会使学生对这一创新理论的理解和把握呈现支离破碎状态，甚至对这一理论产生误读、误判，进而影响融入效果和质量。

层次性原则是指按照不同层次育人要求把中国式现代化理论次第融入思政课各门课的原则。众所周知，高校思政课各门课程在立德树人体系中的课程性质和承担的育人任务呈现不同的层次性。这一特点要求中国式现代化“融入”思政课必须坚持层次性原则。具而言之，“马克思主义基本原理”课是高校思政课“基础课”，具有理论性强、知识点抽象的特点。这一理论特质要求“融入”过程必须侧重于理论层面，即重点从理论建构的内在逻辑和理论形成的哲学角度阐释中国式现代化理论意蕴和本质内涵，从而在学理上“讲深”中国式现代化的理论逻辑；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课主要讲述马克思主义中国化理论成果，这一学科特点要求应从“党的创新性成果”层面“融入”中国式现代

化理论，即从历史方位、形成过程、时代使命等多维角度“讲透”中国式现代化的实践逻辑；“中国近现代史纲要”课具有很强的历史性，因此应从“发展阶段”层面“融入”中国式现代化理论，在融入过程中应重点阐释中国式现代化在“两个大局”背景下所呈现出的独特历史逻辑，“讲活”中国式现代化的发展脉络和历史逻辑；“思想道德与法治”课则应在“融入”过程中深挖中国式现代化理论中的“人的价值”和伦理元素，讲清楚“人的现代化”之于中国式现代化的重要性和不可或缺性；“形势与政策”课具有很强的时代性，应从“时事政治”层面融入中国式现代化理论。这要求高校应通过时事报告、专题教学等方式帮助学生理清中国式现代化的时代逻辑和当代价值，增强大学生社会责任感和时代使命感；而在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中，则应侧重于从“新时代”层面融入中国式现代化理论。即结合第二个百年奋斗目标，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，使青年学生进一步懂得中国式现代化理论在新时代的战略价值和重要意义。

系统理论认为，任何系统都必须与外界发生能量、信息交换来完善和发展自身。高校思政课不是封闭的“实心圆”，更不是“不识人间烟火”的象牙塔，而是与多元要素协同互联的多元开放场所。因此，中国式现代化理论融入高校思政课必须坚持开放性原则，立足第一课堂，开拓第二课堂和创新第三课堂。具而言之，首先，用好第一课堂。第一课堂承担着在规定时间内、固定场所开展思想政治教育的教学任务，是高校思政课的主战场和主渠道。高校应结合教学目标和学生专业特点，创新教学理念，深化思政课课程改革，通过案例分析、分组讨论、翻转课堂、情景模拟等手段系统“讲深”中国式现代化的理论内涵和价值意蕴；其次，拓展第二课堂。第二课堂是第一课堂之外，有计划、有目的开展思想政治教育的课外场所，是高校思想政治教育主阵地。高校必须积极拓展社会大课堂，通过鲜活案例展示新时代十年中国特色社会主义取得成果的生动实践，“讲透”中国式现代化的“中国故事”，使抽象的理论可感、可触、可知；最后，创新第三课堂。第三课堂主要表现为网络新媒体等载体，是网络环境下高校思想政治教育不可或缺的重要空间。为此，思政课教师必

须过“媒体关”,用好信息技术,创新网络育人形式,充分发挥网络载体育人功能。尤其要牢牢把握网络意识形态话语权,建好网络防火墙,用形式多样、内容丰富和方式多元的网络手段“讲活”中国式现代化理论。

二、内化性:中国式现代化理论融入高校思政课的目标维度

社会学理论认为,内化指主体将“社会价值”转化为“个体价值”的行为习惯,是一种外在的强化行为的过程。^[4]社会心理学家凯尔曼将这一过程划分为“服从、同化、内化”三个阶段。^[5]在心理学层面,“服从、同化、内化”分别对应的阶段为“入耳、入脑、入心”。因此,要实现“内化”融入目标,必须推进中国式现代化理论“三入”。

“入耳”主要指主体将外在信息转化为自身感觉、知觉、表象的一种“输入”过程,是内化的第一阶段——“服从”阶段。“入耳”是中国式现代化融入思政课的基础目标,这一过程为“入脑”乃至“入心”奠定了必要的物质基础。高校思政课教学是教师与学生进行信息传递与思想交流的重要途径,思政课教师的宣讲是理论“入耳”的基本方式。因此,“入耳”过程是帮助大学生认识、了解中国式现代化的概念内涵、时代背景与发展脉络等理论知识的必要环节。不过,需要注意的是,当前高校思政课依然存在理论“不入耳”问题。特别是教学方法方式的单一导致“深刻的理论”在课堂上成为“枯燥的说教”,传统授课方式带来的课堂局限性导致学生“抬头率低”“获得感少”和教学“实效性差”等不足。鉴于此,中国式现代化理论融入高校思政课必须采取严谨科学的教学设计、全面系统的教学内容供给、循序渐进的问题引导,通过多层次、多形式、多渠道开展中国式现代化理论灌输。此外,思政课应加强情感熏陶,增强教学语言的感染力与授课内容的说服力,运用体验式、互动式教学手段充分调动学生学习主动性,推动中国式现代化理论“入耳”。

“入脑”是主体依据外来信息改造原有认知体系并逐渐构建全新认知结构的过程,是主体内化的“同化”阶段,也是实现中国式现代化理论从“入耳”到“入心”的桥梁。中国式现代化理论融入高校思政课并非单一的线性灌输,而需要思政教师运用创新性教学手段和方式向学生讲授理论

的“合理内核”与“合理外核”,通过理论“入脑”实现主体“内化”。因而“入脑”是高校思政课教学的核心过程,是理论“内化”的必要环节。中国式现代化理论“入脑”,要求大学生深刻领会中国式现代化理论基础上,结合原有知识框架融会贯通中国式现代化的理论精髓和实质,在高度认同并全面掌握其核心要义与内在机理基础上,建构中国式现代化认知体系。针对当前高校思政课存在理论入脑“最后一公里”问题,高校思政课应提高理论的解释力、引导力和说服力,充分发挥“理论说服群众”的强大功能,确保理论“入脑”落到实处。正如马克思所言:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[6]⁹因此,高校思政课应向学生讲清楚、讲透彻中国式现代化的理论内涵,以彻底的理论说服学生。具而言之,教师应通过集中备课、理论研讨等线上线下多维方式,讲深讲透讲活中国式现代化理论,让理论的“星星之火”点燃学生认知的“燎原之势”,在思想碰撞和精神、价值的多元构建中推进这一创新理论进入学生大脑,实现大学生理论“认同”。

“入心”是主体对外来信息加工处理并内化为自身成熟而稳定的认知情感的一种价值认同过程,是内化的价值归宿和最高目标。从心理学角度分析,只有“接受”才意味着内化目标的达成。而“入心”则是主体对外界信息积极、主动的“接受”过程,是“入耳”“入心”基础上实现“内化”的高级阶段。因为任何一种理论如果仅仅停留在“入耳”和“入脑”阶段,就无法走进主体心灵实现真正的“内化”。恩格斯指出:“我们不知道有任何一种力量能够强制处在健康清醒状态的每一个人接受某种思想。”^[7]在这个意义上说,要实现当代大学生真正“接受”中国式现代化理论并使之成为行为自觉,就必须激活大学生的内在动力,实现理论“入心”。因此,中国式现代化理论融入高校思政课应坚持“内化性”原则,推动理论“入心”,使大学生深刻感受和领会中国式现代化理论所具备的真理魅力,实现从“被动入耳”到“主动入脑”再到“积极入心”的认知转变。为此,高校思政课应再造课堂结构,激发学生主体意识,把中国式现代化理论内化为大学生的自我认知,使中国式现代化理论成为大学生学习、生活、职业规划和自我发展的基本遵循。思政教师应优化学生接受机制,创新课堂教学模式,运用多种手段增

强学生的参与感、体验感和获得感,以润物细无声的方式推动中国式现代化理论走入大学生心田。

三、策略性:中国式现代化理论融入高校思政课的方法论维度

中国式现代化理论是中国共产党坚持“两个结合”的重大理论创新,呈现出创新理论所独有的逻辑性、多层次性、深刻性和复杂性等理论特质。这一理论属性要求思政课必须从方法论层面强化“融入”策略,全面提升“融入”质量和水平。

一是议题设置——以问题为导向。议题设置是思政课为实现某种教学目标而将某一议题提出、设置和纳入教学过程以此影响和引导学生价值判断和认知倾向的一种教学实践活动。科学合理的议题设置不仅能够激活课堂活力,调动学生学习兴趣和积极性,而且能够有效提高教学效果,引导学生树立正确认知及其价值取向。^[8] 议题设置理论认为,议题设置应遵循“问题—议题—提问—反馈与评价”的基本逻辑。这要求思政课教师应在透彻钻研、深刻领悟中国式现代化理论的基础上,根据课程内容,积极发现“问题”并科学凝练和设置有针对性和有教育价值的“议题”。尤其要结合中国式现代化的理论与实践,紧紧围绕相关议题进行科学“设问”、合理引导和科学“反馈与评价”。

具而言之,教学实践中,思政课教师要坚持系统性原则,由浅入深、由易到难,循序渐进地把中国式现代化理论融入高校思政课各门课程。例如,在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中,可以围绕“实现什么样的现代化、怎样实现现代化”这一重大问题设置系列议题,帮助大学生明晰中国式现代化的理论逻辑、实践逻辑和时代逻辑,增强大学生的“四个自信”。再如,在“中国近现代史纲要”课程中,可以将“如何理解中国式现代化的历史价值和时代方位”这一问题植入这个近代百年的发展历史中,从波澜壮阔的历史事件、历史事实、历史变革中帮助学生掌握中国式现代化历史逻辑、理论渊源和价值意蕴,在丝丝入扣的逻辑追问中激发学生对中国式现代化理论的深度理解,进而增强当代大学生为实现中国式现代化战略目标的信念和信心。

二是内容为王——讲好“现代化”的“中国故事”。中国式现代化理论在内容上具有一般理论

的抽象性共性,这要求“融入”过程中必须坚持内容为王,讲好“现代化”的“中国故事”——把“理论内容”转化为“生活内容”,把“教材内容”转化为“教学内容”。简言之,思政课在内容安排上应遵循“针对性”和“有效性”策略原则要进行内容重组,优化思政课内容供给和组织结构,使抽象理论“说得清、听得懂”。为此,高校思政课要围绕这一重大理论问题进行课堂内容创新,在分门别类甄别和筛选的基础上,丰富“融入”内容,使之贴近学生、贴近生活、贴近现实。换言之,思政课教师应根据理论的逻辑链条,以核心理论为牵引构建教学内容,以问题为联结引发学生思考,通过中华民族近代百年来持之以恒的“奋斗故事”阐释中国式现代化理论内涵和重大现实意义。例如,在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中,可以围绕“新时代十年伟大变革”主题,从大学生日常生活、国内外重大热点事件以及“两个大局”等层面重组和优化教学内容,以新时代学生耳熟能详的“中国故事”帮助学生理解和掌握中国式现代化理论的核心要义、历史使命和价值旨趣。再如,在“中国近现代史纲要”课中,思政课教师重点讲好“中国红色故事”。习近平总书记说:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”。^[9] 中国式现代化的百年历史就是中国共产党团结带领中国人民为实现国家富强而艰辛探索、不懈奋斗的历史,涌现许多惊天地泣鬼神、可歌可泣的动人故事。思政课教师应充分挖掘红色资源,根据教学内容和学生认知特点,讲好“中国红色故事”,使大学生在故事中感知主权独立、国家富强和民族复兴的艰难历程和光辉历史,从而不断增强实现中国式现代化的坚定信念。

同时,要注重“讲”的质量,“讲好”中国式现代化故事。思政课的本质在于讲道理,“讲故事”服务于“讲道理”。因此,一方面高校思政课“故事”不能够简单“拿来”,而应认真筛选、精心编排,使其成为课堂教学不可分割的组成部分和重要课程资源。思政课教师应结合中国式现代化理论的内在逻辑选择“故事”,以“小故事”见“大道理”,强化理论思辨,引导学生整体认知历史事件,多角度理解和接受中国式现代化理论的本质内涵与核心要义;^[10] 另一方面,高校思政课应遵循网络社会发展的技术逻辑,推动“线上线下相融合”“课上课下相联动”的课堂教学模式创新,

构建“网上网下同心圆”，充分发挥网络技术强大功能，不断提升中国式现代化理论系统融入思政课的实效性。

三是方法选择——遵循“两个规律”。推进中国式现代化理论“融入”思政课，应立足“教”和“学”两大规律，积极探索符合大学生“接受”的方式方法。一方面，遵循教学规律。思想政治理论课教学规律包括“传授知识与传递价值统一渗透的规律，认识反复、思考提升和价值观念的转换规律，博采众长、因时而化、稳中求进的规律”，^[11]等等。高校思政课应结合中国式现代化理论特质确立思政课教学目标、教学内容、教学手段和教学方法，分层次、多维度融入中国式现代化理论，确保知识教育和价值塑造相统一。应在深刻把握教学内容并充分尊重教学规律的基础上创新教学方法，向学生讲清中国式现代化“是什么”“为什么”和“怎么办”等基本理论问题，讲清“两个确立”“两个维护”在中国式现代化进程中的重要性、必要性及其决定性意义。要积极运用实践教学、专题讲授、时事报告等方式将中国式现代化理论生动灵活地输送到学生头脑中，使学生全面、系统、领悟中国式现代化理论。

另一方面，遵循“学”的规律。从学生角度分析，“学”的规律是“接受”规律——大学生知、情、意、行的认知规律。要实现中国式现代化理论的有效融入，高校思政课必须在内容、手段和方式方法层面遵循新时代大学生的认知规律。为此，思政课教师应根据学情创新教学方法，循序渐进地推进“融入”有序开展。简言之，思政课教师应积极构建平等、民主和理解的主体间性教学关系，通过课堂问答、线下作业、线上问卷调查、网络答疑、座谈会等方式，探寻大学生感兴趣的话题，激发学生学习中国式现代化理论的主动性和积极性。尤其应充分尊重大学生“主体在场”的能动性，发扬课堂“民主”，推动“教”与“学”的“视界融入”与“平等对话”。高校思政课要根据大学生认知发展规律，构建多维、立体、智能教学模式，建构重点突破、以点带面、问题导向的现代教学新模式，推动中国式现代化理论入耳、入脑、入心。

四是教师赋能——增强“融入”能力。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“教育者本人一定是受教育的”。^{[6]134} 思政课教师的“融入能力”是中国式现代化理论融入高校思政课的关键。

因此，从政治素养、理论水平、教学能力三个层面提升思政课教师，是确保“融入”目标落地落实和见功立效的重要保障。

首先，提高政治素养。作为中国式现代化理论的融入者，思政课教师不仅要明道、信道，而且要强化自身政治素养、孕育厚重家国情怀、提高文化知识素养。为此，应按照“六要”标准，不断加强思政课教师队伍思想政治建设，使其树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。思政课教师应对学生个体价值的塑造和人格的培养融为一体，深入推进中国式现代化理论入耳、入脑、入心，使其内化于心，外化于行；其次，提升理论水平。高校思政课教师应强化理论研究，夯实理论基础，说“行”话，吐“真”言，提高话语“以理服人”的解释力，用深刻的理论“掌握”学生。思政课教师要熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，主动将中国式现代化理论纳入自身的学术研究领域，汲取学术营养，提升自身理论素养。思政课教师应敢于立足学术前沿探索学术未知领域，不断提升学术水平和理论水平，以最新研究成果阐释中国式现代化理论，讲深讲透讲活思政课；再次，技术赋能，提高教学水平。网络技术迭代的今天，针对当代大学生“网络原住民”这一特点，网络技术赋能思政课教师势在必行。但不可否认的是，新媒体时代的今天，“技术恐惧”和“本领恐慌”现象仍然存在。^[12] 习近平强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[13] 因此，思政课教师要抛弃“技术无用论”和“技术恐惧论”，通过技术赋能提升自身“对互联网规律的把握能力、对网络舆论的引导能力、对信息化发展的驾驭能力和对网络安全的保障能力”。^[14] 高校思政课应依托多媒体信息平台，积极建构信息中央厨房、大数据、虚拟仿真等智慧课堂，充分发挥网络技术强大功能，不断提升中国式现代化理论系统融入思政课的实效性。

综上，系统性、内化性和策略性是中国式现代化理论融入高校思政课的三个维度。其中，系统性是原则维度，要求融入过程必须坚持整体性、层次性、开放性三原则；内化性是目标维度，要求“融入”应立足学生“内化”目标，实现中国式现代化理论入耳、入脑、入心；策略性是方法论维度，强

调发挥思政课教学主客体的积极性和主动性,以科学的方式和技术的手段促进“融入”的高质量实现。原则维度、目标维度和方法论维度三者互为促进而又相互支撑,共同推动中国式现代化理论在高校思政课教学中的有效、高效融入。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第一次集体学习时强调:全面学习把握落实党的二十大精神 奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利[J]. 前进,2022(10):64-66.
- [2] 魏磊.用系统思维分析思想政治教育与文化软实力的内在统一性[J]. 系统科学学报,2011(4):57-60.
- [3] 习近平.把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局[J]. 奋斗,2021(9):4-18.
- [4] 张人杰.国外教育社会学基本文选[M].上海:华东师范大学出版社,1989:387-389.
- [5] 时蓉华.社会心理学[M].上海:上海人民出版社,1986:144-145.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:9.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:463.
- [8] 米卫娜,李彩芳.新时代优化高中思想政治课教学议题设置的路径探析[J]. 成都师范学院学报,2022(4):90-95.
- [9] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:2.
- [10] 刘雅雯.善用党史资源[J]. 思想政治课教学,2022(12):44-45.
- [11] 宇文利.努力掌握并用好思想政治理论课教学的科学规律[J]. 思想理论教育导刊,2017(9):139-142.
- [12] 梁海娜.新媒体时代高校思政课教师话语权的消解与提升[J]. 教育评论,2020(2):103-107.
- [13] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育,2016(24):5-7.
- [14] 习近平.敏锐抓住信息化发展历史机遇 自主创新推进网络强国建设[J]. 党建,2018(5):1.

(责任编辑、校对:李 翠)

Systematization, Internalization and Strategization: Three Dimensions to Integrate Chinese Modernization Theory into University Ideological Courses

LIANG Haina¹, WANG Le²

(1. School of Marxism, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu, 210023;

2. School of Marxism, Nanjing University, Nanjing, Jiangsu, 210023)

Abstract: Systematization, internalization and strategization constitute three dimensions to integrate Chinese modernization theory into university ideological courses. As the principle dimension, systematization requires university ideological courses to be based on the principles of integrity, hierarchy and openness, and to be comprehensively and systematically integrated into Chinese modernization theory. As the target dimension, internalization advocates that “theory should go straight to the mind”, so as to root the innovative Chinese modernization theory into the ear, brain and heart of university students, and to realize their integration goal of “internalizing the mind and externalizing the behavior”. As the methodological dimension, strategization emphasizes a full play of all possible enthusiasm and initiative factors in university ideological courses. It attempts to promote a high-quality integration of Chinese modernization theory with scientific innovation and technical empowerment. As both world outlook and methodology, principle dimension, goal dimension and methodology dimension support and promote each other. Jointly, they enhance the effective integration of Chinese modernization theory into university ideological courses.

Key words: Chinese modernization; university ideological courses; integration dimensions

JOURNAL OF
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY
PHILOSOPHY & SOCIAL SCIENCES EDITION

中国人文社会科学核心期刊（扩展版）
中国人民大学复印报刊资料重要转载来源期刊
RCCSE中国核心学术期刊（A-）
科学引文数据库（SCD）源期刊
全国高校社科精品期刊
华东地区优秀期刊



2023
第49卷 第2期
Volume 49, Number 2

江苏师范大学学报
【哲学社会科学版】



江苏师范大学学报

哲学社会科学版

编辑委员会

顾 问	(按姓氏笔画为序)	
	公丕祥	石中英
	杨 义	吴晓明
	张康之	范从来
	钱乘旦	程恩富
	魏礼群	
主 任	方 忠	
	(按姓氏笔画为序)	
编 委	方 忠	石海兵
	孙红旗	吕靖波
	岑 红	张文德
	沈正平	沙先一
	杨亦鸣	邵盈午
	李昌集	苗 雨
	周 棉	郝其宏
	侯铁建	娄峥嵘
	唐 宁	高 伟
	菅从进	黄德志
	惠 剑	潘 震
	薛 深	
	主 编	岑 红
	执行主编	吕靖波
	副 主 编	李文亚
		刘一兵

• 双月刊 • 2023 年(第 49 卷)第 2 期 总第 232 期 2023 年 3 月 15 日出版

□ 珍稀文献研究

主持人:毛文芳

诸本《伏生授经图》的传承与流变 朱万章(1)

南京博物院藏《江藩像》及题咏考 万新华(22)

□ 语言学研究

意境与意境创造的途径 吴礼权(33)

清末音译西药名用字考察 牛 振 张艺伟(50)

从语言规划看国家意识形态安全

——基于马克思主义语言社会学的分析 邓伯军 张馨元(64)

期刊基本参数:CN32-1833/C * 1975 * b * A4 * 124 * zh * P * ¥15.00 * 1300 * 9 * 2023-03

☐ **管理学研究**

协同共治:社会组织参与重大公共突发事件治理的角色定位与调适

..... 梁海娜 李红亮(83)

☐ **艺术学研究**

《经济学人》杂志中国主题封面设计的视觉权力建构研究

..... 杨莉萍 何 靖(93)

系统论视角下大运河国家文化公园标识系统设计研究 姜吉荣(104)

☐ **新时代学校思想政治理论课改革创新研究**

动因、问题与路径:构建高校课程思政长效机制的思考 李亚东(114)

执行编辑:李文亚

MAIN CONTENTS

The Inheritance and Evolution of the Various Books "Fu Sheng Shou Jing Tu"	
.....	ZHU Wan-zhang (1)
An Analysis of Portrait of Jiang Fan Collected in Nanjing Museum WAN Xin-hua (22)
Artistic Conception and Ways to Create Artistic Conception WU Li-quan (33)
Research on the Phenomenon of Characters Used in the Transliteration of Western	
Medicine Names in the Late Qing Dynasty NIU Zhen ZHANG Yi-wei (50)
On National Ideological Security from the Perspective of Language Planning	
——Analysis based on Marxist Sociology of Language	
.....	DENG Bo-jun ZHANG Xin-yuan (64)
Co-governance: The Role Orientation and Adjustment of Social Organizations	
in the Governance of Major Public Emergencies LIANG Hai-na LI Hong-liang (83)
A Study on the Construction of Visual Power in the Cover Design of the Chinese	
Theme of The Economist YANG Li-ping HE Jing (93)
On the Design of Signage System of Grand Canal National Cultural Park	
from the Perspective of System Theory JIANG Ji-rong (104)
Consideration on the Construction of a Long-term Mechanism of Curriculum Ideology	
and Politics in Colleges and Universities LI Ya-dong (114)



江苏师范大学学报

【哲学社会科学版】

-双月刊-

2023年第2期(总第232期)

2023年3月15日出版

主管单位 江苏省教育厅
主办单位 江苏师范大学
主 编 岑 红
出版单位 江苏师范大学学报(哲学社会科学版)编辑部
江苏省徐州市解放南路 江苏师范大学奎园校区
邮政编码 221008
电 话 (0516) 83656880
E-mail: xuebao@jsnu.edu.cn
<http://xuebao.jsnu.edu.cn>
印 刷 中矿大印发科技有限公司
订 阅 全国各地邮局
总发行处 徐州市邮局
国外发行 中国国际图书贸易总公司
北京399信箱

ISSN 2095-5170



ISSN 2095-5170
CN 32-1833/C

国外代号 BM4250
本刊代号 28-46

定价: 15.00元

协同共治:社会组织参与重大公共突发事件治理的角色定位与调适

梁海娜¹ 李红亮²

(1.南京中医药大学 马克思主义学院,江苏 南京 210023;2.南京理工大学 马克思主义学院,江苏 南京 210094)

〔关键词〕 社会组织;协同共治;重大公共突发事件;社会角色

〔摘 要〕 协同共治是社会组织参与重大公共突发事件治理的角色定位。这一角色定位要求社会组织在重大公共突发事件治理中应成为党委的响应者、政府的配合者、公众的组织者、法律的遵守者、技术的先行者和奉献的志愿者。但由于“结构性障碍”和“内生性不足”等原因,社会组织协同共治常常陷入角色冲突、紊乱、甚至角色失败等功能失调的困境。为此,应加强党的领导,增强社会组织协同共治的角色意识;优化治理结构,强化社会组织协同共治的角色身份;建立健全法律制度,拓展社会组织协同共治的角色空间;增权赋能,提升社会组织协同共治的角色能力;培养志愿精神,激发社会组织协同共治的角色动力。

〔中图分类号〕 C93 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 2095-5170(2023)02-0083-10

DOI:10.16095/j.cnki.cn32-1833/c.2023.02.006

重大公共突发事件是指突然大范围发生,造成重大人员伤亡、财产损失和生态环境破坏且具有突发性、大规模性、复杂性、危害性、难以预测性等特点的、严重危害社会公共安全的重大紧急事件^{〔1〕}。2001 年美国“9·11”恐怖袭击事件、2014 年西非埃博拉病毒疫情爆发、我国 2003 年“SARS”事件、2008 年汶川大地震以及 2020 年春爆发的新冠疫情都是典型的重大公共突发事件。

〔收稿日期〕2022-11-07

〔基金项目〕本文系江苏省社会科学基金项目“苏南地区社会组织参与社会治理的创新机制研究”(项目编号:21ZZB005)的研究成果。

〔作者简介〕梁海娜,女,安徽宿州人,南京中医药大学马克思主义学院讲师,法学博士;李红亮,女,山西运城人,南京理工大学马克思主义学院教授,博士生导师,法学博士。

〔1〕 陆亚娜:《重大突发公共事件中政府与第三部门的协调应对研究》,南京师范大学博士,2013 年,第 13—14 页。

从学术史角度看,社会组织参与社会重大公共突发事件治理问题是 20 世纪 70 年代西方“治理转向”运动衍生出来的学术热点。其中,社会组织与政府、市场及公民等主体之间的治理边界和互动关系是西方学界持续不衰而又津津乐道的学术焦点。学界普遍认为,社会组织“组织性、非政府性、非营利性、自治性、志愿性”^{〔1〕}等属性能够弥补“政府失灵”“市场失灵”和“契约失灵”导致的“治理无效”,实现重大公共突发事件的多元共治。在我国,学界关于社会组织参与重大公共突发事件治理的研究始于 2003 年的“SARS”事件,繁盛于 2008 年的“5·12”汶川大地震,高潮于新冠疫情防控。国内学界围绕社会组织和其他治理主体(重点是政府主体)之间的治理边界和互动关系,坚持借鉴与创新相结合,初步构建了社会组织参与重大公共突发事件治理研究的本土化理论体系。但就整体而言,已有研究大多从社会组织参与公共突发事件治理的理论价值、现实意义、参与渠道以及参与路径等层面进行学术耕耘,而对社会组织在重大公共突发事件中的角色定位缺乏必要的学术关注。事实上,由于传统治理格局、治理文化和路径依赖等因素的影响,社会组织在治理场域中常常面临“我是谁?应该做什么?”的角色困惑。角色定位的模糊不清已经成为困扰社会组织参与社会治理的重要因素之一,严重影响着社会组织的治理效能。因此,立足于“中国之治”,探讨重大公共突发事件背景下社会组织的角色定位,分析社会组织的角色困境及其背后的逻辑动因,进而提出调适策略,不仅可以丰富社会组织理论谱系,而且可以直面社会治理“最后一公里”难题,提升社会组织的治理效能。

一、协同共治:社会组织参与重大公共突发事件治理的角色定位

“协同治理”是近年来在社会治理领域广为借用的一个概念^{〔2〕}。虽然格里·斯托克(Gerty Stoker)指出,治理意味着多元主体“界限”和“责任”的模糊性^{〔3〕},但跨界共治的模糊并不代表治理主体之间角色定位的模糊不清。在重大公共突发事件中,社会组织在预警宣传、救助防控、网络动员、后勤保障以及志愿服务等方面表现出强大的治理功能和独特的治理逻辑。因此,社会组织在重大公共突发事件治理中并非扮演“独立”和“主导”角色,而是承担“协同共治”的角色任务。换言之,“协同共治”应是社会组织在重大公共突发事件治理中的角色定位。这一角色定位既是由社会组织自身内在特点决定的,也是由我国社会治理结构内在逻辑关系决定的。协同共治的角色定位要求社会

〔1〕 Lester M. Salamon and Helmut K. Anheier. The Emerging Non — profit Sector: An Overview, Manchester: Manchester University Press, 1996.

〔2〕 王学梦:《协同治理视角下社会工作介入社区治理的机制、困境及对策——来自 H 市和 J 市的经验样本》,《盐城师范学院学报》(人文社会科学版),2020 年第 6 期。

〔3〕 [英]格里·斯托克、华夏风:《作为理论的治理:五个论点》,《国际社会科学杂志》(中文版),2019 年第 3 期。

组织在重大公共突发事件治理中必须“到位不越位、添彩不添乱”，成为“党委的响应者”“政府的配合者”“公众的组织者”“法律的遵守者”“技术的先行者”和“奉献的志愿者”。

一是党委的响应者。在重大公共突发事件治理格局中，各级党委担当总揽全局、协调各方的领导角色。作为“协同治理”的社会组织必须积极响应党的号召，在党的统一领导和部署下参与社会治理。例如，在新冠疫情防控中，党中央向全国人民发出了最强“动员令”。全国各地的红十字会、慈善总会、青少年发展基金会以及各级各类行业协会、志愿机构等社会组织认真贯彻中央关于疫情防控的重要指示，充分发动、积极行动，在各级党委的领导下依托本行业、本区域，主动发挥自身优势和特长，在疫情预防、组织宣传、救治动员及善后治理等方面发挥了独特而重要的作用^{〔1〕}。

二是政府的协同者。在重大公共突发事件治理中，政府发挥主导作用。但主导并不意味着政府一元治理，还需要其他主体协同配合、共建共治，以弥补政府失灵导致的无效治理。实践证明，社会组织协同治理能够保证政府主导下的治理政策和制度有序开展和落地执行，解决重大公共突发事件“最后一公里”治理难题。例如在新冠疫情防控中，各级医疗类社会组织发挥专业特长，在疫情防控、病人救治、人员保障和技术支持等方面积极参与治理；社区、妇联及养老助残类社会组织结合自身特点，主动配合基层政府关注高龄患者、婴幼儿等易感人群，为其提供陪伴帮助、情绪疏导和心理辅导等服务；志愿公益类社会组织则发挥专业优势，主动链接物资和服务资源，协同各级政府积极开展疫情防控宣传、交通管制、人员排查、疫情研究和信息筛选等工作。

三是公众的组织者。在重大公共突发事件中，由于信息不对称，极易造成政令不畅、民众组织无序和社会恐慌，从而增加治理难度。作为第三方力量，社会组织在重大公共突发事件治理中一头连接着国家和政府，是各级党委和政府的积极响应者和协同者；另一头联系着各行各业和广大基层民众，是广大民众的天然组织者。在新冠疫情防控中，全国各类社会组织通过各种形式和途径深入基层和居民家中宣传动员、释疑解惑、组织发动、示范引领，组织民众配合政府封城封村、封路封楼等防控措施的实施。社会组织的组织动员“不仅充分体现了柔性的社会动员性，而且会帮助政府在战斗面前实现‘微笑’的强制力，保证一些强制性防控措施能够得到公众的充分理解和支持。”^{〔2〕}尤其是社区类社会组织立足所在街道、社区（村），通过生动活泼、形式多样而又行之有效的方式方法，群防群治，网格化治理，凝聚起“人民总动员”的磅礴力量，筑牢了疫情防控的人民防线。

四是法律的遵守者。在重大公共突发事件治理中，社会组织必须严格按照相关法

〔1〕《致全国社会服务机构和社区社会组织的新冠肺炎疫情防控倡议书》，<https://www.chinanpo.org.cn/index/index/show/cid/2/id/1336>。

〔2〕张强：《如何定位基金会在疫情应对中的角色和工作路径？》，https://www.kuaihz.com/tid5/tid499_802291.html。

律法规协同共治。如果作为治理主体的社会组织不能严格把自己定位为“规则遵守者”的角色,不仅无法有效参与社会共治,而且难以获得合法性认同,进而会丧失主体资格。重大公共突发事件治理需举国之力乃至国际协作方能从容应对,治理难度前所未有,要求广大社会组织必须严格按照《突发事件应对法》等相关法律法规,依法有序参与。例如,此次疫情防控期间,各地社会组织在法律许可的范围内,根据防控需求确定募捐方案,筹集疫情防控物资;慈善组织依法依规开展募捐,定期公布捐赠收入和支出明细,确保信息公开透明,主动接受捐赠人和社会监督;大多全国性行业协会自觉加强行业自律,规范行业行为,严格遵守《产品质量法》《价格法》等法规,自发维护市场秩序,确保疫情防控期间社会的有序稳定。

五是技术的先行者。重大公共突发事件具有复杂性、多变性和多层次的“长投影型危机”特征,传统技术治理手段很难从容应对错综复杂的重大公共突发事件。处在治理前沿一线的社会组织必须充分发挥自身专业优势,主动开展技术创新,积极成为技术变革的“试水者”和“先行者”。例如,在新冠疫情防控中,社会组织始终在技术创新方面走在抗疫第一线:技术服务方面,阿里巴巴公益基金会推动在线义诊,阿拉善SEE基金会开发疫情在线地图;疫情检测方面,各地社会组织建立了大数据疫情防控系统和红外线自动监测设备,对流动人口快速筛查、建档观测,大幅提高了疫情监测效率;疫情管控方面,社区组织的网格化管理深入城市“肌理”,确保防控对象能够从“经线”单位和“纬线”社区中定格到“经纬交错”的具体位置上,使基层治理“碎片化”再次“精准”。而更多的社会组织则利用自媒体平台,形成了诸如“大数据+铁脚板”“硬核医疗+智慧交通”和“网上政务+贴心服务”等防控技术和手段,极大地提高了疫情防控的水平和质量^{〔1〕}。

六是奉献的志愿者。志愿性是社会组织的天然责任和内生性冲动,也是社会组织参与公共突发事件共治的重要动因和参与方式。因此,社会组织应担当积极奉献的志愿者角色,充分发挥公益性、志愿性作用。在重大公共突发事件治理中,社会组织主动补位,在物资援助、资金募捐、技术服务、专业支持、扶弱帮困、心理康复、社区动员等方面积极跟进、协同治理,表现出强大的志愿性特点。例如,2020年武汉封城当天,武汉100余家专业社会工作服务机构共同行动,开通“在线防疫服务群”,组建“社工+心理/医务”线上联合服务小组,开展形式多样的志愿服务^{〔2〕}。各地慈善组织闻风而动,积极开展慈善捐赠。中国慈善联合会发布“凝心聚力,打赢疫情防控阻击战”倡议;中国社会福利基金会发起“紧急救援,共抗疫情”项目;北京市温暖基金会启动“温暖武汉”项目^{〔3〕};广东国强公益基金会坚持“疫情到哪,志愿服务就到哪”,把志愿精神贯穿疫情防

〔1〕 曹劲松:《在精细精准、动静有序中凸显治理效能》, http://ass.nanjing.gov.cn/kyjc/jczx/202008/t20200821_2377079.html。

〔2〕 唐明金:《四种社会组织协作网络的抗疫行动特点与策略》, <https://ishare.ifeng.com/c/s/7uFbMmsuSfp>。

〔3〕 《为抗“疫”战场上的慈善力量》,《中国社会报》,2020年2月17日。

控各个环节^{〔1〕}。

二、“结构性障碍”与“内生性不足”：社会组织协同共治的角色困境

如上分析,协同共治既是社会组织在重大公共突发事件治理中的角色定位,也是人们对社会组织的角色期待。但这种角色期待并非具有天赋性和自洽性,而是由社会组织本身所在的治理结构和所具有的治理功能并由此产生的治理行为决定的。事实上,治理场域中社会组织的角色体验并非一帆风顺,而是经常陷入角色冲突、角色错位、角色偏差,甚至角色失败等治理困境。针对这一问题,目前学界主要有两种分析进路:一种从“双重管理体制”和“依附式发展模式”等角度切入,分析影响社会组织角色功能的“结构性”因素;另一种从行动者(社会组织)“内生性”层面出发,探讨社会组织协同共治角色能力的不足^{〔2〕}。笔者认为,社会组织协同共治的角色困境既有“结构性”因素的束缚,也有“内生性”要素的影响,是二者共谋的结果。为此,本文从“结构性”和“内生性”两个层面分析社会组织协同共治面临的角色困境。

(一)结构性障碍

这里的“结构”是吉登斯结构化理论语境上的涵义,意指社会组织角色体验中涉及的治理结构、治理制度和治理文化。社会组织协同共治的结构性障碍主要表现在以下三个方面。

首先,非均衡性治理格局导致社会组织角色功能弱化。角色功能的强弱是由角色在一定结构中所处的“位置”及其“关系”决定的。从应然的角度讲,在重大公共突发事件治理结构中,多元主体之间是平等关系,本无主要与次要、中心与边缘、领导与服从的关系。但在当下我国社会治理结构中,“强政府—强市场—弱社会”的非均衡性治理结构仍然存在。这种结构性困境注定社会组织只能处于治理场域边缘,更多时候只是担当政府的依附者和市场的配合者。重大公共突发事件治理所需要的强大政治动员和资源整合既离不开政府的有形之手,也需要市场的无形之手,政府和市场是治理结构中“主体中的主体”。这也是为什么在新冠疫情防控中,社会组织“协同”较多,而真正作为独立主体身份“共治”较少。质言之,非均衡治理结构导致社会组织在重大公共突发事件治理中常常面临政府和市场的双重挤压。社会组织被动从属的角色地位,使其在治理中只是发挥拾遗补阙的“替补”作用,导致其治理角色不断弱化。

其次,制度空间有限导致社会组织角色空间受限。诺斯认为,制度是“一些人为设

〔1〕 傅昌波、石莎莎:《出钱、出物、出力,国强公益基金会2亿“战疫”捐赠怎么花的?》, <https://mp.weixin.qq.com/s/ozjXSeTF8U4pFtNktfyhLg>。

〔2〕 陆亚娜:《我国第三部门参与应对突发事件的“阿基里斯之踵”及其消解路径》,《江苏社会科学》,2015年第6期。

计的、型塑人们互动关系的一种约束机制。”^{〔1〕}没有相关法律授权和制度保障,社会组织治理角色难以得到社会认可,其协同共治也会失去合法性依据。但遗憾的是,即便在社会组织参与社会治理已形成共识并被写进政府政策文本的今天,现存“分类控制”^{〔2〕}的管理制度和“数量少、位阶低”^{〔3〕}的法律规制仍停留在“管理、控制、约束”等层面。相应的制度规范与保障机制并未及时修正和完善,因而严重限制了社会组织协同共治的角色空间。尤其是面对雨后春笋般快速发展而又数量庞大的社会组织群体,迄今尚没有一部专门的法律为其提供法律依据,从而使社会组织协同共治“既缺乏保障其权益的法律规范,也缺乏规制社会组织与其他组织及个人之间的权利义务关系的法律规范”^{〔4〕}。参与机制的不完善与制度保障的不充分,使一些社会组织在诸如新冠疫情防控等重大公共突发事件治理中要么束手束脚、循规蹈矩,要么小心翼翼游走在规则制度的模糊地带和边缘,严重限制了其角色功能的发挥。

再次,传统治理文化导致社会组织角色体验受阻。马克斯·韦伯指出,合法性是指由法律、道德、宗教、习俗和惯例等构成的合法秩序,是指一种政治秩序被认可的价值^{〔5〕}。社会组织协同共治离不开制度政策等“成文法”的支持和保障,同时也需要社会心态、文化习惯等“民间法”的认可。作为一个民族在治理实践中长期形成并逐渐稳固下来的一种习惯和路径依赖,传统治理文化影响着社会组织的出场方式和功能发挥。但在我国传统治理实践中,社会组织参与社会治理缺乏足够的成功案例和广泛的社会认同。长期以来,人们更愿意相信政府的力量,而对于社会组织治理能力、水平和动机持有怀疑态度,甚至高度警惕。例如,在新冠疫情防控中,居民遇到困难和问题时,第一时间想到的是政府,而很少有人会想到社会组织。以至于有学者直言,“社会组织在此次疫情中的作用不仅没有超出于汶川地震时期的情形,甚至有所减弱”^{〔6〕}。

(二)内生性不足

就社会组织自身而言,内生性不足是导致其角色困境的“阿基里斯之踵”^{〔7〕}。这种不足主要表现在社会组织自立性不够、治理能力不强和志愿性不足三个方面。

首先,自立性不够——角色紊乱。我国社会组织自立性不够既是学界共识,也是不

〔1〕 [美]道格拉斯·C·诺斯:《制度、制度变迁与经济绩效》,杭行译,上海人民出版社,2008年版,第3页。

〔2〕 康晓光:《分类控制:当前中国大陆国家与社会关系研究》,《社会学研究》,2005年第6期。

〔3〕 [德]哈贝马斯:《在事实与规范之间:关于法律和民主法治国的商谈理论》,童世骏译,生活·读书·新知三联书店,2003年版,第39页。

〔4〕 《全国人大代表郑功成:尽快制定社会组织法,完善社会治理格局》,《中国社会报》,2018年3月16日。

〔5〕 [德]马克斯·韦伯:《经济与社会》上卷,林荣远译,商务印书馆,1997年版,第238—239页。

〔6〕 陶传进:《战疫大考,社会组织不可盲目乐观,更不能自我陶醉》, <https://gongyi.ifeng.com/c/7ummVCP7Zg9>。

〔7〕 陆亚娜:《我国第三部门参与应对突发事件的“阿基里斯之踵”及其消解路径》,《江苏社会科学》,2015年第6期。

争的客观现实。主要表现在两个方面:一是机构依附。一些社会组织名义上是独立法人,实质上却是政府职能的延伸或分流,承担着政府的部分职能。即便一些民间自组织,也总是竭力谋求与政府(事业单位)建立各种挂靠关系,谋求业务上的“管理”和“指导”。二是经济依赖。由于我国慈善事业发展尚不完善和发达,仅靠社会募捐很难获得足够维持自身发展的资金支持。部分社会组织为摆脱举步维艰的经济困境,只能“有奶便是娘”。这种“机构依附”和“经济依赖”直接导致我国社会组织在发展中普遍具有“软骨病”,使其参与重大公共突发事件治理时“一方面渴望摆脱来自相关部门监督和管理,另一方面因经济捉襟见肘,渴望获得支持,从而出现意愿上的独立性与行动上的依赖性的二律背反。”^{〔1〕}在新冠疫情防控中,经常可以看到一些社会组织在协同共治时很难坚守“中立、非盈利”等角色立场,其共治策略和行为逻辑总是带有若干“非治理”因素的考量,导致一些社会组织在治理过程中身份多变、角色紊乱。

其次,治理能力不强——角色失败。一是协同能力不强。在与政府主体的协同中,社会组织在领会上级党委意图、解读政府政策文件方面常常出现领会不到位、解读不精准等问题,导致沟通不畅、协调困难,常常“添堵又添乱”;在与市场的互动关系中,一些社会组织出于自利,对市场出现误判,或把经济因素作为协同的主要考量,导致其角色失调、功能错位;在与社区居民的协同上,一些社会组织存在组织不力、方法不当,与群众关系紧张的问题,导致角色迷失,限制了其协同共治效果。二是共治水平不高。社会组织具有专业化优势和专长,但由于人才匮乏、经费紧张或意识、经验不足等因素,社会组织在协同共治中常常出现萨拉蒙所说的“非营利组织的业余性”问题,致使一些社会组织协同共治角色失败。三是创新能力有待提升。重大公共突发事件具有高度的不确定性、动态性、复杂性,对每个主体的治理能力都提出了更高的要求。部分社会组织内部治理水平、运作能力和治理手段长期停留在较低水平,不愿意投入更多的资金进行技术创新,难以根据不同性质的突发事件及时调整治理手段和方式,无法应对重大公共突发事件中出现的新问题、新矛盾和新困难,影响和限制了其角色功能的发挥^{〔2〕}。

再次,志愿性不足——角色冲突。志愿性是社会组织协同共治的主要动机,也是其区别其他主体最鲜明的角色特征。但在重大公共突发事件治理中,社会组织常常出现萨拉蒙所说的“志愿失灵”^{〔3〕}问题,导致其角色冲突。表现在三个方面:一是志愿性丧失。一些社会组织发展不规范,组织章程不完善,缺乏明确的责任义务和组织使命,参与动机复杂,志愿性往往让位于“功利性”和“盈利性”。甚至有的社会组织志愿精神和

〔1〕 陆亚娜:《我国第三部门参与应对突发事件的“阿基里斯之踵”及其消解路径》,《江苏社会科学》,2015年第6期。

〔2〕 梁德友:《社会组织参与社会共治的合法性困境及其政策调适》,《社会科学辑刊》,2019年第3期。

〔3〕 [美]莱斯特·M·萨拉蒙:《公共服务中伙伴:现代福利国家中政府与非营利组织的关系》,田凯译,商务印书馆,2008年版,第2页。

公益精神丧失,把参与协同共治视为组织自身发展“难得一遇”的机遇和契机,不求治理效果,但求经济效益或广告效应。二是公益性不强。面对重大公共突发事件,一些社会组织消极应对、被动参与,或为了“应付上面任务”不得已而为之。因此,一些社会组织协同共治往往蜻蜓点水、点到为止,象征性、展示性或表演性成分较多,参与深度不够。“无论是依附嵌入型社会组织抑或吸纳型社会组织,……大多社会组织缺乏自主、自发的参与意识,主动参与意愿不强”^{〔1〕}。三是伦理问题频发。部分社会组织在治理过程中表现出行政化、官僚化和商业化倾向,暴露出其内部管理混乱、治理效率低下,甚至出现造假欺骗、经济腐败等问题,严重影响了社会组织的角色形象。

三、角色赋能:社会组织协同共治的角色调适与优化

综上,社会组织参与重大公共突发事件协同共治的角色定位不仅受到治理格局、治理制度和治理文化等结构性因素的制约,而且面临独立性缺失、治理能力不强和志愿性不足等内生性因素的影响,因而导致社会组织共治角色失调。为此,应角色赋能,强化社会组织协同共治的角色调适与优化。

第一,加强党的领导,增强社会组织协同共治的角色意识。中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质特征,也是社会组织协同共治角色功能得以实现的体制保障。习近平总书记指出:“打好、打赢这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,必须加强党对统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的领导。”^{〔2〕}应对重大公共突发事件,必须加强党对社会组织的领导,增强其协同共治的角色意识。一是进一步完善和健全社会组织党的组织。全面落实中共中央办公厅印发的《关于加强社会组织党的建设工作的意见》,推进社会组织党的组织和党的工作有效覆盖,完善党的工作机制,落实党建责任,发挥党支部在社会组织中的战斗堡垒作用。二是加强党对社会组织的领导和指导。各级党委要总揽全局、牵头抓总,为社会组织把脉定向,使其在重大公共突发事件治理中充分发挥协同共治的角色功能。三是加强队伍建设,提高社会组织党建工作整体水平。开展社会组织思想政治工作,教育引导社会组织增强政治认同,激发社会组织协同共治角色意识。

第二,优化治理结构,强化社会组织协同共治的角色身份。结合重大公共突发事件治理实践,优化结构要素,改善社会组织协同共治的角色环境。一方面,完善治理结构,明确社会组织协同共治的角色身份。完善公共突发事件治理结构,形成政府、市场、社区、民众和社会组织共建共治共享的社会治理格局,明确社会组织在这一结构中平等、互信、自主、自由的治理主体身份,充分发挥社会组织自身特长和独特功能。另一方面,

〔1〕 梁德友:《社会组织参与社会共治的合法性困境及其政策调适》,《社会科学辑刊》,2019年第3期。

〔2〕 《毫不放松抓紧抓实抓细防控工作 统筹做好经济社会发展各项工作》,《人民日报》,2020年2月24日。

理顺治理主体之间尤其是社会组织与政府主体之间的关系,清晰社会组织协同共治的角色边界。改革政府职能,厘清政府在重大公共突发事件治理中的责任边界,做好政府“该做的事”,把“不该做、做不了或做不好”的事交给社会组织等其他主体。明确社会组织在重大公共突发事件中协同共治的责任边界,支持社会组织在监测预警、风险评估、组织动员、技术服务等方面承担更多的责任和发挥更大的作用。另外,应结合“中国之治”实际情况和中央最新精神,修订和完善《社会团体登记管理条例》《基金会管理条例》以及《民办非企业单位登记管理暂行条例》,简化申报手续,降低准入门槛,保障社会组织独立的法人资格。完善社会组织分类登记指导办法,逐步建立备案注册、登记认证、公益认证的三级社会组织准入机制及科学合理的评估、退出机制^{〔1〕}。

第三,健全法律制度,拓展社会组织协同共治的角色空间。哈贝马斯说,立法是社会整合之首要场所^{〔2〕}。针对社会组织协同共治面临的制度困境,应健全“一案三制”应急管理体系整体框架,拓展社会组织共治角色空间。一是尽快制定《社会组织法》,明确社会组织性质、定位、职责、义务及其运行机制,明晰社会组织参与重大公共突发事件治理主体地位,规范社会组织角色行为,保障其合法权益,使社会组织在治理中与其他社会主体形成公平、公正的良性互动关系;二是建立健全规范社会组织参与重大公共突发事件协同共治的相关法律。整合现有零散的、不统一且低位阶的法律法规,以高位阶的法制来明确社会组织参与共治的法律关系,避免经常性、临时性紧急立法可能出现的职责混乱。进一步完善《突发事件应对法》及其配套法律,并以其为中心形成完备的法律支撑体系。针对《突发事件应对法》制定时间较早,难以适应当下治理需求以及规制不全、可操作性弱以及与其他相关法律衔接不畅等问题,应调整立法重点,制定应急单行法,填补应急立法空白,形成完善的突发事件治理法律支撑体系^{〔3〕}。

第四,增权赋能,提升社会组织协同共治的角色能力。重大公共突发事件应对的困难性、复杂性和不确定性等特点,对社会组织协同共治的角色能力提出了更高要求。应从内生性角度出发,增权赋能,提升社会组织协同共治的角色能力。一是完善社会组织的法人结构。以健全社会组织章程为基础,进一步完善社会组织法人治理结构,理顺社会组织内外部关系,明确社会组织财产属性,强化社会组织决策、执行、监督机制。应规范社会组织内部治理,构建政社分开、权责明确、依法自主的现代社会组织体系。二是提升社会组织协同共治能力。坚持“分类管理、重点培育”原则,尽快出台具有可操作支持机制。落实《关于通过政府购买服务支持社会组织培育发展的指导意见》等文件,通过技术转移、咨询服务、购买服务、资金募捐和抚恤激励等方式,为社会组织协同共治提

〔1〕 梁德友:《社会组织参与社会共治的合法性困境及其政策调适》,《社会科学辑刊》,2019年第3期。

〔2〕 [德]哈贝马斯:《在事实与规范之间:关于法律和民主法治国的商谈理论》,童世骏译,生活·读书·新知三联书店,2003年版。

〔3〕 高芙蓉:《社会资本视域下社会组织参与应急治理的路径研究》,《河南社会科学》,2020年第2期。

供人才、资金、制度等保障。三是强化教育培训,提升治理能力。根据社会组织行业特色,按照职业化、社会化和专业化标准,制定社会组织行业准入门槛。积极开展专业培训,增权赋能,不断提升社会组织治理能力。四是创新技术手段,实施精准治理。针对公共突发事件治理面临的新矛盾、新问题,鼓励社会组织开展科研攻关和技术创新。通过横向联合、纵向分工、政府主导、民间参与的多元方式,引导社会组织和民间资金参与技术研发,鼓励新发明、新专利、新工具在实践中的推广应用。

第五,培养志愿精神,激发社会组织协同共治的角色动力。志愿精神是社会组织基于一定的组织文化而形成的责任、奉献、公益和服务等伦理精神,是社会组织自身得以确认和有效参与社会治理、提供社会服务、整合社会资本的原初动力和内在价值诉求。激发社会组织协同共治的角色动力,其核心内容是培育社会组织公共意识、塑造其志愿精神。一是加强组织文化建设,用先进文化引导社会组织。从功能定位上杜绝“物化”逻辑和功利主义,传播社会主义核心价值观,坚守组织章程和行业规则,建立以风清气朗、自由平等、协商对话为核心的组织文化。二是强化志愿精神。志愿精神是社会组织安身立命之根本。社会组织在重大公共突发事件治理中应树立“以公益为信仰、以奉献为路径”的组织价值观,通过专业化社会服务,自觉承担社会责任,主动履行组织义务,做好党和政府的参谋与帮手。三是提高社会组织社会公信力。社会组织要加强行业自律和伦理教育,谨防“灰犀牛事件”和“黑天鹅事件”,避免“塔西佗陷阱”发生。社会组织应按照民主管理、科学决策、公开透明、运转有序的基本要求,完善内部治理结构,落实内部民主制度,建立内外监督机制,规范财务制度,增加公开性、增强透明度,提高社会组织公信力,激发社会组织协同共治的角色动力。

[责任编辑:李文亚]

Co-governance: The Role Orientation and Adjustment of Social Organizations in the Governance of Major Public Emergencies

LIANG Hai-na LI Hong-liang

Keywords: social organizations; co-governance; major public emergencies; social roles

Abstract: Collaborative governance is the role of social organizations in the governance of major public emergencies. This role orientation requires that social organizations should become the respondent of the Party committee, the co-operators of the government, the organizers of the public, the complier of the law, the forerunners of technology and dedicated volunteers in the management of major public emergencies. However, due to "structural obstacles" and "endogenous deficiencies" and other factors, social organizations often fall into the practical dilemma of role conflict, role disorder, and even role failure. Therefore, we should strengthen the leadership of the party and enhance the role consciousness of social organizations in co-governance; optimize the governance structure and strengthen the role of social organizations in collaborative governance; improve the legal system and expand the role space of social organizations' collaborative governance; increase power and empowerment, and improve the role ability of social organizations in collaborative governance; cultivate the spirit of volunteerism and stimulate the role motivation of social organizations to cooperate and co govern.

A Study on the Construction of Visual Power in the Cover Design of the Chinese Theme of The Economist

YANG Li-ping HE Jing

Keywords: Economist; Chinese themed cover; visual power

Abstract: Since its inception, The Economist has been known for its clear viewpoints, comprehensive perspectives, unique insights, and in-depth criticism. Its cover design is also unique. From the perspective of visual discourse analysis theory, this paper takes 58 China-themed covers that appeared in The Economist (Asia Pacific Edition) magazine from 2010 to 2019 as the research object. From the perspectives of cover producers, pictures and texts, and audiences, it studies the realization of the legalization of its power, the operation mechanism of visual power discourse, and the discipline of the magazine's audience. The study found that the China theme cover of The Economist is not only a carrier of information dissemination, but also a form of discourse for the media to participate in social practice, and has become a political means and power tool to influence and discipline the audience.

On the Design of Signage System of Grand Canal National Cultural Park from the Perspective of System Theory

JIANG Ji-rong

Keywords: Grand Canal National Cultural Park; signage system; design; theory of systems

Abstract: The Grand Canal National Cultural Park is an open space for tourists to visit and learn about the Grand Canal culture. Its signage system is an important carrier for spreading cultural information about the Grand Canal. It not only carries the park's management and service functions, but also carries the cultural features of the Grand Canal. The elements of the identification system of Grand Canal National Cultural Park can be divided into identification marks, information marks, guidance marks and management marks according to their functions, which are mainly used for the transmission, identification, identification and image transmission of Grand Canal Park and Grand Canal cultural information. Introducing system thinking into logo design research can, on the one hand, make the signage system closely related to the application environment and explore the development direction of logo design; On the other hand, sorting out the relationship between signage and people, improving the quality of signage serving people, and providing targeted theoretical and practical guidance for signage system design. The design of the signage system of Grand Canal National Cultural Park is a complex and huge system project. From the perspective of systems theory, designers can comprehensively consider the logo design from a connected and holistic perspective, and better clarify the relationship between the elements, structure, function, environment of the signage system and people.

全国哲学社会科学工作办公室

2024 年度国家社会科学基金后期资助 暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作 再版项目立项通知书

梁海娜 同志：

您申请的国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目 高校思想政治
教育网络环境整体性治理研究

已获准立项，项目类别为 优秀博士论文出版项目，
批准号 24FYB006，资助总额 20 万元。

本年度国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目立项时间为 2024 年 12 月 17 日，立项后《国家社科基金后期资助项目申请书》《国家社科基金优秀博士论文出版项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出

版、优秀学术著作再版项目研究工作,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的政治方向、价值取向、研究导向,牢固树立问题意识、创新意识和精品意识,着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关,扎实开展研究工作,努力维护国家社会科学基金项目的导向性、权威性和示范性。

2. 根据《国家社会科学基金项目资金管理办法》的有关规定,国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目经费管理实行包干制试点。项目无需编制预算。项目负责人应在承诺遵守科研伦理道德和作风学风诚信要求、经费全部用于与项目研究工作相关支出的基础上,本着科学、合理、规范、有效的原则,按照《国家社会科学基金项目资金管理办法》第十条规定的开支范围自主决定资金使用,经费使用不再限制直接费用和间接费用比例。项目责任单位应尽快制定项目资金包干制管理规定,管理规定应当包括资金使用范围和标准、各方责任、违规惩戒措施等内容,通过各省级管理单位报全国社科工作办备案。项目资助经费不再追加,对于资助经费低于申请资助额的项目,项目负责人可选择不接受资助。一经接受,不得以资助金额不足为由,擅自变更申请书所填内容。

3. 后期资助项目负责人要参照评审专家意见对申报成果作出修改、完善。最终成果完成后,项目负责人需向省区市社

科规划(工作)办、在京委托管理机构或单列学科规划办提交结项材料,鉴定合格后由我办安排出版事宜。鉴定申请应在我办国家社会科学基金科研创新服务管理平台在线提交。**重点项目和一般项目结项成果如在申报时有出版社出具推荐意见的,一律由推荐出版社予以出版且不予调整;如无出版社出具推荐意见的,一律由我办指定出版社出版。**出版具体事宜由项目负责人与指定出版社洽谈。**成果应在全国哲学社会科学工作办公室结项公示后再出版。**对于违反上述规定的项目,我办将视情况作出相应处理。凡研究成果中存在侵犯知识产权、抄袭剽窃、弄虚作假等学术不端行为的,或观点结论有违党的理论路线方针政策、刊发后产生不良社会影响的,或在学术规范、学术道德、科研诚信等方面存在严重问题的,视情节轻重作出终止执行或撤销立项处理并上网通报批评。**对于终止执行或被撤销的项目,我办将视情况作出退回结余资金和绩效支出、退回已拨资金处理。**凡以“国家社会科学基金项目”名义发表成果或向有关部门报送材料,或以项目负责人、参加者等名义接受媒体采访时,若涉及政治敏感问题,事前须征得我办同意。**优秀博士论文出版项目由我办安排中国社会科学出版社于次年集中出版。**

4. 国家社会科学基金后期资助暨优秀博士学位论文出版、优秀学术著作再版项目资金直接拨到项目负责人所在单位账户,其使用和管理按照《国家社会科学基金项目资金管

理办法》执行。项目成果出版费用由项目负责人按照我办确定的统一标准向成果出版机构支付。

5. 后期资助项目原则上要按计划完成时间申请结项,按时完成项目且成果优秀的负责人在申请新的国家社科基金项目时予以适当政策倾斜。国家社科基金项目实行定期清理制,本年度立项的重点项目和一般项目清理截止日为2027年12月17日,优秀学术著作再版项目清理截止日期为2025年12月17日,能够在此之前完成的项目不再需要申请延期。如发生延长完成期限、管理单位变动、终止项目等重要事项,需在我办管理平台在线填写申请,由所在单位科研管理部门审核后经省区市社科规划(工作)办、在京委托管理机构或单列学科规划办报我办审批。

以上规定,项目负责人及责任单位应严格遵守。如有异议,可以不接受资助(以书面形式提出申请),立项协议自行废止。

全国哲学社会科学工作办公室

2025年1月17日

抄送:项目责任单位

高校哲学社会科学项目

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	立项类型
1	2023SJYB0304	江苏高校科技园财务伦理的困境源流与风险规避研究	陈琛	高校社科一般项目
2	2023SJYB0305	基于中国式现代化的老龄化治理研究	杜启霞	高校社科一般项目
3	2023SJYB0306	服务提供对我国慢性病防控效果的影响及其路径研究	皇甫慧慧	高校社科一般项目
4	2023SJYB0307	江苏省城市养老产业集群生态系统内部演化机理研究	罗凤琦	高校社科一般项目
5	2023SJYB0308	基于离散选择模型的中青年人群家庭养老代际支持偏好分析	孟娣娟	高校社科一般项目
6	2023SJYB0309	基于跨期决策偏好的中青年高血压患者健康行为干预方案研究	王慕然	高校社科一般项目
7	2023SJYB0310	江苏社区居家养老服务的健康效应评估及政策优化研究	卫陈	高校社科一般项目
8	2023SJYB0311	数字时代江苏智慧社区居家养老服务绩效研究	张惠东	高校社科一般项目
9	2023SJYB0312	宋元医家气化学说中《黄帝内经》“玄府”相关阐释综合研究	沈双	高校社科一般项目
10	2023SJYB0313	智能家庭老人监护系统发展趋势及面临视觉隐私保护问题的研究	宋懿花	高校社科一般项目
11	2023SJYB0314	中医药人才项目的江苏经验及优化策略研究	周杨	高校社科一般项目
12	2023SJYB0315	老龄化背景下江苏省年龄相关性黄斑变性	陈彦瑾	高校社科一般项目
13	2023SJYB0316	自闭症的本质与概念变迁研究	韩许高	高校社科一般项目
14	2023SJYB0317	基于道地综合指数的中药材优质优价形成机制研究	孙文婷	高校社科一般项目
15	2023SJYB0318	基于家庭抗逆力变化轨迹的失智老人家庭支持方案构建及应用研究	赵雅宜	高校社科一般项目
16	2023SJYB0319	长期护理保险、代际支持对失能老人健康水平的影响机制及对策研究	白兰	高校社科一般项目
17	2023SJYB0320	中医专业国际学生本科招生现状与改革研究	陈愈	高校社科一般项目
18	2023SJYB0321	明清江苏官医群体研究	薛昊	高校社科一般项目
19	2023SJYB0322	中国式现代化生态文明建设的逻辑、实践与经验研究	李安君	高校社科一般项目
20	2023SJYB0323	积极老龄化背景下养老服务类专业本科层次人才培养研究	付双乐	高校社科一般项目
21	2023SJYB0324	积极老龄化视角下南京市老年人参与“时间银行”互助养老意愿及影	苏敏艳	高校社科一般项目
22	2023SJYB0325	高校思想政治教育网络环境整体性治理研究	梁海娜	高校社科一般项目
23	2023SJYB0326	基于高校中医药博物馆藏品的近现代中医药教育研究	陈隋	高校社科一般项目
24	2023SJYB0327	在线健康社区知识服务价值共创机制及其应用研究	是沁	高校社科一般项目
25	2023SJYB0328	整体观视域下江苏中医学术发展与医籍古为今用存在的问题研究	赵君谊	高校社科一般项目

26	2023SJYB0329	自助式正念训练对青少年异常进食行为的干预效果及机制	郑铮	高校社科一般项目
27	2023SJYB0330	多维心理资本视角下2型糖尿病患者倦怠形成机制及预防策略研究	朱元媛	高校社科一般项目
28	2023SJYB0331	王安石《老子注》研究	关素华	高校社科一般项目
29	2023SJYB0332	异种器官移植的生命伦理研究	马晶	高校社科一般项目
30	2023SJYB0333	中医药的负责任创新研究	王皓	高校社科一般项目
31	2023SJSZ0133	高校学生会“从严治会”路径研究	陈浩然	高校社科思政专项
32	2023SJSZ0134	整体性治理视域下高校学生党支部组织力建设研究	程立辉	高校社科思政专项
33	2023SJSZ0135	接受美学视域下高校共青团思想政治教育工作的质量提升策略探究	张巍	高校社科思政专项
34	2023SJSZ0136	贫困生心理健康与调节机制研究	杨众望	高校社科思政专项
35	2023SJSZ0137	高校党建“双创”的结构化机制研究	倪昊翔	高校社科思政专项
36	2023SJSZ0138	新时代高校研究生思想政治教育队伍体系完善研究	刘义玲	高校社科思政专项
37	2023SJSZ0139	中医药院校二级学院“本研一体”思想政治教育路径研究	周璐	高校社科思政专项
38	2023SJSZ0140	大数据时代高校研究生就业指导研究	杜巍	高校社科思政专项
39	2023SJSZ0141	医学院校研究生心理健康的影响机制及预防策略研究	毛敏	高校社科思政专项

南京中医药大学马克思主义学院·医学人文学院

关于下拨“江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（南京中医药大学理论研究基地）”开放课题研究经费的通知

校财务处：

根据江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（南京中医药大学理论研究基地）“开放课题的申报通知要求，经学院党政联席会议讨论通过，现对江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（南京中医药大学理论研究基地）的开放课题研究经费（项目支出号：040062004001）进行下拨，经费支出方向主要为：图书购置费、维修维护费、材料费、差旅费、会议费、出版文献信息传播知识产权事务费、劳务费、专家咨询费、培训费、租赁费、广告宣传费、印刷费、交通费、学生活动费。

附件：江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（南京中医药大学理论研究基地）“开放课题研究经费下拨明细表

马克思主义学院·医学人文学院
2024年11月18日

1

附件

江苏高水平大学建设项目开放课题研究经费下拨明细表

序号	负责人	课题名称	课题类别	研究周期	下拨经费	工资号
1	梁海娜	思政课“把道理讲深、讲透、讲活”的理论意蕴与方法进阶研究	重点	2年	1.25万	250020
2	崔婷婷	中西生命观交流与比较研究	重点	2年	1.25万	280010
3	田 静	江苏省中医药数智化转型赋能新质生产力的实践路径研究	重点	2年	1.25万	380796
4	徐 丹	马克思主义中国化历程中“两个结合”的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑研究	重点	2年	1.25万	280729
5	宗 刚	“两个结合”视域下习近平治国理政话语中的“中医药表达”研究	重点	2年	1.25万	250001
6	高建芝	中美战略博弈与筑牢中华民族共同体意识的关系研究	重点	2年	1.25万	280302
7	孙 元	中国共产党领导发展中医药事业的原创贡献与历史影响研究（1927-1949）	重点	2年	1.25万	280301

证书

梁海娜：

您的《高校思想政治教育网络环境整体性治理研究》被评为
2023年江苏省优秀博士学位论文
(指导老师：李红亮)。

特发此证。

江苏省学位委员会

二〇二三年十二月二十九日

2023

江苏省高校微课教学比赛

获奖证书

全日制教育组 微课

一等奖

南京中医药大学

作品名称：敢于有梦 勇于追梦 勤于圆梦——为实现中国梦注入青春能量

获奖人：梁海娜



二〇二三年十一月

JSWK20230074

获奖证书

梁海娜，张春花同志：

您的论文《理论、价值和实践：新媒体时代思政课教师讲好“中国故事”的三重意蕴》获江苏省哲学社会科学界第十六届学术大会优秀论文二等奖。

江苏省哲学社会科学界联合会
二〇二二年十月

编号：JSSKL2022MKS030

获奖证书

梁海娜在2023年江苏高校百校万名团干部思政技能大比武思政课教师专项赛中表现突出，荣获

三等奖

特发此证，以资鼓励。

江苏高校百校万名团干部思政技能大比武组委会
(共青团江苏省委代章)

二〇二三年九月

荣誉证书

敢于有梦 勇于追梦 勤于圆梦——为实
现中国梦注入青春能量 荣获南京中医药大学
学 2023 年微课教学比赛 特等奖，特发此证。

作者：梁海娜



荣誉证书

梁海娜 老师：

在南京中医药大学第八届青年教师教学竞赛

中荣获 一等奖。

特发此证，以资鼓励！



博士研究生

毕业证书



研究生 梁海娜 性别 女, 1995 年 3 月 27 日生, 于

2017 年 9 月至 2022 年 6 月在 思想政治教育
专业全日制学习, 学制 5 年, 修完博士研究生培养计划规定的全部课程,
成绩合格, 毕业论文答辩通过, 准予毕业。

培养单位: 南京理工大学

校长:

证书编号: 102881202201060140

二〇二二年 六 月 十 日

梦印



南京理工大学

NANJING UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

博士学位证书

梁海娜，女，1995年3月27日生。已通过
思想政治教育
学科博士学位的课程考试和学位
论文答辩，成绩合格。经南京理工大学学位评定委员会审议，
授予法学博士学位。



校长

学位评定委员会主席

梁海娜印

团结 献身 求是 创新

证书编号:1028822022060140

二〇二二年六月十日



持证人：梁海娜
性别：女
出生年月：1995年3月
民族：汉族
身份证号码：342201199503273640
资格种类：高等学校教师资格
任教学科：法学
证书号码：20233200172001261

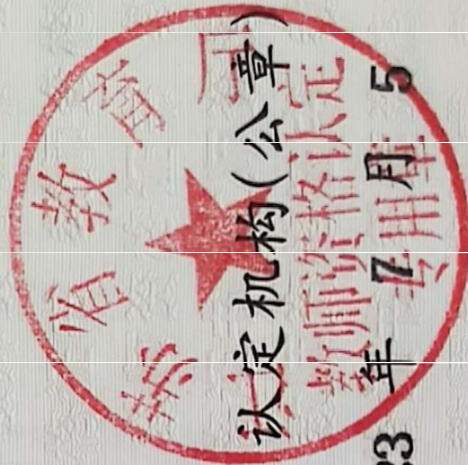
根据《中华人民共和国

教师法》及《教师资格条例》

的规定，认定 梁海娜

具备 高等学校

教师资格。



2023 年 7 月 5 日